

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска  
Усинск карса «Содтöd челядьöс велöдан шöрин»  
муниципальной асшöрлуна учреждение содтöd велöдан шöрин

РАССМОТРЕНА  
Методическим советом  
Протокол №6 от 24 апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МАУДО «ЦДОД» г. Усинска  
В.В. Базин  
Приказ №185 от 23 мая 2024 года

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №5 от 22 мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Инфоинглиш»»**

Возраст учащихся – 5-6 лет

Срок обучения – 2 года

Составитель -  
Соловьева Ольга Алексеевна,  
Лузина Валентина Николаевна  
педагоги дополнительного образования

г. Усинск  
2024 г.

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфоинглиш» рассчитана на 2 года обучения, направлена на развитие познавательных способностей учащихся 5-7 лет. Программа включает в себя два модуля «Английский для малышей» и «Информашка». Направленность программы – социально-гуманитарная, уровень программы – стартовый.

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

–Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);

–Федеральный закон от 31 июля 2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

–Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Коми № 214-п от 01.06.2018) п.65.;

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

–Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Устав Центра.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инфоинглиш» обусловлена тем, что в настоящее время, изучение английского языка и информатики востребовано в обществе с раннего возраста. Интеллектуальное развитие современного дошкольника сегодня невозможно представить без компьютера, который является для него самым современным игровым инструментом, вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника в воспитании и развитии. Английский язык является неотъемлемой частью обучения детей работе на компьютере.

**Отличительной особенностью** программы является её интегрированность, использование деятельностного подхода в обучении, а также активное использование игровых и коммуникативных технологий.

Содержание модуля «Английский для малышей» включает в себя различные творческие задания, способствующие развитию воображения и лучшему усвоению

пройденного материала. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на английский. Обучение направлено на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). На каждом занятии учащиеся разучивают стихи, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже ими усвоенных. Таким образом, основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у учащихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала учащийся запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, формами глаголов.

Форма обучения по модулю «Английский для малышей» - игровая, любое задание превращается в интересную и выполнимую для учащегося задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и компьютерные игры, разработанные для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой учащихся и является средством повышения мотивации в изучении языка.

Содержание модуля «Информашка» направлено на приобретение учащимися учебной ИКТ - компетентности, что позволит сформировать предметные и универсальные учебные действия, а также опорную систему знаний, обеспечивающие продолжение образования в начальной и основной школе. Формируются понятия «множество», «часть-целое», «последовательность», «закономерность», «алгоритм», «модель», развивается память, внимание, мышление, формируются навыки работы с обучающими и развивающими программами. Работая на компьютере, учащийся действует с наглядными экранными образами, которые он наделяет символическим, в том числе игровым, значением, переходит от привычных практических действий с предметами к действию с ними в образном (модельном, символическом) плане. Освоение компьютерных средств формирует у дошкольников предпосылки теоретического мышления, для которого характерен осознанный выбор способа действия, направленного на решение задачи.

Занятия по модулю «Информашка» включает в себя две части: усвоение теоретических знаний и практическая работа непосредственно с компьютером (в соответствии с санитарными нормами). В теоретической части учащиеся узнают основные правила общения с компьютерной техникой; получают представление о значении компьютерных терминов; выполняют задания на развитие памяти, логики, мышления, воображения, моторики и т.д. На практике овладевают элементарными приемами работы с клавиатурой, мышью, учатся самостоятельно выполнять задания за компьютером; работают с различными обучающими программами, соответствующими теме занятия и адаптированными к данной возрастной группе.

**Адресат программы:** учащиеся 5-6 лет.

**Вид программы по уровню освоения:** стартовый.

**Объем, срок освоения программы:** Общий объем программы – 72 часа в год, включает в себя: - модуль «Английский для малышей» - 36 часов в год; модуль «Информашка» - 36 часов в год.

**Режим занятий:** Занятия по каждому модулю проходят по 1 часу в неделю по 30 минут.

Расписание занятий по программе составляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Цель программы:**

Формирование коммуникативных и информационных способностей посредством изучения английского языка и информатики.

## Задачи программы

### Образовательные:

- формирование основ предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке к обучению в школе.

### Развивающие:

- развитие основных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;

- развитие коммуникативных навыков.

### Воспитательные:

- приобщение к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных качеств личности;

- воспитание дисциплинированности, усидчивости, самостоятельности, умения контролировать своё поведение.

## Учебный план

№	Наименование модуля	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>1 год обучения</i>				
Модуль 1	«Английский для малышей»	36	8	28
Модуль 2	«Информашка»	36	8	28
<i>2 год обучения</i>				
Модуль 3	«Английский для малышей»	36	8	28
Модуль 4	«Информашка»	36	8	28

## Содержание программы 1 года обучения

### Модуль 1 «Английский для малышей»

#### Образовательная задача модуля:

Формирование элементарной речевой компетенции.

#### Учебные задачи модуля:

- научиться произносить слова на английском языке по темам «Знакомство», «Игрушки», «Животные», «Семья», «Еда»;

- сформировать желание изучать английский язык;

- научиться задавать вопросы и отвечать на них.

**Тематические рабочие группы и форматы:** групповые, подгрупповые, парные.

### Тематическая программа модуля

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
<b>Тема1. Приятно познакомиться</b>			<b>4</b>
1.1. Приветствие	Игра. Практическое занятие. Групповая и парная работа.	<b>Теория:</b> Введение и отработка фраз приветствия. Hello Good morning. Good bye. Беседа «Зачем люди говорят «Здравствуйте!» <b>Практика:</b> Рифмовка «Good morning» Игра «стрелочка»	1
1.2. Как тебя зовут?	Игра. Практическое занятие. Групповая и парная работа.	<b>Теория:</b> Введение и отработка фраз знакомства. What's your name? I'm...My name is... How are you? I'm fine, thank you? <b>Практика:</b> Песенка «What's your name?» Повторение материала предыдущего занятия. Игра «стрелочка»	1

1.3. Откуда ты?	Игра. Беседа. Практическое занятие. Групповая и парная работа.	<b>Теория:</b> Введение и отработка вопроса Where are you from? Песенка Where are you from? Беседа «Мой город Усинск» <b>Практика:</b> Повторение материала предыдущего занятия. Игры с мячом.	1
1.4. Это я	Игра. Практическое занятие. Групповая и парная работа. Работа с видеоматериалом	<b>Теория:</b> Ведение диалога «Знакомство», просмотр учебного фильма «Приключения Гоугоу What's your name?» <b>Практика:</b> Повторение материала предыдущего занятия. Игры с мячом.	1
<b>Тема 2. Сколько разных игрушек</b>			<b>7</b>
2.1. Это мишка. Счёт 1-3	Игра. Практическое занятие. Групповая и парная работа.	<b>Теория:</b> Введение и отработка речевой структуры It's a.... , лексика a doll, a ball, a teddy, a dog. Цифры от 1 до 3. <b>Практика:</b> Песенка счет 1-3. Игра «Найди картинку»	2
2.2. Что это? Счёт 4-6	Игра. Практическое занятие. Групповая и парная работа.	<b>Теория:</b> Введение и отработка вопроса What's this? Лексика a balloon, a kite, a bike, a car Цифры от 1-4. Песенка счет 4-6. <b>Практика:</b> Игра «Гонки»	2
2.3. Сколько игрушек? Счёт 7-10	Игра. Практическое занятие. Групповая и парная работа. Работа с сайтом Wordwall	<b>Теория:</b> Повторение лексического материала, цифры 7-10, песенка счет 7-10. <b>Практика:</b> Игра «Охота на слова»	1
2.4. Какого цвета?	Игра. Беседа. Практическое занятие. Групповая и парная работа. Работа с видеоматериалом	<b>Теория:</b> Повторение ранее изученного материала, лексика blue, red, yellow, green. Введение и отработка вопроса What's your favourite colour? <b>Практика:</b> Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения» Игра «Светофор», песенка «Цвета» Просмотр мультфильма «Приключения Go-Go What colour is it?»	1
2.5 Коробка с игрушками	Игра. Практическое занятие. Творческая работа. Групповая и парная и индивидуальная работа.	<b>Практика:</b> Игра «Найди игрушку». Игра «Светофор». Выполнение поделок. Песенка «Цвета»	1
<b>Тема 3. На ферму и в зоопарк</b>			<b>11</b>
3.1. Домашние животные.	Игра. Практическое занятие. Групповая работа.	<b>Теория:</b> Разучивание рифмовки, введение и отработка вопроса Is it...? и ответа Yes, it is/No, it isn't. Лексика a cat, a dog, a mouse, a rabbit, a bird. <b>Практика:</b> Игра «Охота».	2

