

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска  
Усинск карса «Содтöd челядьöс велöдан шöрин»  
муниципальной асшöрлуна учреждение содтöd велöдан шöрин

РАССМОТРЕНА  
Методическим советом  
Протокол №6 от 24 апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МАУДО «ЦДОД» г. Усинска  
В.В. Базин  
Приказ №185 от 23 мая 2024 года

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №5 от 22 мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Развивашка»**

Возраст учащихся – 5-6 лет

Срок обучения – 2 года

Составитель -  
Вецак Марина Валерьевна,  
Назарова Нина Ивановна,  
педагоги дополнительного образования

г. Усинск  
2024 г.

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивашка» рассчитана на 2 года обучения, направлена на развитие познавательных способностей учащихся 5-7 лет.

Программа включает в себя два модуля «Занимательная математика для дошколят» и «Основы конструирования», имеет нелинейную схему построения, где параллельно изучается два разных направления дополняющих друг друга. Направленность программы – социально-педагогическая, уровень программы – стартовый.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);

– Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

– Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Устав Центра.

**Актуальность программы** обусловлена спросом родительского сообщества на программы, способствующие раннему интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста и подготовке их к школе.

**Отличительной особенностью** данной программы является её интегрированность, единство мыслительной и практической деятельности учащихся, их взаимного влияния и дополнения одного вида деятельности другим, создание условий для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

**Адресат программы:** учащиеся 5-6 лет.

**Вид программы по уровню освоения:** стартовый.

**Объем, срок освоения программы:** программа рассчитана на 2 года обучения, общий объем программы -144 часа (72 часа в год), включает в себя:

- Модуль «Занимательная математика для дошколят» - 72 часа (36 часов в год);

- Модуль «Основы конструирования» - 72 часа (36 часов в год).

**Режим занятий** по программе - 2 раза в неделю по 30 минут. Расписание занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная работа и групповая работа.

Предусматривается постоянное возвращение к изученным темам с целью более глубокого их понимания на новом информационном уровне (технология - спираль). Система заданий строится по принципам «от простого к сложному» и «от известного к неизвестному», «от конкретного к обобщенному». Опирается на принципы тематизма и целостности, чтобы понятия и правила, учащиеся закрепляли на каждом занятии, основываясь на полученный жизненный опыт, приобретенные знания, умения и навыки.

В качестве способов проверки результативности освоения программы используются такие методы как: педагогическое наблюдение, беседа, анализ работ учащихся и др.

Уровень достижений учащихся отслеживается в течение года по модулям и фиксируется по определенным показателям.

**Цель программы:** формирование познавательных, конструкторских и творческих способностей через освоение занимательной математики и конструирования.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- формирование основ предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке к обучению в школе.

*Развивающие:*

- формирование мотивации к занятиям интеллектуальной и творческой деятельностью;

- формирование коммуникативных навыков.

*Воспитательные:*

- овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения в процессе учебной деятельности;

- формирование любознательности, усидчивости, трудолюбия, аккуратности; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

- формирование способности к командной деятельности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

В ходе усвоения учащимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

*Содержание модуля «Занимательная математика для дошколят»* включает в себя знакомство учащихся со счетом предметов, отношением между предметами и группой предметов. В разделе «Пространство и время» представлены задания на определение пространственного расположения предметов относительно себя, ориентировка на листе бумаги, уточнения понятия месяц, времена года и их последовательность, временных понятий: вчера, сегодня, завтра. В разделе «Первоначальные геометрические представления» рассматриваются основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, точка, прямая и кривая линии, отрезок. Сравнение предметов по форме, выделение и изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета. Изучая раздел «Числоград» учащиеся знакомятся с числами и цифрами в пределах первого десятка. В разделе «Содержательно-логические задачи и задания» представлены задания, способствующие формированию умений решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, составлять задачи по картинке, числовым примерам, развитию логического мышления: умение рассуждать, классифицировать, делать умозаключения.

