

Муниципальная организация дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» с. Койгородок

Рекомендовано

Методическим советом
МОДО «ЦДО» с.Койгородок
Протокол № 6 от 24.08.2023г.

Утверждено

Педагогическим советом
МОДО «ЦДО» с.Койгородок
Протокол № 7 от 24.08.2023г.

Ю.В.Лезликова

Приказ ОД № 48 от 24.08.2023г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«БуквоГрад»

(развитием речи)

Уровень освоения - стартовый

Возраст детей: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Конорева Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с. Койгородок, 2023г.

Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей программы являются: коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Актуальность. По запросам родителей была разработана адаптированная программа индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности «БуквоГрад» (далее – Программа), которая составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к обучающимся, имеющим выраженные формы речевой патологии (далее – ТНР). Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Направленность программы - социально-гуманитарная. Данная программа способствует социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Уровень усвоения – стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 7-9 лет с тяжелыми нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей).

Объем программы: общее количество часов в год составляет 72 часа, 1 учебный год, 9 учебных месяцев, 36 недель.

Форма обучения – очная, очно-заочная. В рамках программы предусмотрена организация самостоятельной работы с обучающимися с целью реализации программы в 100% объеме (в случаях, предусмотренных Положением МОДО «ЦДО» с.Койгородок «Об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ») с последующим осуществлением текущего контроля педагогом дополнительного образования в формах, предусмотренных программой.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий по 1 часу. Один академический час для обучающихся 7-9 лет составляет – 25-30 минут.

Особенности организации образовательного процесса: занятия индивидуальные.

Цель данной программы:

- развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения обучающихся с ТНР.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, обусловленные недостатками в их речевом развитии;
- осуществить индивидуально-ориентированную помощь обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- дать возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы –дополнительной общеразвивающей программы «БуквоГрад»

Учебный план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению (ТНР, ОНР)

№ п/п	Модули/разделы	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование речи обучающихся	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик обучающихся на начало года.	2
2	Тема 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Овощи”. Уточнение артикуляции звука “А”. Буква А.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры	2

		<p>загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву А. Определять место буквы А в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы А.</p>	
3	<p>Тема 2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Фрукты”. Уточнение артикуляции звука “О”, буква О.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд звуков и соединять из в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука “о” и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук “О”, определять место звука “О” в слове. Находить на сюжетной картинке</p>	2

		<p>предметы, в названии которых есть звук “О”. Ориентироваться в письменных заданиях рабочей тетради. Дописывать печатную букву О. Определять место и вписывать печатную букву О в схему слова. Соотносить звук О и букву О. Воспроизводить форму буквы: обводить и записывать строчную (маленькую) и прописную (заглавную) букву О. Узнавать, сравнивать с образцом, различать и находить строчную и прописную букву О. Рисовать предметные картинки с письменной буквой О. Соблюдать речевой этикет, высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей. Письменные задания: письмо буквы О.</p>	
4	<p>Тема 3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Лес. Ягоды. Уточнение артикуляции звука “И”, буква И.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе инсказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико - грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой</p>	2

		<p>выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву И. Определять место буквы И в слове. Выполнение письменных заданий № 1 -5 для буквы И.</p>	
5	<p>Тема 4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Лес. Грибы”.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять сходство и различие между ними. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл. Уточнение артикуляции звука “Ы”, буква Ы. устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Пересказывать истории. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры названия картин по теме. Составлять предложение не меньше чем из 4 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Добавлять слова в предложение. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека с использованием суффиксального способа. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико-грамматической конструкции в словосочетании. Делить слово на слоги. Выделять последний звук в словах. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Анализировать</p>	2