3.2. Кто живёт на ферме?	Игра. Практическое занятие. Групповая работа.	<b>Теория:</b> Разучивание рифмовки Little mouse, отработка изученного грамматического материала, лексика a sheep, a cow, a goat, a pig, <b>Практика:</b> игра «Гонки», творческая работа «Ферма».	2
3.3. Экскурсия в зоопарк	Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная, и творческая работа. Работа с видеоматериалом.	<b>Практика:</b> Повторение рифмовки, лексика a snake, a kangaroo, a panda, an elephant, a giraffe, a fox a wolf. Просмотр мультфильма «Приключения Go-Go At the zoo». Игра «Правила поведения в зоопарке». Творческая работа «Зоопарк»	2
3.4. Большой и маленький	Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа.	<b>Практика:</b> Разучивание рифмовки, лексика big, small, long, short, песенка, игра «What is big?», игры с мячом.	2
3.5. Ты умеешь летать?	Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа. Работа с видеоматериалом.	<b>Теория:</b> Повторение изученного лексико-грамматического материала, лексика run, swim, dance, jump, climb, walk. Введение и отработка I can..... Can you...? Yes, I can/ No, I can't. <b>Практика:</b> Игры с мячом. Песенка. Просмотр фильма «Приключения Go-Go»	2
3.6. Угадай животное	Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа.	<b>Практика:</b> Повторение изученного лексико-грамматического материала. Интерактивная игра «Угадай животное»	1
<b>Тема 4. Мое окружение</b>			<b>5</b>
4.1. Это моя семья.	Игра. Беседа. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа. Работа с видеоматериалом.	<b>Теория:</b> Введение и отработка фразы I have got ...? , лексика mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister. Беседа «Моя семья» <b>Практика:</b> Просмотр мультфильма «Приключения Go-Go Family». Игра «Найди картинку», игра с мячом.	1
4.2. Кто он\она?	Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа. Работа с видеоматериалом.	<b>Практика:</b> Повторение лексико-грамматического материала с предыдущих занятий. Введение и отработка Who is she/he? местоимения he, she; «She is.. \He is...» Игра «Найди картинку», Игра с мячом, просмотр мультфильма «Приключения Go-Go Who is she?»	1
4.3. У меня есть брат	Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа.	<b>Практика:</b> Повторение лексико-грамматического материала с предыдущих занятий. Игра «Найди картинку», игра с мячом, песенка.	1
4.4. А у тебя есть брат?	Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа.	<b>Теория:</b> Введение и отработка Have you got...? Yes? I have\No, I haven't? <b>Практика:</b> Игра с мячом, песенка, игры с карточками.	1

4.5. Семейное дерево	Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа.	<b>Практика:</b> Повторение лексико-грамматического материала с предыдущих занятий, рисование семейного дерева, составление рассказа о семье	1
<b>Тема 5. Угощайся</b>			<b>9</b>
5.1. Что растёт в саду?	Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа.	<b>Теория:</b> Введение и отработка I like.../ I don't like..., лексика apple, potato, tomato, carrot, cabbage, corn, cherry, orange; <b>Практика:</b> Песенка. Игра «Огород», игры с карточками, игра «Съедобное- несъедобное»	2
5.2. Полезная и вредная еда	Игра. Беседа. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа.	<b>Теория:</b> Повторение лексико-грамматического материала с предыдущих занятий. Введение и отработка Do you like.....? Yes, I do/ No, I don't; лексика ice cream, pizza, chips, juice, cake, biscuits; <b>Практика:</b> Беседа «Здоровое питание». Игры с мячом, песенки, рифмовки.	3
5.3. Моя любимая еда	Игра. Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа. Работа с видеоматериалом.	<b>Теория:</b> Повторение лексико-грамматического материала с предыдущих занятий. Введение и отработка What's your favorite food? <b>Практика:</b> Песенки, интерактивная Игра «Угадай». Творческая работа «Моя любимая еда», просмотр мультфильма «Приключения Go-Go I like donuts»	2
5.4. Игровое занятие "Проверь себя"	Игра. Групповая работа.	<b>Практика:</b> Повторение лексико-грамматического материала с предыдущих занятий. Песенки, интерактивная игра «Now I know»	1
5.5. Игровое занятие "Весёлый английский"	Игра. Групповая работа.	<b>Практика:</b> Повторение лексико-грамматического материала с предыдущих занятий, песенки, интерактивная игра «English is Fun»	1
<b>Итого</b>			<b>36</b>

### Планируемые результаты

**Предметные:**

- учащиеся знают лексику по темам «Знакомство», «Игрушки», «Животные», «Семья», «Еда», счёт до 10, цвета, рифмовки, песни, стихи;
- отвечают на вопросы и умеют их задавать в рамках изученных тем.

**Метапредметные:**

- внимание, память, мышление, воображение, восприятие;
- проявляют положительную мотивацию в изучении английского языка;
- проявляют навыки сотрудничества с педагогом и товарищами при решении учебных проблем.

**Личностные:**

- проявляют дисциплинированность, умеют контролировать свои поступки;
- проявляют уважение к старшим: педагогам, родителям, окружающим людям;
- проявляют уважение к труду;
- проявляют познавательный интерес и любовь к родному краю, к своему городу.

### Формы контроля и оценочные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	Знание лексики по теме «Приятно познакомиться». Умение отвечать на вопросы по теме «Сколько разных игрушек».	Игра, устный опрос.	- умение произносить слова, - понимание лексики, умение правильно реагировать на вопросы педагога, - знание основных цветов, - умение считать до 10.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы. <i>Средний уровень</i> - учащийся испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы. <i>Высокий уровень</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы.	Промежуточная
2	Знание лексики по теме «Животные»: описание животных, умеет - не умеет.	Игра, устный опрос.	- умение произносить слова, понимание лексики, умение правильно реагировать на вопросы педагога	<i>Низкий уровень</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы. <i>Средний уровень</i> – учащийся испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы. <i>Высокий уровень</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы.	Промежуточная
3	Знание лексики по теме «Семья»: умение называть членов семьи, отвечать на вопросы.	Игра, устный опрос.	- умение произносить слова, - понимание лексики, умение правильно реагировать на вопросы педагога	<i>Низкий уровень</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы. <i>Средний уровень</i> - учащийся испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы. <i>Высокий уровень</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы.	Промежуточная

