

Управление образования Администрации Каменского района  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Каменский многопрофильный образовательный центр»

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
от « 03 » сентября 2025г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «КМОЦ»  
Н.Б.  
Поповичева  
« 03 » сентября 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
"Наш дом Земля"  
объединения «Юный эколог»

Возраст обучающихся: 6-10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель: Сураева Анастасия  
Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби, 2025 г.

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	9
1.3. Планируемые результаты	14
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>14</b>
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	15
2.3. Методические материалы	16
2.4. Воспитательные компоненты	19
2.5. Иные компоненты	22
2.6. Информационные ресурсы и литература	23
Приложения	26

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

**Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Наш дом - Земля»:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций «(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

Сегодня экологическое образование и воспитание занимает всё более значимое место, так как любые специальные технические знания должны основываться на экологических принципах, как это принято в развитых странах. Содержательная сторона экологического обучения основана на признании того, что в настоящее время в результате развития человеческой цивилизации и усиливающегося антропогенного воздействия на окружающую среду в биосфере происходят изменения, которые могут иметь катастрофические для общества последствия. В результате хозяйственной деятельности людей внесены изменения в естественные циклы обмена энергией и веществами в биосфере. Многие из антропогенных воздействий привели к тому, что уже признан ряд проблем, которые относят к глобальным проблемам окружающей среды. Поэтому приобретение обучающимися знаний, умений диагностики, анализа, а также предотвращения или устранения экологических проблем имеет большое значение для общества и каждого конкретного человека.

Программа «Наш дом – Земля» имеет **естественнонаучную** направленность, ориентирована на привлечение внимания обучающихся к экологическим проблемам, вовлечение детей в практическую природоохранную деятельность, побуждение школьников к сопричастности в решении экологических проблем.

**Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.**

Программа ориентирована на формирование экологической культуры у обучающихся. Она направлена на осознание важности сохранения природы, устойчивого использования ресурсов и активного участия в экологических инициативах. В рамках программы дети приобретают знания о природных

процессах, экологических проблемах и способах их решения, развивают навыки экологически ответственного поведения и участия в природоохранных проектах.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в современном мире вопросы экологии становятся всё более важными. Забота об окружающей среде и её сохранение — это задача не только взрослых, но и подрастающего поколения. Поэтому важно уже с раннего возраста формировать у детей бережное отношение к природе, понимание взаимосвязи всех компонентов экосистем и необходимости ответственного отношения к окружающей среде.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- **формирование экологической культуры.** Программа поможет детям получить знания о природе, её законах и особенностях взаимодействия живых организмов. Это заложит основы экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде;

- **развитие наблюдательности и любознательности.** Занятия по экологии помогут детям развить наблюдательность, любознательность и интерес к природе. Они научатся замечать изменения в природе, понимать взаимосвязь между различными явлениями и объектами;

- **воспитание бережного отношения к природе.** Программа направлена на формирование у детей понимания того, что природа — это ценность, которую нужно беречь и сохранять. Это поможет воспитать у детей бережное отношение к окружающей среде и ответственное поведение;

- **стимулирование творческой активности.** Занятия по экологии могут включать в себя творческие задания, которые помогут развить у детей воображение, креативность и умение выражать свои мысли и чувства;

- **подготовка к участию в экологических проектах и мероприятиях.** Программа может стать основой для участия детей в экологических проектах, акциях и мероприятиях, направленных на сохранение природы и её ресурсов.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей и направлена на формирование у них основ экологических знаний и ценностей. Она может включать в себя теоретические занятия, практические работы, экскурсии и творческие задания.

**Новизну программы** определяет её уникальность и долгосрочная перспектива. Программа отличается своей доступностью и наглядностью, что позволяет детям младшего школьного возраста легко воспринимать информацию. Она включает игровые и практические элементы, которые способствуют лучшему усвоению материала и развитию интереса к изучению природы. Программа также учитывает возрастные особенности детей и направлена на формирование у них основ экологической культуры и ответственного отношения к природе. Это

достигается через знакомство с окружающим миром, изучение взаимосвязи живых организмов и их среды обитания, а также через развитие навыков бережного отношения к природным ресурсам. Долгосрочная перспектива программы заключается в формировании у детей начальных классов основ экологической культуры, которая будет развиваться в дальнейшем образовании. Это поможет воспитать поколение, осознающее важность сохранения природы и активно участвующее в её защите.