В настоящее время в современном обществе уделяется большое внимание раннему развитию детей. При обучении дошкольников математике ставятся задачи, связанные не только с формированием первоначальных математических представлений, но и с развитием у них познавательных способностей, логического мышления, которые имеют большое значение для мыслительной деятельности человека. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

*Содержание модуля «Основы конструирования»* включает работу с бумагой и картоном. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики - согласованности работы глаз и рук, совершенствованию координаций движений, гибкости, точности в выполнении действий; развитию логического и пространственного мышления. Игры, упражнения, пальчиковые разминки, конструирование, рисование, ручной труд помогают учащимся уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, мастерить подарки своим близким. В процессе изготовления поделок формируется система специальных навыков и умений. Учащиеся учатся складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; используют разную по фактуре бумагу, делают разметку с помощью шаблона; создают игрушки – забавы; предметы из полосок цветной бумаги.

Конструирование является продуктивной деятельностью, отвечающей интересам и потребностям дошкольников, оно больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей учащихся, что очень важно для всестороннего развития личности. В плане подготовки к школе конструктивная деятельность ценна еще и тем, что в ней развивается умение тесно связывать приобретенные знания с их использованием, понимание того, что и для успеха в деятельности знания просто необходимы.

**Оценка образовательных результатов.** Комплексную оценку уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивашка» обеспечивает совокупность личностных, предметных и метапредметных результатов по каждому модулю. В конце учебного года выводится средний балл по двум модулям.

Для определения уровня сформированности предметных результатов в течение учебного года осуществляется текущий и промежуточный контроль, который проводится в форме игровых занятий, на которых учащиеся выполняют практические задания интеллектуального и творческого характера.

Уровень сформированности метапредметных и личностных результатов диагностируется в ходе обучения методом наблюдения: умение учащихся сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение организовать рабочее место, соблюдение техники безопасности, дисциплинированность, умение контролировать своё поведение.

#### Учебный план

№	Наименование модуля	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
1	Модуль 1 «Занимательная математика для дошколят»	36	13	23
2	Модуль 2 «Основы конструирования»	36	8	28
2 год обучения				
3	Модуль 3 «Занимательная математика для дошколят»	36	13	23
4	Модуль 4 «Основы конструирования»	36	8	28

**Содержание программы 1 года обучения**  
**Модуль 1 «Занимательная математика для дошколят»**

**Образовательная задача модуля:**

Формирование элементарных математических представлений.

**Учебные задачи модуля:**

- научиться сравнивать предметы и группы предметов по различным признакам;
- научиться ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
- расширить представления о простых геометрических фигурах;
- познакомиться с цифрами и числами в пределах 5-ти;
- научиться решать элементарные логические задачи и задания.

**Форматы работы:** групповая работа, малые группы, индивидуальные задания.

**Тематическая программа модуля**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
1. Вводное Игровое занятие «В царстве математики»	Интерактивная игра	<b>Теория:</b> Игры на знакомство. Что такое «математика»? Для чего нужно уметь считать? Что интересного нас ждет?	1	1	-
2. Отношения между предметами и группами предметов	Рассказ, дидактические игры, упражнения. Работа в тетрадях	<b>Теория:</b> Понятия «больше», «меньше», «выше», «ниже», «шире», «уже». Понятия: «много», «мало», «один». <b>Практика:</b> Упражнения на сравнения предметов по величине, высоте, длине, ширине способом приложения и наложения. Упражнения на сравнение предметов и групп предметов по количеству.	5	2	3
3. Пространство и время. Взаимное расположение на плоскости и в пространстве	Работа в тетрадях. Упражнения и задания на ориентацию на листе бумаги и в пространстве	<b>Теория:</b> Ориентация в пространстве. Понятия: справа, слева, посередине, на, над, под. Ориентироваться на листе бумаги. Понятия правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Понятия «сначала», «потом», «раньше», «позже», «сегодня», «вчера», «завтра». <b>Практика:</b> Упражнения и задания на ориентацию на листе бумаги и в пространстве. Упражнения на ориентацию во времени.	5	2	3
4. Первоначальные геометрические представления	Работа в тетрадях. Задания на изображение и нахождение геометрических фигур, сравнение предметов по размеру, форме, цвету.	<b>Теория:</b> Треугольник. Прямоугольник. Квадрат. Ромб. Круг. Овал. <b>Практика:</b> Задания на распознавание. Задание на изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета: треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб, круг, овал.	5	2	3

