

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа №3

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета от «11» июня 2020 г.
Протокол № 13



**Дополнительная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Янтарный край – моя гордость»**

Вид программы: самостоятельно-разработанная
Срок реализации программы: 1 год
Возраст: 13-14 лет
Составитель программы: учитель географии
Абражевич Людмила Владимировна

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	11
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2.Условия реализации.....	14
2.3. Формы аттестации	14
3. Список литературы.....	16

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

«Есть два разряда путешествий:
Один - пускаться с места вдаль,
Другой – сидеть себе на месте,
Листать обратно календарь.
На этот раз резон особый
Их сочетать позволит мне»

А. Твардовский «За далью даль»

Одна из задач образования - помочь ребенку открыть самого себя. Показать, что мир существует не только вокруг, но и внутри каждого. И этот мир позволит увидеть прекрасное в самых простых, обыденных вещах.

Творчество, является неотъемлемой характеристикой современного образования и рассматривается как неременное условие успешной самореализации личности, которое позволяет наиболее эффективно проявлять себя в обществе. Формированию мышления у детей, навыков исследовательской деятельности и изобретательской работы способствует творческая деятельность.

Чем раньше дети будут вовлекаться в творческую деятельность, тем лучше. У них будет развиваться гибкость мышления и пытливость ума, способность к оценке, видение проблем и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом.

Становясь старше, у ребёнка появляется больше собственных представлений о том, чем он хочет заниматься. Занятия в кружке для подростков могут перерасти в профессию и это заслуживает поддержки со стороны педагога.

Работа в кружке расширяет кругозор учащихся, повышает общую культуру, позволяет выявить способности и таланты, приучает к труду.

С целью реализации новой политики в образовании России актуальна разработка общеобразовательной общеразвивающей программы «*Янтарный край - моя гордость!*».

Направленность программы – естественно-научная.

Нормативные документы для разработки дополнительной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- СанПиН 2.4.4.3172-14

Актуальность данной программы в том, что она с точки зрения личностного развития и социализации учащихся приобщает к национальным и культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное сообщество. Дает возможность проявлять и реализовывать свои творческие способности, применяя полученные знания и умения в реальной жизни, стимулирует реальное отношение к будущему.

Деятельность детей направлена на экологическое и географическое мышление для осознания своего места в многообразном и быстро изменяющемся мире, адекватной ориентации в нем. Обучающиеся выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной практической работы, развивают духовно-нравственные чувства.

Программа «Янтарный край - моя гордость!» направлена на развитие творческих способностей - процесс, который проходит все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Структура программы разработана с учетом возрастной психологии детей и их интересов. Материалы, используемые в программе для работы, добываются самостоятельно детьми из разных источников информации.

Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой. Краеведческое воспитание - неотъемлемая часть общего образования детей

Новизна дополнительной общеразвивающей программы состоит в возможности совмещения процесса обучения с практикой работы с разными видами карт, таблиц, схем.

Педагогическая целесообразность программы опирается на три группы педагогических приёмов:

Организационные:

Хорошо организованная, продуманная деятельность педагога помогает обучающимся быть инициативным, последовательным, усидчивым, доводить начатое дело до конца, самостоятельно решать поставленные задачи.

Ценностные:

1. Проведение занятий на природе развивает наблюдательность;
2. Формирование уважительного отношения к людям области;
3. Групповые задания формируют навыки коллективного творчества и развивают коммуникативные способности учащихся.

Содержательные:

Технология выполнения заданий позволяет объяснить причины географических особенностей, и видеть следствия причин изменений природы в будущем.

Адресат программы: программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 13-14 лет.

Все зачисленные в объединение обучающиеся занимаются в одной группе. На занятиях у детей формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия в кружке дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. Учащиеся обладают творческими возможностями, и создаются условия для выполнения творческих работ, участия в различных конкурсах. Это имеет социальную значимость. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности.

