

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Мир вокруг нас»**

(социально-педагогическая направленность, для детей

с ограниченными возможностями здоровья 11-17 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы - 2 года)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Педагог дополнительного образования

Реут Екатерина Викторовна

I квалификационная категория

г. Качканар

2020

Оглавление

[Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3](#_Toc49436983)

[Пояснительная записка 3](#_Toc49436984)

[Направленность программы 4](#_Toc49436985)

[Актуальность программы 4](#_Toc49436986)

[Новизна программы 4](#_Toc49436987)

[Педагогическая целесообразность 5](#_Toc49436988)

[Психофизиологические особенности учащихся 5](#_Toc49436989)

[Цель программы 5](#_Toc49436990)

[Задачи программы 5](#_Toc49436991)

[Методы и приемы, используемые на занятиях 6](#_Toc49436992)

[Учебно-тематический план 1-го года обучения 6](#_Toc49436993)

[Содержание курса 7](#_Toc49436994)

[Ожидаемые результаты первого года обучения 11](#_Toc49436995)

[Учебно-тематический план 2-го года обучения 11](#_Toc49436996)

[Содержание курса: 12](#_Toc49436997)

[Ожидаемые результаты второго года обучения 17](#_Toc49436998)

[Комплекс организационно-педагогических условий 18](#_Toc49436999)

[Утверждение программы 18](#_Toc49437000)

[Календарный учебный график 18](#_Toc49437001)

[Материально-техническое обеспечение.. 19](#_Toc49437002)

[Перечень учебного и технологического оборудования 19](#_Toc49437003)

[Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы: 20](#_Toc49437004)

[Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: 20](#_Toc49437005)

[Оценочные материалы 20](#_Toc49437006)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 22](#_Toc49437007)

[Приложения 23](#_Toc49437008)

# Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## Пояснительная записка

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности  ребенка. В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни.

Занятия имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка, познавательной деятельности. У ребенка формируются элементарные представления и понятия, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитикосинтетической деятельности ребенка, коррекции его мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас ребенка: вводятся соответствующие термины. Наглядно дифференцируется значение слов (стебель - ствол, трава - куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза - цветок), ребенок упражняется в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь, при организации беседы активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с явлениями окружающей действительности, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самого ребенка. Педагог руководит речевой деятельностью ребенка, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у ребенка закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, он учится связному высказыванию.

В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира. В программе объединены знания многих дисциплин (биологии, географии, экологии, истории, рисования, риторики); содержание программы уточняет, расширяет, систематизирует представление учащегося о предметах, явлениях природы и общества; предметно-практическая и продуктивная деятельность способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи ребенка.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).
2. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
3. Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2020 года утвержденной правительственным распоряжением N 1726-р от 04.09.2014 года.
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196  
   “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. Положением МУ ДО «Дом детского творчества» о разработке общеразвивающих общеобразовательных программ.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программысостоит в том, что в последние годы стало более заметным стремление изменить сложившуюся ситуацию с обучением и воспитанием детей с особыми потребностями в лучшую сторону. Актуальность проблемы обучения детей с ОВЗ по программе обусловлена тем, что среда дополнительного образования может обеспечить включение ребенка с ОВЗ в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствовать его реабилитации и социализации. Система дополнительного образования располагает уникальными возможностями по развитию творческих, продуктивных способностей обучающихся и предполагает развитие в ребенке природных задатков, специальных способностей, позволяющих ему самореализовываться в различных видах и формах деятельности.

Новизна программы - изучение курса способствует формированию у ребенка познавательного интереса к естественно научным предметам через игровую деятельность. В программе делается акцент на сохранение здоровья. В программе уделяется очень много времени социально-общественным делам, патриотизму, любви к людям, бережному отношению к окружающему миру.

Содержание программы имеет отличительные особенности от других программ. Особенностью данной программы является то, что она дает возможность ребёнку познакомиться с основами знаний в области окружающего мира, и попробовать свои силы в изобразительном искусстве в синтезе с развитием речи.

Уровень программы - начальный.

Педагогическая целесообразность, каждый ребёнок талантлив по-своему. Программа доступна для детей любого уровня развития, позволяет развить такие качества, как:

-творческие способности;

- мышление;

- память;

- кругозор;

-воображение;

-художественные навыки, и раскроет лучшие человеческие качества. Важна и комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая творческая активность. Это огромная возможность для ребенка думать, пробовать, искать, а самое главное – самовыражаться.