5. «Числоград»	Действия с числовыми карточками, дидактические игры, работа в тетрадах	<b>Теория:</b> Числа и цифры 1,2,3,4,5. Число и цифра 0. Название чисел по порядку от 1 до 5. Прямой и обратный счёт в пределах пяти. <b>Практика:</b> Упражнения на соотношения количества предметов с числом.	12	4	8
6. Содержательные-логические задачи и задания	Работа в тетрадах, практическая работа с карточками	<b>Практика:</b> Упражнения на умение рассуждать, классифицировать, делать умозаключения.	8	2	6
всего			36	13	23

### Планируемые результаты

#### *Предметные:*

- учащиеся ориентируются на листе бумаги и в пространстве, проявляют навыки ориентирования во времени;
- умеют сравнивать предметы и группы предметов по величинам, количеству, форме;
- знают, и называют простые геометрические фигуры;
- понимают отношение между смежными числами от 1 до 5, владеют навыками прямого и обратного счёта в пределах пяти;
- владеют навыками решения простейших содержательно-логических задач и заданий,

#### *Метапредметные:*

- умеют организовать рабочее место,
- умеют слушать и слышать педагога,
- проявляют навыки сотрудничества с педагогом и товарищами при решении задач учебного характера.

#### *Личностные:*

- проявляют дисциплинированность, умеют контролировать свои поступки.
- проявляют любознательность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.
- проявляют уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- проявляют волю, настойчивость, последовательность, принципиальность;
- стараются находить компромиссы в совместной деятельности.

### Характеристика оценочных материалов

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в форме игровых занятий и наблюдения. Результаты освоения программы оцениваются по трём уровням: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень и заносятся в протокол освоения программ и индивидуальные карты учащихся.

**Формы контроля и оценочные материалы**

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1	Сравнение предметов и группы предметов по различным признакам, ориентирования на листе бумаги и в пространстве, сформированности элементарных геометрических представлений	Интерактивная игра, наблюдение	Упражнения на сравнение предметов и групп предметов по различным признакам, задания на распознавание геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать предметы и группы предметов по размеру, цвету, форме и т.д.,</li> <li>- знание простых геометрических фигур, умение их распознавать,</li> <li>умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве</li> </ul>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся умеет сравнивать предметы и группы предметов по различным признакам, знает названия простых геометрических фигур, умеет их найти и распознать, хорошо ориентируется на листе бумаги и в пространстве.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся допускает небольшие неточности при сравнении предметов по различным признакам, знает названия геометрических фигур, но не всегда может их распознать, на листе бумаги и в пространстве ориентируется с помощью педагога.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – учащийся не умеет сравнивать предметы и группы предметов, не знает названия геометрических фигур, навыки ориентации на листе бумаги и в пространстве слабо развиты.</p>	Текущий
2	Прямой и обратный счёт в пределах пяти, соотношение количества предметов с числом, решение простейших логических задачи и задания	Интерактивная игра, наблюдение	Задания на владение навыками прямого и обратного счёта в пределах пяти, умение соотносить количество предметов с числом, задачи и задания на простейшие логические рассуждения и мыслительные операции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение считать до пяти и обратно,</li> <li>- умение соотносить количество предметов с числом,</li> <li>- умение решать простейшие логические задачи и задания</li> </ul>	<p><i>Высокий уровень</i> - учащийся считает в пределах в пяти и обратно, умеет соотносить количество предметов с числом, самостоятельно решает простые логические задачи и задания.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся считает в пределах в пяти и обратно, испытывает небольшие затруднения при соотношении количества предметов с числом, логические задачи и задания решает с помощью педагога.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – учащийся испытывает затруднения при обратном счёте, не умеет соотносить количество предметов с числом, испытывает серьёзные затруднения при решении заданий на логику.</p>	Текущий