Продолжительность обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Янтарный край – моя гордость!» составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на 35 академических часов в год. Обучающиеся по данной программе могут заниматься (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14) 1 раз в неделю по 45 минут. Состав группы из 15 человек, состав групп - постоянный.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Янтарный край - моя гордость!»: беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и практические работы, мастер - классы для сверстников и взрослых.

Особенности организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся может проходить программу свои темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

Типичное занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- краткое повторение пройденного материала;
- знакомство с новой темой (технологией);
- вводный инструктаж;
- практическая работа;
- уборка рабочего места.

В образовательной программе используются следующие формы занятий:

- экскурсии, прогулки и наблюдения за природой;
- беседы, рассказы, объяснения;
- показ технических приёмов;
- демонстрация художественных альбомов, фотографий и готовых работ;
- практическая работа;
- мастер - классы для сверстников и взрослых;
- экскурсии на выставки, музеи области.

Формы обучения – очная.

В процессе освоения программы используются комбинированные, теоретические, практические, диагностические, типы занятий.

Занятия проводятся в различных формах, таких как: практическое занятие, беседа, выставка, мастер-класс, презентация, консультация, наблюдение, открытое занятие и т.д.

Срок освоения программы – 1 год.

1.2.Цель и задачи программы

Цель:

1.Ознакомить с историей развития и природными условиями Янтарного края - Калининградской области и развитие творческих способностей обучающегося.

Задачи:

1. Образовательные:

- Ознакомление с историей нашего края и элементами культуры и жизни выдающихся людей России, связанных с историей Восточной Пруссии.
- . Научиться анализировать и прогнозировать влияние природных условий на здоровье населения; хозяйственное воздействие человека на природу края;

2. Развивающие:

- приобщение к самостоятельному поиску информации об экологии Калининградской области и развитие творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся;

- формирование и развитие культуры речи и труда, воображения, наблюдательности, мышления;
- формирование нравственной основы личности и повышение уровня духовной культуры;
- развитие образного и логического географического и экологического мышления;
- Развивать творческое мышление, творческую активность, кругозор, .

3. Воспитательные:

- Воспитание трудолюбия и умение рационально использовать уникальные возможности края;
- целеустремленности, правильно оценивать работу своих товарищей;
- содействовать формированию воспитанию патриотизма и чувства сопричастности, уважения к природе и людям Янтарного края.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Наименование разделов, тем	Всего часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
1. Введение. Янтарный край – наша гордость!	2	1	1	тестирование, устные развернутые ответы, практикум
2.Очерки истории края.	4	2	2	тестирование, устные развернутые ответы, анкетирование, викторина, мини-проекты
3.Образование Калининградской области.	3	2	1	тестирование, устные развернутые ответы, мини-проекты, игра
4. Рельеф и полезные ископаемые Янтарного края	4	1	3	тестирование, устные развернутые ответы, наблюдение, игра, викторина, практикум
5. Климатические особенности области	5	3	2	тестирование, устные развернутые ответы, викторина, мультимедийная

				презентация
6. Взаимодействие человека и природы в Янтарном крае.	4	3	1	Развернутый ответ, составление картосхем, сообщение
7. Население Янтарного края.	6	5	1	Составление картосхем, доклады, тестирование
8. Искусство строить корабли.	3		3	Экскурсия на завод «Янтарь»
9. Отличия и сходства городской среды Калининграда и Кенигсберга	4	3	1	Викторины, ролевая игра, практикум
10. Зачет	1	0	1	Тестирование, презентация, защита творческих проектов
Итого	36	20	16	

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение в программу (4 часа)

Тема 1. Введение. Янтарный край – наша гордость (2 часа)

Краеведение - комплексная наука. Специфика и цель, задачи курса. Основные понятия и определения.

Практическая работа № 1 «Обозначение на картосхеме объектов береговой линии и границ субъектов».

