

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр дополнительного образования
«Планирование карьеры» г. Томска
(МАОУ «Планирование карьеры»)
MUNICIPAL INSTITUTION CENTRE BY CAREER PLANNING

Ул. Смирнова, д.28, стр.1, г. Томск, 634059, Россия, тел./факс: 90-11-73

Адрес сайта: www.cpc.tomsk.ru

E-mail: cpc@education70.ru

«Согласовано»

Научно-методический совет
МАОУ «Планирование карьеры»
Протокол №5 от 11.07.2025 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ «Планирование карьеры»
Кученко М. В.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ" Г.ТОМСКА
Дата: 2025.08.28 15:44:41 +07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мой путь в бизнес: менеджмент и право»

Возраст обучающихся: 15 – 18 лет
Срок реализации: 3 года (315 часов)

Авторы:
Мирицкая Екатерина Александровна,
Петрова Надежда Валерьевна
педагоги дополнительного образования
МАОУ «Планирование карьеры»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ
«МОЙ ПУТЬ В БИЗНЕС: МЕНЕДЖМЕНТ И ПРАВО»**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Конвенцией о правах ребенка, Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Уставом МАОУ «Планирование карьеры» и другими нормативно-правовыми документами.
2. Авторы – педагоги дополнительного образования МАОУ «Планирование карьеры» *Мирицкая Екатерина Александровна и Петрова Надежда Валерьевна.*
3. Программа *модифицированная. Данный текст является редакцией авторской программы 2024-2025 уч. года. Программа реализуется с 2012 года.*
4. Образовательная область: *профориентационная.*
5. По функциональному назначению — *образовательная, практико-ориентированная.*
6. По способу реализации — *эвристическая.*
7. По форме реализации — *стационарная, массовая.*
8. По технологии проведения занятий — *дифференцированная.*
9. По возрасту детей — *15 - 18 лет.*
10. По половому признаку — *оба пола.*
11. По продолжительности реализации — *3 года.*
12. По специфике содержания — *расширенная и углубленная.*
13. По направленности — *социально-гуманитарная.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется на базе МАОУ «Планирование карьеры» и представляет собой площадку для старта и развития профильных бизнес-проектов обучающихся 9-11 классов города Томска и, таким образом, дает школьникам возможность для реализации себя в качестве предпринимателей. Ежегодно Центр «Планирование карьеры» заключает договора по ресурсному взаимодействию с 24 ООУ в целях развития проектной компетенции старшеклассников. Программа разработана с учетом практики молодежных, в том числе, студенческих бизнес-инкубаторов, основная задача которых - активное содействие резидентам в создании, развитии и продвижении бизнеса, становлении социального предпринимателя.

Актуальность программы «Мой путь в бизнес: менеджмент и право» продиктована приоритетами образовательной политики и требованиям образования и работодателей по подготовке молодежи к жизни в высокотехнологичном мире.

В ходе освоения программы обучающиеся получают знания в управленческой, правовой и предпринимательской областях, опыт в разработке и реализации собственных бизнес-идей. Программа поможет школьникам определиться с дальнейшим профилем обучения, поскольку включает материал нескольких профильных дисциплин: менеджмент, психологию, юриспруденцию и предпринимательство.

Практические упражнения, кейсы, деловые игры и тесты позволят обучающимся освоить наиболее свойственными и подходящими им командные роли, стили руководства, менеджерские, лидерские, административные компетенции.

Программа содержит воспитательный компонент, способствующий личностному развитию, формированию активной гражданской позиции обучающихся и проектированию индивидуальной траектории развития благодаря наличию возможности участия в стажировках, встречах с предпринимателями, бизнес-семинарах и получения рекомендаций по развитию бизнес-проектов от ведущих экспертов и бизнесменов г.Томска.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позитивный и результативный опыт старшеклассника как социального предпринимателя является более сильным мотиватором к предпринимательской деятельности и инновационному бизнесу, чем любая, даже очень продуктивная игра.

Так, старшеклассники имеют возможность представлять свои проекты в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Планирование карьеры», областном конкурсе «Молодежь. Карьера. Успех», региональном фестивале «Планирование карьеры и жизни», всероссийском конкурсе «T&Pro», международном конкурсе SAGE, конкурсах и грантах от Федерального агентства по делам молодежи, областной выставке - ярмарке «Я- профессионал», которая приурочена к ежегодному Молодежному карьерному форуму в рамках Всероссийского инновационного форума и т.д.

Новизна и оригинальность программы «Мой путь в бизнес: менеджмент и право» заключается в реализации инновационной формы профориентации, направленной на формирование позитивного имиджа бизнеса и предпринимательства среди старшеклассников, а именно:

- программа интегрирует в едином образовательном пространстве экономическую, юридическую и психологическую образовательную деятельность обучающихся в процессе развития их предпринимательской компетентности;
- программа имеет профориентационную направленность и систематизирует практикоориентированную деятельность обучающихся по личностному, профильному и профессиональному самоопределению в процессе подготовки и реализации бизнес-проекта.
- программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной траектории обучения благодаря наличию вариативности образовательного процесса и организации дистанционных конкурсов, открытых региональных дистанционных деловых игр, олимпиад на сайте профориентационных игр МАОУ «Планирование карьеры» <http://cpcgame.tomsk.ru>.

Программа состоит из 2 частей:

1. Инвариантная часть представлена обязательными еженедельными занятиями по блокам «Менеджмент» и «Предпринимательство и право».
2. Вариативная часть блока «Психология социального предпринимательства» включает:
 - две проектные сессии по защите бизнес-планов (в первом и втором полугодии);
 - стажировки на предприятиях (во втором полугодии по результатам защиты бизнес-проектов);
 - экскурсии (коммерческие и государственные бизнес – инкубаторы),
 - консультации со специалистами;
 - встречи с профессионалами на их рабочем месте, предполагающие возможность самостоятельного выбора педагогом и обучающимися предприятий и фирм, с представителями которых будут организованы круглые столы;
 - участие в очных конференциях и дистанционных конкурсах, открытых региональных дистанционных деловых играх и олимпиаде на сайте профориентационных игр МАОУ «Планирование карьеры» <http://cpcgame.tomsk.ru>.

Программа «Мой путь в бизнес: менеджмент и право» содержит три блока: «Менеджмент», «Предпринимательство и право» и «Психология социального предпринимательства».

Год обучения	Менеджмент	Предпринимательство и право	Психология социального предпринимательства	Итого
	Инвариантная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть	
9 класс	35	35	35	105
10 класс	35	35	35	105
11 класс	35	35	35	105
Итого				315 часов

Блок «Менеджмент» позволяет погрузить обучающихся в сферу управления проектом, кадрами, деятельностью организации, сферу взаимодействия сотрудников, делегирования полномочий и т.д. Изучаются и осваиваются не только функции различных видов менеджеров, но и формы организации и управления коммуникативными, документальными и другими процессами на предприятии. Практические упражнения, деловые игры и тесты позволяют школьникам 9-11 классов определить с наиболее свойственными и подходящими им командными ролями, стилями руководства, менеджерскими, лидерскими, административными компетенциями.

Блок «Предпринимательство и право» ведется практикующим юристом и предлагает обучающимся 9-11 классов изучить основные понятия юриспруденции, погрузиться в сферу правовых аспектов в предпринимательстве бизнесе: движимое и недвижимое имущество, интеллектуальная собственность, регистрация прав и патентование изобретений, составление и заключение договоров, правовые отношения с инвестиционными компаниями и кредитование и др. Обучающиеся получают опыт правового поведения, ориентируются в правовом регулировании и юридической ответственности.

Блок «Психология социального предпринимательства» описывает психолого-педагогическую работу с обучающимися 9-11 классов по личностному и профессиональному самоопределению в сфере социального предпринимательства, построению индивидуальной траектории развития в условиях внеурочной деятельности, экскурсий, практик и стажировок. Она разработана в соответствии с компетентностным подходом к результатам образования и с учетом возрастных особенностей детей подросткового возраста.

Научным обоснованием программы являются следующие методологические подходы и педагогические принципы.

1. Компетентностный подход к результатам образования. Зарубежные и отечественные исследования, посвященные общей практике использования компетентностного подхода в экономическом и бизнес образовании, представленного в работах С. Уиддета, Л.М. Спенсера и А.В.Хуторского, Т.Ю. Базарова.

2. Деятельностный подход выражается в том, что деятельность является основой и необходимым условием развития личности. На всех занятиях ведущая деятельность отдана обучающемуся. Обучающийся занимается разработкой, написанием и реализацией собственного бизнес-проекта.

3. Практико-ориентированный подход, обусловленный деятельностно-практическим характером предпринимательской деятельности (представлен в работах А.В. Леонтьева, А.И. Парамонова, В.П. Максимова, Т.М. Матвеевой и других исследователей). Особенностью такого обучения является акцент на формирование у молодежи практических умений, навыков и качеств личности, а также способности применять полученные знания на практике.

Отличительная особенность программы заключается в интегративном характере содержания и реализуется при участии бизнес организаций, которые выступают субъектами образовательного процесса. В ходе сотрудничества проводятся совместные мероприятия (семинары, деловые игры, стажировки, проектные бизнес-сессии), позволяющие получить независимую экспертную оценку бизнес-идей обучающихся, в том числе и дистанционно, посредством представления их на сайте профориентационных игр <http://cpcgame.tomsk.ru>. Старшеклассники с помощью специалистов венчурных центров, действующих предпринимателей, менеджеров проектов, «бизнес – ангелов» реализуют свои экономические планы.