4	Уровень сформированности метапредметных результатов	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;</li> <li>- уровень развития коммуникативных умений и навыков,</li> <li>- отношение к учебной деятельности</li> </ul>	<p><i>Низкий уровень</i> – учащийся не проявляет интерес к изучению английского языка; в ходе решения учебных задач сотрудничает только с педагогом; внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия слабо развиты.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда проявляет мотивацию к изучению английского языка; не всегда охотно сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе решения учебных задач; внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия развиты на среднем уровне.</p> <p><i>Высокий уровень</i> - учащийся проявляет положительную мотивацию в изучении английского языка; сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе решения учебных задач; демонстрирует высокий уровень развития внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия</p>	Промежуточная
5	Уровень сформированности личностных результатов	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дисциплинированность, умение контролировать свои поступки;</li> <li>- уважительное отношение к старшим, к труду окружающих людей;</li> <li>- познавательный интерес и любовь к Родине.</li> </ul>	<p><i>Низкий уровень</i> – учащийся не проявляет дисциплинированность, умение контролировать свои поступки; не всегда уважительно относиться к старшим: педагогам, родителям, окружающим людям; не проявляет уважение к труду; не всегда проявляет познавательный интерес и любовь к родному краю, своему городу.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда проявляет дисциплинированность, умение контролировать свои поступки; не всегда проявляет уважение к старшим: педагогам, родителям, окружающим людям; уважение к труду; проявляет познавательный интерес и любовь к одному краю, своему городу.</p> <p><i>Высокий уровень</i> – учащийся проявляет дисциплинированность, умеет контролировать свои поступки; проявляет уважение к старшим: педагогам, родителям, окружающим людям; уважение к труду; проявляет познавательный интерес и любовь к одному краю, к своему городу.</p>	Промежуточная

## Модуль 2 «Информашка»

**Образовательная задача модуля:** Формирование умения выявлять, анализировать и называть главные свойства групп предметов.

**Учебные задачи модуля:**

- научиться основам работы на компьютере;
- сформировать представление об информации, и её видах;
- узнать, что такое множество, свойства, последовательность;
- научиться сравнивать предметы и объединять их в группы по признакам, выделять признак, по которому произведена классификация;
- научиться находить закономерности;
- познакомиться с инструментами графического редактора «Раскраска, освоить первоначальные навыки работы в графическом редакторе.

**Тематические рабочие группы и форматы:** групповые, парные.

### Тематическая программа модуля

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
<b>Тема 1 Информация вокруг нас</b>			<b>9</b>
1.1. В гостях у Незнайки	Игра. Практическое задание. Групповая и парная работа.	<i>Теория:</i> Правила поведения и техники безопасности, адаптация к компьютерному классу. <i>Практика:</i> Выполнение с Незнайкой задания Знайки. Игра «Отвечайка».	1
1.2. Наш компьютер верный друг	Игра. Практическое задание в тетради. Групповая и парная работа.	<i>Теория:</i> Демонстрация возможностей ПК. Знакомство с устройством компьютера. <i>Практика:</i> Игра «Отвечайка». Развивающая игра «Найди пару»	1
1.3. Мышка - программашка	Игра. Практическое задание в тетради. Парная работа.	<i>Теория:</i> Принцип работы с мышкой <i>Практика:</i> Игра «Отвечайка». Развивающая компьютерная игра «Найди пару»	1
1.4. Что такое информация	Игра. Практическое задание в тетради.	<i>Теория:</i> Информация и её виды. <i>Практика:</i> Игра «Отвечайка». Ведение диалога «Знакомство», игры с мячом «Передай информацию».	1
1.5. Найди разницу	Игра. Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»	<i>Теория:</i> Знакомство с понятием «зрительная информация» <i>Практика:</i> Игра «Отвечайка». Игра «Найди разницу». Работа в тетрадях.	1
1.6. Звуки родной природы	Игра. Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»	<i>Теория:</i> Введение понятия «звуковая информация». <i>Практика:</i> Игра «Отвечайка». Игра «Испорченный телефон». Работа в тетрадях.	1
1.7. Что в сундуках	Игра. Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»	<i>Теория:</i> Введение понятия «осязательная информация». <i>Практика:</i> Игра «Отвечайка». Игра «Волшебный сундучок». Работа в тетрадях.	1
1.8. Гости из Сладкой страны	Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»	<i>Теория:</i> Введение понятия вкусовая информация. <i>Практика:</i> Игра «Отвечайка». Игра «Съедобное – не съедобное». Работа в тетрадях.	1

1.9. Что это?	Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»	<b>Теория:</b> Введение понятия «обонятельная информация». Получения и передачи информации. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка.»	1
<b>Тема 2 Объекты</b>			<b>9</b>
2.1. Равно – не равно	Игра. Практическое задание в тетради	<b>Теория:</b> Введение понятия равно-не равно. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Прыгни столько же». Игра «Найди ошибку». Практическое задание в тетради.	1
2.2. Больше и меньше.	Игра. Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»	<b>Теория:</b> Кто выше, кто больше, что толще. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Творческая работа «Ферма». Раскрашивание картин в тетрадах.	1
2.3. Где кто лежит?	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Понятия «Справа, слева, сверху, внизу». <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Выполняйка». Творческая работа «Зоопарк». Где и какой зверь лежит.	1
2.4. Соедини по порядку	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Последовательность событий. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Придумай продолжение» (яйцо может стать цыплёнком черепахой, змеёй, яичницей). Игра «Выполняйка»	1
2.5. Найди дорогу	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Практика:</b> Пройти по лабиринту. Игра «Помоги жуку выбраться из лабиринта» Игра «Выполняйка»	1
2.6. Действия предметов	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Действия предметов. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Выполняйка». Практическое задание в тетради на нахождение множеств предметов, выполняющих конкретное действие. Плавают, летают, растут на дереве.	1
2.7. Форма предмета	Игра. Практическое задание в тетради	<b>Теория:</b> Форма предметов. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради на нахождение предметов одинаковой формы. Все предметы круглые, прямоугольные, овальные, квадратные. Игра «Соедини половинки»	1
2.8. Цветные предметы	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Выполняйка». Практическое задание в тетради на нахождение множеств предметов одинакового цвета.	1
2.9. Сравнение предметов	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Сравнение предметов по выделенным признакам. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Выполняйка». Классификация предметов по цвету, форме, действиям. «Транспорт», «Огород»	1
<b>Тема 3. Содержательно – логические задания</b>			<b>11</b>

3.1. Множества с общими свойствами	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Знакомство с понятием множества и его элементами. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Найди 10 различий на картинке». Выделение существенного признака предмета. Игра «Выполняйка»	1
3.2. Соотношения элементов множеств	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Сравнение элементов множества по их числу. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Выполняйка». Развивающая игра. «Раскрась картинку» «Собери картинку»	1
3.3. Расстановки и перестановки	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Определение последовательности событий. Выявление закономерности в расположении предметов. Развитие внимание и логического мышления. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Выполняйка»	2
3.4. Порядок действий	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Классификация предметов по их действиям. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Упражнения на развитие воображения. Игра «Соедини стрелками в нужном порядке»	2
3.5. Юный мыслитель	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Повторение материала с предыдущих занятий на классификацию предметов по их действиям. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Выполнение заданий на развитие внимание и логического мышления. Просмотр видео «Мой родной Коми край». Игра «Найди зверей в лесу». Игра «Что растет в тундре».	1
3.6. Найди лишний предмет	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Выделение существенного признака группы предметов. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Выполнение заданий на развитие внимание и логического мышления. Игра «Кто лишний»	1
3.7. Сравнение объектов	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Сравнение объектов. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Выполняйка». Нахождение предметов с одинаковыми признаками (цвет, форма, размер, число элементов и др.)	1
3.8. Сравни два множества предметов	Игра. Практическое задание в тетради «Поиск лишнего».	<b>Теория:</b> Сравнение двух множеств по числу элементов. Общий признак для группы предметов. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Поиск «лишнего» предмета в группе предметов.	1
3.9. Логический лабиринт «Не вижу, но знаю»	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Выявление закономерностей в расположении предметов. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Решение логических задач. Игра «Не вижу, но знаю»	1
<b>Тема 4. Моделирование в среде графического редактора Раскраска</b>			<b>7</b>
4.1. В гости у пчёлки Майи	Игра. Практическое задание на	<b>Теория:</b> Знакомство с элементами компьютерной графики в графическом	2