Тема 2. Очерки истории края (4 часа)

Общие сведения о Калининградской области. Ледник и первый человек. Постройки первых жителей. Археологические раскопки. Организация Тевтонского ордена. Права и обязанности социальных групп. Получение «прав» на Прусскую землю. Первый замок рыцарей. Основание Кенигсберга. Архитектурные памятники областного центра. Первые прусские короли.

Практическая работа № 2,3. «Семилетняя война. Участие в борьбе с наполеоновской Францией. Тильзитский мир и возрождение. Восточно - прусская операция 1914 года».

«Первые переселенцы»

Практическая работа № 4 «Уточнение границ Восточной Пруссии и Калининграда»

Тема 3. Образование Калининградской области (3 часа)

Наступление России на Германию в Восточной Пруссии. Невозможности разгрома гитлеровцев в Восточной Пруссии. Взятие форта №3. Защитники штурма Кенигсберга. Передача Восточной Пруссии Советскому Союзу. Герб, флаг и объяснение элементов символики.

Тема 4. Рельеф и полезные ископаемые Янтарного края (4 часа)

Основные формы рельефа. Оледенение. Природные ресурсы, их классификация. Основные направления рационального использования.

Практическая работа № 5 «Нанесение на картосхему форм рельефа Калининградской области, обозначение их высот».

Практическая работа № 6 «Нанесение на картосхему полезных ископаемых Янтарного края»

Практическая работа № 7 «Описание Янтарного комбината.»

Тема 5. Климатические особенности области (5 часов)

Климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Поры года. Сроки наступления. Элементы погоды. Особенности климата. Времена года.

Практическая работа № 8: «Обработка данных календаря погоды за 5 летний период»

Практическая работа № 9: «Определение среднегодовых, среднемесячных, среднесуточных температур для города Калининграда».

Тема 6. Взаимодействие человека и природы в Янтарном крае (4 часа)

Парки, скверы. Уникальность области. Проблемы использования земельных ресурсов. Состояние окружающей среды России и Калининградской области. Взаимодействие человека и природы. Природа и общество. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии Янтарного края. Развитие производительных сил общества. Формы взаимодействия. Динамика сбросов загрязняющих веществ (тонн) со сточными водами в Балтику. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов.

Практическая работа № 10: «Геоморфология и экология побережья Балтийского моря».

Тема 7. Население Янтарного края (6 часов)

История заселения Калининградской области Численность, плотность, возрастно – половой состав, национальный состав, демографические ситуации.

Практическая работа № 11 «Отражение заселения территории области на карте»

Практическая работа № 12 «Вычисление естественного прироста в разные годы Янтарного края»

Тема 8. Искусство строить корабли (3 часа)

Историческая хроника завода «Янтарь».

Экскурсия (3 часа) Транспорт. Определение загруженности улиц автотранспортом. Отчет.

Тема 9. Отличия и сходства городской среды Калининграда и Кенигсберга (4 часа)

Атмосферный воздух. Подземные воды. Воздушная среда нашего края сегодня. Охрана атмосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности человека. Экология и охрана.

Практическая работа № 16:

«Анализ таблицы «ПДК некоторых загрязнителей атмосферного воздуха (м\м3)»

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной, инициативной и успешной личности, обладающей системой знаний и взглядов о природе и хозяйственной деятельности Янтарного края;
- формирование ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- приобретение навыка самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;

- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности; **Метапредметные результаты:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний о природе области, населению и хозяйственной деятельности;

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;

- навыкам работы с разнообразными источниками знаний и навыкам создания образов перспективного географического прогнозирования.

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Предметные результаты:

- осознание роли краеведения в познании окружающего мира и интереса к этому предмету;

- освоение системы географических знаний о природе Янтарного края, населении и хозяйственной деятельности Калининградской области;

- использование географических умений чертить картосхемы, описывать их, производить расчеты;

- понимание смысла собственной деятельности.