Категория обучающихся: обучающиеся 15 - 18 лет, разновозрастные группы в зависимости от уровня подготовки и года освоения программы.

Объем программы, срок ее освоения - 315 часов, 3 года.

Режим занятий на базе МАОУ «Планирование карьеры» 2 академических часа 1 раз в неделю: «Менеджмент» (1 ч.) и «Предпринимательство и право» (1 ч.). В программе предусмотрена инвариантная часть - «Психология социального предпринимательства» (1 ч.): в течение 1 часа в неделю обучающиеся посещают экскурсии, семинары, деловые игры, проходят стажировки на предприятиях и организациях города.

Формы организации образовательной деятельности: по разновозрастным группам.

Форма обучения: очная, с возможным применением дистанционных технологий. Реализация программы или её частей в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и в дни, пропущенные в период карантина организовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы или её частей в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и в дни, пропущенные в период карантина организовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методы деятельности:

- метод экспертного оценивания (оценка испытуемого в поисковой ситуации, по готовым, выделенным заранее критериям, либо их определение).
- проектные методы (развитие компетентности решения проблем, коммуникативной и информационной культуры; разработка и защита проектов бизнес-проектов, маркетинговых планов, оформление портфолио в соответствии с профилем, составление плана профессиональной карьеры),
- методы практикоориентированной деятельности в профессиональной пробе специалиста по рекламе, маркетингу, менеджменту и предпринимателя в направленной на разработку, корректировку проекта, отработку навыков коммуникации, самопрезентации и планирования своей деятельности,
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса) как моделирование реального творческого процесса в сфере бизнес - планирования и маркетинговых исследований, поиск путей выхода из ситуаций, имитирующих реально существующие экономические и рыночные отношения при создании малого бизнеса или социального предпринимательства,
- методы рефлексивного осмысления практической деятельности предполагает создание ситуации анализа своих способностей, интересов и соотнесение с требованиями современного рынка труда, определения качеств социального предпринимателя и способов по их развитию,

- метод игры (развивающая игра, ролевая игра, деловая игра) как моделирование ситуации с целью выработки решений по стратегии развития бизнес - проекта или организации,
- исследовательские методы (эксперимент) предполагающие создание имитационных ситуаций экономических и бизнес-процессов направленных на диагностику предпринимательских компетенций и корректировку идей проектов, отработке позиции руководителя и исполнителя,
- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) как, повышение культуры экономического мышления, осознанное овладение алгоритмическими методами планирования и прогнозирования бизнес-идей;
- метод дебатов создает среду по отработке навыков ораторского мастерства менеджера, управленца, умения определять и отстаивать свою позицию, вести диалог, критически осмысляющего перемены.

Формы работы: дискуссии, конференции, защиты проектов, встречи со специалистами, экскурсии, практики и стажировки по отработке навыков планирования на производстве, конкурсы.

Программа учитывает **возрастные особенности обучающихся** 9, 10, 11-х классов. Возрастные особенности обучающихся девятого класса обусловлены тем, что в этот период наиболее остро встает вопрос личностного и профессионального самоопределения. Основной проблемой самоопределения, в том числе и социально-профессионального, является проблема выбора. Обучающиеся старшей школы оказываются в ситуации необходимости выбора способа продолжения образования после 9-го класса и направления получения образования и будущей профессии после окончания школы. Как показывает практика и многочисленные исследования, обучающиеся часто не готовы принимать ответственность, имеют туманное, нереалистичное представление о будущем, испытывают сложности при осознании собственных индивидуальных особенностей, целей, мотивов поведения. Остро встает проблема самоорганизации, из-за большого объема задач, которые ставит перед девятиклассниками школа и социум. Деятельность по проектированию индивидуальной траектории личностного и профессионального развития позволяет структурировать и спланировать свою образовательную деятельность, психологические тренинги, консультации, семинары в ходе программы позволяют им построить образ желаемого будущего, осознать и поставить ближайшие и перспективные цели, опираясь на приобретенные знания о своих личностных особенностях.

Десятый – одиннадцатый класс отличается знакомой многим педагогам юношеской прагматичностью. По развитию ключевых компетентностей во многих случаях десятиклассники опережают своих «коллег» из 8, 9-х классов. Но в десятом классе существует другая острая проблема: процесс обучения в десятом классе, не смотря на повышенную интенсивность и углубленность обучения, рождает у десятиклассников ощущение «затянутости» образования. Часто снижается интерес к непрофильным предметам, возникают ощущения бессмысленности некоторых форм обучения, недовольство школой, при этом часто присутствует не реалистичное представление о предпочитаемых профессиях. Как отмечают современные исследователи, процесс обучения после 9-го класса часто не соответствует возрастным психологическим особенностям обучающихся: потребности в автономии, самостоятельности не находят своего естественного удовлетворения, что часто приводит к развитию инфантильной позиции. Семинары по проектной деятельности и бизнес-проектированию позволяют максимально реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, лидерские и коммуникативные способности.

Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Программа доступна для освоения детьми со следующими видами ограничения здоровья: слабослышащие, слабовидящие, нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эндокринной системы.

Образовательная организация, на базе которой реализуется программа, обеспечивает специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами): материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, место приема пищи, туалетные и другие помещения, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное

понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений. Также в образовательном процессе, при необходимости, обеспечивается использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Аудитории оснащены мобильной модульной мебелью, что позволяет зонировать помещения, обеспечить возможность обучающимся работать фронтально, в группах и индивидуально. В аудитории собран разнообразный дидактический, диагностический, демонстрационный материал, игротека. Программа ориентирована на социализацию обучающихся, их личностное развитие, формирование коммуникативных навыков, навыков самореализации.

При разработке программы на первый план выходят технологии проектной деятельности, игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Принципы организации образовательного пространства: доступность, многофункциональность, трансформация и модульность, зонирование, эргономичность, визуальные коммуникации.

Организационные моменты, которые учитываются при проведении занятий: рассадка, пространство, темп, утомляемость, восприятие.

Цель программы: развитие предпринимательской компетенции в интегрированном образовательном пространстве УДО, школы и бизнес-организаций у обучающихся 9 – 11 классов в течение 2025-2026 учебного года.

Задачи:

1. Обучающая: развить информационную, коммуникативную и проектную компетенции обучающихся в условиях изучения бизнес-проектирования.
2. Воспитательная: сформировать готовность к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Развивающая: развить предприимчивость как способность управлять своими жизненными планами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Задачи	Планируемые результаты
<p>обучающая: развить информационную, коммуникативную и проектную компетенции обучающихся в условиях изучения бизнес-проектирования.</p>	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень общих теоретических знаний в предметных областях по менеджменту, психологии, юриспруденции и предпринимательству стал выше, конкретизированы знания о проектном способе деятельности; – сформировано представление о публичной презентации проекта.
<p>воспитательная: сформировать готовность к личностному и профессиональному самоопределению.</p>	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к сбору и анализу информации, умение эффективно использовать информацию; – управленческие навыки и способность к работе в команде; – навыки самопрезентации и уверенности в себе; – развитие мотивации к предпринимательской деятельности.
<p>развивающая: развить предприимчивость как способность управлять своими жизненными планами.</p>	<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитость навыков целеполагания и постановки задач своей деятельности, планирования, контроля и оценки ее реализации; – развитость компетенции по самоанализу и анализу конкретных ситуаций; – навыки эффективной коммуникации, ведения переговоров и публичной презентации; – сформирована готовность к личностному и профессиональному самоопределению старшеклассников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы		Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Блок «Менеджмент»						
Инвариантная часть	1.	Основы менеджмента	4	2	2	Выполнение практического задания
	2.	Виды и категории менеджеров	4	2	2	Наблюдение
	3.	Общее содержание труда и функции менеджера	4	2	2	Кейсы
	4.	Менеджер проекта	6	2	4	Наблюдение
	5.	Менеджер офиса	4	2	2	Наблюдение
	6.	Менеджер по кадрам	4	2	2	Выполнение практического задания
	7.	Менеджер по работе с клиентами	4	2	2	Наблюдение
	8.	Менеджер по работе с персоналом	5	2	3	Деловая игра
Итого			35	16	19	
Блок «Предпринимательство и право»						
Инвариантная часть	9.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	4	2	2	Наблюдение
	10.	Регистрация предпринимательской деятельности	4	2	2	Выполнение практического задания
	11.	Малый бизнес	4	2	2	Наблюдение
	12.	Регистрация фирмы	6	2	4	Выполнение практического задания
	13.	Особенности правового регулирования труда индивидуального предпринимателя	4	2	2	Опрос
	14.	Формы и способы защиты прав предпринимателей	4	2	2	Наблюдение
	15.	Виды договоров в сфере предпринимательской деятельности	4	2	2	Выполнение практического задания
	16.	Особенности финансирования предпринимательской деятельности	5	2	3	Кейсы
Итого			35	16	19	

