МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАТРИОТ»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МАУДО г.Нижневартовска
«ЦДиЮТТ «Патриот»
Протокол от 01.04.2024 № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУДО г.Нижневартовска
«ЦДиЮТТ «Патриот»
_____ Ф.М. Кадров
Приказ от 01.04.2024 № 187

Подписан: Кадров Фаиль Мансурович
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, L=г. Нижневартовск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ""ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ""ПАТРИОТ""""", СНИЛС=07683030776, ИНН=860306151871, E=kadrov.f.m@mail.ru, G=Фаиль Мансурович, SN=Кадров, CN=Кадров Фаиль Мансурович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.05.31 10:43:55+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности

«Мир открытий»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 4 месяца
Автор-составитель: Матвеенко Т.Н., педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение: Хайруллина Э.Ш., методист

г. Нижневартовск
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий» (далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р;

-Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. 16);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 11 октября 2023 г. №1678

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 от 08.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Уровень освоения: стартовый.

Форма получения образования: в организации, осуществляющей

образовательную деятельность (МАУДО г.Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»).

Актуальность программы

Сегодня в обществе происходят сложные социально-экономические процессы, коренным образом меняются цели и ценности образования. Главной целью образования на всех его уровнях признается воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Мир открытий» социально-гуманитарной направленности, обеспечивает условия для познавательного, интеллектуального, творческого, нравственного и эстетического развития ребенка дошкольного возраста.

Актуальность программы обусловлена тем, что познавательная активность, интерес к окружающему миру и художественное творчество – неиссякаемый источник для самореализации ребенка. Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, определяющие ее направленность, становления индивидуальности человека. В познавательной деятельности дети наблюдают, сравнивают, осознают поставленные задачи. В художественно-изобразительной деятельности дети самовыражаются, пробуют свои силы, развивают и совершенствуют свои способности. Развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разных, самостоятельных видах детской деятельности, это высокий уровень психических процессов: логического мышления, воображения, связной речи; развитие и воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Нестандартность, новизна и оригинальность данной программы заключается в комплексности и интеграции содержания. Образовательный процесс сочетает разные виды детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Результатом такого подхода при реализации программы станет максимальное раскрытие индивидуального потенциала ребенка, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и личностных особенностей, а также умения общаться с взрослыми и сверстниками.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ребенку дается возможность попробовать и реализовать себя в разных видах творческой и познавательной деятельности.

Программа состоит из 4-х разделов: «Исторические открытия», «Великие люди России и их открытия», «Открытия в быту», «Новые технологии». Дети в этом возрасте очень любопытны и жаждут знаний, поэтому изучение великих открытий человечества может увлечь их и побудить к дальнейшему изучению мира. Проведение мастерских и лабораторных занятий также является значимым элементом программы, поскольку позволяет детям не только получать знания, но и применять их на

практике. Это способствует развитию логического мышления, усилению навыков работы в команде, а также стимулирует творческий потенциал детей.

Таким образом, программа "Мир открытий" обладает высокой актуальностью для дошкольников, поскольку развивает их интеллектуальные и творческие способности, а также внушает им интерес к изучению мира и науки уже с самого раннего возраста. Существенной особенностью программы является непосредственное участие родителей в образовательной деятельности. Родители становятся соавторами и участниками совместных творческих мини-проектов.

Таким образом, целенаправленная и грамотно организованная деятельность по формированию функциональной грамотности посредством реализации данной программы способствует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности.

Адресат программ

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Дошкольный возраст – это яркий период открытий, удивлений, познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития познавательных, творческих и физических способностей. Это период, когда формируются основные психологические процессы, развиваются определенные умения и навыки. Роль опыта, приобретаемого детьми на занятиях очень значима для дальнейшего их психического развития, так как именно в этот период закладываются основы наглядно-образного мышления, творческого воображения, фантазии, а также развиваются познавательные и коммуникативные способности, навыки творческой и практической деятельности, умения работать в команде.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 месяца. Общее количество учебных часов на весь период обучения -16.

Продолжительность учебного занятия: 1 час по 1 разу в неделю

Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательной активности детей путем включения его в различные виды познавательной и творческой деятельности.

Задачи программы:

1) Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с великими открытиями человечества.

2) Формировать предпосылки функциональной грамотности. Развивать умственные способности.

3) Воспитать интерес к познавательной деятельности. Развивать познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

4) Формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.

Воспитать настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремленность.

5) Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

6) Сформировать ключевые компетенции: коммуникативная, познавательная, общекультурная; актуальные личностные качества (инициативность, умение учиться, любопытство и открытость опыту), элементы новой грамотности (информационная грамотность, технологическая грамотность).