Психофизиологические особенности учащихся:

-замедленное ограниченное восприятие;

-недостатки речевого развития;

-снижена познавательная активность.

Цель программы - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

*Образовательные:*

- познакомить ребенка с разнообразием флоры и фауны;

-формировать чувство бережного отношения к природе;

-знакомство с изобразительной деятельностью;

-знакомить с основами знаний в области экологии.

*Воспитательные:*

- воспитание положительных качеств личности ребенка (трудолюбия, настойчивости, с педагогом);

- воспитание ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами)

-воспитание умения и желания доводить начатое дело до конца.

*Развивающие:*

- развитие восприятия, мыслительных процессов;

- развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой природы;

- формирование и развитие внимания и памяти;

-формирование умений выражать свои мысли с помощью связной речи.

Методы и приемы, используемые на занятиях:

Наблюдение - проводится с целью изучения умений и навыков ребенка в окружающем мире.

Мониторинг - организация постоянного отслеживания информации целью оценки и анализа состояния процесса, ситуации в фокусе их изменения с прогнозированием этих изменений на определенную перспективу.

Беседа - диалогические формы. Проводится с целью обсуждения каких-либо фактов, явлений природы, общественной жизни с опорой на опыт детей.

Игра - игровые приемы с целью привлечения внимания, повышения интереса к деятельности, развития двигательной активности пальцев рук.

Показ, пояснение - проводится с целью научить правильным приемам, способам действия с предметом, материалом.

Положительное подкрепление (поощрение)- метод коррекции, цель которого - формирование определенных творческих способностей ребенка. Положительное подкрепление (поощрение) выражает одобрение действий, дает им положительную оценку.

Форма занятий индивидуальная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1 год обучения - 64 часа (1 раз по 2 часа в неделю продолжительностью 45\*45 с перерывом, 10 минут).

2 год обучения – 68 часов (1 раз по 2 часа в неделю), продолжительностью 45\*45 с перерывом, 10 минут. Программа рассчитана на два года обучения- 132 ч.

*Таблица 1*

## Учебно-тематический план 1-го года обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1 | Как ты провёл лето? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2 | Сбор урожая. Овощи, фрукты. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3 | Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4 | Сентябрь - начало осени | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Полевые растения и их использование. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | Растения луга. Загадки. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7 | Сад. Растения сада. (фруктовые деревья, ягодные кустарники, цветковые растения). | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8 | Домашние и дикие животные осенью. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9 | Труд людей осенью | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 10 | Поздняя осень | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 11 | Деревья, кустарники, травы. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 12 | Разнообразие животных в природе. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 13 | Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 14 | Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 15 | Чередование времён года. Названия месяцев. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 16 | Промежуточная аттестация уровня усвоения образовательной программы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 17 | Зимние забавы детей. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 18 | Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 19 | Домашние животные - корова, овца, лошадь, свинья. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 20 | Дикие животные - лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 21 | Домашние и дикие животные. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 22 | Март - весенний месяц | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 23 | Зимующие и перелетные птицы. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 24 | Водоплавающие птицы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 25 | Дикие птицы. Места обитания. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 26 | Что вокруг нас может быть опасным? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 27 | Насекомые вредные и полезные. Бабочка, майский жук, пчела, муравей, муха. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 28 | Весна в апреле | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 29 | Земноводные. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 30 | Все мы - звенья одной цепи | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 31 | Охрана редких растений и исчезающих животных. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 32 | Итоговая аттестация уровня усвоения образовательной программы. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Итого** | | **64** | **16** | **48** |

Содержание курса**:**

**Теория:** Вводное занятие. Как ты провёл лето?

ознакомление с признаками лета: солнечные жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья на деревьях, сбор ягод, грибов.

**Практика:** Беседа по теме. Рисование красками «Летний день».

**Теория:** Сбор урожая. Овощи, фрукты. Группы растений (фрукты - растения сада, овощи - растения огорода).

**Практика:** Определять и различать группы растений по картинкам. Рисование красками «Яблоко и груша», «Морковь и свекла».