Блок «Психология социального предпринимательства»						
Вариативная часть	17.	Экскурсии в бизнес-организации	10	3	7	Наблюдение
	18.	Практики на предприятиях	8	3	5	Наблюдение
	19.	Открытые круглые столы с предпринимателями и бизнесменами	8	4	4	Наблюдение
		Консультации по разработке и написанию бизнес-проекта	9	3	6	Наблюдение
	Итого		35	13	22	
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Блок «Менеджмент»						
Инвариантная часть	21.	Организационно-административная деятельность менеджера	3	1	2	Наблюдение
	22.	Бренд-менеджер	3	2	2	Выполнение практического задания
	23.	Менеджер по рекламе	3	1	3	Творческое задание
	24.	Менеджер по маркетингу	4	1	3	Наблюдение
	25.	Менеджер по развитию	4	2	2	Выполнение практического задания
		Финансовый менеджер	3	2	1	Наблюдение
	27.	Менеджер по закупкам	3	2	2	Выполнение практического задания
	28.	Менеджер по продаже	3	1	2	Деловая игра
	29.	Менеджер по транспорту	4	2	2	Наблюдение
	30.	Вертикаль менеджеров: низкого, среднего, высокого звена	2	1	1	Выполнение практического задания
		Итого		35	15	20
Блок «Предпринимательство и право»						
Инвариантная часть	31.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	3	1	2	Деловая игра
	32.	Защита персональных данных работника	3	2	2	Наблюдение
	33.	Правовое регулирование финансов организаций	3	1	3	Выполнение практического задания
		Ценообразование и ценовое регулирование	4	1	3	Наблюдение
	35.	Налоговое право РФ	4	2	2	Опрос
	36.	Коллективное предпринимательство и правовые формы его организации	3	2	1	Наблюдение

	37.	Понятие и правовое положение акционерного общества	3	2	2	Выполнение практического задания
	38.	Правовое регулирование торгового оборота товаров	3	1	2	Кейсы
	39.	Правовое обеспечение электронной торговли	4	2	2	Наблюдение
	40.	Правовой механизм защиты от недобросовестной конкуренции	2	1	1	Выполнение практического задания
	Итого		35	15	20	
Блок «Психология социального предпринимательства»						
Вариативная часть	41.	Экскурсии в бизнес-организации	4	1	3	Наблюдение
	42.	Стажировки на предприятиях	10	5	5	Наблюдение
	43.	Открытые круглые столы с предпринимателями и бизнесменами	8	3	5	Наблюдение
	44.	Профессиональные пробы по теме проекта	5	3	2	Наблюдение
	45.	Консультации по разработке и написанию бизнес-проекта	8	3	5	Наблюдение
	Итого		35	15	20	
ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Блок «Менеджмент»						
Инвариантная часть	46.	Менеджмент организации. Полномочия менеджера	3	1	2	Наблюдение
	47.	Делегирование полномочий	3	2	2	Выполнение практического задания
	48.	Планирование	3	1	3	Наблюдение
	49.	Мотивация	4	1	3	Выполнение практического задания
	50.	Персонал	4	2	2	Наблюдение
	51.	Стили руководства	3	2	1	Выполнение практического задания
	52.	Методы принятия решений	3	2	2	кейсы
	53.	Планирование и проведение деловых встреч и совещаний	3	1	2	Собеседование
	54.	Конфликтные ситуации в организации и при работе с клиентом	4	2	2	Кейсы
	55.	Управление конфликтами в организации	2	1	1	Деловая игра
Итого		35	15	20		
Блок «Предпринимательство и право»						

Инвариантная часть	56.	Правовое регулирование получения патента на продукцию	6	3	3	Наблюдение
	57.	Правовое регулирование рекламной деятельности организации	6	2	4	Кейсы
	58.	Права на результаты интеллектуальной деятельности	6	2	4	Наблюдение
	59.	Правовое регулирование инновационной деятельности	6	2	4	Выполнение практического задания
	60.	Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей	6	2	4	Опрос
	61.	Правовой конфликт (юридический)	5	2	3	Деловая игра
	Итого			35	13	22
Блок «Психология социального предпринимательства»						
Вариативная часть	62.	Экскурсии в бизнес-организации	6	3	3	Наблюдение
	63.	Стажировки на предприятиях	8	3	5	Наблюдение
	64.	Профессиональные пробы по теме проекта	8	3	5	Наблюдение
	65.	Открытые круглые столы с предпринимателями и бизнесменами	5	3	2	Наблюдение
	66.	Консультации по разработке и написанию бизнес-проекта	8	3	5	Наблюдение
	Итого			35	15	20
Общее количество часов: 315						

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Блок «Менеджмент» Инвариантная часть

Основы менеджмента.

Теория: Понятие менеджмента. Что такое процесс управления, и кто такие управляющие. Процесс и функции управления. Теоретические основы менеджмента, системы управления.

Практика: Алгоритмы принятия управленческих решений.

Виды и категории менеджеров.

Теория: Основные категории менеджмента (объект, субъект, функции, законы и закономерности, виды, методы, принципы). Классификации менеджеров.

Практика: Мозговой штурм: «Кто это?..»

Общее содержание труда и функции менеджера.

Теория: Навыки и содержание труда менеджеров. Особенности трудовой деятельности менеджеров. Основные функции менеджера.

Практика: Упражнение на практику управления и координации деятельности команды, упражнение «Нарисуй слона». Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Тест КОС.

Менеджер проекта.

Теория: Профессия менеджера проекта: обязанности и функции, требования и навыки. Основная специфика работы.

Практика: Упражнение «Руководство проектом». Тест Р.М. Белбина "Командные роли".

Менеджер офиса.

Теория: Личные качества и обязанности менеджера офиса или офис-менеджера. Работа с корреспонденцией: правила и особенности. Система управления офисом.

Практика: Упражнение «Распределение времени и дел: Уборка офиса».

Менеджер по кадрам.

Теория: Особенности профессии менеджера по кадрам. Функции и обязанности специалиста. Знакомство с основами программы 1С: Зарплата и Кадры.

Практика: Упражнение «Трудовой кодекс». Разбор кейсов по трудовому урегулированию споров и конфликтов. Деловая игра «Трудоустройство-увольнение».

Менеджер по работе с клиентами.

Теория: Особенности профессии менеджера по работе с клиентами. Функции и обязанности специалиста. Особенности организации встреч с клиентами. Ведение переговоров. Методы убеждения. Работа по выявлению и согласованию заказов.

Практика: Деловая игра «Переговоры».

Менеджер по работе с персоналом.

Теория: Личные качества и обязанности менеджера по работе с персоналом или HR-менеджера. Этапы проведения собеседования и трудоустройства сотрудников. Работа с мотивацией персонала.

Практика: Деловая игра «Биржа талантов». Упражнение на определение мотивации поступков «Зачем вам это нужно?». Тест на определение мотивации.

Блок «Предпринимательство и право»

Инвариантная часть

Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Теория: Соотношение понятий право и бизнес. Понятие предпринимательской деятельности и основные механизмы его регулирования. Требования к осуществлению предпринимательской деятельности.

Практика: Деловая игра «Правовые аспекты бизнеса».

Регистрация предпринимательской деятельности.

Теория: Особенности правового регулирования отдельных видов предпринимательской деятельности. Понятия создания, реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательства.

Практика: Практическое упражнение по заполнению документов регистрации предпринимательской деятельности. Решение кейс-ситуаций по выявлению основных ошибок при регистрации ИП.

Малый бизнес.

Теория: Понятие малого бизнеса. Особенности организации малого бизнеса в РФ. Подготовка документов для государственной регистрации, оформление лицензий на право осуществления отдельных видов деятельности. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

Практика: Деловая игра «Мой бизнес-план».

Регистрация фирмы.

Теория: Проектирование организации, исходя из целей ее создания. Открытие расчетного счета. Права предпринимателя в распоряжении своей собственностью, предприятием и прибылью от предпринимательской деятельности.

Практика: Деловая игра «Начни свое дело».

Особенности правового регулирования труда индивидуального предпринимателя.

Теория: Трудовой стаж, право на получение пенсии. Заключение трудового договора с индивидуальными предпринимателями в возрасте 16 и 18 лет. Режим работы индивидуального предпринимателя.

Практика: Деловая игра «Трудовой договор».

Формы и способы защиты прав предпринимателей.

Теория: Способ защиты права: судебные и внесудебные. Органы, обеспечивающие нарушенного, оспоренного права: Конституционный Суд РФ, арбитражные суды, суды общей юрисдикции.

Практика: Решение кейс – ситуаций по применению способов защиты прав.

Виды договоров в сфере предпринимательской деятельности.

Теория: Классификацию предпринимательских договоров: по продаже и реализации товаров, передаче имущества в пользование, выполнению, производству работ, оказанию услуг.

Практика: Практическое занятие по составлению договоров.

Особенности финансирования предпринимательской деятельности.

Теория: Основные источники финансирования: внутренние – самофинансирование и внешнее (привлеченные средства, инвестиции). Особенности возврата инвестированных средств.

Практика: Дискуссия: «Кредит и инвестиция: что лучше?».

Блок «Психология социального предпринимательства»

Вариативная часть

Экскурсии в бизнес-организации.

Практика: Посещение предприятий, организаций, бизнес-инкубаторов при ВУЗах.

Практики на предприятиях.

Теория: правила и требования при прохождении практики.

Практика: Прохождение практики на предприятиях, организациях города. Оформление отчета по итогам завершения работы.

Открытые круглые столы с предпринимателями и бизнесменами.

Практика: Диалог, беседа с бизнесменами, предпринимателями по вопросам развития бизнеса и качеств характера необходимым для этого.

Консультации по разработке и написанию бизнес-проекта.

Практика: В индивидуальном режиме по вопросам оформления проектной работы, подготовки к конкурсным мероприятиям.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Блок «Менеджмент»

Инвариантная часть

Организационно-административная деятельность менеджера.