**Программа педагогически целесообразна**, так как использование современных технологий в её рамках позволяет учащимся ознакомиться с ключевыми экологическими проблемами и принять участие в практических мероприятиях. Это способствует более глубокому пониманию проблем и развитию интереса к экологической науке.

**Отличительной особенностью** программы от существующих заключается в использовании инновационного подхода к обучению и развитию. Она включает уникальные методики и инструменты, направленные на формирование экологической культуры у детей. Погружая маленьких участников в атмосферу экологического движения, мы помогаем им осознать свою ответственность за окружающую среду. Дети учатся бережно относиться к природе и понимать её ценность. Программа способствует развитию чувства коллективизма, взаимопомощи и социальной ответственности. Участники приобретают новые знания, навыки и умения, что повышает их самооценку и готовность вносить вклад в сохранение природы.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Набор детей осуществляется на добровольной основе, без проведения отбора или предъявления требований к наличию особых навыков. Дети начинают осваивать новые правила поведения, направленные на общественные нормы.

Количество участников в группе составляет от 12 до 15 человек, и состав группы остаётся неизменным на протяжении всего периода обучения.

**Срок реализации программы:** 1 год, 144 часа.

**Срок обучения по программе:** в соответствии с календарным учебным графиком МБУ ДО «КМОЦ».

**Форма обучения:** очная, по необходимости – дистанционная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с десятиминутным перерывом.

**Форма организации образовательного процесса:**

фронтальная форма — педагог рассказывает о природе, показывает иллюстрации или видеоматериалы, объясняет понятия и явления. Все учащиеся одновременно слушают и участвуют в беседе;

коллективная форма — дети вместе обсуждают экологические проблемы, проводят коллективные наблюдения за природой, организуют выставки рисунков или поделок на экологическую тематику;

групповая форма — учащиеся делятся на небольшие группы и выполняют задания, например, исследуют образцы почвы, воды или растений, готовят доклады или презентации о животных и растениях, обсуждают, как можно помочь природе в их регионе;

индивидуально-групповая форма — педагог может организовать работу в парах или небольших группах для выполнения заданий, требующих детального изучения отдельных аспектов экологии, например, для разработки плана по уходу за комнатными растениями или для изучения влияния человека на природу в конкретной местности.

В случае введения ограничений на очные занятия из-за эпидемиологической обстановки, программа «Наш дом — Земля» будет реализована в онлайн-формате. Для детей организуется доступ к электронному обучению и дистанционным технологиям, создавая комфортную цифровую образовательную среду (см. Приложение).

**Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:**

обучающиеся имеют право осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

обучающиеся имеют право принимать участие в организации и проведении экологических акций и мероприятий в рамках дополнительного образования по экологии;

программа дополнительного образования по экологии для начальных классов предусматривает индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его интересов и возможностей;

для обучающихся предусмотрены задания и проекты, которые они могут выполнять как в учебное, так и во внеурочное время, включая каникулярный период, для более глубокого изучения экологических тем.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** углубленное понимание глобальных экологических проблем и развитие навыков практической экологической деятельности.

### **Задачи**

#### **Личностные:**

- ✓ способствовать формированию позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- ✓ стимулировать активное участие в природоохранной деятельности;
- ✓ развивать мотивацию для выработки привычек, соответствующих принципам экологической целесообразности;
- ✓ укреплять положительное восприятие раздельного сбора мусора как наиболее эффективного способа сбережения ресурсов.

#### **Метапредметные:**

- ✓ Научить детей самостоятельно разрабатывать стратегии для достижения целей и осознанно подбирать наиболее эффективные методы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ Развить экологическое мышление и способность применять его в учебной и коммуникативной деятельности.
- ✓ Подчеркнуть значимость экологических движений.
- ✓ Сформировать понимание важности вторичной переработки бытовых и хозяйственных отходов.
- ✓ Сформировать устойчивую привычку сортировать мусор и сокращать его количество.

#### **Предметные:**

- ✓ развивать понимание экологии как науки и взаимосвязи природных процессов;
- ✓ знакомить с глобальными экологическими вызовами и методами их преодоления;
- ✓ изучать бытовые отходы как значимую экологическую проблему;
- ✓ исследовать способы решения вопросов, связанных с утилизацией бытового мусора;
- ✓ рассказывать о значении экологических праздников и их роли в обществе;
- ✓ формировать навыки устойчивого экологического поведения: уборка территории, сортировка отходов, снижение потребления ресурсов.