		слово с опорой на схему, подбирать слова со звуков в середине слова, определять место звука Ы в слове. Выполнение письменных заданий: №1 -5 для буквы Ы.	
6	Тема 5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Деревья". Уточнение артикуляции звука "У". Буква У.	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд звуков и соединять их в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука "У" и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук "У", определять место звука "У" в слове. Находить на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук "У". Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук, определять место звука У в слове. Письменные задания: № 1 -5 для буквы У.</p>	2
7	Тема 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Осень". Уточнение артикуляции звуков "Н" и "Н'". Буква Н.	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры</p>	2

		<p>загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Н и мягкого согласного звука Н', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Н в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Н.</p>	
8	<p>Тема 7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Перелетные птицы". Уточнение артикуляции звуков "С" и "С'". Буква С.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по</p>	2

		<p>сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука С и мягкого согласного звука С', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука С в слове. Выполнение письменных заданий № 1 -5 для буквы Н.</p>	
9	<p>Тема 8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Одежда". Уточнение артикуляции звуков "К" и "К' ". Буква К.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе индикаторного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в</p>	2

		<p>предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука К и мягкого согласного звука К', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука К в слове. Выполнение письменных заданий № 1 -5 для буквы К.</p>	
10	<p>Тема 9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Обувь". Уточнение артикуляции Звуков "Т" и "Т' ". Буква Т.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно</p>	2

		<p>составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Т в слове. Выполнение письменных заданий № 1 -5 для буквы Т.</p>	
11	<p>Тема 10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Головные уборы". Уточнение артикуляции звуков "Л" и "Л' ". Буква Л.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний</p>	2

		звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Л и мягкого согласного звука Л', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Л в слове. Выполнение письменных заданий № 1 -5 для буквы Л.	
12	Тема 11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зима и ее признаки. Зимние забавы. Уточнение артикуляции звуков “Р” и “Р ””. Буква Р.	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Р и мягкого согласного звука Р', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Р в слове.</p>	2

		Выполнение письменных заданий № 1 -5 для буквы Р.	
13	Тема 12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зимующие птицы”. Уточнение артикуляции звуков “В” и “В ”. Буква В.	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука В и мягкого согласного звука В’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука В в слове. Выполнение письменных заданий № 1 -5 для буквы В.</p>	2
14	Тема 13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь</p>	2

	<p>лексической теме “Мебель”. Буква Е. Уточнение артикуляции звуков «Э», «ЙЭ».</p>	<p>слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву Е. Определять место буквы Е в слове. Выполнение письменных заданий № 1 -5 для буквы Е.</p>	
15	<p>Тема 14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Электроприборы”. Уточнение артикуляции звуков “П” и “П ”. Буква П.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать</p>	2

		<p>предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука П и мягкого согласного звука П', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука П в слове. Выполнение письменных заданий № 1 -5 для буквы П.</p>	
16	<p>Тема 15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Продукты питания". Уточнение артикуляции звуков "М" и "М' ". Буква М.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2 -3 слов с использованием опорной схемы.</p>	2

		<p>Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука М и мягкого согласного звука М', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука М в слове. Выполнение письменных заданий № 1 -5 для буквы М.</p>	
17	<p>Тема 16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Дикие животные в лесу". Уточнение артикуляции звуков "З" и "З' ". Буква З.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить и называть части целого. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе индикаторного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4 -5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций.</p>	2

		<p>Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука З и мягкого согласного звука З', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука З в слове. Выполнение письменных заданий № 1 -5 для буквы З.</p>	
18	<p>Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Домашние животные и птицы". Уточнение артикуляции звуков "Б" и "Б' ". Буква Б.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4 -5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов.</p>	2

		<p>Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука З и мягкого согласного звука З', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять место звука З в слове. Выполнение письменных заданий № 1 -5 для буквы З.</p>	
19	<p>Тема 18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Новый год". Уточнение артикуляции звуков "Д" и "Д' ". Буква Д.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. звуков "Д" и "Д' ". Буква Д. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком</p>	2

