

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «18» сентя 2024 года



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДДТ
Т.А.Завражина
Приказ № 16-ОС
от «18» сентя 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развивайка»**

*Направленность – социально-гуманитарная
Возраст детей: 5-7 лет.
Срок реализации программы – 1 год.*

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Кучеренко Ольга Александровна.

г. Калининск 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа относится к социально – гуманитарной направленности.

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями.
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. « Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

В основе разработки данной программы лежит игровая технология интеллектуально-творческого развития детей, а также использование методик логико-математического развития, представляющая собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием игровых технологий. Главными составляющими компонентами игровой технологии интеллектуально-творческого развития являются: активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного

размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Общеизвестно, что в дошкольном возрасте игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Программа нацелена на развитие интеллектуальных способностей детей и призвана активизировать развитие всех психических процессов, вызвать у дошкольников интерес к познанию окружающего мира.

Актуальность программы определяется тем, что сегодня особое значение приобретает проблема развития интеллектуально-творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста, что выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Доказано, ребенок с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверен в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлен к школе, а с творческими способностями – активный, способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на мир, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Дошкольный возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. Поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, можно способствовать расширению детского опыта и накоплению знаний, что является необходимой предпосылкой для творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы несомненна, так как программа дает возможность развивать познавательную активность, логическое мышление, творческое воображение. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет собой систему увлекательных игр и упражнений, ориентированных на развитие основных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, что позволяет качественно подготовить детей к школе. Особое внимание при реализации программы уделяется развитию логических форм мышления. В

рамках программы дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, вызывает постоянный интерес к логической игре. Деятельность не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы обучения: очная, возможна с использованием современных ДОТ.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа в соответствии с расписанием.

Особенности набора в группы: прием в объединение свободный с согласия родителей (законных представителей).

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 5-7 лет.

Психолого-педагогические и возрастные особенности 5-7 лет.

Возраст (5 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов

окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников через привлечение их к активной игровой деятельности.

Задачи:

обучающие

- формировать учебные мотивы деятельности;
- формировать универсальные познавательные навыки как предпосылки учебной деятельности:
- умение внимательно слушать педагога,
- умение работать по правилам и выполнять задание по образцу,
- умение правильно оценивать результаты своей деятельности;
- формировать предпосылки логического мышления:
- соотнесение схематического изображения с реальными предметами;
- установление причинно-следственных связей;
- познакомить с элементарной теорией интеллектуальных игр;

развивающие

- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать наблюдательность, произвольное внимание;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать произвольность регуляции деятельности;

- развивать воображение;

воспитательные

- воспитывать интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе;
- воспитывать культуру взаимодействия со сверстниками при решении учебных и игровых задач.

1.3. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

К концу обучения дети могут знать:

- обобщающие слова в объеме программы;
- признаки предметов в объеме программы;
- предметы мебели, одежду, обувь, профессии;
- месяцы и дни недели;
- рассказы, сказки, стихи в объеме программы;
- основы теории интеллектуальных игр в объеме программы.

К концу обучения обучающиеся могут уметь:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова; обобщать;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, классифицировать их;
- устанавливать логические закономерности;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- сочинять рассказы по нескольким картинкам;
- рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок;
- использовать операции логического мышления для решения задач;
- выкладывать рисунки по образцу, собирать пазлы;

- изображать роль персонажей по сказке;
- играть в игры различной интеллектуальной направленности;
- участвовать коллективно и индивидуально в викторинах и интеллектуальных играх.

Метапредметные результаты:

К концу обучения обучающиеся могут

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- уметь на основе обобщения существенных признаков предметов делать простейшие умозаключения и выводы;
- уметь работать по предложенному педагогом плану; сохранять заданную цель работы;
- уметь отличать верно выполненное задание от неверного; видеть указанную педагогом ошибку и исправлять ее;
- учитывать интересы других, подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Личностные результаты:

К концу обучения обучающиеся могут

- уметь самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- проявлять готовность к активным познавательно-игровым действиям в доступных видах творчески ориентированной деятельности, любознательность и активность;
- проявлять способность к организации собственной деятельности, умение элементарно организовать пространство своей жизнедеятельности;

- проявлять способность выстраивать доверительные коммуникативные отношения с взрослыми и сверстниками.