3	Уровень освоения модуля на конец 1-го года обучения	Интерактивная игра, наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на сравнение предметов и групп предметов по различным признакам,</li> <li>- задания на распознавание геометрических фигур,</li> <li>- умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве,</li> <li>- задания на владение навыками прямого и обратного счёта в пределах пяти,</li> <li>- умение соотносить количество предметов с числом,</li> <li>- задачи и задания на простейшие логические рассуждения и мыслительные операции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать предметы и группы предметов по размеру, цвету, форме,</li> <li>- знание простых геометрических фигур, умение их распознавать,</li> <li>- умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве,</li> <li>- умение считать до пяти и обратно,</li> <li>- умение соотносить количество предметов с числом,</li> <li>- умение решать простейшие логические задачи и задания.</li> </ul>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся умеет сравнивать предметы и группы предметов по различным признакам, знает названия простых геометрических фигур, умеет их найти и распознать, хорошо ориентируется на листе бумаги и в пространстве, считает в пределах в пяти и обратно, умеет соотносить количество предметов с числом, самостоятельно решает простые логические задачи и задания.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся допускает небольшие неточности при сравнении предметов по различным признакам, знает названия геометрических фигур, но не всегда может их распознать; на листе бумаги и в пространстве ориентируется с помощью педагога; считает в пределах пяти и обратно, испытывает небольшие затруднения при соотношении количества предметов с числом; логические задачи и задания решает с помощью педагога.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – не умеет сравнивать предметы и группы предметов, не знает названия геометрических фигур, навыки ориентации на листе бумаги и в пространстве слабо развиты, испытывает затруднения при обратном счёте, не умеет соотносить количество предметов с числом, испытывает серьёзные затруднения при решении заданий на логику.</p>	Промежуточный
---	---	--------------------------------	--	---	--	---------------

4	Уровень развития коммуникативных и организационных навыков	Наблюдение	Наблюдение в ходе учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и слышать педагога;</li> <li>- умение сотрудничать с педагогом и товарищами при решении задач учебного характера, в ходе игровой деятельности,</li> <li>- умение организовать рабочее место</li> </ul>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся умеет слушать и слышать педагога, активно сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе игровой деятельности, самостоятельно может организовать рабочее место.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда слышит педагога, не всегда охотно сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе игровой деятельности, рабочее место организует по напоминанию педагога.</p> <p><i>Низкий уровень</i> - учащийся слышит только индивидуальные обращения педагога, не умеет сотрудничать с товарищами в ходе игровой деятельности, рабочее место организует с помощью педагога.</p>	Текущий, промежуточный
---	--	------------	--	--	--	------------------------

5	Уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	Наблюдение в ходе учебной деятельности	<p>- проявление дисциплинированности, умение контролировать свои поступки, -проявление любознательности, усидчивости, трудолюбия, аккуратности,</p> <p>- проявление интереса к занятиям;</p> <p>-уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;</p> <p>проявление воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.</p>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся проявляет дисциплинированность, умение контролировать своё поведение, проявляет любознательность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность, интерес к занятиям; проявляет уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; проявляет волю, настойчивость, последовательность, принципиальность; старается находить компромиссы в совместной деятельности.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда проявляет дисциплинированность, умение контролировать своё поведение, любознательность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность, интерес к занятиям; не всегда проявляет уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; проявляет волю, настойчивость, последовательность, принципиальность; не всегда находит компромиссы в совместной деятельности.</p> <p><i>Низкий уровень</i> - учащийся не владеет навыками самоконтроля и дисциплинированности, любознательность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность, интерес к занятиям проявляет в зависимости от ситуации; не проявляет уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; не проявляет волю, настойчивость, последовательность, принципиальность; не находит компромиссы в совместной деятельности.</p>	Текущий, промежуточный
---	---	------------	--	---	--	------------------------

## Модуль 2 «Основы конструирования»

### Образовательная задача модуля:

Формирование навыков работы с бумагой и картоном.