## 1.2. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>опрос, наблюдение</b>
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Субботники</b>	<b>6</b>	<b>0.5</b>	<b>5.5</b>	<b>опрос, наблюдение</b>
2.1.	Субботник как практическая деятельность в улучшении территории	6	0.5	5.5	
<b>3.</b>	<b>Экология</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>опрос, презентация альбомов</b>
3.1.	Экология как наука	4	2	2	
3.2.	Профессия эколог	4	2	2	
3.3.	Взаимосвязи в природе	10	8	2	
<b>4.</b>	<b>Глобальные экологические проблемы</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>опрос, презентация альбомов</b>
4.1.	Глобальное потепление	4	2	2	
4.2.	Разрушение озонового слоя	4	2	2	
4.3.	Загрязнение Мирового океана	4	2	2	
4.4.	Загрязнение воздуха, почвы	4	2	2	
4.5.	Кислотные дожди	4	2	2	
4.6.	Сокращение биоразнообразия	4	2	2	
4.7.	Перенаселение	4	2	2	
4.8.	Истощение природных ресурсов	10	2	8	

<b>5.</b>	<b>Экологическая проблема: бытовые отходы</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>опрос, презентация альбомов</b>
5.1.	Бытовые отходы как экологическая проблема	20	10	10	
5.2.	Пути решения проблем с бытовыми отходами	20	10	10	
<b>6.</b>	<b>Три Королевства</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>опрос, наблюдение</b>
6.1.	Международный день лесов	4	1	3	
6.2.	Всемирный день водных ресурсов	4	1	3	
6.3.	Всемирный день Земли	4	1	3	
6.4.	Королевство Леса, Воды и Земли	8	2	6	
<b>7.</b>	<b>«Живи Земля»</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>опрос, наблюдение</b>
7.1.	Формы экологической работы	4	3	1	
7.2.	Экологическая акция	4	0.5	3.5	
7.3.	Экологический субботник «Зеленая весна»	10	0.5	9.5	
<b>8.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>контрольное задание</b>
8.1.	Итоговое занятие	2	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>59.5</b>	<b>84.5</b>	

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Введение**

#### **Тема 1.1. Вводное занятие**

Теория: Введение в предметную область. Инструктаж. Правила дорожного движения по дороге в МБУ ДО «КМОЦ».

Практика: Экскурсия (общее знакомство со зданием и учебно-опытным участком МБУ ДО «КМОЦ»). Начальный мониторинг.

### **Раздел 2. Субботники**

#### **Тема 2.1. Субботник как практическая деятельность в улучшении территории**

Теория: Субботник - практическая деятельность в улучшении территории.

Техника безопасности при работе с садовым инструментом и инвентарем.

Практика: Уборка на территории учебно-опытного участка МБУ ДО «КМОЦ».

### **Раздел 3. Экология**

#### **Тема 3.1. Экология как наука**

Теория: Экология: что это такое. Что изучает экология? Взаимосвязи в природе. Практика: Мультфильм «Фиксики. Чему учит экология». Знакомство с мультгероями Эколятами. Оформление титульного листа альбома «Экология».

#### **Тема 3.2. Профессия эколог**

Теория: Что это за профессия. Какие обязанности у эколога. К чему стоит быть готовыми, выбирая такую профессию. Экологические организации в России. Их функции.

Практика: Оформление альбома «Экология», рисунок на тему «Профессия эколог».

#### **Тема 3.3. Взаимосвязи в природе**

Теория: Многообразие живой и неживой природы, особенности. Человек - часть природы. Взаимосвязи в природе разрушения и их последствия. Экологические связи.

Практика: Оформление альбома «Экология». Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдение в живом уголке.

### **Раздел 4. Глобальные экологические проблемы**

#### **Тема 4.1. Глобальное потепление**

Теория: Глобальное потепление: понимание процесса, парниковый эффект, причины, последствия.

Практика: Оформление альбома «Экология», схемы по теме «Глобальное потепление».

#### **Тема 4.2. Разрушение озонового слоя**

Теория: Что такое озоновые дыры и откуда они берутся? Причины разрушения озонового слоя. Мифы об озоновых дырах. Последствия истончения. Пути решения проблемы разрушения озонового слоя.

Практика: Оформление альбома «Экология», схемы по теме «Истощение озонового слоя и озоновые дыры».