Теория: Принципы организации работы команды, фирмы. Административные функции и обязанности менеджера. Организационно-административные методы в работе менеджера.

Практика: Упражнение «Где администратор?».

Бренд-менеджер.

Теория: Общая характеристика профессии бренд-менеджера. Должностные обязанности. Квалификационные требования. Система работы менеджера над узнаваемостью бренда.

Практика: Бренд и продвижение, раскрутка.

Менеджер по рекламе.

Теория: Профессия менеджер по рекламе: обязанности и функции, требования и навыки. Разработка и раскрутка рекламы. Принципы распространения и размещения рекламы, поиск заинтересованных сторон и источников. Заключение договоров.

Практика: Деловая игра «Эффективная реклама».

Менеджер по маркетингу.

Теория: Маркетинг. Общая характеристика профессии менеджера по маркетингу. Должностные обязанности. Квалификационные требования. Продвижение, реклама и PR: плюсы и минусы. Маркетинговые стратегии и маркетинговые войны.

Практика: Упражнение «Провальные маркетинговые стратегии: причины».

Менеджер по развитию.

Теория: Профессия менеджер по развитию: обязанности и функции, требования и навыки. Деятельность специалиста. Планирование и прогнозирование развития компании. Изучение сегмента рынка. Маркетинговые исследования. Расчет экономической эффективности.

Практика: Деловая игра «Эффективная стратегия развития фирмы».

Финансовый менеджер.

Теория: Должностные обязанности и функции финансового менеджера. Стратегии управления денежными средствами предприятия. Планирование потоков наличных и безналичных средств, принципы принятия решения о размещении средств, получении кредитов, планировании бюджета. Особенности эффективного контроля за реализацией принятых управленческих решений в области финансовой деятельности, управление активами, капиталом, инвестициями, денежными потоками, финансовыми рисками.

Практика: Упражнение «Финансовые проблемы предприятия».

Менеджер по закупкам.

Теория: Должностные обязанности менеджера по закупкам. Правила и принципы ведения переговоров с поставщиками. Технологии получения более выгодных условий.

Практика: Деловая игра «Деловые переговоры».

Менеджер по продаже.

Теория: Функции и обязанности менеджера по продажам. Система поиска новых заказчиков и работа с постоянными клиентами компании.

Практика: Правила проведения встреч с представителями заказчика, составление договоров, контроль за поставкой товаров или услуг.

Менеджер по транспорту.

Теория: Профессия менеджер по транспорту: обязанности и функции, требования и навыки. Координация транспортировки сырья и готовой продукции для достижения оптимального соотношения затрат и качества услуг. Система и правила организации транспорта для импортных и экспортных поставок, на территории России и за границей.

Практика: решение кейсов по теме.

Вертикаль менеджеров: низкого, среднего, высокого звена.

Теория: Отличительные особенности и обязанности менеджеров низшего, среднего и высшего звена. Правила продвижения по карьерной лестнице.

Практика: Субординация.

Блок «Предпринимательство и право»

Инвариантная часть

Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Теория: Общая характеристика законодательства о занятости. Принципы государственной политики в области занятости. Понятие занятости. Виды обеспечения занятости. Условия признания граждан безработными.

Практика: Деловая игра «Трудоустройство».

Защита персональных данных работника.

Теория: Состав персональных данных. Ответственность за нарушение норм, регулирующих защиту персональных данных работника. Материальная ответственность, дисциплинарная ответственность, административная ответственность, уголовная ответственность.

Практика: Упражнение «Защита персональных данных».

Правовое регулирование финансов организаций.

Теория: Финансовое право как отрасль российского права. Правовые основы финансового контроля. Правовое регулирование финансовой деятельности предприятий и организаций.

Практика: Упражнение «Финансовое регулирование».

Ценообразование и ценовое регулирование.

Теория: Цели ценового менеджмента. Виды цен на мировых товарных рынках. Факторы, влияющие на ценообразование. Стратегии ценообразования. Методики ценообразования. Контроль и анализ ценообразования.

Практика: Деловая игра «Цена вопроса».

Налоговое право РФ.

Теория: Налоговое право и налоговое производство. Налоговый контроль и ответственность за нарушение налогового законодательства.

Практика: Кейс «Правовые основы денежного обращения».

Коллективное предпринимательство и правовые формы его организации.

Теория: Общее и различие: хозяйственного общества и товарищества. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью как правовая форма осуществления предпринимательской деятельности.

Практика: Решение кейсов по правовым организациям КП.

Понятие и правовое положение акционерного общества.

Теория: Понятие и виды акционерных обществ. Акционерное общество, понятие. Преимущества акционерной формы собственности. Виды акционерных обществ. Правовое положение акционерных обществ. Характеристика законодательства российской федерации об акционерных обществах. Особенности законодательного регулирования создания и правового положения некоторых групп акционерных обществ.

Практика: Деловая игра «Акционерное общество».

Правовое регулирование торгового оборота товаров.

Теория: Предмет договора. Условия, необходимые для договоров данного вида. Условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные. Условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

Практика: Упражнение «Заключение договора розничной купли-продажи».

Правовое обеспечение электронной торговли.

Теория: Понятие электронной торговли. Гражданско-правовое значение электронных документов в сфере осуществления электронной торговли. Законодательное обеспечение электронной коммерческой деятельности. Проблемы совершенствования гражданского законодательства об электронной торговле.

Практика: Кейс «Модель правового регулирования».

Правовой механизм защиты от недобросовестной конкуренции.

Теория: Понятие и сущность недобросовестной конкуренции в сфере исключительных прав на средства индивидуализации. Соотношение правовых институтов исключительных прав на средства индивидуализации и недобросовестной конкуренции. Виды недобросовестной конкуренции в сфере исключительных прав на средства индивидуализации и правовые способы защиты от данного правонарушения.

Практика: Тренинг «Паразитарная» конкуренция».

Блок «Психология социального предпринимательства»

Вариативная часть

Экскурсии в бизнес-организации.

Практика: Посещение предприятий, организаций, бизнес-инкубаторов при ВУЗах.

Практики на предприятиях.

Практика: Прохождение практики на предприятиях, организациях города. Оформление отчета по итогам завершения работы.

Открытые круглые столы с предпринимателями и бизнесменами.

Практика: Диалог, беседа с бизнесменами, предпринимателями по вопросам развития бизнеса и качеств характера необходимым для этого.

Консультации по разработке и написанию бизнес-проекта.

Практика: В индивидуальном режиме по вопросам оформления проектной работы, подготовки к конкурсным мероприятиям.

Профессиональные пробы по теме проекта.

Практика: Подбор специалистов в зависимости от содержания проектной работы.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Блок «Менеджмент»

Инвариантная часть

Менеджмент организации. Полномочия менеджера.

Теория: Общая характеристика профессии менеджера организации. Должностные обязанности. Квалификационные требования.

Практика: Игра «Полет на луну», «Катастрофа в пустыне».

Делегирование полномочий.

Теория: Принцип делегирования полномочий в управлении проектом. Иерархия уровней управления в организации. Линейные и аппаратные типы делегирования полномочий. Принцип единоначалия и нормы управляемости.

Практика: Упражнение «Распределение обязанностей и ролей в команде».

Планирование.

Теория: Этапы планирование: постановка целей и задач, подбор ресурсов, средств, координация деятельности, определение альтернативных способов действий. Методы планирования.

Практика: Упражнений «Диаграмма Ганта», «Mind map».

Мотивация.

Теория: Понятие мотива поведения человека. Теории мотивации персонала на основе иерархии потребностей А. Маслоу. Внутренние и внешние факторы мотивации персонала. Система материальной и нематериальной мотивации в организации.

Практика: Решение кейсовых ситуаций по разработки мотивации обучающихся при реализации проектной идеи, в бизнес - организации.

Персонал.

Теория: Подбор и профессиональная подготовка персонала (HR – менеджмент). Принципы подбора персонала. Методы управления персоналом: социально - психологические, экономические, административные.

Практика: Упражнение «Собеседование». Дискуссия по критериям подбора персонала.

Стили руководства.

Теория: Стили руководства: Д. Макгрегор (X и Y), К. Левин (теория лидерства). Диагностика стилей руководства (А. Л. Журавлев).

Практика: Решение кейсов по определению стилей руководства и персонала: авторитарный, демократический, либеральный.

Методы принятия решений.

Теория: Методы принятия решений: мозгового штурма, метод «Дельфи» и «356», прогнозирования. Принципы и стадии принятия управленческих решений. Алгоритм принятия управленческих решений.

Практика: Решение кейс-ситуаций по принятию управленческих решений.

Планирование и проведение деловых встреч и совещаний.

Теория: Этапы планирования совещания, встречи (целеполагание, подбор состава участников встречи, помещения, времени и т.д.).

Практика: Этапы проведения совещаний: подготовка, проведение, подведение итогов, контроль за результатами выполнения решений.

Конфликтные ситуации в организации и при работе с клиентом.

Теория: Конфликт и его стадии развития. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: игнорирование, соперничество, приспособление, сотрудничество, компромисс. Решение кейсовых – ситуаций по применению различных стратегий поведения в конфликтной ситуации.

Практика: Игра «Узкий мостик».

Управление конфликтами в организации.

Теория: Способы выяснения причин конфликтных ситуаций в организации. Методы работы с конфликтами в организации: управление, подавление и уход от конфликта.