### Учебные задачи модуля:

- познакомиться с видами бумаги и картона, инструментами для работы;
- научиться работать с шаблоном;
- освоить навыки создания аппликаций с использованием различных техник;
- научиться соблюдать технику безопасности при работе с ножницами и клеем.

**Форматы работы:** групповая работа, малые группы, индивидуальные задания.

### Тематическая программа модуля

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
<b>1. Введение в мир конструирования</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1. Вводное занятие	Беседа. Игровое занятие.	<b>Теория:</b> Правила безопасности. План работы на год. Беседа «Для чего нужна бумага» Игра «Почтальон принес посылку».	1	1	-
2. Знакомство с видами бумаги.	Практическое занятие. Игра.	<b>Практика:</b> «Чудо помощники» - инструменты необходимые для аппликации. Изготовление закладки. Физминутка. Дидактическая игра «От дерева до бумаги».	1	-	1
<b>2. Аппликация</b>			<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
1. Силуэтное вырезание	Практическое занятие. Показ способа действий. Игра.	<b>Практика:</b> Изготовление аппликации с использованием техники «силуэтное вырезание» Оформление работы «Дерево». Физминутка. Дидактическая игра «Деревья Республики Коми».	1	-	1
2. Обрывная аппликация. Грибок	Практическое занятие. Показ способа действий. Игра.	<b>Практика:</b> Знакомство с техникой «обрывная аппликация». Выполнение аппликации «Грибок», в технике обрывная аппликация». Физминутка. Дидактическая игра «Съедобные и несъедобные грибы в Республике Коми».	1	-	1
3. Объемная аппликация. Божья коровка.	Демонстрация поделок. Практическое занятие.	<b>Практика:</b> Демонстрация поделок в технике объёмная аппликация. Выполнение поделки «Божья коровка». Физминутка. Оформление работы.	1	-	1
4. Предметная, сюжетная, декоративная аппликация	Беседа. Практическое занятие. Игра.	<b>Теория:</b> Знакомство с техниками предметной, сюжетной, декоративной аппликация. <b>Практика:</b> Выполнение отдельных элементов украшения и оформление работы: изображение птицы, дерева, грибов. Физминутка. Дидактическая игра «Коми орнаменты».	3	1	2
5. Орнамент. Декоративная тарелочка.	Беседа. Практическое занятие.	<b>Теория:</b> Знакомство с элементами русского орнамента, состоящего с геометрических фигур. <b>Практика:</b> Оформление декоративной тарелочки геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Физминутка.	2	1	1
6. Строим дом	Творческая работа.	<b>Практика:</b> Творческая работа «Дом из геометрических фигур». Физминутка.	1	-	1

<b>3. Шаблон и его предназначение</b>			<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
1. Ваза с фруктами	Практическое занятие. Игра.	<b>Практика:</b> «Что такое шаблон?». Приём выполнения разметки деталей с помощью шаблона. Изготовление работы по шаблону «Ваза с фруктами». Оформление работы. Физминутка. Дидактическая игра «Фрукты».	1	-	1
2. Белка	Практическое занятие.	<b>Практика:</b> Изготовление поделок с использованием шаблона. Изготовление по шаблону белки. Оформление работы. Физминутка.	1	-	1
3. Чайный сервиз	Практическое занятие.	<b>Практика:</b> Изготовление поделок с использованием шаблона. Изготовление по шаблону «Чайный сервиз» Оформление работы. Физминутка.	1	-	1
4. Украсим рукавичку	Практическое занятие элементами самостоятельной работы. Игра.	<b>Практика:</b> Изготовление работы по шаблону «Украсим рукавичку». Самостоятельный подбор геометрических фигур. Оформление работы. Физминутка. Дидактическая игра «Орнаменты народов коми».	1		1
5. Корзина с грибами	Демонстрация поделок. Практическое занятие.	<b>Теория:</b> Демонстрация поделок с использованием шаблона. <b>Практика:</b> Изготовление работы по шаблону «Корзина с грибами». Оформление работы. Физминутка.	2	1	1
6. Цыплята	Творческая работа.	<b>Практика:</b> Изготовление творческой работы по шаблону «Цыплята». Физминутка.	1	-	1
<b>4. Развёртка линии</b>			<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
1. Танграм	Играю Практическое занятие.	<b>Практика:</b> Знакомство с игрой «Танграм». Демонстрация поделок в технике «танграм». Изготовление поделки «Автомобиль». Физминутка.	1	-	1
2. Жираф	Практическое занятие.	<b>Практика:</b> Изготовление поделки «Жираф» из треугольников. Физминутка.	1	-	1
3. Дом	Практическое занятие. Игра.	<b>Практика:</b> Изготовление поделки «Дом» из прямоугольников. Физминутка. Дидактическая игра «Украшение дома».	1	-	1
4. Птицы	Практическое занятие. Игра.	<b>Практика:</b> Изготовление поделки «Птица» с прямоугольников. Физминутка. Дидактическая игра «Домашние и лесные птицы Республики Коми».	1	-	1
5. Вернисаж	Практическое занятие. Выставка работ.	<b>Практика:</b> Изготовление поделки «Вернисаж» с использованием развёртки в технике «танграм». Выставка работ. Физминутка.	1	-	1
<b>5. Бумажный Комочек</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
1. Зайчик	Демонстрация поделок. Практиче-	<b>Практика:</b> «Что такое комочки?». Демонстрация поделок с использованием бумажных комочков. Изготовление поделки Зайчик из белой бу-	1	-	1