#### **Тема 4.3. Загрязнение Мирового океана**

Теория: Виды и основные источники загрязнения Мирового океана. Как сохранить природную чистоту и предотвратить загрязнения.

Практика: Оформление альбома «Экология», схемы по теме «Загрязнение воды». **Тема 4.4. Загрязнение воздуха, почвы**

Теория: Виды и основные источники загрязнения окружающей среды. Загрязнение почвы. Загрязнение атмосферы. Как сохранить природную чистоту и предотвратить загрязнение атмосферы.

Практика: Оформление альбома «Экология», схемы по теме «Загрязнения воздуха и почвы».

#### **Тема 4.5. Кислотные дожди**

Теория: Кислотные дожди: причины, последствия, пути решения проблемы, методы их предотвращения.

Практика: Оформление альбома «Экология», схемы по теме «Кислотные дожди».

#### **Тема 4.6. Сокращение биоразнообразия**

Теория: Что такое биологическое разнообразие? Причины сокращения. Ценность биоразнообразия. Пути решения сокращения биоразнообразия.

Практика: Оформление альбома «Экология», схемы по теме «Сокращение видового разнообразия».

#### **Тема 4.7. Перенаселение**

Теория: Перенаселение Земли. Причины перенаселения.

Последствия перенаселения.

Практика: Оформление альбома «Экология», схемы по теме: «Перенаселение планеты».

#### **Тема 4.8. Истощение природных ресурсов**

Теория: Истощение природных ресурсов (вода, лес). Классификация природных ресурсов. Причины истощения. Последствия истощения природных ресурсов.

Практика: Акция «Берегите ели». Чем можно заменить живую ель в новогодние праздники? Разработка, изготовление и распространение листовок «Берегите ели». Изготовление елочных игрушек из вторсырья. Оформление альбома «Экология».

### **Раздел 5. Экологическая проблема - бытовые отходы**

#### **Тема 5.1. Бытовые отходы как экологическая проблема**

Теория: История проблемы мусора. Влияние мусора на экологию. Виды отходов. Сроки разложения.

Практика: Мультфильмы «Фиксики. Экотестер», «Фиксики. Ночник», «Фиксики.

Пластик», «Фиксики. Батарейки», «Фиксики. Бумага». Оформление альбома «Экология», составление таблицы со сроками разложения мусора. Мультфильм «Спроси у Альберта. Мусор и отходы как бумеранг».

#### **Тема 5.2. Пути решения проблем с бытовыми отходами**

Теория: Сортировка и отдельный сбор мусора как способ решения проблемы. Бытовые отходы как вторсырье. Современные способы переработки, сложности в решении проблемы с бытовыми отходами. Получение вторичных материалов. Опыт зарубежных стран.

Практика: Мультфильм «Бернард и сортировка мусора», «Робокар Поли. Суэта вокруг мусора». Изготовление листовок для родителей «Раздельный сбор». «Вторая жизнь»: изготовление полезных вещей из мусора. Мультфильм «Свинка Пеппа. Переработка», «Твой друг Бобби. Переработка мусора», «Мишкисимимиски. Мусорный монстр». Оформление альбома «Экология».

## **Раздел 6. Три Королевства**

### **Тема 6.1. Международный день Лесов**

Теория: История и значение Международного дня Лесов.

Практика: Игра-презентация, посвященная Международному дню Лесов. **Тема 6.2. Всемирный день водных ресурсов**

Теория: История и значение Всемирного дня водных ресурсов.

Практика: Игра-презентация, посвященная Всемирному дню воды.

### **Тема 6.3. Всемирный день Земли**

Теория: История и значение Всемирного дня Земли.

Практика: Игра-презентация, посвященная всемирному дню Земли.

### **Тема 6.4. Королевства Леса, Воды и Земли**

Теория: Знакомство с планом и этапами мероприятия (праздник «Три Королевства»).

Практика: Подготовка к мероприятию: разделение на три команды, разработка и подготовка визиток команд, костюмов, плакатов и их защит. Проведение мероприятия.

## **Раздел 7. «Живи Земля»**

### **Тема 7.1. Формы экологической работы**

Теория: Формы экологической работы.

### **Тема 7.2. Экологическая акция**

Теория: Акция как практическая деятельность по сохранению природы и решения экологических проблем. Техника безопасности.

Практика: проведение акции «Живи Земля».

### **Тема 7.3. Экологический субботник «Зеленая весна»**

Теория: Техника безопасности при работе с садовым инструментом и инвентарем.