		<p>рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Д и мягкого согласного звука Д', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Д в слове. Выполнение письменных заданий № 1 -5 для буквы Д.</p>	
20	<p>Тема 19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Виды транспорта". Буква "Я". Уточнение артикуляции звуков «А», «ЙА»</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2 -3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова на букву Я, определять место буквы Я в слове. Выполнение письменных заданий: №1 -5 для буквы Я.</p>	2
21	<p>Тема 20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Путешествие в северную страну. Животные Севера". Уточнение артикуляции звуков «Т» и «Т' ». Буква Т.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2 -3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в</p>	2

		<p>предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять место звука Т в слове. Выполнение письменных заданий № 1 -5 для буквы Т.</p>	
22	<p>Тема 21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День защитника Отечества”. Уточнение артикуляции звука “Ч”. Буква Ч.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4 -5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные</p>	2

		<p>суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Ч', называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Ч в слове. Выполнение письменных заданий № 1 -5 для буквы Ч.</p>	
23	<p>Тема 22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Путешествие в южные страны. Животные и птицы южных стран". Буква Ъ.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5 -7слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно - падежных конструкций. Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ. Отбирать</p>	2

		<p>слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ъ, для буквы Ъ.</p>	
24	<p>Тема 23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Весна. Ее признаки”. Уточнение артикуляции звуков “Ш”. Буква Ш.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы на основе краткого описания. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Ш. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Ш в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ш.</p>	2

25	<p>Тема 24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Международный женский день. Моя семья”. Уточнение артикуляции звука “Ж”, буква Ж.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p>	2
26	<p>Тема 25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Живая природа весной”. Буква Ё. Уточнение артикуляции звуков «О», «ЙО».</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе</p>	2

		<p>иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 5-7слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ё.</p> <p>Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ф. Письменные задания: выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ё, для буквы Ф.</p>	
27	<p>Тема 26. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Строительство дома: инструменты и материалы”.</p> <p>Уточнение артикуляции звука “Й”. Буква Й.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать</p>	2

		<p>предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Й, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Й в слове, подбирать слова со звуком в начале слова. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Й.</p>	
28	<p>Тема 27. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Мой дом. Моя улица”. Уточнение артикуляции звуков “Х” и “Х’”. Буква Х.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Пересказывать кратко историю. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p>	2

		<p>Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Х, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Х в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Х.</p>	
29	<p>Тема 28. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Профессии”. Буква Ю. Уточнение артикуляции звуков «У», «ЙУ».</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке</p>	2

		<p>и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ю.</p> <p>Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ц. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ю, для буквы Ц.</p>	
30	<p>Тема 29. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Космос. Планеты и звезды». Уточнение артикуляции звука “Ц”, буква Ц.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке</p>	2

		<p>и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ю.</p> <p>Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ц. Письменные задания: выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ю, для буквы Ц.</p>	
31	<p>Тема 30. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День Победы”. Уточнение артикуляции звука “Э”, буква Э.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении.</p>	2

		<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Э. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Э. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Щ. Письменные задания: выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Э, для буквы Щ.</p>	
32	<p>Тема 31. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Скоро лето: садовые и полевые цветы». Уточнение артикуляции звука Щ. Буква Щ.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать</p>	2

		<p>группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Э. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Э. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Щ. Письменные задания: выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Э, для буквы Щ.</p>	
33	<p>Тема 32. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Скоро лето. Насекомые”. Уточнение артикуляции звуков “Ф” и “Ф’”. Буква Ф.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p>	2

		<p>Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ё. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ф. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ё, для буквы Ф.</p>	
34	<p>Тема 33. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний отдых людей». Буква Ё. Буква Ф.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их</p>	2

		<p>правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ. Отбирать слова с буквой Ь. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ь.</p> <p>Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ъ, для буквы Ь.</p>	
35	Проверочная работа.	Списывание с печатного листа.	1
36	Проверочная работа.	Письмо под диктовку.	1
37	Обследование речи учащихся	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	2
Всего			72

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Планируемые результаты коррекционной индивидуальной работы:

- ✓ отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- ✓ умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- ✓ правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- ✓ умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- ✓ умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- ✓ минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- ✓ умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- ✓ практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- ✓ умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- ✓ овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- ✓ сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- ✓ владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- ✓ позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- ✓ понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации

Календарный учебный график программы (приложение №1)

Условия реализации программы

Материально-технические средства, необходимые для реализации рабочей программы «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР».

1. Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами (MS Office) с возможностью выхода в интернет.
2. Принтер.
3. Сканер.
4. Копировальный аппарат.
5. Видеопроектор.
6. Доска.
7. Наборы предметных картинок для работы с лексико-грамматическим строем речи.
8. учебно-дидактический материал:

Учебно – методический комплекс включает в себя:

- 1.Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «БуквоГрад»;
- 2.Журнал учета работы педагога дополнительного образования;
- 3.Речевые карты обучающихся;
4. Индивидуальные карты учета достижений обучающихся МОДО «ЦДО»;
5. Литература.

Формы аттестации/контроля

Полное, всестороннее обследование ребенка с нарушениями в речевом развитии необходимо для определения индивидуального образовательного маршрута, выбора методов и технологий развивающего обучения, прогнозирования развития, разработки необходимых рекомендаций для родителей. С целью проверки освоения обучающимися программного материала педагогом проводится входящий и итоговый контроль. Диагностический пакет представлен в виде методик, направленных на исследование звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.

Все результаты заносятся в речевую карту. Итоговая диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы в объединениях проводится после освоения курса образовательной программы и фиксируется в Индивидуальной карте учета достижений обучающегося.

Оценочные материалы (приложения № 2-3)

Виды заданий

- Ответы на вопросы по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных понятий и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме. Подобные задания выполняются для развития лексической системности. Примерное количество заданий 7-8.
- Составление предложения с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложении. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова. Такие задания выполняются для развития синтагматических и парадигматических связей, формирования умения понимать и использовать различные лексико-грамматические, логико-грамматические конструкции. Примерное количество заданий 7-8.
- Соединение слогов или звуков в слове. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, в середине, в конце

слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков в слове с использованием фишек и схемы-карточки. Характеристика звука с учетом дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный - согласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры. Такие задания выполняются для формирования слогового и фонемного синтеза и анализа. Примерное количество заданий - 4-5.

➤ Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или по заданному плану. Подобные задания выполняются для развития связной речи, формирования умения составлять связное речевое высказывание по образцу, схеме. Примерное количество заданий - 1.

Для каждого занятия отбор лексико-грамматического и фонетического материала проводится на основе тематического принципа. Общее среднее количество устно-речевых заданий - около 20. Задания повторяются, но используется каждый раз новый лексико-грамматический и фонетический материал. Многократное осознанное выполнение ребенком типовых заданий помогает формированию, запоминанию, закреплению и успешному использованию необходимых речевых конструкций. Допускаются добавление или сокращением заданий, а также замена отдельных заданий наиболее подходящих в данный конкретный момент по усмотрению педагога.

Виды письменных заданий:

➤ Дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней).

- Определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова.
- Обводка и самостоятельное письмо сначала строчной (маленькой), затем прописной (большой) буквы с одновременным названием буквы (буква произносится как звук). При обводке как специальные приемы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо).
- Нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом.
- Рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-слуховой, зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции и самоконтроля. Задания способствуют формированию речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений и тем самым - укреплению звуко-буквенных связей, формированию графомоторного навыка и являются дополнительным средством для предупреждения трудностей формирования навыка письма у первоклассников.

Литература

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- ✓ - Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
- ✓ - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 3 «Об утверждении СанПиН 2.4.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- ✓ - Приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ - Уставом МОДО «ЦДО» с.Койгородок.

Для педагога:

1.Даньшина Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М: АРКТИ, 2016.