	ское заня- тие.	маги. Физминутка.			
2. Снеговик	Практиче- ское заня- тие. Игра.	<b>Практика:</b> Изготовление поделки «Снеговик». Оформление работы. Физминутка. Дидактическая игра «Народное творчество».	1	-	1
<b>6. Пластичная полоска</b>			<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
1. Белая Лилия	Беседа. Демонстра- ция поделок. Практиче- ское заня- тие.	<b>Теория:</b> Беседа «Что такое пластичная полоска?». Демонстрация поделок с использованием бумажных полосок. <b>Практика:</b> Изготовление открытки «Белая лилия», оформление работы. Физминутка.	2	1	1
2. Корзина с цветами	Беседа. Практиче- ское заня- тие. Игра.	<b>Теория:</b> Беседа «Что такое композиция?». <b>Практика:</b> Изготовление из цветных полосок композиции «Корзина с цветами». Физминутка. Дидактическая игра «Первоцветы».	3	1	2
3. Вербя душистая	Беседа. Практиче- ское заня- тие. Игра.	<b>Теория:</b> Беседа о деревьях. <b>Практика:</b> Изготовление из полосок бумаги композиции «Ветка вербы». Оформление работы. Физминутка. Народные игры с вербой.	2	1	1
4. Зайчик	Беседа. Практиче- ское заня- тие. Игра.	<b>Теория:</b> Беседа «Дикие животные Усинска». <b>Практика:</b> Изготовление из полосок белой бумаги композиции «Зайчик». Физминутка. Дидактическая игра «Какие звери меняют шубки зимой и летом?».	2	1	1
5. Солнышко	Творческая работа.	<b>Практика:</b> Изготовление из полосок бумаги творческой работы «Солнышко».	1	-	1
6. Здравствуй лето	Выставка творческих работ.	<b>Практика:</b> Подведение итогов учебного года. Выставка творческих работ.	1	-	1
<b>итого</b>			<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

### Планируемые результаты

#### **Предметные результаты:**

- учащийся имеет представление о видах бумаги и картона, инструментах используемых в работе;
- умеет работать с шаблоном;
- владеет навыками создания аппликаций с использованием различных техник;
- владеет элементарными навыками работы с ножницами, бумагой, клеем;
- соблюдает технику безопасности при работе с инструментами.

#### **Метапредметные:**

- умеет организовать рабочее место;
- умеет слушать и слышать педагога, ставить цели, планирует на получение результата работы;
- проявляет творческое воображение и фантазию.

#### **Личностные:**

- проявляет усидчивость, трудолюбие, аккуратность, интерес к занятиям, любознательность, уважение к старшим, педагогам, сверстникам;

- умеет контролировать свои поступки, поведение;
- проявляет интерес к социально значимой деятельности, отечественной культуре, национальному и этнокультурному компоненту, к истории Республики Коми.