**Теория:** Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

**Практика:** Беседа - отличие съедобных грибов от несъедобных, о строение гриба (грибница, ножка, шляпка), названия грибов.

рисование красками «Мухомор» и «Белый гриб».

**Теория:** Сентябрь - начало осени. Осенние явления природы.

**Практика:** беседа об  осени, рассматривание осенних иллюстраций, рисование красками «Золотой сентябрь».

**Теория:** Полевые растения и их использование человеком. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. Правила ухода за растениями поля.

**Практика:** сравнение и различие растений поля. Рисование цветными карандашами «Пшеница», «Ячмень», «Рожь».

**Теория:** Растения луга.

**Практика:** Беседа: ознакомление с природным сообществом луг, с растениями луга, отгадывание загадок, рисование красками «Одуванчик», «Ромашка».

**Теория:** Растения сада (фруктовые деревья, ягодные кустарники, цветковые растения).

**Практика:** беседа о растениях сада, об использовании их человеком, сравнение и различие растений сада по картинам. Рисование красками «Фруктовый сад».

**Теория:** Домашние и дикие животные осенью.

**Практика:** беседа об образе жизни диких и домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных, рисование по замыслу.

**Теория:** Труд людей осенью.

**Практика:** беседа о различных видах труда людей в осенний период.

рисование красками «Сбор урожая».

**Теория:** Поздняя осень. Признаки.

**Практика:** беседа об основных признаках поздней осени. рисование красками «Поздняя осень».

**Занятие 11**. Деревья, кустарники, травы.

**Теория:** беседа о наиболее распространенных деревьев, кустарников, травянистых растениях (сходство и различие между деревьями, кустарниками, травянистыми растениями).

**Практика:** рисование по замыслу.

**Теория:** Разнообразие животных в природе.

**Практика:** беседа об образе жизни и повадках диких животных («Лиса», «Заяц», «Ёж»). Сравнение диких животных, рисование красками «Лиса», «Заяц», «Ёж».

**Теория:** Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.

**Практика:** Беседа: ознакомление о формах поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы, рисование красками «Горы».

**Теория:** Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь.

**Практика:** беседа о зиме (признаках зимы), рисование красками «Зимний пейзаж».

**Теория:** Чередование времён года. Названия месяцев.

**Практика:** беседа о временах года, о чередовании времён года, раскрашивание картинок «Времена года».

**Занятие** Промежуточная аттестация уровня усвоения образовательной программы

**Теория:** объяснение заданий

**Практика:** творческое задание.

**Теория:** Зимние забавы детей. Зимние виды спорта.

**Практика:** беседа о видах зимних игр, зимних видах спорта, раскрашивание картинок «Зимние игры».

**Теория:** Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна. Различие хвойных и лиственных деревьев. Основные части дерева.

**Практика:** беседа о вечнозеленых деревьях, основных частях дерева, рисование красками «Ель».

**Теория:** Домашние животные - корова, овца, лошадь, свинья. Роль человека в жизни домашних животных

**Практика:** беседа об основных частях тела, питание, какую пользу, приносят людям, о роли человека в жизни домашних животных, раскрашивание картинок «Домашние животные».

**Теория:** Дикие животные - лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

**Практика:** беседа об особенностях диких животных: лося и оленя (внешний вид, пища, повадки). Отличие лося и оленя от других диких животных, поэтапное рисование «Лось», «Олень».

**Теория:** Домашние и дикие животные. Различие диких и домашних животных.

**Практика:** беседа об образе жизни и повадках диких и домашних животных, раскрашивание картинок «Дикие и домашние животные».

**Теория:** Март - весенний месяц. Первые признаки весны.

**Практика:** беседа о первых признаках весны, рисование красками «Весна пришла».

**Теория:** Зимующие и перелетные птицы. Различие, сравнение, зимующих и перелетных птиц.

**Практика:** беседа о зимующих и перелётных птиц, рисование по замыслу.

**Теория:** Водоплавающие птицы. Многообразие птиц, особенности жизни, внешнего вида и среды обитания водоплавающих птиц.