Практика: Деловая игра «Клиент всегда прав!».

Блок «Предпринимательство и право»

Инвариантная часть

Правовое регулирование получение патента на продукцию.

Теория: Основные понятия «патент», «патентное право». Патентоспособность изобретения, полезной модели и промышленного образца. Авторы и соавторы. Законодательные документы по интеллектуальным правам на изобретения, полезные модели и промышленные образцы, являющиеся патентными правами. Основные этапы оформления патента в России.

Практика: Решение кейс-ситуаций «Патент в сфере здравоохранения и образования».

Правовое регулирование рекламной деятельности организации.

Теория: Надлежащая и ненадлежащая реклама, виды ненадлежащей рекламы. Контрреклама. Особенности действующего законодательства о рекламе. Система нормативных требований к содержанию и порядку размещения рекламы. Виды договоров, заключаемых на рекламном рынке. Понятие и задачи государственного регулирования рекламной деятельности.

Практика: Дискуссия «Регулирование рекламной деятельности малого бизнеса: за и против?». Деловая игра «Рекламная компания».

Права на результаты интеллектуальной деятельности.

Теория: Объекты интеллектуальной собственности. Неохраняемый интеллектуальный продукт. Отрицательный результат интеллектуальной деятельности. Специфика интеллектуальной деятельности и ее результатов как объектов гражданских прав. Виды объектов права интеллектуальной собственности. Субъекты права интеллектуальной собственности.

Практика: Дискуссия «Проблемы и перспективы правового урегулирования интеллектуальной собственности в России».

Правовое регулирование инновационной деятельности.

Теория: Правовое положение субъектов инновационной деятельности. Субъекты, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности. Государственное регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации.

Практика: Тренинг «Моральное поощрение авторов инноваций».

Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей.

Теория: Установление конкретных прав потребителей. Формы возможных нарушений прав и механизм их защиты. Ответственность за нарушение прав потребителей. Право на информацию. Право на безопасность. Право на выбор. Право быть услышанным. Право на возмещение ущерба. Право на потребительское образование.

Практика: Деловая игра «Правовой вопрос: прав ли покупатель, когда...».

Правовой (юридический) конфликт.

Теория: Типология юридического конфликта. Структура юридического конфликта. Динамика и разрешение юридического конфликта. Юридические конфликты в экономической сфере современной России. Правовые конфликты в политической и культурной сферах России.

Практика: Дебаты «Юридический конфликт: за и против...».

Блок «Психология социального предпринимательства»

Вариативная часть:

- экскурсии на предприятия, в организации, бизнес-инкубаторы при ВУЗах;
- стажировки на предприятиях с оформлением отчета по итогам завершения работы;
- открытые круглые столы с предпринимателями и бизнесменами по вопросам развития бизнеса и развитию профессионально-важных качеств бизнесмена;
- консультации по разработке и написанию бизнес-проекта в индивидуальном режиме, подготовка к конкурсным мероприятиям;
- профессиональные пробы по теме проекта.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень освоения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
стартовый	8 сентября 2025	27 мая 2026	34 недели	34 часа	1 раз в неделю

уровень					по 3 ак. часа
---------	--	--	--	--	---------------

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Мой путь в бизнес: менеджмент и право» предусматривает:

- текущий контроль (выполнение практического задания, наблюдение, кейсы, деловая игра, экспертиза результатов деятельности, практические упражнения, опрос);
- начальный и итоговый мониторинг (диагностический комплекс).

Цель мониторинга: выявление уровня сформированности коммуникативных и организаторских качеств, готовность к личностному и профессиональному самоопределению.

Методы мониторинга: Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1, авторы В. В. Синявский, Б.А. Федоришин) (Приложение 1), Индивидуальный план профессиональной карьеры (Приложение 2), анализ творческого продукта деятельности (анализ индивидуальных планов личностного и профессионального развития).

Описание методов мониторинга

Диагностический комплекс состоит из 2 частей: анализа творческого продукта деятельности обучающихся и психолого-педагогического тестирования.

Анализ творческого продукта деятельности обучающихся предполагает высокий, средний и низкий уровень исполнения следующих документов:

- **индивидуальный план профессиональной карьеры** (*критерии оценки:* наличие цели и задач, анализ возможных препятствий и их преодоление, наличие ресурсной карты, полугодовой самоанализ, итоговый отчет о реализации, соответствие полученного результата поставленной цели);

Психолого-педагогическое тестирование осуществляется с помощью следующих методик:

- **Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1).** Авторы В. В. Синявский, Б.А. Федоришин: базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Методика констатирует наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности.

Задачи программы	Уровни и показатели			Вид контроля	Форма контроля
	Низкий	Базовый	Продвинутый		
Обучающая: Развить информационную, коммуникативную и проектную компетенции обучающихся в условиях изучения бизнес-проектирования.	Информационная компетенция: умение искать и имеющуюся информацию. Развита коммуникативная компетенция: владение основными коммуникативными способностями умение представлять свою точку зрения в диалоге. Готовность и способность использовать методы проектирования в жизни: умение	Информационная компетенция: умение искать и структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах. Развита коммуникативная компетенция: владение основными коммуникативными способностями умение представлять свою точку зрения в диалоге	Информационная компетенция: использование полученной информации при планировании и реализации своей деятельности. Развита коммуникативная компетенция: владение основными коммуникативными способностями (умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение эмпатически слушать, резюмировать, адекватно вести себя в конфликте); умение представлять свою	Начальный и итоговый	Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1). Авторы В. В. Синявский, Б.А. Федоришин (Приложение 1)

	самостоятельно выявлять проблему, находить пути и средства ее решения.	и в публичном выступлении. Готовность и способность использовать методы проектирования в жизни: умение самостоятельно выявлять проблему, находить пути и средства ее решения, формулировать цели, задачи.	точку зрения в диалоге и в публичном выступлении. Готовность и способность использовать методы проектирования в жизни: умение самостоятельно выявлять проблему, находить пути и средства ее решения, формулировать цели, задачи и способность публично представлять результаты и оценивать характер достигнутого продвижения.		
Воспитательная: Сформировать готовность к личностному и профессиональному самоопределению.	<p>Готовность к личностному и профессиональному самоопределению 9 класс: владение информацией о профессиональных видах деятельности. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению 10 класс: способность ставить цели и задачи на освоение профессиональной деятельности. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению 11 класс: умение анализировать варианты</p>	<p>Готовность к личностному и профессиональному самоопределению 9 класс: владение информацией о профессиональных видах деятельности и профессиональных важных качествах специалистов. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению 10 класс: способность ставить цели и видеть альтернативные пути действия направленных на освоение профессиональной деятельности в</p>	<p>Готовность к личностному и профессиональному самоопределению 9 класс: информированность о мире профессий и умение соотносить информацию со своими способностями; владение информацией о профессиональных видах деятельности и профессиональных важных качествах специалистов. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению 10 класс: способность ставить цели и видеть альтернативные пути действия направленных на освоение профессиональной деятельности в определенной сфере, готовность к ответственному выбору.</p>	Начальный и итоговый	Индивидуальный план профессиональной карьеры (Приложение 2)

	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>определенной сфере. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению 11 класс: умение самостоятельно принимать решение.</p>	<p>Готовность к личностному и профессиональному самоопределению 11 класс: умение самостоятельно принимать решение; умение планировать свою профессиональную жизнь с учетом личных особенностей характера и способностей.</p>		
<p>Развивающая: Развить предприимчивость как способность управлять своими жизненными планами.</p>	<p>Самоорганизация деятельности: способность неуклонно стремиться к достижению поставленной задачи. Готовность предпринять какие-либо действия без гарантии будущего успеха: способность осуществлять контроль над собой в неординарной ситуации. Готовность к риску - предпринимает действия по разработке идеи проекта без гарантии ее будущего успеха.</p>	<p>Самоорганизация деятельности: способность неуклонно стремиться к достижению поставленной задачи. Готовность предпринять какие-либо действия без гарантии будущего успеха: способность осуществлять контроль над собой в неординарной, экстремальной ситуации и эффективно управлять этой ситуацией. Готовность к риску - предпринимает действия по разработке идеи проекта без гарантии ее будущего успеха; - определяет возможные препятствия (актуальность и</p>	<p>Самоорганизация деятельности: способность неуклонно стремиться к достижению поставленной задачи, несмотря ни на какие трудности, подчиняясь решению этих задач все свои мысли, чувства и действия, при планировании прибегать к вспомогательным средствам и успешно их использовать. Готовность предпринять какие-либо действия без гарантии будущего успеха: способность осуществлять контроль над собой в неординарной, экстремальной ситуации и эффективно управлять этой ситуацией. Готовность к риску - предпринимает действия по разработке идеи проекта без гарантии ее будущего успеха; - применяет полученные знания в разработке бизнес идеи; - определяет возможные препятствия</p>	<p>Начальный и итоговый</p>	<p>Индивидуальный план профессиональной карьеры (Приложение 2)</p>

		конкурентоспособность идеи) в процессе разработки идеи.	(актуальность и конкурентоспособность идеи) в процессе разработки идеи; - определяет варианты альтернативных действий.		
--	--	---	---	--	--

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Промежуточная аттестация проводится по зачетной системе в конце первого полугодия учебного года на основании анализа плана профессиональной карьеры.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по зачетной системе на основании анализа плана профессиональной карьеры.