5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие. – М: Айрис дидактика, 2005.
6. Елецкая О.В., Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников – М: Редкая птица, 2017.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Изд-во Нац. Книжный центр, 2015.
8. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов. – М: Владос, 2014.
9. Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А., Щукина Д.А. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников. – М: Издательство Форум, 2015.
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М: Владос, 2009.
11. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. – М: Владос, 2005.
12. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы - М: Просвещение, 2014.
13. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы.
14. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Тетрадь-помощница для учащихся. Развитие Речи- М: Просвещение, 2014.
15. Ишимова О.А., ДЕРЕБИНА Е.В. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. - М: Просвещение, 2014.
16. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. - М: Просвещение, 2014.
17. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. - М: Просвещение, 2014.

- 18.Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. - М: Просвещение, 2014.
- 19.Ишимова О.А., Юсов И.Е. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. - М: Просвещение, 2014.
- 20.Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От буквы к слогу и словам.- М: Просвещение, 2014.
- 21.Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От слога к слову, - М: Просвещение, 2014.
- 22.Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю словами. - М: Просвещение, 2014.
- 23.Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю и понимаю. - М: Просвещение, 2014.
- 24.Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.
- 25.Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
- 26.Методы обследования речи детей/ под общей ред. Г.В. Чиркиной.- М: Аркти, 2005.
- 27.Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М: В. Секачев, 2008.
- 28.Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
- 29.Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 1 дополнительный, 1 классы – М: Просвещение, 2018.

30. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников – Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2016.
31. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения. 1 класс (в 2-х частях). – М: Владос, 2017г.
32. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: Айриспресс, 2007.
33. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. - М: ИНТОР, 1998.
34. Энциклопедия. Русский язык.- М: Дрофа: Научное издательство “Большая Российская энциклопедия”, 1997.
35. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии – Санкт-Петербург, 2017.
36. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. - М: АРКТИ, 2016.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы по звукопроизношению (ТНР, ОНР)(2 часа в неделю, 2x1ч)

№	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
		всего	теория	практика		
1	Обследование речи обучающихся	1	-	1	19.09	
2	Обследование речи обучающихся	1	-	1	21.09	
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Овощи". Уточнение артикуляции звука "А". Буква А.	1	0,5	0,5	26.09	
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Овощи". Уточнение артикуляции звука "А". Буква А.	1	0,5	0,5	28.09	
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Фрукты". Уточнение артикуляции звука "О", буква О.	1	0,5	0,5	03.10	
6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Фрукты". Уточнение артикуляции звука "О", буква О.	1	0,5	0,5	05.10	
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Лес. Ягоды". Уточнение артикуляции звука "И", буква И.	1	0,5	0,5	10.10	
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Лес. Ягоды". Уточнение артикуляции звука "И", буква И.	1	0,5	0,5	12.10	
9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Лес. Грибы". Уточнение артикуляции звука "Ы", буква Ы.	1	0,5	0,5	17.10	
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Лес. Грибы". Уточнение	1	0,5	0,5	19.10	

	артикуляции звука “Ы”, буква Ы.					
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Деревья”. Уточнение артикуляции звука “У”. Буква У.	1	0,5	0,5	24.10	
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Деревья”. Уточнение артикуляции звука “У”. Буква У.	1	0,5	0,5	26.10	
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Осень”. Уточнение артикуляции звуков “Н” и “Н`”. Буква Н.	1	0,5	0,5	31.10	
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Осень”. Уточнение артикуляции звуков “Н” и “Н`”. Буква Н.	1	0,5	0,5	02.11	
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Перелетные птицы”. Уточнение артикуляции звуков “С” и “С`”. Буква С.	1	0,5	0,5	07.11	
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Перелетные птицы”. Уточнение артикуляции звуков “С” и “С`”. Буква С.	1	0,5	0,5	09.11	
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Одежда”. Уточнение артикуляции звуков “К” и “К`”. Буква К.	1	0,5	0,5	14.11	
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Одежда”. Уточнение артикуляции звуков “К” и “К`”. Буква К.	1	0,5	0,5	16.11	
19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Обувь”. Уточнение артикуляции звуков “Т” и “Т`”. Буква Т.	1	0,5	0,5	21.11	
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	1	0,5	0,5	23.11	