**Практика:** Беседа, раскрашивание картинки «Водоплавающие птицы».

**Теория:** Дикие птицы. Места обитания.

**Практика:** беседа о  жизни диких птиц, их повадках и о среде обитания. раскрашивание картинки «Дикие птицы».

**Теория:** Что вокруг нас может быть опасным? Ознакомление с опасностями, которые встречаются дома и на дороге.

**Практика:** Рассмотрение правил безопасного поведения при пользовании электрическими приборами, колющими и режущими предметами, основные правила перехода улицы, рисование по замыслу.

**Теория:** Насекомые вредные и полезные. Бабочка, майский жук, пчела, муравей, муха. Различие вредных и полезных насекомых

**Практика:** Беседа об особенностях насекомых: внешний вид, где живут, раскрашивание картинок «Насекомые».

**Занятие 28**.

**Теория:** Весна в апреле. Признаки, приметы.

**Практика:** беседа о признаках весны, рассматривание картин,рисование красками «Вот и наступил апрель».

**Теория:** Земноводные. Различие земноводных среди представителей других групп животных

**Практика:** беседа о представителях класса земноводных: лягушка, жаба, тритон, находить общие и отличительные свойства, рисование акварельными красками «Лягушка».

**Теория:** Взаимодействие человека и природы (охранять и беречь природу, принимать активное участие).

**Практика:** Беседа,рисование акварельными красками «Берегите природу»

**Теория:** виды редких растений и исчезающих животных, правила поведения в природе.

**Практика:** Беседа: (охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы), раскрашивание картинок «Исчезнувших растений и животных».

**Занятие**  Итоговая аттестация уровня усвоения образовательной программы.

**Теория:** Объяснение заданий.

**Практика:** Творческое задание.

## Ожидаемые результаты первого года обучения

**Личностные УУД:**

-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости;

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты:**

- Формирование уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;

- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

*Таблица 2*

## Учебно-тематический план 2-го года обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1 | Что такое Родина? Что мы знаем о Москве? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2 | Что у нас над головой? Что у нас под ногами? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3 | Что общего у разных растений? Что растёт на клумбе? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4 | Что это за листья? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Что такое хвоинки? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | Кто такие насекомые? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7 | Кто такие рыбы? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8 | Кто такие птицы? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9 | Кто такие звери? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 10 | Что нас окружает дома? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 11 | Что вокруг нас может быть опасным? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 12 | На что похожа наша планета? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 13 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 14 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 15 | Как путешествует письмо. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 16 | Промежуточная аттестация уровня усвоения образовательной программы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 17 | Откуда берутся снег и лед? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 18 | Как живут растения? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 19 | Куда текут реки? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 20 | Как зимой помочь птицам? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 21 | Откуда в снежках грязь. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 22 | Где живут белые медведи? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 23 | Где живут слоны? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 24 | Где зимуют птицы? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 25 | Когда появилась одежда? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 26 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 27 | Почему Луна бывает разной? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 28 | Зачем нужны автомобили? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 29 | Зачем нужны поезда? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 30 | Зачем строят корабли? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 31 | Зачем строят самолеты? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 32 | Зачем люди осваивают космос? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 33 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 34 | Итоговая аттестация уровня усвоения образовательной программы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Итого** | | **68** | **17** | **51** |

## Содержание курса:

**Занятие 1**.

**Теория:** Госу­дарственные символы России (флаг, гимн, герб); нацио­нальности; русские националь­ные костюмы. От­личие российских го­сударственных симво­лов от символов других стран.

**Практика:** Беседа: Что такое Родина? Что мы знаем о Москве? раскрашивание картинки «Русский национальный костюм»

**Занятие 2**.

**Теория:** Что у нас над головой? Созвездия. Что у нас под ногами? Ознакомление с камнями (гранитом, кремнем, известняком).

**Практика:** Рассмотрение картин Большой малой Медведицы. Сор­тирование камней по форме, размеру, цве­ту. Рисование красками «Звездное небо».

**Теория:** Роль растений в при­роде и жизни людей. Что общего у разных растений? Что растёт на клумбе?

**Практика:** объяснение (что у разных растений есть общие части).рисование акварельными красками «Василек», «»Тюльпан».

**Занятие 4**. Что это за листья?

**Теория:** Строение листьев. Правила по­ведения на природе.

**Практика:** рассмотрение листьев несколь­ких пород деревьев, используя сравнения, рисование гуашью «Опечатки листьев».

**Теория:** хвойные де­ревья (названия, отличия от лиственных деревьев).

**Практика:** Беседа:Что такое хвоинки? рисование цветными карандашами «Ветка ели».

**Теория:** Кто такие насекомые?

**Практика:** беседа о насекомых (внешних признаках и их строении). Повторить правила бережного отношения к природ­ным объектам, рисование цветными карандашами «Стрекоза».