Ожидаемые результаты

1. Дети знают великих людей России и их значимые открытия, проявляют интерес к истории развития научных открытий и изобретений в России и мире; знают современные технологии и их влияние на современный мир; знают о новых изобретениях, робототехнике, космических открытиях и технологических достижениях современности.
2. Формируются предпосылки функциональной грамотности. Развиваются умственные способности. Интересуются исследовательской деятельностью, исследуют, с желанием познают новое; Рассказывают о своих изобретениях, делают небольшие умозаключения. Фантазируют, интересуются другими изобретениями.
3. Развивается познавательная активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Дети могут увидеть и определить проблему, принимать и ставить цель, решать проблему.
4. Развивается познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению; зрительная наблюдательность.
5. Формируются ключевые компетенции: коммуникативная, познавательная, общекультурная; актуальные личностные качества (инициативность, умение учиться, любопытство и открытость опыту), элементы новой грамотности (информационная грамотность, технологическая грамотность).
6. Дети испытывают гордость за успехи своей страны в области научных открытий; проявляют эмоциональный интерес к деятельности людей разных научных профессий.

Количество детей в группе – от 10 до 15 человек (в соответствии с локальным нормативным актом учреждения.

Организация образовательного процесса рассчитана с учетом СанПиН 2.4.3648-20 и проходит 1 раз в неделю по 1 учебному часу (25-30 минут).

Форма организации образовательного процесса: групповая

Форма обучения: очная

- формы проведения занятий:

при очной форме обучения – познавательное занятие, практическое

занятие, лаборатория, мастерская, занятие-игра, занятие-сказка, игра-путешествие, решение проблемных, исследовательских, игровых ситуаций, занятие с использованием интерактивных технологий: мультимедийные презентации.

Основные направления программы:

- образовательное;
- интеллектуальное;
- творческое.

Виды деятельности обучающихся: экспериментальные пробы, практическая деятельность, игровая, интеллектуально-развивающая

Используемые педагогические технологии:

игровые технологии - ведущим видом деятельности дошкольников является игра, поэтому, основной технологией реализации данной программы остается игра и ее разновидности – это и обыгрывание ситуации, и моделирование ситуации, и познавательные экспедиции, исследовательские ситуации;

здоровьесберегающие – часть занятий проходит в виде эстафет, состязаний, на свежем воздухе, что способствует развитию двигательной активности, укрепляет здоровье и иммунитет детей. На занятиях проводятся физминутки, подвижные игры, опыты о пользе воды.;

личностно-ориентированные технологии- тематическое содержание, виды деятельности обучающихся планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей при непосредственном участии всех участников образовательного пространства; технологии исследовательской деятельности- применение этой технологии основывается на представлении обучающихся в роли исследователя, проводящего экспериментальную работу, связанную с поиском ответов на разнообразные вопросы в области познания и развития. технологии научного познания- позволяют включить детей в практики научной работы, то есть практики наблюдения, описания, конструирования различных явлений окружающего мира. В рамках программы дети осваивают методы теоретического мышления и способы работы с современными системами знания. Учебно-образовательное пространство программы

мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой педагог вводит воспитанников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой каждый ребенок может проявить себя как творец.

технология проблемного обучения – это такой способ получения знаний, при котором учитель создает проблему и подталкивает учеников к поиску решения поставленной задачи. Ситуации, предложенные учителем, должны быть нестандартными и конкретными.

метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

технология группового и коллективного взаимодействия – позволяют отрабатывать технику и тактику в группах от двух и более человек; способствует формированию у детей способности работать и решать сообща.

технологии дистанционного обучения – эта технология помогает провести виртуальные экскурсии, путешествия, организовать обучение в случае форс-мажорных обстоятельств, когда провести занятие очно не представляется возможным. Для этого разработан авторский цифровой образовательный ресурс, подготовлены видеозаписи, мультимедийные презентации занятий, которые размещены в облачном хранилище или на персональном сайте.

- материально-техническое оснащение программы:

Перечень необходимого спортивного оборудования, инвентаря и снаряжения из расчета на одну группу занимающихся в количестве 15 человек.

№ п/п	**Наименование**	**Количество** единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
	Ресурсы базовой организации		
1.	Мультимедийный проектор	1	100
2.	Интерактивное оборудование	1	100
	Ресурсы организации - участника		
1.	Карточная игра «Открытия и изобретения» (правда или ложь)	1	100
2.	Набор «Изготовление бумаги»	3	50
3.	Набор «Магнитики из гипса»	5	50
4.	Гипс	3	50
5.	Набор «Электричество на бумаге»	3	50
6.	Бумага белая	1	50
7.	Бумага цветная, самоклеющаяся	3	50
8.	Картон цветной, ребристый	3	50
9.	пластилин	3	50
10.	Музейный комплекс Центра «Патриот»	1	50
11.	Учебно-тренировочная база Обь	1	50
12.	Ноутбук, планшет	2	50
13.	Автобус для выездов на учебно-тренировочные сборы	1	50

- кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории с актуальной курсовой подготовкой по теме в объеме 72 часа.