Освоение программы обучающимся оценивается по итоговому этапу мониторинга:

Зачтено - обучающийся проявляет заинтересованность и стремление к самопознанию, включается в деятельность, демонстрирует умение применять полученные знания на практике на среднем и высоком уровнях.

Неаттестация – обучающийся не посещал занятия / обучающийся не проявил заинтересованность и стремление к самопознанию, не включался в деятельность, продемонстрировал умение применять полученные знания на практике на низком уровне.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

При подготовке и проведении занятий применяются следующие технологии:

- **проектная деятельность** - основная технология освоения программы обучающимся. Через проектную деятельность обучающийся проектирует (совместно с педагогом) и реализует образовательную траекторию в рамках данной программы;
- **информационные технологии** (различные способы, механизмы и устройства обработки и передачи информации) позволяют визуально представить замысел будущего проекта, конструируемой модели; создать демонстрационные дидактические материалы к занятиям; составить объемную модель в виртуальном пространстве; обработать результат реализации проекта в различных редакторах, получить экспертную оценку.
- **технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)** дают обучающимся возможность самостоятельно решать изобретательские задачи в проектной деятельности, тренировать образное воображение и системное мышление в процессе формирования замысла будущего технического проекта и планирования способов его воплощения.
- **прфконсультирование** – комплекс специальных мер содействия обучающемуся в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его психологических особенностей и потребностей.

Методы деятельности:

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнение, профессиональная проба),
- словесные методы обучения (консультация, беседа),
- исследовательские методы (эксперимент),
- проектные методы (разработка и защита проектов, создание творческих работ),
- экскурсии, практики на базе лабораторий и реальных рабочих мест.

Методическое обеспечение программы «Мой путь в бизнес: менеджмент и право»

№	Тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов	
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ					
Блок «Менеджмент»					
Инвариантная часть	1.	Основы менеджмента	Тренинг, дискуссия	Словесный	Самоанализ, практическое задание
	2.	Виды и категории менеджеров	Практическая работа	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
	3.	Общее содержание труда и функции менеджера	Тренинг, дискуссия	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
	4.	Менеджер проекта	Практическая работа	Проектные методы	Самоанализ, практическое задание
	5.	Менеджер офиса	Тренинг, дискуссия	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ, практическое задание
	6.	Менеджер по кадрам	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ, практическое задание
	7.	Менеджер по работе с клиентами	Тренинг, дискуссия	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ, практическое задание
	8.	Менеджер по работе с персоналом	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ, практическое задание
Блок «Предпринимательство и право»					
Инвариантная часть	9.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Тренинг, дискуссия	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
	10.	Регистрация предпринимательской деятельности	Практическая работа	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
	11.	Малый бизнес	Тренинг, дискуссия	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание

	12.	Регистрация фирмы	Практическая работа	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
	13.	Особенности правового регулирования труда индивидуального предпринимателя	Тренинг, дискуссия	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
	14.	Формы и способы защиты прав предпринимателей	Практическая работа	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
	15.	Виды договоров в сфере предпринимательской деятельности	Тренинг, дискуссия	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
	16.	Особенности финансирования предпринимательской деятельности	Практическая работа	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
Блок «Психология социального предпринимательства»					
Вариативная часть	17.	Экскурсии в бизнес-организации	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ
	18.	Практики на предприятиях	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ
	19.	Открытые круглые столы с предпринимателями и бизнесменами	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ
	20.	Консультации по разработке и написанию бизнес-проекта	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ					
Блок «Менеджмент»					
Инвариантная часть	21.	Организационно-административная деятельность менеджера	Практическая работа	Словесный	Самоанализ, практическое задание
	22.	Бренд-менеджер	Тренинг, дискуссия	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ, практическое задание
	23.	Менеджер по рекламе	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ, практическое задание
	24.	Менеджер по маркетингу	Тренинг, дискуссия	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ, практическое задание

	25.	Менеджер по развитию	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ, практическое задание
	26.	Финансовый менеджер	Тренинг, дискуссия	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ, практическое задание
	27.	Менеджер по закупкам	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ, практическое задание
	28.	Менеджер по продаже	Тренинг, дискуссия	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ, практическое задание
	29.	Менеджер по транспорту	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ, практическое задание
	30.	Вертикаль менеджеров: низкого, среднего, высокого звена	Тренинг, дискуссия	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
Блок «Предпринимательство и право»					
Инвариантная часть	31.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Практическая работа	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
	32.	Защита персональных данных работника	Тренинг, дискуссия	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
	33.	Правовое регулирование финансов организаций	Практическая работа	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
	34.	Ценообразование и ценовое регулирование	Тренинг, дискуссия	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
	35.	Налоговое право РФ	Практическая работа	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
	36.	Коллективное предпринимательство и правовые формы его организации	Тренинг, дискуссия	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
	37.	Понятие и правовое положение акционерного общества	Практическая работа	Словесный	Самоанализ, практическое задание
	38.	Правовое регулирование торгового оборота товаров	Тренинг, дискуссия	Словесный	Самоанализ, практическое задание

	39.	Правовое обеспечение электронной торговли	Практическая работа	Словесный	Самоанализ, практическое задание
	40.	Правовой механизм защиты от недобросовестной конкуренции	Тренинг, дискуссия	Словесный	Самоанализ, практическое задание
Блок «Психология социального предпринимательства»					
Вариативная часть	41.	Экскурсии в бизнес-организации	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ
	42.	Стажировки на предприятиях	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ
	43.	Открытые круглые столы с предпринимателями и бизнесменами	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ
	44.	Профессиональные пробы по теме проекта	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ
	45.	Консультации по разработке и написанию бизнес-проекта	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ
ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ					
Блок «Менеджмент»					
Инвариантная часть	46.	Менеджмент организации. Полномочия менеджера	Практическая работа	Словесный	Самоанализ, практическое задание
	47.	Делегирование полномочий	Тренинг, дискуссия	Исследовательский , словесный	Самоанализ, практическое задание
	48.	Планирование	Практическая работа	Исследовательский , словесный	Самоанализ, практическое задание
	49.	Мотивация	Тренинг, дискуссия	Исследовательский , словесный	Самоанализ, практическое задание
	50.	Персонал	Практическая работа	Словесный	Самоанализ, практическое задание
	51.	Стили руководства	Тренинг, дискуссия	Исследовательский , словесный	Самоанализ, практическое задание
	52.	Методы принятия решений	Практическая работа	Исследовательский , словесный	Самоанализ, практическое задание

					задание
	53.	Планирование и проведение деловых встреч и совещаний	Тренинг, дискуссия	Проектные методы	Самоанализ, практическое задание
	54.	Конфликтные ситуации в организации и при работе с клиентом	Практическая работа	Проектные методы	Самоанализ, практическое задание
	55.	Управление конфликтами в организации	Тренинг, дискуссия	Проектные методы	Самоанализ, практическое задание
Блок «Предпринимательство и право»					
Инвариантная часть	56.	Правовое регулирование получение патента на продукцию	Практическая работа	Исследовательский , словесный	Самоанализ, практическое задание
	57.	Правовое регулирование рекламной деятельности организации	Тренинг, дискуссия	Исследовательский , словесный	Самоанализ, практическое задание
	58.	Права на результаты интеллектуальной деятельности	Практическая работа	Исследовательский , словесный	Самоанализ, практическое задание
	59.	Правовое регулирование инновационной деятельности	Тренинг, дискуссия	Исследовательский , словесный	Самоанализ, практическое задание
	60.	Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей	Практическая работа	Исследовательский , словесный	Самоанализ, практическое задание
	61.	Правовой (юридический) конфликт	Тренинг, дискуссия	Исследовательский , словесный	Самоанализ, практическое задание
Блок «Психология социального предпринимательства»					
Вариативная часть	62.	Экскурсии в бизнес-организации	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ
	63.	Стажировки на предприятиях	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ
	64.	Профессиональные пробы по теме проекта	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ
	65.	Открытые круглые столы с предпринимателями и	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ

	бизнесменами			
66.	Консультации по разработке и написанию бизнес-проекта	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности	Самоанализ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду, стремления к жизненному и финансовому благополучию человека.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся инициативное и ответственное отношение к реализации индивидуального или командного проекта.
2. Развить готовность к ответственному профессиональному выбору в ходе участия обучающихся в конкурсах по профориентации и проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. У обучающихся сформировано инициативное и ответственное отношение к реализации индивидуального или командного проекта.
2. У обучающихся развита готовность к ответственному профессиональному выбору в ходе участия обучающихся в конкурсах по профориентации и проектной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия/события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Занятие, посвященное Дню педагога дополнительного образования – Профпроба Педагог ДОП	Профпроба	октябрь 2025
2.	Деловая игра «Молодежь. Карьера. Успех»	Деловая игра	октябрь-ноябрь 2025
3.	Занятие, посвященное Дню народного единства	Тренинг	ноябрь 2025
4.	Профессиональные пробы	Профессиональные пробы	октябрь 2025 – январь 2026
5.	Занятие, посвященное Дню защитника Отечества	Дискуссия	февраль 2026
6.	Дистанционная игра «Профи»	Дистанционная игра	март-апрель 2026
7.	Занятие, посвященное Дню космонавтики	Профпроба	апрель 2026
8.	Дистанционная игра «Финансовая азбука»	Дистанционная игра	март-апрель 2026

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические: учебный класс, компьютер, медиа проектор, столы, стулья, листы бумаги А4 (1 пачка), тетради (15 шт.), ручки (15 шт.).