**Теория:** Кто такие рыбы?

**Практика:** беседа о рыбах (водные живот­ные, которые двигают­ся при помощи плав­ников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй). Рассматривание иллюстраций видов речных и мор­ских рыб. Рисование акварельными красками «Подводный мир».

**Теория:** Кто такие птицы? Виды перелетных зимующих птиц

**Практика:** беседа о птицах, рисование акварельными красками «Воробьи».

**Теория:** Кто такие звери? Образ жизни диких животных.

**Практика:** ознакомление с характерными особенностями внешнего вида лисы и бурого медведя, поведения, образа жизни диких животных, рисование акварельными красками «Лиса», «Медведь».

**Теория:** ознакомление с группами предметов домашнего обихода, с правилами про­тивопожарной безопас­ности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.

**Практика:** раскрашивание картинки «Безопасность дома».

**Теория:** ознакомление с экстрен­ными службами и номерами их телефонов, со­блюдение правил при обращении с бы­товыми приборами и правил безопасного перехода улицы.

**Практика:** Беседа: Что вокруг нас может быть опасным? раскрашивание картинки «Спички детям не игра».

**Теория:** Планета Земля. На что похожа наша планета?

**Практика:** Беседа о фор­ме Земли, глобусе. Рассмотрение физической карты (материки, моря, океаны), рисование красками «Наша планета Земля».

**Теория:** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? пользование водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде.

**Практика:** беседа (путь воды из источни­ка до крана в квартире, из канализации до во­доёма), рисунок цветными карандашами «Путь воды».

**Занятие 14**. Откуда в наш дом приходит электричество?

**Теория:** беседа (где вырабатывается элек­тричество, как оно по­падает в дома), правила пользования электро­приборами.

**Практика:** раскрашивание картинки «Путь электричества в наш дом».

**Теория:** этапы путешествия письма и как пра­вильно подписать конверт.

**Практика:** рисование цветными карандашами «Конверт».

**Занятие**  Промежуточная аттестация уровня усвоения образовательной программы.

**Теория:** объяснение заданий.

**Практика:** творческое задание.

**Теория:** ознакомление о **свойствах снега и льда** экспериментальным методом

**Практика:** практическая работа "Изучение свойств льда и снега» лед - холодный, гладкий, скользкий твердый, в тепле тает, хрупкий, прозрачный.

(в начале практической части ребенок кладет в один стакан кусочек льда, а в другой -**снег**, поставить их на некоторое время в сторону и приступить к опытам).

**Опыт 1.**

Сравни снег и лёд по цвету с цветной бумагой.

Сделай вывод. Проверь. Снег белый. Лёд бесцветный.

**Опыт 2.**

Положи на цветную бумагу комочек снега и пластинку льда.

Сделай вывод. Проверь. Снег непрозрачный. Лёд прозрачный.

**Опыт 3.**

Сожми в одной руке немного снега, а в другой - кусочек льда. Что ты можешь сказать? Снег сжимается, он – рыхлый. Лёд не сжимается, он – плотный.

**Опыт 4.**

Подержи снег и лёд в руках. Что происходит? Снег и лёд тают под действием тепла, превращаются в воду.

**Опыт 5.**

Положи в один стакан с водой кусочек льда, в другой – комок снега. Что ты наблюдаешь? Снег и лёд не тонут, они легче воды.

**Опыт 6.**

Попробуй разбить снег и лед карандашом? Снег — упругий. Лед — ломкий.

**Опыт 7.**

Посмотри на **снег и лед**, которые ты в начале работы положил в стакан. Что произошло? Почему? (ответ ребенка).

Из чего состоят **снег и лед**? (ответ ребенка).

Подумай, как из воды можно получить **снег и лед**? (с**нег**и лед образуются при замерзании воды).

**Теория:** комнатные растения (название, уход). Правила ухода за ком­натными растениями.

**Практика**: Беседа: Как живут растения?

раскрашивания картинки «Жизнь растения».