- выражение своих чувств, мыслей, идеи и мнения средствами географического языка;

- использование основных понятий и терминов;

- представление географических явлений и процессов, происходящих во всех сферах территории области, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность Калининградской области;

- способность видеть географические особенности природы Янтарного края, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством;

- знание истории возникновения и развития объектов на территории родного края, природные и антропогенные причины их изменений, возникновение геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных, природных и техногенных явлений.

Обучающиеся научатся:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека в разные времена к условиям окружающей среды ее влияние на формирование культуры народа Восточной Пруссии, Янтарного края.

- понимать культурные традиции, отраженные в предметах рукотворного мира, объектах Калининградской области

- называть функциональное назначение приспособлений и инструментов, используемых при выполнении практических работ;
- определять на местности, плане и карте основные географические характеристики объектов;
- представлять результаты работы в разной форме, выделять на этой основе эмпирические зависимости

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.1.1. Календарный учебный график для группы

Наименование разделов, тем	Всего часов			дата
	всего	теория	практика	
1. Введение. Янтарный край – наша гордость!	2	1	1	09.2019
2.Очерки истории края.	4	2	2	09.2019 10.2019
3.Образование Калининградской области.	3	2	1	10. 2019 11. 2019
4. Рельеф и полезные ископаемые Янтарного края	3	1	2	11. 2019
5. Климатические особенности области	5	3	2	12. 2019 01.2020
6. Взаимодействие человека и природы в Янтарном крае.	4	3	1	01.2020 02.2020
7. Население Янтарного края.	6	5	1	02.2020 03.2020
8. Искусство строить корабли.	3		3	04.2020
9.Отличия и сходства городской среды Калининграда и Кенигсберга	4	3	1	04.2020 05.2020
10. Зачет	1	0	1	05.2020
Итого	35	20	15	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы курса включает: учебный класс, компьютер, проектор, раздаточные материалы, канцелярские товары, материалы для учащихся.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «Янтарный край - моя гордость!» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий учителя географии (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу учащихся.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: конкурс-выставка работ.

Формы и метод контроля могут быть следующие;

- устный опрос;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Янтарный край - моя гордость!» будет осуществляться по 4 направлениям.

ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

- Оценка овладения обучающимися знаний, используемых в практической деятельности и повседневной жизни.
- Проведение фенологических наблюдений за природой, сравнение их с описываемыми в Восточной Пруссии. Составление прогнозов.
- Участие в краевых, районных и городских выставках, интернет-конкурсах
- Тестирование, собеседование

Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Организационно- волевые качества	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
1.1.Терпение		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
1.2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает на все занятие	3	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- волевые усилия побуждаются извне	1	
		- иногда самим ребенком	2	
		- всегда самим ребенком	3	
		- постоянно находится под воздействием контроля извне	1	
		- периодически контролирует себя сам	2	
		- постоянно контролирует себя сам	3	
2.Ориентационные качества	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	
2.1.Самооценка				Анкетирование
2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне	1	
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	

		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком	3	
3. Поведенческие качества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
3.1. Тип сотрудничества.		- участвует при побуждении извне	2	
Отношение к общим делам		- инициативен в общих делах	3	
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень репродуктивный уровень	1	Анкетирование
		- творческий уровень	2	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

3. Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. М.А. Клемешева, М.В. Ильина, Г.П.Романь «Очерки истории края» Калининград, 2016
4. В.В. Орленок «География янтарного края России», Янтарный сказ, Калининград, 2015
5. Басс. О.В., Жиндарев Л.А «Оценка воздействия техногенных факторов на литодинамические процессы береговой зоны. Изд-во КГУ, Калининград, 2018
- 6 А.Королева, Г.Рогузина «Климат разболтался». Экозащита. Калининград 2018
- 7.Сб. научных трудов КГУ им. Канта «География на рубеже веков», 2017. 8.Лидия Сечко «Край, в котором я живу». Очерки истории Калининградской области. Янтарный сказ, Калининград, 2008
- 9..«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
- 10.Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст]: слов. - Справ. / Авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. –72 с.