Кадровое обеспечение:

№	ФИО	Место работы, должность	Деятельность по программе
1.	Мирицкая Екатерина Александровна	Педагог дополнительного образования МАОУ «Планирование карьеры»	Преподаватель блока «Менеджмент»
2.	Петрова Надежда Валерьевна	Педагог дополнительного образования МАОУ «Планирование карьеры»	Преподаватель блока «Менеджмент»
3.	Сиротин Даниил	Педагог дополнительного	Преподаватель блока

	Николаевич	образования МАОУ «Планирование карьеры»	«Предпринимательство и право»
--	------------	--	----------------------------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).
2. Основные направления деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р).
3. Приоритетный национальный проект «Образование» на 2009-2012 годы.
4. Федеральная целевая программа развития образования.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
6. Проект программы развития дошкольного, общего и дополнительного образования детей Томской области на 2011-2015 гг.
7. Предпринимательство в действии. Рабочая тетрадь. – М.: МОО «Достижения молодых», 2000.- 38 стр.
8. Огнева Н.Р. Методическое пособие «Десять уроков начинающего свое дело». – Томск, «Пеленг», 2003.-114с.
9. Государственные антикризисные программы поддержки бизнеса. Мировой, российский и региональный опыт / Под редакцией О. С. Белокрыловой, М.:Содействие - XXI век, 2010 г., 312 стр.
10. Бурлуцкая Т.П. Бизнес в законе. От регистрации до ликвидации. – М.: Деловой двор, 2011 г., 536 стр.
11. Кийосаки Р.Т., ЛектерШ.Л.Прежде чем начать свой бизнес. – М.: Попурри, 2010 г., 512 стр.
12. Сазерленд Дж., Кэнуэлл Д. Ведение бизнеса. Ключевые понятия. – М.: Баланс Бизнес Букс, 2005 г., 422 стр.
13. Закономерности и тенденции развития современного предпринимательства. Серия: Экономическое возрождение России. – М.:АНО "ИПЭВ", 2008 г., 280 стр.
14. Огнева Н.Р., Банникова И.И., Симоненко Л.А., Ванюкова А.А. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 168с.
15. Огнева Н.Р., Банникова И.И., Симоненко Л.А., Ванюкова А.А., Ашихмина Л.П. Методические рекомендации для педагогов и психологов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 288с.
16. Практикум по проектной деятельности для учащихся /Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2003. – 55с.
17. Методическое пособие по проектной деятельности для педагогов /Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2003. – 55с.
18. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников – участников Школы практического менеджмента (10 класс). /Составители: Л.А. Симоненко, М.В. Глухова, Д.Н. Назмутдинова – Томск, 2006. -80с.
19. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников – участников Школы практического менеджмента (11 класс). /Составители: Л.А. Симоненко, М.В. Глухова, Д.Н. Назмутдинова – Томск, 2006 - 86с.
20. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд/ Под ред. Г.В. Залевского.-Томск:Изд-во ТГУ, 1999.-154с.
21. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – 107 с.
22. Арбитражный процесс (2-е издание) под ред. д.ю.н., проф. Р.Е. Гукасяна // М.: Проспект, 2008.
23. Гражданское процессуальное право под ред. д.ю.н., проф. М.С. Шакарян // М.: Проспект, 2004.
24. Правоохранительные органы: учебник / В.Г. Бессарабов, Л.А. Воскобитова, Т.С., Дворянкина [и др.]; ответственный редактор Ю.К. Орлов. М.: Проспект, 2012.
25. Радько Т.Н. Теория государства и права. М., 2011.

26. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник /отв. Редактор П.А. Лупинская. М.: Норма, 2011.
27. Предпринимательское право. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция». / Составители: Эриашвили Н.Д., Коршунов Н.М., Барков А.В. и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 535с.
28. Индивидуальный предприниматель: учет, регистрация, налогообложение. / Кузнецова В.А. - М.:Бератор, 2008. – 256с.
29. Предпринимательское законодательство России: Научные очерки. /Андреев В.К. - М.:Статут, РАП, 2008. -368с.
30. Регистрация предприятий: Как подготовить учредительные документы; Из чего формируют уставной капитал; Что такое фирменное наименование и др. Серия: Корпоративный юрист. / под ред. Касьянова А.В. -М.: "ГроссМедиа", "РОСБУХ, 2008. – 416с.
31. Конкурентное право (правовое регулирование конкуренции). Учебник. / Тотьев К. Ю. - М.: Издательство РДЛ, 2000. – 352с.
32. Венчурное предпринимательство.Франчайзинг: Учебно-методический комплекс. / Ягудин С.Ю. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2008. – 272с.
33. Власть и бизнес: взаимная ответственность. Комментарий к законодательству. / Под ред. Жуйкова В.М., Ренова Э.Н. - М:Контракт, 2004. – 476с.
34. Малый бизнес. Юридический справочник. / Ивачев И. Л. - - М.: Гросс-Медиа, 2005. – 208с.
35. Этика бизнеса: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп.— (Сер. "Классический университетский учебник".) / Петрунин Ю.Ю., Борисов В.К. - М.: Дело, 2004. – 400с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Огнева Н.Р. Методическое пособие «Десять уроков начинающего свое дело». – Томск, «Пеленг», 2003.-114с.
2. Практикум для обучающихся по курсу «Подготовка к практической жизни» / Под ред. Н.Р. Огневой– Томск, 2007. – 76 с.
3. Предпринимательство в действии. Рабочая тетрадь. – М.: МОО «Достижения молодых», 2000.- 38с.
4. Огнева Н.Р. Автореферат «Организационно-педагогические условия деятельности учреждений допрофессионального образования детей». – Томск, «Пеленг», 2000.-25 с.
5. Огнева Н.Р., Банникова И.И., Симоненко Л.А., Ванюкова А.А. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 168с.
6. Огнева Н.Р., Банникова И.И., Симоненко Л.А., Ванюкова А.А., Ашихмина Л.П. Методические рекомендации для педагогов и психологов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 288с.
7. Практикум по проектной деятельности для учащихся /Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2003. – 55с.
8. Методическое пособие по проектной деятельности для педагогов /Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2003. – 55с.
9. Огнева Н.Р., Спичева Д.И Как выбрать профиль. Учебная программа курса (9 класс). – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-32с.
10. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: методическое пособие по курсу для педагогов и психологов /Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-160с.
11. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: практикум для старшеклассников /Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-160с.
12. Психологическая поддержка предпрофильного обучения. Методические рекомендации для психологов. /Под ред. И.И. Хуторянского – Томск: ООО Изд-во «Курсив», 2005.-125с.

13. Симоненко Л.А., Огнева Н.Р. Методическое пособие для педагогов и психологов по курсу «Основы социализации личности» Часть 1./Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2007.-160с.
14. Дневник личностного роста. Практикум для обучающихся по курсу «Основы социализации личности» / Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2008. – 132с.
15. Сборник дидактических и практических материалов «Проектирование профессиональных проб» /Под ред. Н.Р. Огневой – Томск: изд-во НТЛ, 2007.-160с.
16. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников – участников Школы практического менеджмента (10 класс). /Составители: Л.А. Симоненко, М.В. Глухова, Д.Н. Назмутдинова – Томск, 80с.
17. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников – участников Школы практического менеджмента (11 класс). /Составители: Л.А. Симоненко, М.В. Глухова, Д.Н. Назмутдинова – Томск, 86с.
18. Симоненко Л.А., Огнева Н.Р. Основы социализации личности. Часть 2. Методическое пособие для педагогов и психологов по курсу /Под ред. О.В. Шушпановой.- Томск, 2008. -134с.
19. Сайт МАОУ «Планирование карьеры»: www.cpc.tomsk.ru.
20. Сайты ВУЗов г. Томска.
21. Сайты по бизнес-проектированию: mb.tomsk.ru.- Как добиться успеха. Практические советы деловым людям.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Алан Пиз. Язык телодвижений: как читать мысли других по их жестам. М., 1996.
2. Афанасьева А.А. Как вести за собой: пособие для проведения учебного занятия/А.А.Афанасьева – Байкальск, 2005.
3. Ашихмина Л.П. Методическое пособие «Найди себя»: Для учащихся 8-9 классов.– М.: ИНПО, 1997. – с 48.
4. Баррет Дж. Карьера: способности и выбор: Тесты/ Дж. Баррет; Пер. с англ. Ю.Р. Соколова. – М.,2002.
5. Биркенбил В. Язык интонации, мимики, жестов. 2004.
6. Бурлуцкая Т.П. Бизнес в законе. От регистрации до ликвидации. – М.: Деловой двор, 2011 г., 536 стр.
7. Валеев Р. Дело по душе и жизненное самоопределение школьника// Воспитание школьников.- 2000.- № 6.
8. Гейссельхарт Роланд Р., БуркартКристиане. Память. Тренировка памяти и техники концентрации внимания.- М.: Омега-Л, 2006 г.
9. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. Спб.: Речь, 2001.
10. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/ Д., 1999.
11. Закономерности и тенденции развития современного предпринимательства. Серия: Экономическое возрождение России. – М.:АНО "ИПЭВ", 2008 г., 280 стр.
12. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Москва: Академический Проект, 2003.
13. Кийосаки Р.Т., Лектер Ш.Л. Прежде чем начать свой бизнес. – М.: Попурри, 2010 .
14. Кийосаки Р.Т., Лектер Ш.Л. Богатый папа, бедный папа. – М.: Попурри, 2010.
15. Кийосаки Р.Т., Лектер Ш.Л. Богатый ребенок, умный ребенок. – М.: Попурри, 2010 .
16. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М., 2000.
17. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М., 1990.
18. Ксенчук Е. В., Киянова М.К. Практикум для учащихся по курсу «Основы проектной деятельности», Томск, 2003.
19. Кузьмин И.А. Психотехнологии и эффективный менеджмент. - М., 1994.