**Занятие 19**.

**Теория:** Куда текут реки? Знакомство с реч­ным и морским транс­портом. Отличие реки от моря, реч­ную воду от морской. Повторить правила безопасного поведения на водоёмах.

**Практика:** беседа о реке (где берет начало река, куда впадает, речной транспорт), рисование гуашью «Нежный летний день».

**Теория:** Зимующие птицы нашего края. Как зимой помочь птицам?

**Практика:** беседа: какраз­личать наиболее рас­пространенных зимую­щих птиц

и как помочь птицам зимой. рисование акварельными красками «Снегирь в кормушке». Повторить правила бережного отношения к окру­жающей среде.

**Теория:** экология нашей страны (заводы, фабрики).

**Практика:** Беседа «Откуда в снежках грязь?», рисование гуашью «Снег». Повторить правила о соблюдение чистоты в доме, городе, на природе.

**Теория:** Где живут белые медведи? Географическая карта, назначение и пользование.

**Практика:** беседа о белых медведях и место их обитания (что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида). Рассматривание места обитания белых медведей на географической карте. Рисование гуашью с помощью трафарета «Белые медведи на Северном полюсе».

**Теория:** Где живут слоны? Внешний вид, повадки, питание.

**Практика:** беседа о слонах (внешним видом,  его местом обитания, чем питается). Рассматривание места обитания слонов на географической карте. Рисование гуашью с помощью трафарета «Жаркая Африка».

**Теория:** Группы птиц (зимующие, мигрирующие)

**Практика:** Беседа о птицах, которые зимуют в наших краях, а дру­гие улетают в теплые края. Рассматривание картин птиц каждой группы. Рисование гуашью «Снегирь и Воробей», «Ласточка и Удод».

**Теория:** беседа об истории одежды.

**Практика**: рисование по замыслу.

**Теория:** Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?

**Практика:** рассматривание иллюстраций с изображением созвездий,рисование «День» и «Ночь». Беседа о звездах.

**Теория:** Что такое Луна? Почему Луна бывает разной?

**Практика:** беседа о Луне, рассматривание картин с изображением луны,рисование по замыслу.

**Теория:** назначение авто­мобилей, ремня безопасности. Различие внешнего ви­да основных групп автомобилей.

**Практика:** Повторить правила дорожного движения, рисование акварельными красками «Легковой автомобиль».

**Теория:** Вид транспорта – поезд. Зачем нужны поезда?

**Практика:** беседа о разли­чиях (по назначению) между товарным поез­дом, электричкой, пас­сажирским поездом дальнего следования и поездом метро.

Правила пове­дения вблизи железной дороги.

рисование акварельными красками «Поезд».

**Занятие 30**.

**Теория:** Ознакомление с основными группами судов. Раз­личие по внешнему виду основных групп судов.

**Практика:** Беседа:Зачем строят корабли? Рисование акварельными красками «Корабль».

**Теория:** Ознакомление с клас­сификацией самолетов по их назначению (гражданские и военные).

**Практика: Беседа:** Зачем строят самолеты? Рисование красками «Самолет».

**Теория:** Зачем люди осваивают космос? Раз­личие естественного и искусственного спут­ника Земли.

**Практика:** беседа о первом космонавте Гагарине Ю. А., аппликация из цветной бумаги «Космическое путешествие».

**Теория:** Почему нужно есть много овощей и фруктов? Описание овощей и фруктов.

**Практика:** беседа о пользе овощей и фруктов, узнавание фруктов и овощей по описанию. Правила мы­тья фруктов и овощей перед едой. Рисование акварельными красками «Овощи», «Фрукты».

**Занятие 34**. Итоговая аттестация уровня усвоения образовательной программы.

**Теория:** Объяснение заданий.

**Практика:** творческое задание.

## Ожидаемые результаты второго года обучения

**Личностные УУД:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы;

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- Понимает эмоциональные состояния других людей;

- Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.).

**Метапредметные результаты:**

- Готовность слушать педагога и вести диалог;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием программы.

**Предметные результаты:**

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- Интерес к объектам живой природы;

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

# Комплекс организационно-педагогических условий

Утверждение программы**:** дополнительная общеобразовательная программа может обновляться, корректироваться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г.N 196“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”). Обновление и утверждение программы осуществляется до начала нового учебного года. Порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации.