Практика: Субботник на территории учебно-опытного участка МБУ ДО «КМОЦ».

**Раздел 8. Промежуточная аттестация Тема 8.1. Итоговое занятие**  
Теория: Подведение итогов за год. Практика: Контрольное задание.

**1.3. Планируемые результаты**

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- ✓ Развитие положительного восприятия себя и окружающего мира.
- ✓ Повышение интереса к активным действиям по охране окружающей среды.
- ✓ Формирование устойчивого навыка экологически осознанного поведения.
- ✓ Осознание значимости раздельного сбора отходов как эффективного метода сбережения природных ресурсов.

**Метапредметные:**

- ✓ Способность самостоятельно формулировать стратегии для достижения целей и осознанно выбирать наиболее эффективные методы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ Умение применять экологическое мышление в процессе обучения и коммуникации.
- ✓ Наблюдается положительная динамика в распространении экологического движения среди учащихся и их родителей.
- ✓ Осознание важности повторного использования бытовых и хозяйственных отходов.
- ✓ Навыки сортировки мусора и сокращения его количества.

**Предметные:**

- ✓ Усвоение основ экологии как научной дисциплины и осознание взаимосвязей в природных системах.
- ✓ Осознание глобальных экологических проблем и методов их решения.
- ✓ Понимание проблемы бытового мусора и путей её устранения.
- ✓ Осведомленность о способах утилизации бытовых отходов.
- ✓ Знание о значении экологических праздников и их роли.
- ✓ Формирование устойчивых экологических привычек, таких как уборка территории, сортировка отходов и сокращение потребления ресурсов.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

**Календарный учебный график**

<b>Период</b>	<b>Сроки</b>
Формирование групп	1-14 сентября
Начало учебного года	15.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Режим учебной недели	2 дня
Продолжительность занятия	45 минут
Сроки входного контроля (при необходимости)	Первая неделя октября
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя декабря, мая
Сроки аттестации по итогам освоения программы	Последняя неделя мая
Каникулярный период	01.06-14.09

## **2.2. Формы аттестации оценочные материалы**

Согласно содержательной части программы определение уровня развития осуществляется мониторинг:

- ✓ начальный (стартовый контроль);
- ✓ промежуточный (текущий контроль);
- ✓ итоговый (промежуточная аттестация).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**  
наблюдение, контрольное задание.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

контрольное задание.

### **Перечень диагностических методик**

В течение всего курса обучения с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к восприятию нового осуществляется текущий контроль (наблюдение, опрос, презентация альбомов).

С целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала проводится промежуточная аттестация. Оценочные материалы промежуточной аттестации определяются содержательной частью изученного материала. Используемые формы промежуточной аттестации: контрольное задание (Приложение 1).

### **Критериями оценки уровня освоения образовательной программы**

Критериями оценки уровня освоения образовательной программы (высокий, средний, низкий) являются: понимание об экологии как о науке,

экологических проблемах и путей их решения, бытовых отходах, сокращенном потреблении и сортировке мусора, а так же понимании важности дат экологического календаря.

Высокий уровень освоения образовательной программы (18-25ББ) – выбраны правильные варианты ответов и даны полные ответы на письменные задания (по пройденному программному материалу).

Средний уровень освоения образовательной программы (8-17ББ) – выбраны не все правильные варианты ответов и даны не полные ответы на письменные задания (по пройденному программному материалу).

Низкий уровень освоения образовательной программы (1-7ББ) – выбраны не правильные варианты ответов и отсутствуют ответы на письменные задания (по пройденному программному материалу).

### **2.3. Методические материалы**

#### **Методы обучения**

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесные (устное изложение, беседа);
- ✓ наглядные (показ видеоматериалов, презентаций, наблюдение, работа по образцу);
- ✓ практические (упражнение, игра).

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, практическое занятие, презентация.

#### **Педагогические технологии**

Роль педагога должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

- ✓ постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- ✓ планирование работы в группах;
- ✓ индивидуальное выполнение задания;
- ✓ обсуждение результатов;
- ✓ сообщение о результатах;
- ✓ подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

### **Алгоритм учебного занятия:**

- ✓ подготовительно-организационный этап;
- ✓ основная часть;
- ✓ рефлексия.

Занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение.

### **Дидактические материалы**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- ✓ естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты);
- ✓ схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты);
- ✓ картинный (фотоматериалы);
- ✓ дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения).