20. Огнева Н.Р. Методическое пособие «Десять уроков начинающего свое дело». – Томск, «Пеленг», 2003.-114с.
21. Огнева Н.Р., Банникова И.И., Симоненко Л.А., Ванюкова А.А. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 168с.
22. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001.
23. Предпринимательство в действии. Рабочая тетрадь. – М.: МОО «Достижения молодых», 2000.- 38 стр.
24. Райс Ф. Психология подросткового возраста – СПб. Питер Пресс 1997. – (Серия «Мастера психологии»).
25. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. — М.: Генезис, 2005.
26. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. — СПб.: Питер, 2003.
27. Сазерленд Дж., Кэнуэлл Д. Ведение бизнеса. Ключевые понятия. – М.: Баланс Бизнес Букс, 2005 г., 422 стр.
28. Сайфутдинов А.Ф. Открой в себе талант. Рукопись 1987-1992. Электронный ресурс <http://www.trizminsk.org/e/2500700.htm>
29. Саламатова Ю. П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.
30. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников – участников Школы практического менеджмента (10 класс). /Составители: Л.А. Симоненко, М.В. Глухова, Д.Н. Назмутдинова – Томск, 2006. -80с.
31. Уэбстер Дж. Создай свое будущее сам: Руководство по планированию будущего для подростков. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
32. Холл Д. Стань первым! Как повысить свои способности в несколько раз. - М, 1996.
33. Государственная Дума Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
34. Совет Федерации Федерального Собрания РФ <http://www.council.gov.ru/>
35. Правительство РФ <http://www.government.ru>
36. Высший Арбитражный Суд РФ <http://www.arbitr.ru/>
37. Верховный суд РФ <http://www.vsrfr.ru/>
38. Генеральная прокуратура РФ <http://genproc.gov.ru/>
39. Центральный банк РФ <http://www.cbr.ru>
40. База данных Единого государственного реестра юридических лиц Федеральной налоговой службы РФ <http://egrul.nalog.ru/fns/index.php>
42. Государственное учреждение при Президенте Российской Федерации «Исследовательский центр частного права» <http://www.privlaw.ru/>
44. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ <http://www.izak.ru>
46. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru/>

Интернет-ресурсы

1. <http://sbi.tusur.ru/>
2. incubator.tsu.ru
3. asbi.tsuab.ru
4. incubator.bda-seversk.ru
5. <http://www.micran.ru/>
6. www.fgos.ru
7. www.allpravo.ru
8. www.kodeks.ru
9. www.lawbook/by

10. www.oprave.ru
11. www.yurclub.ru

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 г. № 95-ФЗ.
5. Гражданский кодекс РФ часть I от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ.
6. Гражданский кодекс РФ часть II от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ.
7. Гражданский кодекс РФ часть III от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ.
8. Гражданский кодекс РФ часть IV от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ.
9. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 г. № 136-ФЗ.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.
11. Налоговый Кодекс Российской Федерации: часть первая от 31.07.1998 г. № 146 – ФЗ; часть вторая от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ.
12. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ.
13. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2011 г. № 197-ФЗ.
14. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
15. Уголовный процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ.
16. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
17. Федеральный закон «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» от 14.03.2002 г. № 30-ФЗ.
18. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» от 22.12.2008 г. № 262-ФЗ.
19. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».
20. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 г. № 3132-1.
21. Кодекс судейской этики (утв. VI Всероссийским съездом судей 02.12.2004 г.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1). Авторы
В. В. Синявский, Б.А. Федоришин
(в электронной версии ИМАТОН)**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План профессиональной карьеры

План профессиональной карьеры обучающихся (ППК). ППК представлен в виде документа с неоконченными предложениями заполняемым обучающимся на протяжении всего учебного года.

Структура плана профессиональной карьеры обучающегося 9 – 11 класса

ФИО обучающегося _____

Школа, класс _____

Вопросы	Название профессий	Качества, необходимые для данной профессии
Перечисли профессии, которые интересны?		
Перечисли профессии, которые подходят по способностям?		
Перечисли профессии, которые будут востребованы в обществе через 7 -8 лет)?		

Свой будущий образ жизни и профессиональную деятельность я представляю как...

Профессия для меня является перспективной и успешной, когда ...

Целью моего образования является получение профессии...

Выбранная профессия дает мне возможность...

Качества, необходимые в данной профессии:...

Я собираюсь поступать (образовательное учреждение) ...

Мне необходимо сдать следующие вступительные экзамены и документы...

Альтернативный вариант (запасной) профессии и образовательного учреждения...

Моя образовательная цель на 10 – 11 класс ...

Моя образовательная цель на ближайшие 5 лет...

Мои действия по достижению цели на ближайшие 5 лет (задачи)...

Какие проблемы могут помешать в достижении цели....

Какими способами я буду решать проблемы ...

Результаты диагностики

Название диагностической методики	Результат
Ресурсы необходимые для получения образования по выбранной профессии	

Ресурсы (семинары, школьные занятия, консультации, конкурсы, олимпиады и т.д.)	Какого результата хотел бы добиться

Методика оценки плана профессиональной карьеры

В ППК выделено три уровня:

Первый уровень - высокий. Обучающиеся, демонстрирующие высокий уровень готовности и продолжению образования, характеризуются следующими показателями:

- Имеют четкое представление о выбранной профессии и содержании деятельности;
- имеют четко поставленные профессиональные цели и видят этапы их достижения;
- информированы о возможных способах получения выбранного образования и перспективах трудоустройства;
- представляют внешние и внутренние условия достижения профессиональных целей, знают способы преодоления препятствий;
- имеют запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей при реализации основного варианта.

Второй уровень – средний, характеризуется следующими показателями:

- имеют четкое представление о выбранной профессии, но не владеют не полной информацией о содержании деятельности;
- имеют четко поставленные профессиональные цели, но не видят этапов их достижения;
- информированы о возможных способах получения выбранного образования, но не знают перспектив трудоустройства;
- представляют внешние и внутренние условия достижения профессиональных целей, но не знают способов преодоления препятствий;
- имеют запасные варианты целей, но не имеют запасных вариантов достижения поставленной цели.

Третий уровень – низкий, характеризуется следующими показателями:

- затрудняются в выборе профессии;
- не имеют четко поставленных профессиональных целей;
- не информированы о возможных способах получения образования и перспективах трудоустройства;
- не представляют внешние и внутренние условия достижения профессиональных целей, не знают способов преодоления препятствий;
- не имеют запасных вариантов целей и путей их достижения.

Описание методик мониторинга программы:

Анализ результатов ППК проводится в соответствии с уровнями развития готовности к профессиональному выбору по таблице.

Таблица

Критерий диагностики	Уровни	Диагностические методики
Знание выбранной профессии (содержание, требования к человеку,	1 – Перечислены ПВК, содержание деятельности.	Предложения ППК: - Заполнение таблицы профессий. - Свой будущий образ жизни и
	2 – Неполные знания о	

<p>потребность в ней рынка труда).</p>	<p>содержание деятельности специалиста. 3 – Неверное содержание деятельности специалиста или отсутствие информации.</p>	<p>профессиональную деятельность я представляю как... - Качества, необходимые в данной профессии... - Выбранная профессия дает мне возможность...</p>
<p>Наличие профессиональных целей и видение этапов достижения поставленных целей.</p>	<p>1 – Четкие, с указанием результата и времени. 2 – Размытые, с отсутствием сроков реализации или не оформленным результатом. 3 – Отсутствуют или не соответствуют профессиональным целям.</p>	<p>Предложения ППК: - Целью моего образования является получение профессии... Моя образовательная цель на 9 – 11 класс ... Моя образовательная цель на ближайшие 5 лет... Мои действия по достижению цели на ближайшие 5 лет (задачи)...</p>
<p>Наличие информации о способах получения выбранного образования.</p>	<p>1 – Перечислены учебные заведения и факультеты, вступительных экзаменов. 2 – Отсутствует название факультета или вступительных экзаменов. 3 – Отсутствие или несоответствие информации действительности.</p>	<p>Предложения ППК: - Я собираюсь поступать (образовательное учреждение, факультет) ... - Мне необходимо сдать следующие вступительные экзамены и документы...</p>
<p>Представление о трудностях внешнего и внутреннего характера при достижении поставленных целей и способов устранения препятствий.</p>	<p>1 – Перечислены препятствия и способы их преодоления. 2 – наличие только препятствий и отсутствие способов решения или нечеткие не конкретные действия. 3- Отсутствие вариантов.</p>	<p>Предложения ППК: - Какие проблемы могут помешать в достижении цели.... - Какими способами я буду решать проблемы ... - Заполненная таблица ресурсов.</p>
<p>Наличие запасных вариантов профессиональных целей и способов их достижения.</p>	<p>1 – Перечислены профессиональные цели и образовательные учреждения, смежные с первоначальной целью. 2 – Перечислены профессиональные цели и образовательные учреждения другого профиля. 3 – Отсутствие вариантов или несоответствие информации действительности.</p>	<p>Предложения ППК: - Альтернативный вариант (запасной) профессии и образовательного учреждения...</p>