## Календарный учебный график

Количество учебных недель для групп 1 года обучения – 32

Количество учебных недель для групп 2 и последующих лет обучения – 34

Продолжительность учебной недели – 6 дней (Раздел VII, п. 7.1. Правил внутреннего трудового распорядка)

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Первые две недели - Комплектование объединений 1 года обучения | Каникулы | 4 ноября – День народного единства |  | Новогодние каникулы с 1 по 8 (в соответствии с производственным календарем в РФ) | 23 февраля – День Защитника Отечества | Каникулы (последняя неделя месяца)  8 марта – Международный Женский день |  |  |
| **3,5 учебные недели**  **14- 30** | **4 учебные недели**  **1-30** | **4 учебные недели**  **2-30** | **4,5 учебные недели**  **1-30** | **3 учебные недели**  **11-29** | **4 учебные недели**  **1-26** | **3 учебные недели**  **1-26** | **4 учебные недели**  **5-29** | **3 учебные недели** |
| **6 часов – 1год обучения**  **8 часов – 2 год обучения** | **8 часов** | **8 часов** | **8 часов** | **6 часов** | **8 часов** | **6 часов** | **8 часов** | **6 часов** |

***Всего 32 учебных недель (1 год обучения).***

***Всего 34 учебных недель (2 год обучения).***

Расчет программы на 2 часа в неделю.

**Праздничные дни:**

4 ноября – День народного единства

30, 31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние каникулы

23 февраля – День Защитника Отечества

8 марта – Международный Женский день

1 мая – День солидарности трудящихся Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

с последней недели мая по 31.08 - Летние каникулы

## Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет – 1/100%

1. Столы ученические – 2 штук/100%
2. Стулья – 2 штук/100%

*Таблица 4*

## Перечень учебного и технологического оборудования

|  |  |
| --- | --- |
| Стол дидактический с песком | 1/40% |
| Стол дидактический с конструктором | 1/30% |
| Дорожка массажная | 2/40% |
| Пульт прямого включения «Switcher» | 1/100% |
| Прибор ФОС № 3040753 | 1/100% |
| Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь» | 1/30% |
| Доска интерактивная | 1/100% |
| Световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза» | 1/20% |
| Прибор динамической заливки света "Плазма-250" | 1/10% |
| Комплект "Сенсорный уголок" (пузырьковая колонна) | 1/10% |
| Цветодинамический светильник "Жар-птица" | 1/10% |
| Доска магнитная | 1/50% |
| Сухой бассейн с цветными шарами | 1/40% |
| Логопедический тренажер | 1/80% |
| Мягкие модули: Кубы, Треугольники, Круги, Маты, Модули фигурные, Труба, Цилиндр | 1 комплект/30% |
| Мяч резиновый | 1/10% |
| Мяч массажный | 1/40% |
| Интерактивная песочница | 1/50% |
| Процессор | 1/100% |
| Гуашь | 6/80% |
| Белый картон | 4/30% |
| Акварельные краски | 6/80% |
| Цветной картон | 10/50% |
| Цветная бумага | 10/50% |
| Альбомы | 4/100% |
| Клей | 10/20% |
| Художественные кисти | 20/100% |
| Простые карандаши | 10/100% |
| Цветные карандаши | 40/80% |
| Ластик | 4/50% |
| Ножницы | 4/40% |
| Баночки для воды | 3/100% |

## Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

Комплект дидактических материалов ***и учебно-наглядных пособий*** – 1/100%:

-Таблицы

-Демонстрационные карточки

-Индивидуальные карточки

**-**Настольные игры

-Дидактические игры

-Учебно-наглядные пособия

-Натуральные объекты (природный материал и т.д.)

## Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Формы и способы проверки результата

- практические задания;

- наблюдения;

- индивидуальный устный опрос;

- работа с карточками;

- творческое задание.

Виды и этапы аттестации учащихся:

-начальная (входная) - (начало учебного года);

-текущая (после изучения темы или блока программы);

-промежуточная (аттестация за первое полугодие проводится в декабре);

-итоговая (аттестация за учебный год проводится в мае).