	компьютере	редакторе «Раскраска». <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Практическое задание в редакторе «Раскраска»	
4.2. Мы рисуем аккуратно	Игра. Практическое задание на компьютере	<b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Конструирование в графическом редакторе «Раскраска»	2
4.3. На компьютере раскрашиваем	Игра. Практическое задание на компьютере	<b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Подбор и смешивание красок в графическом редакторе «Раскраска». Выполнение рисунка «Мой сад».	2
4.4. Игровое занятие «Проверь себя»	Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Инструменты программы Раскраска, их назначение. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Выполняйка». Практическое задание в графическом редакторе «Раскраска» «Домики для гномиков»	1

### Планируемые результаты:

#### **Предметные:**

- учащиеся владеют навыками работы с клавиатурой и мышью,
- умеют сравнивать предметы и объединять их в группы по признакам,
- выделяют признак, по которому произведена классификация;
- сопоставляют части и целое (для предметов);
- выделяют свойства предметов, умеют находить предметы, обладающие заданным свойством;
- умеют находить закономерности;
- решают задачи на поиск недостающих фигур путем зрительного и мысленного анализа;
- выполняют рисунок по образцу.

#### **Метапредметные:**

- учащиеся проявляют интерес к изучению информатики;
- сотрудничают с педагогом и товарищами в ходе решения учебных задач;
- у учащихся на достаточном уровне развита память, внимание, логическое мышление.

#### **Личностные:**

- проявляют дисциплинированность, умеют контролировать свои поступки;
- проявляют уважение к старшим: педагогам, родителям, окружающим людям;
- проявляют уважение к труду;
- проявляют познавательный интерес и любовь к родному краю, к своему городу.

### Формы контроля и оценочные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Умение классифицировать предметы	Устный опрос. Игра «Не вижу, но знаю»	- умение классифицировать предметы по их признакам (цвет, форма, размер, число элементов и др.)	<p><i>Низкий уровень</i> - учащийся испытывает затруднения при сравнении предметов, объединении их в группы по признакам, не может самостоятельно находить противоположные качества объектов, приводить примеры.</p> <p><i>Средний уровень</i> - учащийся испытывает незначительные затруднения при сравнении предметов, объединении их в группы по признакам, не всегда может самостоятельно находить противоположные качества объектов, приводить примеры.</p> <p><i>Высокий уровень</i> - учащийся умеет сравнивать предметы, объединять их в группы по признакам, умеет самостоятельно находить противоположные качества объектов, приводить примеры.</p>	Текущий,
2	Умение устанавливать последовательность действий, событий, явлений	Игра, практическое задание на листочках «Времена года»	- умение расставлять события в правильной последовательности	<p><i>Низкий уровень</i> - учащийся не может самостоятельно расставлять события, явления и действия в правильной последовательности</p> <p><i>Средний уровень</i> - учащийся испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий на последовательность действий, событий и явлений.</p> <p><i>Высокий уровень</i> - учащийся самостоятельно в правильном порядке умеет определять последовательность действий, событий, явлений.</p>	Промежуточная

3	Навыки работы в графическом редакторе «Раскраска»	Творческая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание инструментов графического редактора, из назначения;</li> <li>- умение самостоятельно создать графический рисунок</li> </ul>	<p><i>Низкий уровень</i> – учащийся не знает инструменты графического редактора, их назначение, не умеет самостоятельно выполнять практическую работу.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся знает инструменты графического редактора, их назначение, но испытывает небольшие затруднения при выполнении практической работы.</p> <p><i>Высокий уровень</i> – учащийся знает инструменты графического редактора, их назначение, самостоятельно выполняет практическую работу.</p>	Промежуточная
4	Уровень сформированности и метапредметных результатов	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития памяти, внимания, логического мышления;</li> <li>- уровень развития коммуникативных умений и навыков,</li> <li>- отношение к учебной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Низкий уровень</i> – учащийся не проявляет интерес к изучению английского языка; в ходе решения учебных задач сотрудничает только с педагогом; внимания, памяти, логическое мышление слабо развиты.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда проявляет мотивацию к изучению английского языка; не всегда охотно сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе решения учебных задач; внимания, памяти, логическое мышление развиты на среднем уровне.</p> <p><i>Высокий уровень</i> - учащийся проявляет положительную мотивацию в изучении английского языка; сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе решения учебных задач; демонстрирует высокий уровень развития внимания, памяти, логического мышления.</p>	Промежуточная

5.	Уровень сформированности и личностных результатов	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дисциплинированность, умение контролировать свои поступки;</li> <li>- уважительное отношение к старшим, к труду окружающих людей;</li> <li>- познавательный интерес и любовь к Родине.</li> </ul>	<p><i>Низкий уровень</i> – учащийся не проявляет дисциплинированность, умение контролировать свои поступки; не всегда уважительно относиться к старшим: педагогам, родителям, окружающим людям; не проявляет уважение к труду; не всегда проявляет познавательный интерес и любовь к родному краю, своему городу.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда проявляет дисциплинированность, умение контролировать свои поступки; не всегда проявляет уважение к старшим: педагогам, родителям, окружающим людям; уважение к труду; проявляет познавательный интерес и любовь к одному краю, своему городу.</p> <p><i>Высокий уровень</i> – учащийся проявляет дисциплинированность, умеет контролировать свои поступки; проявляет уважение к старшим: педагогам, родителям, окружающим людям; уважение к труду; проявляет познавательный интерес и любовь к одному краю, к своему городу.</p>	Промежуточная
----	---	------------	--	--	---------------

## Содержание программы 2 года обучения

### Модуль 3 «Английский для малышей»

#### Образовательная задача модуля:

Развитие элементарной речевой компетенции.

#### Учебные задачи модуля:

- научиться произносить слова на английском языке по темам «Внешность», «Погода», «Одежда», «Дом», «Времена года», «Город»;
- формирование навыков диалогической и монологической речи.

**Тематические рабочие группы и форматы:** групповые, подгрупповые, парные, индивидуальные.

#### Тематическая программа модуля

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
<b>Тема 1. Познакомься с моим другом</b>			<b>9</b>
1.1. Как дела?	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа. Работа с интернет ресурсом WORDWALL	<i><b>Теория:</b></i> Повторение вопросов What's your name? How are you? и ответов I'm Fine thank you. Счет 1-10. <i><b>Практика:</b></i> Рифмовки, песенки. Игры с мячом и карточками.	3
1.2. Это мой друг	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа. Работа с видеоматериалом.	<i><b>Теория:</b></i> Повторение названия цветов. Введение и отработка Show me.. Touch..., I have got..., лексика head, nose, eyes, ears, hand, feet, knees, toes. <i><b>Практика:</b></i> Рифмовки, песенки, просмотр видео урока Wow English TV, игра «Touch your nose», игры с мячом. Беседа «Мой лучший друг»	3
1.3. Что ты умеешь делать?	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа. Работа с видеоматериалом.	<i><b>Теория:</b></i> Повторение пройденного материала, введение и отработка Can you? Yes, I can\ No, I can't, лексика swim, fly, clap, dance, run, climb. <i><b>Практика:</b></i> Рифмовки, песенки, просмотр видео урока Wow English TV, игры.	2
1.4. Весёлый портрет	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа. Работа с интернет ресурсом WORDWALL	<i><b>Практика:</b></i> Повторение пройденного материала, рифмовки, песни, обучающая творческая работа, игра «Собери клоуна».	1
<b>Тема 2. На экскурсию</b>			<b>8</b>
2.1. Транспорт.	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа. Работа с видеоматериалом.	<i><b>Теория:</b></i> Введение и отработка Let's go by.... Лексика bus, car, tram, train, plane, boat, <i><b>Практика:</b></i> Рифмовки, песенки, видеоурок Wow English TV, игры с карточками, поделки оригами.	2
2.2. Здания.	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа. Работа с интернет ресурсом WORDWALL	<i><b>Теория:</b></i> Повторение пройденного материала, введение и отработка Look right/left, лексика cinema, café, supermarket, school, shop, theater, museum; Беседа «Мой город». <i><b>Практика:</b></i> Рифмовки, песенки, игры с	2