формы работы с родителями:

индивидуальная работа: *беседа, совместная деятельность по проекту, консультация, взаимодействие с помощью групп в социальной сети «Сферум».*

При реализации программы возможны массовые мероприятия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей): КТД, дни открытых дверей, экскурсии в музейный комплекс МАУДО г.Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот».

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие по ТБ	**1**	**1**		беседа
1	«Исторические открытия»,	3	1	2	Решение проблемных задач.
2	«Великие люди России и их открытия»,	4	1	3	Решение проблемных задач.
3	«Открытия в быту»,	4		4	Решение проблемных задач.
4	«Новые технологии».	3		3	Решение проблемных задач.
	Промежуточная (годовая) аттестация	**1**		**1**	Творческий отчет демонстрация итогового проектного продукта.
	ИТОГО	**16**	**3**	**13**	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктажи по ТБ.

Теория. Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Мир открытий».Данное занятие проводится в начале учебного года. Детям раскрываются основные правила поведения во время занятий по программе.

Тема 2.«История открытий человечества»

Теория. На занятии обучающиеся совершаются путешествие на машине времени и знакомятся с важными изобретениями древнего человека; В ходе игрового путешествия дети испытывают: копье, строят хижину и покрывают выделанными шкурами, собирают полезные плоды, повторяют рисунки в технике «наскальной живописи» и исполняют «первобытную музыку». Раскрывается понятие слов «изобретение», «изобретатель»; развивается творческое мышление, воображение, познавательная активность.

Тема 3. «Письменность»

Практика. Обучающиеся знакомятся с разными видами бумаги, узнают историю появления бумаги (папирус), обратить внимание детей на значение бумаги в нашей жизни, бережное отношение к бумаге. Научить отличать вещи, сделанные из бумаги, определить ее качество (цвет, гладкость, прочность, толщину) и свойства (впитывает воду, мнется, режется, горит и т. п.). Прводят опыт по изготовлению бумаги. Ознакомить детей с историей письменности, пробудить интерес к познанию культуры своего народа, культуры других народов мира через знакомство с интересными фактами. В творческой мастерской пишут иероглифы на папирусе.

Тема 4. «Египетские пирамиды»

Практика: Обучающиеся отправившись на поиски сокровищ Египта в игровой форме знакомятся с фигурой «пирамида», с жизнью Древних Египтян, их культурой и обычаями. Воспитывать интерес к культуре другой страны. Расширять кругозор детей, научить работать в команде. Игра «Строим пирамиды».

Тема 5. «Великие люди России и их открытия»

Теория: Дети расширяют знания о людях прославивших нашу страну (Петр 1, А.С.Пушкин, Ю.А. Гагарин, В.М. Ломоносов) знакомятся с их биографией и их открытиями, деятельностью, развивают познавательную активность и интерес к исследовательской деятельности, к истории нашей страны. Воспитывать чувство патриотизма, гордости и уважения к истории родного края и к людям, прославившим его. Игра «Открытия и изобретения»(правда или ложь)

Тема 6 . «Покоритель космоса. С.П.Королев»

Практика. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – Константин Эдуардович Циолковский, Сергей Павлович Королев. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за родную страну, которая стала первая в освоении космоса. Создаем модель летательного аппарата (летающая тарелка, луноход, ракета) из бумаги.

Тема 7. «Гипсовая повязка Пирогова»

Практика. Познакомить детей с ученым, великим врачом, с минералом гипс, его качественными характеристиками (структура поверхности, цвет) и свойствами (твердый, хрупкий, способен впитывать влагу, способен затвердевать, обозначить пользу гипса для человека.) В лаборатории проводятся опыты по изучению свойств гипса. Формируются навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов. Развивается стремление к поисково-познавательной деятельности. Отрабатываются приемы практического взаимодействия с окружающими предметами. В мастерской проходит изготовление магнитиков из гипса.

Тема 8. «Чудо-машина Ефима Артамонова»

Практика. Познакомить детей с ученым, великим изобретателем, с велосипедом, видами велосипеда, его строением, обозначить пользу для человека.) В лаборатории проводятся опыты по изучению механизма вращения колес. Развивается стремление к поисково-познавательной деятельности. Отрабатываются приемы практического взаимодействия с окружающими предметами. В мастерской проходит изготовление модели велосипеда из подручных материалов (крышечки пластмассовые, трубочки для коктейля, пластилин)

Тема 9. «Открытия в быту».