Дидактический материал подобран и систематизирован в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Реализация программы строится на следующих **основополагающих принципах:**

*Принцип комплексного подхода* - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технико- тактической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического контроля.

*Принцип преемственности* – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности.

*Принцип вариативности* – предусматривает включение в обучение разнообразного набора тренировочных средств и изменение нагрузок для решения одной или нескольких задач физической подготовки.

*Принцип доступности и индивидуализации* определяет учёт особенностей, обучающихся и посильности заданий, а также особенностей возраста, пола, предварительной подготовки, а также индивидуального развития физических и духовных способностей.

*Принцип систематичности и последовательности* предусматривает регулярность занятий и систему чередования физических нагрузок с отдыхом, последовательность занятий в зависимости от их направленности и содержания.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе *совместной деятельности педагога и обучающегося*. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

В процессе реализации программы, а также для создания ситуации успеха на занятия в образовательной практике используются следующие педагогические технологии:

*здоровьесберегающие*, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

Технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Эта технология позволяет также стимулировать креативную деятельность обучающихся, которая помогает в совместном процессе над составлением и постановкой программы выступлений (будь то соревнования или показательные выступления);

*Технология дифференцированного обучения*. Механизмами реализации которой являются методы индивидуального обучения и которая, в первую очередь, способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого воспитанника.

*Технология развивающего обучения*. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение обучаемого в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные

обязанности.

## 2.4. Воспитательные компоненты

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Основные целевые ориентиры воспитания в программе «Наш дом Земля» определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

интереса к наукам естественнонаучной направленности, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Воспитательное значение активностей детей при реализации данной программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, трудовой и профориентационной деятельности.

Задачами воспитания по программе «Наш дом Земля» являются:

- любовь к природе, бережное отношение к ней и к ее ресурсам;
- изучение и сохранение природного и культурного наследия
- воспитание ценностного отношения к природному и культурному окружению;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Для достижения воспитательных задач применяются различные методы:

- практические занятия, экскурсии;
- лабораторные работы;
- участие в различных мероприятиях, таких как олимпиады, конференции, фестивали и конкурсы.

В процессе обучения в рамках программы «Наш дом Земля» ученики получают знания о экологической деятельности, которые имеют воспитательный потенциал.

Практические занятия, такие как работы на учебно-опытном участке и теплицы, исследовательские проекты, конструирование, планирование, подготовка к конкурсам, выставкам, а также участие в дискуссиях и коллективных творческих мероприятиях, помогают детям усваивать и применять правила поведения и коммуникации. Они также способствуют формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям и сплочению детского коллектива.

Участие в проектах и исследованиях развивает навыки целеполагания, планирования и рефлексии, а также укрепляет внутреннюю дисциплину и даёт опыт долгосрочной системной работы.

В коллективных играх проявляются и развиваются такие качества личности, как эмоциональность, активность, нацеленность на успех и готовность к командной работе и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия, такие как конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований, а также продуктивные работы на земельных участках, теплицах, способствуют закреплению успехов, развитию рефлексивных и коммуникативных навыков, ответственности и благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей.

В процессе воспитания в области естественных наук применяются различные методы и подходы:

- примеры ответственного поведения: например, демонстрация того, как люди заботятся о природе;

- подбор текстов, задач и проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- интерактивные формы работы: они помогают учащимся научиться вести конструктивный диалог и работать в команде;

- игровые технологии: они способствуют поддержанию интереса к учёбе и развитию позитивных отношений между учениками;

- проектные технологии: они позволяют учащимся развивать навыки генерации и оформления собственных идей, а также самостоятельного решения проблем.

**Взаимодействие с родителями:** в качестве одной из целей, стоящей перед

педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Взаимодействие с родительской общественностью осуществляется в разных формах:

- родительские собрания, совместные мастер-классы, поездки на соревнования, фестивали.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

на уровне учреждения:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

на уровне детского объединения:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация мероприятий в детском объединении для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения;
- проведение мастер-классов для родителей и обучающихся;
- организация родительских собраний в детских объединениях, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### Календарный план воспитательной работы объединения «Юный эколог»