Способы фиксации результата:

-индивидуальная карточка учета результатов обучения;

-карточка мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценочные материалы**:**

Для анализа результативности обучения ребенка с особыми потребностями по данному курсу проводится диагностика уровня фактических знаний и умений, при этом используется наблюдение и контроль.

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (приложение 1)

2.Образовательная область «Познавательное развитие» (приложение 2)

3.Образовательная область «Речевое развитие» (приложение 3)

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (приложение 4)

В соответствии с Положением «О промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединений МУ ДО «Дом детского творчества» приказ № от 10.05.2016 года, на каждого ребенка ведется диагностическая карта и заполняется итоговый протокол (приложение 5).

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева Т.И. Программа «Детство» -СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
2. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практ, пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Т.М. Бондаренко. -Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. -190 с.
3. Гончарова Н.В. и др.: под ред. З.А. Михайловой. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/– 2-е изд.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2010-255с.
4. Дыбина, О.В. Что было до…: игры-путешествия в прошлое предметов/ О.В. Дыбина. -М.: ТЦ Сфера 2004. -160 с.: цв. вкл.- (Серия «Вместе с детьми»).
5. Павлова О.В.. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ -Волгоград: Учитель, 2013. -187 с.
6. Казинцева Е.А., И.В. Померанцева, Т.А. Терпак.Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост. -Волгоград: Учитель, 2009. -223 с.
7. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина…: практическое пособие для работников ДОУ. -М.: АРКТИ, 2003. -80 с.- (Развитие и воспитание дошкольника).
8. Курочкина, Н.А. Детям о книжной графике/Н.А. Курочкина. -СПб. Детство-Пресс, 2000. -190 с.: ил.- (Библиотека программы «Детство»).
9. Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/авг.-сост. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова. -Изд. 2-е, перераб. -Волгоград: Учитель, 2013, -351 с.
10. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ -Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2011. -332 с.
11. Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ Изд.2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013. -174 с.
12. Мартынова Е.А., И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/, -изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2013. -333
13. Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей: кн. Для учителей/Р.М. Миронова. -Минск: Нар. асвета, 1989. -176 с.
14. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия/. - Волгоград: Учитель, 2012. -123 с
15. Сигтмова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игрызанятия/ -Волгоград: Учитель, 2009.-166 с.

Приложение **1**

*Таблица 5*

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | развитие общения и взаимодей­ствия ребенка со взрослыми и сверстниками | становление самостоятель­ности, целена­правленности и саморегуля­ции собствен­ных действий | развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоцио­нальной отзывчиво­сти, сопереживания, формирование готов­ности к совместной деятельности со сверстниками | формирование уважительного отношения и чувства при­надлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации | формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | формирование основ безопас­ного поведения в быту, социуме, природе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

*Таблица 6*

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ребенка | развитие интересов детей, любо­знательности и познава­тельной мотивации | формирование познаватель­ных действий, становление сознания | развитие воображения и творческой активности | формирование первичных представлений о себе, других людях | формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окру­жающего мира | формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, пред­ставлений о социокультур­ных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | формирование первичных представлений об особенно­стях природы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

*Таблица 7*

3.Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | владение речью как сред­ством общения и культуры | обогащение активного  словаря | развитие связной, грамматически правильной диало­гической и моноло­гической речи | развитие речевого  творчества | развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | формирование звуковой аналитико­синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 4**

*Таблица 8*

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ребенка | развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понима­ния произведений искусства,  мира природы | становление  эстетического  отношения к  окружаю­щему миру | формирование элементарных представлений  о видах искусства | реализация  самостоятельной  творческой  деятельности |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 5**

*Таблица 9*

**Протокол**

результатов итоговой аттестации учащихся детского объединения

МУ ДО «Дом детского творчества»  
20\_\_\_ – 20\_\_\_\_ учебного года (I и II- полугодие)

Название детского объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения группы Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения экспертизы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя ребенка** | Год  обучения  (для инд.) | **Итоговый показатель** (балл) | | | | | | **Итого** |
| Теоретическая подготовка | Практическая подготовка | Общеучебные умения и навыки | Организационно-волевые качества | Ориентационные качества | Поведенческие качества |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам итоговой аттестации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учащихся переведены на следующий этап (год) обучения, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оставлены для продолжения обучения на том же этапе (году).

Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подписи членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_