Практика. В ходе занятия обучающиеся с Фиксиками совершают путешествие в мир бытовой техники. Расширить представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Познакомить с их устройством, видами и назначением. Учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами. Формировать представление воспитанников о назначении старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами. В заключении в творческой мастерской рисуем ожившую технику.

Тема 10. «Электричество».

Практика. Знакомство детей с электричеством и историей его появления. Расширить представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку, а также в чем его опасность. В опытной лаборатории познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества. Проводятся занимательные опыты с электричеством (Чудеса с электричеством). Учить детей экономить электроэнергию, воспитывать бережливость.

Тема 11 . «Электричество на бумаге»

Практика. Обучающиеся в ходе работы с конструктором «Электричество на бумаге» учатся собирать простейшие электрические цепи

Тема 12. «Детские изобретения».

Практика. Познакомить **с** наиболее интересными и яркими открытиями, которые подарили миру юные изобретатели. Работа в группах (проблемных лабораториях) по созданию новых изобретений. Представление продуктов и идей.

Тема 13. «Новые технологии ».

Практика. Познакомить детей с технологиями будущего, идеи которые изменят наш мир. Создание макета города будущего.

Тема 14 . «Фотоаппарат»

Практика. Познакомить детей с техническим средством - фотоаппаратом, его историей появления, основными свойствами, устройством, с профессией фотограф. Проводится сюжетно-ролевая игра «Фотоателье», «Сделай селфи», «Повтор фото», фотовыставка лучших фото.

Тема 15 . «Роботы»

Практика. Познакомить обучающихся с обилием роботов, которые вокруг нас. Познакомить с видами роботов (бытовые, военные, медицинские, роботы-игрушки, промышленные, космические); акцентировать внимание

детей на пользу роботов для жизни человека, формировать у детей представления о том, что роботы полностью подчинены человеку. Работа в группах по созданию робота. Выставка работ.

Тема 16. Промежуточная (годовая) аттестация:

Практика. Аттестация проходит в форме творческого отчета демонстрации итогового продукта.

Рабочая программа
Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь »

Срок обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной (годовой) аттестации
01.09.2024-31.12.2024	16	16	16	1 раз в неделю по 1 часу	25.12.2024 31.12.2024

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Дата
1.	Вводное. Инструктажи по ТБ (возможна заочная форма обучения)	1	Очная	
2.	Исторические открытия	1	Очная	
3.	Письменность	1	Очная	
4.	Египетские пирамиды	1	Очная	
5.	Великие люди России и их открытия	1	Очная	
6.	«Покоритель космоса. С.П.Королев»	1	Очная	
7.	«Гипсовая повязка Пирогова»	1	Очная	
8.	«Чудо-машина Ефима Артамонова»	1	Очная	
9.	Открытия в быту	1	Очная	
10.	Электричество	1	Очная	
11.	Электричество на бумаге	1	Очная	

12.	Детские изобретения	1	Очная	
13.	Новые технологии	1	Очная	
14.	Фотоаппарат	1	Очная	
15.	Роботы	1	Очная	
16.	**Промежуточная (годовая) аттестация**	**1**	**Презентация полученных продуктов. Творческий отчет.**	
	Итого	**16**		

6. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в течение ежемесячно по итогам пройденного материала. Осуществляется оценка результатов обучения по 4-бальной системе.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится один раз в году в период с 25 мая по 31 мая: осуществляется в виде творческого отчета, презентации итогового проектного продукта (Приложения 1).

Формы фиксации результатов

- журнал посещаемости;
- бланки тестовых заданий;
- протокол промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по программе

Список литературы:

1. Веракса Н.Е. Галимов О.Р., «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2014г.
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., ТЦ «Сфера», 2016.
3. КрашенинниковЕ.Е., ХолодоваО.Л., «Развитие Познавательных способностей дошкольников», Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2014г.
4. Лосева Е.В. «Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2013г.
5. Мартынова Е.А , Сучкова И.М.. Издательство: Волгоград, 2015г., «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 5-7 лет».
6. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – Детство-пресс. – СПб, 2018. – 119 с.

7. Нищева Н.В. «Опыты, эксперименты, игры», Санкт – Петербург, «Детство — Пресс»,2015г.

8. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.

9. Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2015г.

10. Шапиро А.И. «Первая научная лаборатория» Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – Издательство «ТЦ Сфера». – 2016. – 123 с.

Приложение 1

Критерии оценивания выполнения итоговых заданий обучающимися

Уровни	*Отношение к экспериментальной деятельности*	*Целеполагание*	*Планирование*	*Реализация*	*Рефлексия*
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам

гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	проявляет настойчивость в достижении результатов.