#### **Характеристика оценочных материалов**

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в форме наблюдения, выполнения творческой работы. Результаты освоения программы оцениваются по трём уровням: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень и заносятся в таблицу мониторинга и протокол освоения программы.

**Формы контроля и оценочные материалы**

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1.	Навыки работы инструментом, соблюдение техники безопасности	Творческая работа, наблюдение	Вырезание, изготовление работы по образцу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками работы с ножницами, бумагой, клеем,</li> <li>- умение самостоятельно вырезать детали аппликации,</li> <li>- владение навыками изготовления работы по образцу;</li> <li>- соблюдение техники безопасности при работе с инструментами</li> </ul>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся самостоятельно вырезает детали, составляет композицию по образцу, соблюдает технику безопасности при работе с ножницами и клеем</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся вырезает мелкие детали с помощью педагога, умеет составлять композицию по предложенному образцу, не всегда соблюдает технику безопасности при работе с инструментами.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – у учащегося недостаточно развита мелкая моторика, не владеет навыками работы с ножницами, бумагой и клеем, знает, но не соблюдает технику безопасности при работе с инструментами.</p>	Текущий
2.	Навыки работы с бумагой и клеем, владение навыками работы в технике «бумажный комочек», соблюдение техники безопасности	Творческая работа, наблюдение	Выполнение работы с использованием техники «бумажный комочек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками работы с бумагой и клеем,</li> <li>- умение создавать аппликацию в технике «бумажный комочек»,</li> <li>- владение навыками составления композиции;</li> <li>- соблюдение техники безопасности при работе с клеем.</li> </ul>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся самостоятельно выполняет элементы работы в предложенной технике, составляет композицию, владеет навыками работы с бумагой, ножницами и клеем, соблюдает технику безопасности при работе с инструментами</p> <p><i>Средний уровень</i> - владение навыками работы с бумагой и клеем, испытывает небольшие затруднения при создании аппликации, составляет композицию с помощью педагога, знает, но не всегда соблюдает технику безопасности при рабо-</p>	Промежуточная

					<p>те с клеем.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – у учащегося недостаточно развита мелкая моторика, не владеет навыками работы с бумагой и клеем, выполняет работу с помощью и под присмотром педагога, знает, но не соблюдает технику безопасности при работе с клеем.</p>	
3.	<p>Навыки работы с ножницами, бумагой и клеем, владение навыками работы с бумажными полосками, соблюдение техники безопасности, умение работать в группе</p>	<p>Творческая работа, наблюдение</p>	<p>Выполнение групповой работы с использованием бумажных полосок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками работы с ножницами, бумагой и клеем,</li> <li>- владение навыками работы с бумажными полосками;</li> <li>- умение сотрудничать с товарищами при выполнении творческой работы,</li> <li>- соблюдение техники безопасности при работе с ножницами и клеем.</li> </ul>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся самостоятельно выполняет элементы работы с бумажных полосок, составлять композицию, активно сотрудничает с товарищами при выполнении работы, соблюдает технику безопасности при работе с инструментами</p> <p><i>Средний уровень</i> - владение навыками работы с бумагой и клеем, выполняет элементы композиции с помощью педагога, знает, но не всегда соблюдает технику безопасности при работе с инструментами, не всегда охотно сотрудничает с товарищами при выполнении творческой работы.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – у учащегося недостаточно развита мелкая моторика, не владеет навыками работы с ножницами, бумагой и клеем, не владеет навыками изготовления поделок из бумажных полосок, знает, но не соблюдает технику безопасности при работе с клеем, не умеет взаимодействовать с товарищами при выполнении творческой работы.</p>	<p>Промежуточная</p>
4.	<p>Уровень развития коммуникативных и организационных</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Наблюдение в ходе учебной деятельности</p>	<p>- умение слушать и слышать педагога;</p>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся умеет слушать и слышать педагога, активно сотрудничает с педагогом и товарищами в</p>	<p>Текущий, промежу-</p>