		карточками и мячом.	
2.3. Профессии.	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа. Работа с видеоматериалом.	<b>Теория:</b> Повторение пройденного материала, введение и отработка «He\She is», What is he\she?, лексика teacher, postman, policeman, firefighter, doctor, nurse; <b>Практика:</b> Рифмовки, песенки, игры с карточками и мячом, видеоурок Wow English TV.	2
2.4. Прогулка.	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа	<b>Практика:</b> Повторение пройденного материала, введение и отработка Move right/left, Go back/forward; песенки, рифмовки, игры.	1
2.5. Город	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа.	<b>Практика:</b> Повторение пройденного материала, песенки, рифмовки, игры. Творческая работа «Our town»	1
<b>Тема 3. У природы нет плохой погоды</b>			<b>9</b>
3.1. Какое время года?	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа.	<b>Теория:</b> Повторение пройденного материала, введение и отработка What's the season?; What's your favourite season?; лексика months, spring, summer, autumn, winter; <b>Практика:</b> Рифмовки, песенки, игры с карточками и мячом, раскрашивание картинок.	3
3.2. Погода	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа.	<b>Теория:</b> Повторение пройденного материала, введение и отработка How's the weather?; Лексика cold, hot, rain, snow, sun, cloud; <b>Практика:</b> Игры с карточками и с мячом, песенки, поделки, рифмовки, раскрашивание картинок.	2
3.3. Одежда по сезону	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа	<b>Теория:</b> Повторение пройденного материала, введение и отработка «Take off\Put on», This is my/her/his.... Вопрос: What are you wearing? Ответ: I am wearing... <b>Практика:</b> Работа с карточками и с мячом, песенки, рифмовки, поделки, раскрашивание картинок	2
3.4. Модный показ	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа. Работа с видеоматериалом.	<b>Практика:</b> Повторение пройденного материала, стихи, песни, настольная игра «Name clothes», просмотр обучающего фильма «Приключения Гоу-гоу».	2
<b>Тема 4 Заходи в гости</b>			<b>10</b>
4.1. Добро пожаловать в мой дом	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа.	<b>Теория:</b> Повторение пройденного материала, введение и отработка Where do you live? I live in...., лексика house, window, roof, door, wall, chimney; <b>Практика:</b> Работа с карточками и с	2

		мячом, песенки, рифмовки, поделки, раскрашивание картинок.	
4.2. Это моя комната	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа.	<b>Теория:</b> Повторение пройденного материала, введение и отработка лексики room, living room, dining room, bathroom, bedroom. <b>Практика:</b> игры карточками и с мячом, песенки, рифмовки, поделки, раскрашивание картинок.	2
4.3. Что в комнате?	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа. Работа с видеоматериалом.	<b>Теория:</b> Повторение пройденного материала, введение и отработка What is on the table? Where is...?; <b>Практика:</b> Игры с карточками и с мячом, песенки, рифмовки, поделки, раскрашивание картинок, просмотр мультфильма «Приключения Go-Go»	2
4.5. Мой дом	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа.	<b>Практика:</b> Повторение пройденного материала, игры с карточками и с мячом, песенки, рифмовки, поделки, раскрашивание картинок, поделка.	2
4.6. Своя игра	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа.	<b>Практика:</b> Повторение пройденного материала, интерактивная игра.	1
4.7. Знатоки английского языка	Игра. Практическое занятие. Групповая, парная индивидуальная работа.	<b>Практика:</b> Повторение пройденного материала, интерактивная игра.	1

### Планируемые результаты.

#### **Предметные результаты:**

- учащиеся знают лексику по темам «Внешность», «Погода», «Одежда», «Дом», «Времена года», «Город»;
- умеют отвечать на вопросы и запрашивать информацию в рамках изученных тем,
- понимают речь педагога,
- умеют правильно произносить звуки.

#### **Метапредметные:**

- внимание, память, мышление, воображение, восприятие;
- проявляют положительную мотивацию в изучении английского языка;
- проявляют навыки сотрудничества с педагогом и товарищами при решении учебных проблем.

#### **Личностные:**

- проявляют дисциплинированность, умеют контролировать свои поступки;
- проявляют уважение к старшим: педагогам, родителям, окружающим людям;
- проявляют уважение к труду;
- проявляют познавательный интерес и любовь к родному краю, к своему городу.

### Формы контроля и оценочные материалы

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Знание лексики по теме «Познакомься с моим другом», умение отвечать на вопросы.	Игра, устный опрос.	Умение произносить слова, понимание лексики, умение правильно реагировать на вопросы педагога.	<p><i>Низкий уровень</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.</p> <p><i>Средний уровень</i> - учащийся испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.</p> <p><i>Высокий уровень</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы.</p>	Промежуточный
2.	Знание лексики по теме «В городе», умение отвечать на вопросы.	Игра, устный опрос.	Умение произносить слова, понимание лексики, умение правильно реагировать на вопросы педагога.	<p><i>Низкий уровень</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.</p> <p><i>Средний уровень</i> - учащийся испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.</p> <p><i>Высокий уровень</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы.</p>	Промежуточный
3.	Знание лексики по теме «Времена года», умение отвечать на вопросы.	Игра, устный опрос.	Умение произносить слова, понимание лексики, умение правильно реагировать на вопросы педагога.	<p><i>Низкий уровень</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.</p> <p><i>Средний уровень</i> - учащийся испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.</p> <p><i>Высокий уровень</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы.</p>	Промежуточный
4.	Знание лексики по теме «Мой дом», умение отвечать на вопросы.	Игра, устный опрос	Умение произносить слова, понимание лексики, умение правильно реагировать на вопросы педагога.	<p><i>Низкий уровень</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.</p> <p><i>Средний уровень</i> - учащийся испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.</p> <p><i>Высокий уровень</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы.</p>	Промежуточный

5.	Знание языкового материала, изученного в рамках программы	Игра, устный опрос	Умение произносить слова, понимание лексики, умение правильно реагировать на вопросы педагога	<p><i>Низкий уровень</i> - учащийся испытывает затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.</p> <p><i>Средний уровень</i> - учащийся испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий или ответе на вопросы.</p> <p><i>Высокий уровень</i> - учащийся не испытывает затруднений при выполнении заданий или ответе на вопросы</p>	Аттестация на завершающем этапе реализации программы
6.	Уровень сформированности метапредметных результатов	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;</li> <li>- уровень развития коммуникативных умений и навыков,</li> <li>- отношение к учебной деятельности</li> </ul>	<p><i>Низкий уровень</i> – учащийся не проявляет интерес к изучению английского языка; в ходе решения учебных задач сотрудничает только с педагогом; внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия слабо развиты.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда проявляет мотивацию к изучению английского языка; не всегда охотно сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе решения учебных задач; внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия развиты на среднем уровне.</p> <p><i>Высокий уровень</i> - учащийся проявляет положительную мотивацию в изучении английского языка; сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе решения учебных задач; демонстрирует высокий уровень развития внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия</p>	Промежуточная
7.	Уровень сформированности личностных результатов	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дисциплинированность, умение контролировать свои поступки;</li> <li>- уважительное отношение к старшим, к труду окружающих людей;</li> <li>- познавательный интерес и любовь</li> </ul>	<p><i>Низкий уровень</i> – учащийся не проявляет дисциплинированность, не умеет самостоятельно контролировать свои поступки; не всегда уважительно относиться к старшим: педагогам, родителям, окружающим людям; не проявляет уважение к труду; не всегда проявляет познавательный интерес и любовь к родному краю, своему городу.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда проявляет дисциплинированность, умение контролировать свои поступки; не всегда проявляет уважение к старшим: педагогам, родителям, окружающим людям; уважение к труду; проявляет познавательный интерес и любовь к</p>	Промежуточная