	“Обувь”. Уточнение артикуляции звуков “Т” и “Т”. Буква Т.					
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Головные уборы”. Уточнение артикуляции звуков “Л” и “Л”. Буква Л.	1	0,5	0,5	28.11	
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Головные уборы”. Уточнение артикуляции звуков “Л” и “Л”. Буква Л.	1	0,5	0,5	30.11	
23	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зима и ее признаки. Зимние забавы”. Уточнение артикуляции звуков “Р” и “Р”. Буква Р.	1	0,5	0,5	05.12	
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зима и ее признаки. Зимние забавы”. Уточнение артикуляции звуков “Р” и “Р”. Буква Р.	1	0,5	0,5	07.12	
25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зимующие птицы”. Уточнение артикуляции звуков “В” и “В”. Буква В.	1	0,5	0,5	12.12	
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зимующие птицы”. Уточнение артикуляции звуков “В” и “В”. Буква В.	1	0,5	0,5	14.12	
27	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Мебель”. Буква Е. Уточнение артикуляции звуков «Э», «ЙЭ».	1	0,5	0,5	21.12	
28	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Мебель”. Буква Е. Уточнение артикуляции звуков «Э», «ЙЭ».	1	0,5	0,5	19.12	
29	Развитие речи и речемыслительной	1	0,5	0,5	28.12	

	деятельности по лексической теме “Электроприборы”. Уточнение артикуляции звуков “П” и “П`”. Буква П.					
30	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Электроприборы”. Уточнение артикуляции звуков “П” и “П`”. Буква П.	1	0,5	0,5	26.12	
31	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Продукты питания”. Уточнение артикуляции звуков “М” и “М`”. Буква М.	1	0,5	0,5	11.01	
32	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Продукты питания”. Уточнение артикуляции звуков “М” и “М`”. Буква М.	1	0,5	0,5	09.01	
33	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Дикие животные в лесу”. Уточнение артикуляции звуков “З” и “З`”. Буква З.	1	0,5	0,5	18.01	
34	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Дикие животные в лесу”. Уточнение артикуляции звуков “З” и “З`”. Буква З.	1	0,5	0,5	16.01	
35	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Домашние животные и птицы”. Уточнение артикуляции звуков “Б” и “Б`”. Буква Б.	1	0,5	0,5	25.01	
36	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Домашние животные и птицы”. Уточнение артикуляции звуков “Б” и “Б`”. Буква Б.	1	0,5	0,5	23.01	
37	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	1	0,5	0,5	30.01	

	“Новый год”. Уточнение артикуляции звуков “Д” и “Д`”. Буква Д.					
38	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Новый год”. Уточнение артикуляции звуков “Д” и “Д`”. Буква Д.	1	0,5	0,5	01.02	
39	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Виды транспорта”. Буква “Я”. Уточнение артикуляции звуков «А», «ЙА».	1	0,5	0,5	06.02	
40	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Виды транспорта”. Буква “Я”. Уточнение артикуляции звуков «А», «ЙА».	1	0,5	0,5	08.02	
41	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в северную страну. Животные Севера”. Уточнение артикуляции звуков «Т» и «Т`». Буква Т.	1	0,5	0,5	13.02	
42	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в северную страну. Животные Севера”. Уточнение артикуляции звуков «Т» и «Т`». Буква Т.	1	0,5	0,5	15.02	
43	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День защитника Отечества. Уточнение артикуляции звука “Ч”. Буква Ч.	1	0,5	0,5	20.02	
44	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День защитника Отечества. Уточнение артикуляции звука “Ч”. Буква Ч.	1	0,5	0,5	22.02	
45	Развитие речи и речемыслительной	1	0,5	0,5	27.02	