1.4 Содержание программы

Учебный план

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля.
1	Вводное занятие. Знакомство с программой, правилами ТБ	2	-	2	наблюдение, диагностика, рефлексия
2	Игры и упражнения на развитие внимания	12	2	10	наблюдение, контрольные задания
3	Игры и упражнения на развитие восприятия	14	4	10	наблюдение, практические задания
4	Игры и упражнения на развитие памяти	14	4	10	наблюдение контрольные задания
5	Игры и упражнения на развитие воображения	15	5	10	наблюдение, творческие задания
6	Логические игры и упражнения	13	3	10	наблюдение контрольные задания
7	Итоговое занятие «Что я знаю и умею»	2	-	2	наблюдение, диагностика
	ИТОГО	72	18	54	

Содержание учебного плана

1. Введение. (2 часа)

Практика. Правила техники безопасности. День рождения кружка.

Диагностика.

2. Игры и упражнения на развитие внимания (12 часов)

Теория. Знакомство с содержанием игр на развитие внимания.

Практика. Выполнение игровых заданий, направленных на развитие произвольного внимания. Игры на быстроту реакции. Выполнение заданий по инструкции. Тренировка концентрации внимания. Сравнение рисунков с указанием сходства и различий. Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок. Игры на развитие слухового внимания: «Гимнастика внимания», «Живое – неживое», «Нелепицы», «Скажи наоборот», «Съедобное – несъедобное», «Зеваки», «Разные животные», «Слово заблудилось», «Будь внимателен», «Повторите», «Обманные движения», «Из леса вышло пять крокодилов», «Рыба, птица, зверь», «Добавь слово», «Подбери пару к слову», «Волшебные слова», «Карлики и великаны» и др. Игры на развитие зрительного внимания: «Игра с флажками», «Тропинка», «Найди ошибку», «Запрещенное движение», «Покажи и повтори», «Кто спрятался», «Детектив», «Найди такую же фигуру», «Найди отличия», «Расставь точки», «Лабиринты», «Цифровая таблица», «Сколько чего», «Садовник», «Шифровка», «Муха», «Что изменилось?», «Графический диктант», «Корректурная проба» и др.

3. Игры и упражнения на развитие восприятия (14 часов)

Теория. Знакомство с содержанием игр на развитие восприятия.

Практика. Выполнение игр на развитие слухового и зрительного восприятия, упражнений на развитие пространственного восприятия. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление рисунка по образцу. Разрезные картинки. Определение предмета по его элементу. Дорисовывание объектов. Обводки. Соединение по точкам. Выделение элементов объекта. Определение объектов по схематичным изображениям. Выделение признаков предметов. Выделение объектов из наложенных друг на друга. Упражнения на развитие целостности восприятия. Нахождение изображения по образцу. Соотношение понятий и предметов. Упражнения на развитие

пространственного восприятия: ориентировка на листе бумаги и в комнате.

Игры на развитие слухового восприятия: «Что слышно», «Испорченный телефон», «Хлопки», «Веселый счет» и др. Игры на развитие зрительного восприятия: «Какая цифра спряталась», «Что изменилось», «Эталоны», «Узнай предмет», «Чего не хватает», «Кто спрятался», «Составь картинку», «Ассоциации», «Часть и целое», «Найди отличия», «Силуэты» и др.

Выполнение графических заданий: «Продолжи узор», «Картинка по точкам», «Муха», «Лабиринты», «Раскрашивание по схеме», «Штриховки», «Копирование образца», «Графический диктант» и др.

4. Игры и упражнения на развитие памяти (14 часов)

Теория. Знакомство с содержанием игр на развитие памяти.