№ п/п	Дата, события, практики, мероприятия	Срок	Ответственный
1	«Экскурсия по территории УОУ»	сентябрь	Педагог
2	«Всемирный вегетарианский день»	октябрь	Педагог
3	«День образования Международного союза охраны природы»	октябрь	Педагог
4	«Всемирный день домашних животных»	ноябрь	Педагог
5	«Зимние чудеса»	декабрь	Педагог
6	«Всемирный день цветов»	март	Педагог
7	Всемирный день Земли (международная экологическая акция)	апрель	Педагог
8	«Всероссийский день посадки леса»	май	Педагог

## 2.5. Иные компоненты

### Помещения:

**Учебный кабинет** оформленный в природных и научных стилях (карта мира, плакаты с животными, растениями, планетами) и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: регулируемые столы и стулья для педагога и учащихся, интерактивная или маркерная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы, коллекций и лабораторного оборудования.

**Уголок живой природы)** с установленными аквариумами, террариумами, клетками для мелких животных (хомяки, морские свинки) и стеллажами для комнатных растений.

**Площадка для практических занятий на открытом воздухе (Экологическая тропа)** с установленными:

- ✓ Искусственным водоемом для изучения водных экосистем.
- ✓ Скворечниками и кормушками для птиц.

- ✓ Учебными грядками и клумбами.
- ✓ Столами для проведения наблюдений и экспериментов.

### **Оборудование:**

- ✓ Наглядные пособия (плакаты: «Экосистемы мира», «Красная книга», «Цепочки питания», «Сортировка мусора»).
- ✓ Учебные фильмы и интерактивные программы о живой природе.
- ✓ Полевые наборы юного исследователя (сачки, гербарные папки, контейнеры для сбора образцов, определители растений и насекомых).
- ✓ Оборудование для экологических акций: контейнеры для раздельного сбора отходов, перчатки, мешки.
- ✓ Коллекции минералов, горных пород и окаменелостей.
- ✓ Глобусы, физические и политические карты мира, рельефные карты.
- ✓ Макет вулкана для демонстрации извержения.
- ✓ Макет слоев земной коры.
- ✓ Гербарии местных и экзотических растений.
- ✓ Модели строения клетки, цветка, дерева.
- ✓ Наборы для проращивания семян и выращивания растений (горшки, грунт, удобрения, фитолампы).

### **Информационное обеспечение:**

- Сайт: <https://ecoclass.ru/> (пример ресурса для экологического просвещения)
- Онлайн-платформы:
  - National Geographic Kids: <https://kids.nationalgeographic.com/>
  - Мосприрода (для городских программ): <https://mospriroda.ru/>
- Программное обеспечение: интерактивные энциклопедии (например, «Живая планета»), симуляторы экосистем, программы для создания погодных карт.

## **2.5. Информационные ресурсы и литература**

### **Список литературы, рекомендованной обучающимся**

Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: учеб.-метод. пособие / Л.И. Грехова. – Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 285 с.

Иванова Г.И. В судьбе природы - наша судьба: учеб. пособие / Г.И. Иванова. – М.: Росмэн, 1995. – 460 с.

Патрушева Л.И. Международный экологический календарь и международные организации / Л.И. Патрушева. – Барнаул: АКДЭЦ, 2010. – 123 с.

### **Список литературы, рекомендованной педагогу**

Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии – учеб. пособие / В.А. Алексеев. – Ярославль: Акад. развития, 1998. – 238 с

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учеб. пособие / Н. Д. Андреева В. П. Соломин, Т. В. Васильева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 190 с.

Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. / Начальная школа, 2010.- 80с.

Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: учеб. пособие / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2008. – 238 с.

Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе/ – учеб.-метод. пособие / И.Д. Зверев. - Москва, 1993.- 88с.

Миркин Б.М. Краткий курс общей экологии: учеб. пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 205 с.

Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: учеб.-метод. пособие / Л.П. Молодова. – М.: ЦГЛ, 2003. – 127 с.

Патрушева Л.И. Международный экологический календарь и международные организации / Л.И. Патрушева. – Барнаул: АКДЭЦ, 2010. – 123 с.

Полянская Е.И. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся краеведческими средствами / Е.И. Полянская. – Воронеж, 2010. – 235 с.

Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учеб. пособие / Л.П. Симонова. - М.: «Академия», 2008. - 204 с.

Цветкова И.В. Эко-проект «Маленький принц», или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты. - М.: Просвещение, 2008. - 265 с.

#### **Список литературы, использованной при составлении программы**

Дайнега Д.В. Из отходов в доходы. – Снежинск, 2013. – 122 с.

Дервянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества / Начальная школа. - 2009. - № 12. - С.40-44.

Крылова О. В. и др. Экологические проблемы России. Интерактивное наглядное пособие. М., ООО «Дрофа». 2006. – 223 с.

Лунева О.В. Пиролиз – перспективная технология переработки отходов. Донецкий национальный технический университет. Журнал «ТБО » - М., 2007. – 328 с.

Миркин Б.М. Краткий курс общей экологии: учеб. пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 205 с.

Никифоров Ю.В. Заветные травы Алтая / Ю.В. Никифоров. – Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1989. – 205 с.

Патрушева Л.И. Международный экологический календарь и международные организации / Л.И. Патрушева. – Барнаул: АКДЭЦ, 2010. – 123 с.

Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р.А. Петросова. - М.: «Академия», 2007. - 245 с.

Полянская Е.И. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся краеведческими средствами / Е.И. Полянская. – Воронеж, 2010. – 235 с.

Суравегина И.Т. Здоровье и окружающая среда. – М.: Центр «Экология и образование», 1993. – 255 с.

## Приложение 1.

### Мониторинг уровня освоения

### дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

### "Наш дом - Земля" Контрольное задание

1. Что такое экология?
  - a) Наука о влиянии человека на окружающую среду
  - b) Наука о влиянии окружающей среды на человека
  - c) Наука, изучающая живые организмы
2. Виды взаимосвязей в природе
  - a)
  - b)
  - c)
3. Глобальные экологические проблемы
  - a)
  - b)
  - c)
  - d)
  - e)
  - f)
  - g)
  - h)
4. Что относится к бытовым отходам
  - a) отходы, образующиеся в жилых и общественных зданиях
  - b) отходы, образующиеся в процессе производства
  - c) отходы, представляющие чрезвычайную опасность
5. Каково значение озонового слоя Земли
  - a) Защищает планету от падения метеоритов
  - b) Защищает живые организмы от губительного излучения
  - c) Предохраняет планету от потери влаги
6. Самыми распространенными опасными загрязнениями Мирового океана являются
  - a) Нефть и нефтепродукты
  - b) Сброс промышленных отходов
  - c) Твердые бытовые отходы
7. Какова цель экологических дней в календаре?
  - a) Привлечение внимания к какой-либо проблеме
  - b) Для общего развития

- с) Я не знаю, что это такое 8. Что такое субботник?
  - а) Праздник субботы
  - б) Организованная уборка территории от природного и бытового мусора
  - с) Наука о влиянии окружающей среды на человека
9. Напиши основные правила сортировки мусора
- 
- 

10. Напиши примеры сокращенного потребления

---

---

11. Выбери одну страницу из альбома «Экология» (в соответствии с присвоенным тебе номером), ответь на вопросы

а) Назови глобальную экологическую проблему

---

б) В чем она заключается

---

с) Пути решения этой проблемы

---

Ключ контрольному заданию

1. А (1Б)

2. Живое-неживое (1Б)

Растения-животные (1Б)

Человек-природа (1Б)

3. Глобальное потепление (1Б)

Разрушение озонового слоя (1Б)

Загрязнение воздуха, почвы (1Б)

Кислотные дожди (1Б)

Сокращение биоразнообразия (1Б)

Перенаселение (1Б)

Истощение природных ресурсов (1Б)

4. А (1Б)

5. В (1Б)

6. А (1Б)

7. А (1Б)

8. В (1Б)

9. Определить виды отходов, которые можно переработать (1Б)

Организовать место для раздельного сбора отходов (1Б)

Отдельные контейнеры для: стекла, бумаги и картона, металла, пластика, батареек и люминесцентных ламп (1Б) Отходы должны быть чистыми и сухими (1Б) и т.п. максимум 5Б

10. За каждый пример по (1Б) максимум 5Б

11. А (1Б)

В (1Б)

С (1Б)

**Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, используемых при реализации программы «Наш дом - Земля» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

1. Специализированные сервисы организации занятий:

<https://teams.microsoft.com>

2. Средства видео-конференц-связи: <https://discord.com>

3. Социальные сети и мессенджеры:

<https://vk.com/>

4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы

Сервисы сбора обратной связи: <https://nearpod.com/>

[https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)

<https://www.survio.com/ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru>

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины: <https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com> <https://kahoot.com>

<https://www.skillterra.com>,

<https://learningapps.org>

Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения:

<https://edu.asi.ru/>.