	деятельности по лексической теме “Путешествие в южные страны. Животные и птицы южных стран”. Буква Ь.					
46	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в южные страны. Животные и птицы южных стран”. Буква Ь.		0,5	0,5	29.02	
47	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Весна. Ее признаки”. Уточнение артикуляции звуков “Ш”. Буква Ш.	1	0,5	0,5	05.03	
48	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Весна. Ее признаки”. Уточнение артикуляции звуков “Ш”. Буква Ш.	1	0,5	0,5	07.03	
49	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Международный женский день. Моя семья”. Уточнение артикуляции звука “Ж”, буква Ж.	1	0,5	0,5	12.03	
50	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Международный женский день. Моя семья”. Уточнение артикуляции звука “Ж”, буква Ж.	1	0,5	0,5	14.03	
51	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Живая природа весной”. Буква Ё. Уточнение артикуляции звуков «О», «ЙО».	1	0,5	0,5	19.03	
52	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Живая природа весной”. Буква Ё. Уточнение артикуляции звуков «О», «ЙО».	1	0,5	0,5	21.03	
53	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Строительство дома: инструменты и материалы”.	1	0,5	0,5	26.03	

	Уточнение артикуляции звука “Й”. Буква Й.					
54	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Строительство дома: инструменты и материалы”. Уточнение артикуляции звука “Й”. Буква Й.	1	-	1	28.03	
55	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Мой дом. Моя улица”. Уточнение артикуляции звуков “Х” и “Х`”. Буква Х.	1	0,5	0,5	02.04	
56	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Мой дом. Моя улица”. Уточнение артикуляции звуков “Х” и “Х`”. Буква Х.	1	0,5	0,5	04.04	
57	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Профессии”. Буква Ю. Утонение артикуляции звуков «У», «ЙУ».	1	0,5	0,5	09.04	
58	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Профессии”. Буква Ю. Утонение артикуляции звуков «У», «ЙУ».	1	0,5	0,5	11.04	
59	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Космос. Планеты и звезды». Уточнение артикуляции звука “Ц”, буква Ц.	1	0,5	0,5	16.04	
60	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Космос. Планеты и звезды». Уточнение артикуляции звука “Ц”, буква Ц.	1	0,5	0,5	18.04	
61	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День Победы”. Уточнение артикуляции звука “Э”, буква Э.	1	0,5	0,5	23.04	

62	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День Победы”. Уточнение артикуляции звука “Э”, буква Э.	1	0,5	0,5	25.04	
63	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Скоро лето: садовые и полевые цветы». Уточнение артикуляции звука Щ. Буква Щ.	1	0,5	0,5	30.04	
64	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Скоро лето: садовые и полевые цветы». Уточнение артикуляции звука Щ. Буква Щ.	1	0,5	0,5	02.05	
65	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Скоро лето. Насекомые”. Уточнение артикуляции звуков “Ф” и “Ф`”. Буква Ф.	1	0,5	0,5	07.05	
66	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Скоро лето. Насекомые”. Уточнение артикуляции звуков “Ф” и “Ф`”. Буква Ф.	1	0,5	0,5	09.05	
67	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний отдых людей”. Буква Ъ. Буква Ъ.	1	0,5	0,5	14.05	
68	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний отдых людей”. Буква Ъ. Буква Ъ.	1	0,5	0,5	16.05	
69	Проверочная работа. Списывание с печатного листа	1	-	1	21.05	
70	Проверочная работа. Письмо под диктовку.	1	-	1	23.05	
71	Обследование речи учащихся	1	-	1	28.05	
72	Обследование речи учащихся	1	-	1	30.05	

Приложение №2

ПРОТОКОЛ

Диагностики речевого развития ребенка 6-7 лет

Ребёнок _____
Фамилия, имя. Дата рождения (возраст).

I. Блок. Основной диагностический материал.

➤ Предварительная беседа с ребёнком

1. Назови фамилию, имя (отчество) _____

2. Сколько тебе лет _____
3. Назови свой адрес _____
4. С кем ты живёшь _____
5. Как зовут твоих родителей. Назови профессию родителей.

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности навыков чтения.

1. Прочитай текст.
2. Расскажи, о чём ты прочитал.

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности звукового анализа и синтеза.