Практика. Выполнение игровых заданий, направленных на развитие произвольной памяти. Запоминание и воспроизведение пар: предмет – символ. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках. Запоминание различных предметов (до семи штук). Запоминание цепочки из 5-7 слов (цифр). Запоминание последовательности событий. Выполнение заданий на точность зрительной памяти. Игры на развитие зрительной памяти: «День – ночь», «Что пропало?», «Что изменилось?», «Парные картинки», «Рисунки – помощники», «Рассмотри картинку», «Я – фотоаппарат», «Запомни картинки», «Копирование образца», «Нарисуй по памяти», «Пуговицы» (цветные кружки), «Бусы» и др. Игры на развитие слуховой памяти: «Что звучало?», «Каскад слов», «Снежный ком», «Повтори (назови) имена», «В кругу друзей», «Добавь слово» и др. Разучивание стихотворений, пословиц, загадок. Игры на развитие смысловой памяти, смыслового запоминания: «Пара слов», «Магазин» и др. Игры на развитие словесной памяти: «Игра в слова»; «Назови слова, которые...», «Повтори цепочку слов», «Кто больше запомнит», «Назови как можно больше слов по теме...», «Загадай (повтори) загадку», «Учим наизусть» и др.

5. Игры и упражнения на развитие воображения (15 часов)

Теория. Знакомство с содержанием игр на развитие воображения.

Практика. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой. Выделение основной характеристики предмета, абстрагируясь от второстепенных деталей. Преобразование абстрактных линий и фигур в изображение реальных и волшебных предметов. Игры на развитие воображения: «Несуществующее животное», «Волшебные превращения», «Что было бы, если...», «Ассоциации», «Самое непохожее», «Новое назначение предмета», «Волшебная труба», «Оживление предметов», «Пантомима», «Камешки на берегу» и др. Выполнение упражнений: «Точки», «Комбинирование», «Дорисуй картинку», «Перевертыши», «Волшебная мозаика» и др.

6. Логические игры и упражнения (13 часов)

Теория. Освоение основных логических приемов.

Практика. Сравнение: установление сходства и различия предметов по существенным признакам, групп предметов по численным характеристикам. Анализ – синтез: деление целого на части с установлением между ними связей; соединение, в том числе мысленное, в единое целое частей предмета. Классификация: распределение предметов по группам в соответствии с их существенными признаками. Ограничение: выделение одного или нескольких предметов из группы по определенному признаку, исключение «лишнего». Обобщение: мысленное объединение предметов в группу по их ключевым свойствам. Выявление закономерностей и их использование для выполнения задания. Логические цепочки. Закономерности в таблицах. Упражнения на обобщение и классификацию. Определение причины и последовательности событий. Задачи на пространственное мышление. Знакомство с алгоритмом действия сравнения. Упражнения на сравнение: нахождения сходства и отличия. Решение словесных логических задач. Упражнения на формирование обобщающих понятий. Выполнение заданий по схемам. Упражнения на развитие пространственно-временных представлений: «Тропинки», «Муха», «Графический диктант», «Было – стало», «Последовательные картинки», «Что было до...» и др. Игры и

задания на развитие логического мышления: «Нелепицы», «Что лишнее», «Определи отношения», «Объяснялки», «Логические концовки», «Схематизация», «Домики», «Классификация», «Расставь по порядку», «Цепочка ассоциаций», «Орнаменты», «Комбинирование», «Логические цепочки», «Размести фигуры», «Найди пару» и др.

7. Итог. Что я знаю и умею?(2 часа)

Практика. Проверка знаний, навыков и умений. Диагностика.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Данная программа предполагает следующие формы контроля и оценки результативности усвоения программы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения практических игровых и учебных заданий;
- творческие задания;
- выполнение контрольных заданий.

На основании наблюдения, анализа выполнения игровых упражнений, контрольных и практических заданий заполняется диагностическая карта, результаты в которую заносятся три раза в течение учебного года: сентябрь, декабрь, май.

Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие **методы организации образовательного процесса**:

- словесный (беседа, объяснение),
- наглядный (показ иллюстраций, образцов, моделей),
- практический (развивающие игры, выполнение упражнений, практических и контрольных заданий).

Формы организации учебного занятия:

- развивающие игры;
- игры и упражнения с материалами и дидактическими пособиями;

- выполнение игровых заданий на раздаточных листах.