			к Родине.	одному краю, своему городу. <i>Высокий уровень</i> – учащийся проявляет дисциплинированность, умеет контролировать свои поступки; проявляет уважение к старшим: педагогам, родителям, окружающим людям; уважение к труду; проявляет познавательный интерес и любовь к одному краю, к своему городу.	
--	--	--	-----------	--	--

## Модуль 4 «Информашка»

### Образовательная задача модуля:

Формирование знаний и умений задавать множества наглядно или перечислением его элементов. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.

### Учебные задачи модуля:

- научиться классификации объектов.
- научиться выполнять простейшие рисунки в программе РАСКРАСКА.
- узнать, какие бывают виды информации.

**Тематические рабочие группы и форматы:** групповые, парные, индивидуальные.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
<b>Тема 1. Информация вокруг нас</b>			<b>9</b>
1.1.Здравствуй, класс компьютерный	Игра. Практическое задание в тетради	<b>Теория:</b> Повторение ТБ в компьютерном классе. Просмотр видео «Где используются компьютеры». Демонстрация возможностей компьютера. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Выполняйка» Раскраска контурной картины о составных частях компьютера. Развивающая игра «Найди 10 отличий»	1
1.2. Наш компьютер верный друг	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Компьютер в окружающем мире. Принцип работы с манипулятором «мышь». <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра на компьютере. «Весёлые картинки»	1
1.3. Как мы получаем информации	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Знакомство с многообразием форм информации, получаемых человеком. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Слышу, вижу и понимаю»	2
1.4. Найди разницу	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Подбор предметов по вкусу: сладкий, солёный, горький, кислый, пресный. Ознакомление со вкусовой информацией. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Найди разницу»	1
1.5.Сравнение предметов по свойствам	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Ознакомление со зрительной информацией. Закономерность в расположении фигур и предметов. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради нахождение закономерностей. Игра «Найди ошибку»	1
1.6. Звук – буква. Звуки живой природы	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Упражнения для закрепления понятий о буквах. Ознакомление со звуковой информацией. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Выполняйка»Игра «Испорченный телефон».	2

1.7. Игра «Мешок Гнома»	Игра. Практическое задание в тетради	<b>Теория:</b> Сравнение объектов, на ощупь. Отличия. Упражнения на развитие творческого воображения. <b>Практика:</b> Практическое задание в тетради «Осязание, обоняние». Игра «Выполняйка»	1
<b>Тема 2. Множества объектов</b>			<b>10</b>
2.1. Сравнение множеств	Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради	<b>Теория:</b> Множества с общими свойствами. Жители цветочной страны. Ферма. В гости к рыбаку	1
2.2. Часть - целое	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Состав предмета. Разделение предметов на составные части. Сравнение предметов по составу. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка»	1
2.3. Используй предметы по назначению	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Повторение. Игра «Отвечайка». Практика: Игра «Выполняйка». Творческая работа «мебель». Повар варит борщ. Что должно быть для борща. Головные уборы	1
2.4. Действия предметов	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Действия предметов. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Выполняйка». Практическое задание в тетради: привести примеры «действие - предмет» (Летать – самолёт, птица, ласточка. Расти – цветы, деревья)	1
2.5. Игра «Смекалочка»	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Форма предмета <b>Практика:</b> Игра «Смекалочка (Нахождение вокруг себя предметы, обладающие определёнными формами: квадратные, круглые, овальные) Практическое задание в тетради. Игра «Соедини половинки»	1
2.6. Цвет предмета	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Ознакомление с программой «АВС». (Раскрась объект). Привести примеры определённых цветов: коричневые – медведь, шоколад, туфли и т.д.) <b>Практика:</b> Практическое задание в тетради. Игра «Выполняйка». Творческая работа в программе «АВС»	1
2.7. Выделение главных свойств объектов	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Упорядочивание серии предметов по определенным признакам. Презентационная работа на ПК. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Что лишнее»	2
2.8. Большой и маленький	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Размер предметов. Введение понятия «равно – не равно», «больше – меньше». <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Практическое задание в тетради. Игра -	1

		сказка «Репка», «Теремок»	
2.9. Знак – цифра	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Дать представление о числовом порядке в пределах пяти. <b>Практика:</b> Игра «По порядку становись», «Пересчитай нас». Практическое задание в тетради.	1
<b>Тема 3. Содержательно – логические задания</b>			<b>12</b>
3.1. В чём отличие	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Повторение. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Нахождение в окружающем мире предметов с противоположными свойствами (открытый - закрытый) Игра «Найди детали картин», «Кто лишний». Найти 10 отличий на картине.	1
3.2. Закономерность	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Закономерность в расположении фигур и предметов. Логическая операция «и». <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Выполняйка»	2
3.3. Поиск 9 элемента	Игра. Практическое задание в тетради	<b>Теория:</b> Повторение. Расположение предметов строго последовательно. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Логически – поисковые задания.	1
3.4. Отрицание. Что не подходит	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Подготовка к знакомству с отрицанием. Подготовка к введению понятия «истина» и «ложь» <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Выполняйка». Выполни задание наоборот.	2
3.5. Задачи – шутки	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Повторение: сравнение предметов по составу, действию, размеру. <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Решение задач на внимание и логические рассуждения. Игра на компьютере. «Собери картинку».	2
3.6. Что такое ложь?	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Формулирование истинных и ложных высказываний. <b>Практика</b> Игра «Выполняйка» Выполни задание наоборот. Обведи всё, что неправильно. Игра «Хитрые загадки»	2
3.7. Сравни нас	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Теория:</b> Находить в окружающем мире объекты с противоположными свойствами (большой – маленький; высокий - низкий). <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Игра «Выполняйка». Практическое задание в тетради.	1

3.8. Юный мыслитель	Игра. Практическое задание в тетради.	<b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Упражнения для закрепления теоретических понятий. Игры и упражнения для развития внимания и мыслительных операций и памяти. Игры «Логический лабиринт»	1
<b>Тема 4. Моделирование в среде графического редактора</b>			<b>5</b>
4.1. Раскраска картин	Практическое задание в тетради и на компьютере, творческая работа	<b>Теория:</b> Знакомство с содержанием рабочего стола программы «Раскраска» <b>Практика:</b> Игра «Отвечайка». Развивающая игра «Раскрась картинку».	1
4.2. Геометрические фигуры	Практическое задание в тетради и на компьютере, творческая работа	<b>Практика:</b> Конструирование в программе «Раскраска» с использованием геометрических фигур. Творческая работа в программе «Раскраска» с геометрических фигур «Моё любимое животное»	1
4.3. Конкурс рисунков «Мой родной край»	Практическое задание в тетради и на компьютере, творческая работа	<b>Теория:</b> Проверка общего уровня эрудиции детей. Знакомство с элементами компьютерной графики. <b>Практика:</b> Практическое задание в тетради и на компьютере. Творческая работа «Мой родной край»	2
4.4. Игровое занятие «Умники и умницы»	Практическое задание в тетради. Групповая и индивидуальная, творческая работа. Интерактивная игра «Проверь себя»	<b>Практика:</b> Игры и упражнения для развития внимания и мыслительных операций, и памяти «Умники и умницы»	1

#### Планируемые результаты

**Предметные:**

- учащиеся умеют с помощью графического редактора «Раскраска» создавать простые рисунки;
- владеют навыками работы с клавиатурой и мышью;
- умеют приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- классифицируют объекты по свойствам;
- имеют представление о множествах и его элементах, характеризующихся общим свойством;
- умеют выделять признак, по которому произведена классификация.