1. Назови первый звук в слове:
- гласный: *Оля, Аня, уши, игры* _____
- согласный: *сок, шуба, щука, чай, день* _____
2. Назови последний звук в слове:
- гласный: *ведро, грибы, ноги* _____
- согласный: *ус, кот, сыр, цыплёнок, корабль* _____
3. Определи, сколько звуков в слове, назови их

- мак, крыша, кактус, лиса _____

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности звуко-буквенного анализа.

1. Составь из букв слово *лисица, малина, алфавит* (на выбор)

2. Выложи звуковую схему слова

- скажи, сколько в слове букв/звуков

- скажи, сколько гласных

- скажи, сколько согласных

- скажи, сколько твёрдых согласных/мягких согласных

- скажи, сколько слогов в слове

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности звуко-слоговой структуры слова.

1. Повтори слова: аквалангист, термометр, балерина, аэродром, шлагбаум

2. Повтори словосочетания: *ремонтировать радиоприёмник, смеющийся мальчик*

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи (I уровень).

1. Добавь недостающее короткое слово:

Лена наливает чай... .. чашки. _____

Птенец выпал... .. гнезда. _____

Почки распустились... .. деревьях. _____

Щенок спрятался крыльцом. _____

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика понимания речи.

Петю встретил Миша. Кто приехал? _____

Я умылся после того, как сделал зарядку. Что сделано раньше?

Слон больше мухи, или муха больше слона?

Исправь предложение. *Коза принесла корм девочке.*

Выбери правильное слово. *Утром к дому прилетела (стая, стадо) воробьёв.*

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности связной речи.

1. Разложи картинки в нужной последовательности так, чтобы получился рассказ. (Ребёнку предлагается не менее 6 картинок).

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Особенности звукопроизношения

С	
С`	
З	
З`	
Ц	
Ч	
Щ	
Ш	
Ж	

Л	
Л`	
Р	
Р`	

Логопедическое заключение:

II. Блок. Дополнительный диагностический материал.

Диагностика проводится в случае необходимости.

➤ Диагностика уровня сформированности словаря.

1. Слова-обобщения (например, предметы одежды, профессии и т.п.)

2. Назови признаки предметов (собака какая..., помидор какой? и т.д.)

3. Название действий по сюжетным картинкам:

- что делает...?

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

**Методика обследования письма
младших школьников Иншаковой О.Б.**

Для получения максимально объективных результатов необходимо придерживаться следующих условий:

1. Перед проведением письменных работ обучающимся нужно подробно объяснить процедуру проведения обследования.
2. Обучающиеся первого года в начале обучения должны выполнять письменные задания на нелинованных листах. Имя и фамилию, наименование вида письменной работы (диктант, списывание) и заголовок письменной работы обучающиеся должны писать самостоятельно, так как это является дополнительным информационным материалом для оценки навыков письма. В конце первого года обучения письменные работы пишутся на обычных тетрадных листах.
3. Для изучения письма под диктовку предлагают только специально отобранные диктанты повышенной сложности, но соответствующие возрастным и программным требованиям обучающихся.
4. Текст диктанта следует читать громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но в то же время без проговаривания сложных для написания мест в словах. Диктант после написания проверяется.
5. Для списывания с печатного и рукописного текстов каждый обучающийся использует индивидуальные листочки с образцами контрольного текста.
5. Время выполнения диктанта и списывания ограничивается временными рамками, отводимыми для данных видов письменных работ.

Обследование письма на начало учебного года.

Списывание.

Ёжик.

Теплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий ёжик. Он стал искать пищу.

Обследование письма на конец учебного года.

Цветёт черёмуха.

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и

листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Утром грянули холода. Утренний туман не поднялся колючком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу.

Обследование письма на начало учебного года.

Диктант.

Гроза.

Стоит теплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

Обследование письма на конец учебного года.

Диктант.

Кувшинки.

На далеком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелек был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне темной воды. Как золотой шарик рядом с большими зелеными тарелками листьев. Высокие сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.