Все занятия комбинированные, каждое из них включает игры и упражнения на развитие разных познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления) с чередованием групповых, парных и индивидуальных заданий, с разным уровнем подвижности.

В образовательном процессе используются **современные педагогические технологии и методики:**

- лично – ориентированное обучение;
- коллективная творческая деятельность;
- диалоговая технология;
- технология моделирования;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ технологии.

Приемы обучения обучающихся - это создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические.

Кабинет оборудован столами и стульями для занятий с детьми дошкольного возраста, шкафами с отделениями для хранения дидактических, методических материалов, литературы, доской магнитной. В кабинете имеются технические средства обучения: телевизор, ноутбук.

Комплекс средств обучения: счетный материал, наглядный материал, геометрические фигуры, наборы для настольного, пальчикового, кукольного театров, игрушки, картотеки текстов для заучивания (стихи, поговорки, загадки) картотека игр на развитие памяти, внимания, логики, воображения, восприятия.

Информационно - методические пособия: Конспекты занятий, видеофильмы, презентации, аудио записи, энциклопедии. Ресурсы по предметам образовательной программы. Информационные сайты о выставках и конкурсах. Федеральные образовательные ресурсы.

2.3. Календарный учебный график

(приложение к программе в печатном виде)

2.4. Оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов.

С целью изучения результативности реализации программы проводится исследование уровня развития познавательных процессов, в первую очередь, внимания и логического мышления. Для этого, кроме непосредственного педагогического наблюдения за детьми в ходе занятий и анализа выполнения ими текущих игровых заданий, используются следующие контрольные (тестовые) задания: «Найди и вычеркни», «Невербальная классификация», «Продолжи узор», «Логические цепочки», «Исключи лишнее», «Размести фигуры».

Оценка результативности реализации программы определяется на основании выраженности следующих показателей познавательного и личностного развития ребенка:

- 1) умение выполнять инструкции педагога;
- 2) умение выделять характерные признаки предметов, устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- 3) умение удерживать внимание, сознательно переключать его в ходе выполнения игровых заданий;
- 4) умение делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- 5) умение объединять и распределять предметы по группам, исключать «лишние»;
- 6) умение выводить закономерности, составлять «логические цепочки»;
- 7) умение при помощи суждений делать умозаключения;

- 8) умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- 9) умение работать в паре и микрогруппе;
- 10) наличие познавательной активности, заинтересованности в результатах своей работы.

Показатели оцениваются по трехуровневой системе в зависимости от степени выраженности каждого показателя:

"высокий" – показатель проявляется всегда, умения сформированы на хорошем уровне, помощь педагога не требуется;

"средний" – выраженность показателей достаточная, при выполнении отдельных заданий нуждается в поддержке педагога;

"низкий" – интерес к занятиям слабо выражен, эпизодичен, с заданиями справляется с помощью педагога.

№	ФИ О ребенка	Ориентация в пространстве	Развитие мелкой моторики	Уровень развития фантазии	Творческие способности	Уровень развития речи	Обобщение	Операции над множествами	Элементарные математические знания

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Архипова И.А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе. – СПб.: Наука и Техника, 2008.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
3. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – М.: Сфера, 2008.
4. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.

5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002 – (Развивающее обучение. Практические задания).
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – Москва: Генезис, 2006.

Для детей и родителей:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей – М.: Дрофа, 2006.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
3. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для взрослых. – СПб: Речь, 2002.
4. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Логика и счет. Пособие для будущих первоклассников и их родителей. – М., Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – (Серия «Психология детства: практикум»)
6. «1000 загадок». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2005

Интернет-ресурсы:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/07/04/kartoteka-igr-na-razvitiie-vnimaniya-pamyati-i-myshleniya>
- <https://infourok.ru/igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-vozpriyatiya-pamyati-vnimaniya-voobrazheniya-myshleniya-melkoj-motoriki-ruki-u-detej-doshkoln-4204749.html>
- <https://www.maam.ru/detskij-sad/igraem-s-detmi.html>