**Метапредметные:**

- учащиеся проявляют интерес к изучению информатики;
- сотрудничают с педагогом и товарищами в ходе решения учебных задач;
- у учащихся на достаточном уровне развита память, внимание, логическое мышление.

**Личностные:**

- проявляют дисциплинированность, умеют контролировать свои поступки;
- проявляют уважение к старшим: педагогам, родителям, окружающим людям;
- проявляют уважение к труду;
- проявляют познавательный интерес и любовь к родному краю, к своему городу.

**Формы контроля и оценочные материалы**

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Уровень ЗУН по теме «Классификация предметов» по какому – либо	Игра «Что лишнее»	- умение собирать в группу предметы по одному из свойств (цвет, форма, размер, материал)	<i>Низкий уровень</i> – учащийся не умеет самостоятельно классифицировать предметы по заданному свойству. <i>Средний уровень</i> – учащийся иногда обращается за помощью к педагогу при выполнении задания на классификацию предметов по заданному свойству. <i>Высокий уровень</i> – учащийся самостоятельно классифицирует предметы по заданному свойству.	Текущий, промежуточная
2.	Уровень ЗУН по теме «Отрицание, истинные и ложные высказывания»	Игры «Бывает-не бывает»,	- умение определять истинные, ложные и отрицающие высказывания	<i>Низкий уровень</i> – учащийся не умеет самостоятельно выполняет задания на нахождение истинных, ложных и отрицающих высказываний. <i>Средний уровень</i> - учащийся иногда обращается за помощью к педагогу при выполнении задания на нахождение истинных, ложных и отрицающих высказываний. <i>Высокий уровень</i> - учащийся самостоятельно выполняет задания на нахождение истинных, ложных и отрицающих высказываний.	Текущий, промежуточная
3	Сформированность навыков работы в графическом редакторе «Раскраска»	Творческая работа	- умение создавать простые рисунки в графическом редакторе «Раскраска»	<i>Низкий уровень</i> – учащийся не умеет самостоятельно создавать простые рисунки в графическом редакторе «Раскраска». <i>Средний уровень</i> – учащийся испытывает небольшие затруднения при создании простых рисунков в графическом редакторе «Раскраска». <i>Высокий уровень</i> - учащийся самостоятельно создаёт простые рисунки в графическом редакторе «Раскраска».	Текущий, промежуточная
4	Уровень сформированности метапредметных результатов	Наблюдение	- уровень развития памяти, внимания, логического мышления; - уровень развития коммуникативных умений и навыков,	<i>Низкий уровень</i> – учащийся не проявляет интерес к изучению английского языка; в ходе решения учебных задач сотрудничает только с педагогом; внимания, памяти, логическое мышление слабо развиты. <i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда проявляет мотивацию к изучению английского языка; не всегда охотно сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе решения	Промежуточная

			- отношение к учебной деятельности.	учебных задач; внимания, памяти, логическое мышление развиты на среднем уровне. <i>Высокий уровень</i> - учащийся проявляет положительную мотивацию в изучении английского языка; сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе решения учебных задач; демонстрирует высокий уровень развития внимания, памяти, логического мышления.	
Уровень сформированности личностных результатов	Наблюдение	- дисциплинированность, умение контролировать свои поступки; - уважительное отношение к старшим, к труду окружающих людей; - познавательный интерес и любовь к Родине.	- дисциплинированность, умение контролировать свои поступки; не всегда уважительно относиться к старшим: педагогам, родителям, окружающим людям; не проявляет уважение к труду; не всегда проявляет познавательный интерес и любовь к родному краю, своему городу. <i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда проявляет дисциплинированность, умение контролировать свои поступки; не всегда проявляет уважение к старшим: педагогам, родителям, окружающим людям; уважение к труду; проявляет познавательный интерес и любовь к одному краю, своему городу. <i>Высокий уровень</i> – учащийся проявляет дисциплинированность, умеет контролировать свои поступки; проявляет уважение к старшим: педагогам, родителям, окружающим людям; уважение к труду; проявляет познавательный интерес и любовь к родному краю, к своему городу.	Промежуточная	

## **Образовательные и учебные форматы**

Основной формой обучения по программе является учебное занятие. При проведении занятий используются индивидуальные, коллективные и групповые формы работы. Игровая форма занятий с большим количеством разнообразных упражнений и заданий, предоставление каждому учащемуся возможности высказать свое мнение и быть выслушанным — вот основные принципы подачи материала курса. Важнейшую роль играет умение создать на занятии «ситуацию успеха» для каждого ребёнка.

Занятия носят в основном практический характер. На сообщение теоретических сведений отводится не более 20% учебного времени. Теоретические сведения связаны с практической работой.

Для достижения результатов работы требуется большая вариативность подходов.

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной и созидательной деятельности;
- метод творческих заданий;
- логические, интеллектуальные игры;
- практические задания и упражнения в тетрадах;
- самостоятельное выполнение задания в тетрадах;
- практические работы на компьютере;
- использование игр, направленных на развитие памяти, внимания, активации мыслительной деятельности.

Используемые методы воспитания:

*Общие методы воспитания:* личная беседа с учащимися, пример.

*Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:* игра, поручение, упражнение.

*Методы стимулирования:* поощрение, одобрение, награждение.

*На занятиях используется различный методический материал:*

- наглядные пособия (картинки с изображением предметов, животных);
- раздаточный материал (шаблоны с изображением предметов, животных, природных явлений);
- настольные и компьютерные игры.

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе повышает качество обучения, позволяет сделать учебную деятельность более эффективной. На занятиях используются следующие педагогические технологии:

### Игровая технология

Игра ставит учащихся в условие поиска, пробуждает интерес к победе, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Развивающие игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей. Создание игровой ситуации на занятии приводит к тому, что учащиеся, увлеченные игрой, незаметно для себя и без особого труда и напряжения приобретают определенные знания, умения, навыки. Игра делает некоторые элементы занятия эмоционально насыщенными, вносит бодрый настрой, стройность мыслей при решении логических задач и заданий. На занятиях используются игры в командах, парах, настольные, подвижные игры.

### Технология проектного обучения

В ходе работы над проектом, с дошкольниками это мини-проекты на одно-два занятия, учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом и педагогом, планировать деятельность, распределять обязанности, роли, взаимодействовать с товарищами при

поиске информации, оформлении проекта и представлении проекта, выполнять свою часть работы при этом чувствуя ответственность за общее дело.

#### Информационно-коммуникационная технология

Использование на занятиях презентаций, ресурсов сети интернет, аудио-, видео-технологий обеспечивает качественное осуществление принципа наглядности; способствует формированию интереса к предмету.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Инфоинглиш» направлена на развитие личности, самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. А также на формирование у учащихся любви к Родине, родному краю, уважения закону и правопорядку, людям разных национальностей, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Формы организации воспитательной деятельности:**

- *учебное занятие* - основная форма воспитания и обучения детей, по дополнительной общеобразовательной программе «Инфоинглиш». В ходе занятия учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, приобретают опыт межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей, опыт взаимодействия в ходе танцевальной творческой деятельности;

- *практические занятия* способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, а также к членам своего коллектива.

- *участие в проектах и исследованиях* способствует формированию умения в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляют дисциплину, дают опыт долгосрочной системной деятельности;

- *участие в коллективных играх* способствуют проявлению и развитию личностных качеств: активности, нацеленности на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- *итоговые мероприятия* способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные коммуникативные умения и навыки, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

#### **Методы воспитательной деятельности:**

- *метод убеждения* - рассказ, беседа, разъяснение, анализ, инструктаж, диалог, игра;

- *метод положительного примера* - педагога и других взрослых, детей;

- *метод упражнений* - приучения, поручение, проблемное задание;

- *метод внушения* - этическая беседа, рассказ, беседа, разъяснение, игра;

- *метод требования* - совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, игра, инструктаж;

- *метод стимулирования* поощрение — похвала, одобрение, благодарность, порицание;

- *метод анализа деятельности и общения* - коллективно творческое дело, рефлексия, презентация;

- *метод воспитывающих ситуаций* (ситуаций свободного выбора) - поручение, самостоятельная работа творческая работа, игра;

#### **Условия воспитания.**

Воспитательный процесс по программе «Инфоинглиш» осуществляется в ходе организации деятельности детского объединения на базе МАУДО «ЦДОД» г. Усинска (Приложение 2)

## Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

### Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

### Оснащение кабинета:

- компьютеры (ноутбук); звуковые колонки;
- видеопроектор для просмотра анимации на экране или классной доске;
- доступ в интернет;
- звуковые колонки;

### **Материалы для занятий по Модулю 1 «Английский для малышей»**

- цветная бумага, картон, альбом для рисования;
- ножницы, клей, фломастеры, карандаши;
- демонстрационные презентации для обучения детей английскому языку;

Интерактивные приложения: «Quizlet», «Kahoot», «Quizizz».

### Видеоматериалы:

- Ken Methlod, Stanton Procter, Melanie Graham, Mary MacIntosh, PoulFitzGerald Gogo loves English. Учебник. Hong Kong, Издательство «Pearson Longman Asia ELT», 2011г.

- Ken Methlod, Stanton Procter, Melanie Graham, Mary MacIntosh, PoulFitzGeraldGogo loves English. Видеокурс. Hong Kong, Издательство «Pearson Longman Asia ELT», 2011г.

### **Материалы для занятий по Модулю 2 «Информашка»**

- цветная бумага, картон, тетрадь «Информатика» или «Игровая информатика»;
- ножницы, клей, фломастеры, карандаши;
- демонстрационные презентации для обучения детей.

Программное обеспечение:

- операционная система MS Windows7;
- звуковой и видео редактор: SONY VEGASPRO;
- мультимедиа-проигрыватель Windows Media.

### Информационные источники

-Компьютерное программное обеспечение: CD – Роботландия, 2000.

-Компьютерное программное обеспечение: CD – Гарфилд. Бука, 2000.

-Компьютерное программное обеспечение: CD –Незнайка. Бука, 2000.

-Компьютерное программное обеспечение: CD –Вундеркинд. Бука, 2000.

-Компьютерное программное обеспечение: CD –Мир информатики. МедиаХауз, 2001.

-Компьютерное программное обеспечение: CD –Раскраска. МедиаХауз, 2001.

Видеоматериалы, используемые на занятиях при решении логических заданий:

1. Zadania dlya razvitiya malyshey-1
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru> Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
4. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
5. Реши и раскрась
6. Соедини половинки
7. Отличия
8. Хитрые загадки

## Литература

### *Литература к Модулю 1 «Английский для малышей»*

1. Микляева Н.В. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Н.В. Микляева, К.М. Ревенкова, Н.Ю. Шматко - М.: УЦ «Перспектива», 2010. - с.86с.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.И. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки/ Шишкова И.А., Вербовская М.И. -М.: ООО Издательство «РОСМЭН ПРЕСС», 2005г. - 72с.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.И. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ Шишкова И.А., Вербовская М.И. - М.: ООО Издательство «РОСМЭН ПРЕСС», 2005г.- 127с.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.И. Английский для малышей. Раздаточный материал/ Шишкова И.А., Вербовская М.И. -М.: ООО Издательство «РОСМЭН ПРЕСС», 2004г.- 64с.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.И. Английский для малышей. Учебник/ Шишкова И.А., Вербовская М.И. - М.: ООО Издательство «РОСМЭН ПРЕСС», 2004г.- 94с.

### *Литература к Модулю 2 «Информашка»*

1. Гаврина С.Е. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие мышления/ Гаврина С.Е. - М.: Росмэн серия «школа для дошколят», 2007г.- 24с.
2. Эпельман А.Г., Щукина С.В. Поиск аналогий/ Эпельман А.Г., Щукина С.В.– НПО: АЛТА, 1995г. – 86с.
3. Горячев А. В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., исп. – М.: Баласс, 2008. – 64 с.
4. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс,2004. – 64с.
5. Коч Л.А., Бревнова Ю.А. «Дошколенок+компьютер»/ Коч Л.А., Бревнова Ю.А. Волгоград, издательство «Учитель» 2011 г.-179с.
6. Балабанова Л.К. «Компьютерные игры в обучении детей 4-7 лет» / Балабанова Л.К. - Волгоград, издательство «Учитель» 2012 г.- 73с.
7. Габдуллина З.М. «Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет» / Габдуллина З.М. -Волгоград, издательство «Учитель» 2011 г.-139с.
8. Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» / Комарова И.И., Туликов А.В. Москва, Мозаика-Синтез 2013 г.-86с.
9. Мельникова В.В. «Ребенок и компьютер: избегаем опасности и извлекаем пользу» / Мельникова В.В Санкт-Петербург, ИД Литера - 2014г.- 99с.

**Годовой календарный учебный график**

Возраст учащихся	Дошкольники
Начало учебного года	10 сентября (с 01 по 09 сентября – комплектование учебных групп)
Продолжительность учебного года	36 недель
Сменность занятий	1 – 2 смена
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, с 08.00 часов
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов
Продолжительность занятия и перерывов между ними	30 минут с перерывом 10 минут
Продолжительность занятия с использованием дистанционных технологий	10 минут
Промежуточная аттестация в переводных группах	Апрель
Окончание учебного года	31 мая

**План воспитательной работы**

№ п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения, уровень (объединение, центр)	Сроки
1	Давайте знакомиться	Открытые занятия (уровень Центра)	сентябрь
2	Папа самый лучший друг!	Конкур рисунков, посвящённый Дню отца (уровень объединения)	октябрь (3-е воскресенье)
3	Школа пешеходных наук	Игра-беседа (уровень объединения)	октябрь
4	Я, ты он, она – вместе целая страна!	Беседа, посвящённая Дню народного единства (уровень объединения)	ноябрь
5	Букет для мамы	Конкурс рисунков, посвящённый Дню матери (уровень объединения)	ноябрь
6	Детям, о конституции России	Беседа, посвящённая Дню конституции России (уровень объединения)	декабрь
7	Новый год к нам идёт!	Праздничная программа (уровень отдела)	декабрь
8	Рождественские традиции	Игра (уровень объединения)	декабрь
9	На страже Отечества	Интерактивная викторина (уровень объединения)	февраль
10	Мамин день	Интерактивная игра (уровень	март

		объединение)	
11	День здоровья	Игровое мероприятие (уровень отдела)	апрель
12	Давай исследуем космос	Интерактивная игра (уровень объединения)	апрель
13	Ура, каникулы!	Праздник окончания учебного года (уровень отдела)	май
14	Здравствуй лето, здравствуй лес, здравствуй множество чудес	Поход в лес (уровень отдела)	май