	навыков			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать с педагогом и товарищами при решении задач учебного характера, в ходе игровой деятельности,</li> <li>- умение организовать рабочее место</li> </ul>	<p>ходе игровой деятельности, самостоятельно может организовать рабочее место.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда слышит педагога, не всегда охотно сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе игровой деятельности, рабочее место организовывает по напоминанию педагога.</p> <p><i>Низкий уровень</i> - учащийся слышит только индивидуальные обращения педагога, не умеет сотрудничать с товарищами в ходе игровой деятельности, рабочее место организовывает с помощью педагога.</p>	
5.	Уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	Наблюдение в ходе учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление усидчивости, трудолюбия, аккуратности, интереса к занятиям, любознательности, уважения к старшим, педагогам, сверстникам;</li> <li>- умение контролировать свои поступки, поведение;</li> <li>- проявление интереса к социально значимой деятельности, отечественной культуре, национальному и этнокультурному компоненту, к истории Республики</li> </ul>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся проявляет усидчивость, трудолюбие, аккуратность, интерес к занятиям, любознательность, уважение к старшим, педагогам, сверстникам; умеет контролировать свои поступки, поведение; проявляет интерес к социально значимой деятельности, отечественной культуре, национальному и этнокультурному компоненту, к истории Республики Коми.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда проявляет усидчивость, трудолюбие, аккуратность, интерес к занятиям, любознательность, уважение к старшим, педагогам, сверстникам; не всегда умеет контролировать свои поступки, поведение; по настроению проявляет интерес к социально значимой деятельности, отечественной культуре, национальному и этнокультурному компоненту, к истории</p>	Текущий, промежуточный

				Коми.	Республики Коми. <i>Низкий уровень</i> - учащийся не владеет навыками самоконтроля и дисциплинированности, не проявляет усидчивость, трудолюбие, аккуратность, любознательность, уважение к старшим, педагогам, сверстникам; интерес к занятиям, к социально значимой деятельности, отечественной культуре, национальному и этнокультурному компоненту, к истории Республики Коми проявляет в зависимости от ситуации.	
--	--	--	--	-------	---	--

**Содержание программы 2 года обучения**  
**Модуль 3 «Занимательная математика для дошколят»**

**Образовательная задача модуля:**

Развитие элементарных математических представлений.

**Учебные задачи модуля:**

- расширить представление о простых геометрических фигурах;
- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
- научиться ориентироваться во времени;
- познакомиться с цифрами и числами в пределах первого десятка;
- научиться решать элементарные арифметические и содержательно-логические задачи и задания.

**Форматы работы:** групповая, малые группы, индивидуальная.

**Тематическая программа модуля**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов		
			все-го	теория	практика
1. Вводное игровое Занятие «Сумейка»	Развивающие упражнения.	<b>Теория:</b> Что такое «математика»? Что было бы, если бы все цифры исчезли? Что интересного нас ждет? Развивающие упражнения.	1	1	-
2. Пространственное представление, взаимное расположение на плоскости и в пространстве	Упражнения и задания на ориентировку в пространстве и на листе бумаги.	<b>Теория:</b> Понятия «вверху», «внизу», «вправо», «влево», «правее», «левее», «справа», «слева». Ориентация в клеточке. Понятия «верхняя сторона клетки», «нижняя сторона клетки», «правая сторона клетки», «левая сторона клетки», «центр клетки», «правый верхний угол», «левый верхний угол», «правый нижний угол», «левый нижний угол». <b>Практика:</b> Упражнения и задания на ориентировку в пространстве и на листе бумаги. Упражнения на ориентацию в клеточке.	2	1	1
3. Временные представления	Упражнения на ориентацию во времени. Игра	<b>Теория:</b> Понятия «сначала», «потом», «раньше», «позже», «сегодня», «вчера», «завтра», «время года», «месяц», «день недели». <b>Практика:</b> Упражнения на ориентацию во времени. Игра «12 месяцев».	3	1	2
4. Первоначальные геометрические представления. Простые геометрические фигуры	Задания на распознавание и изображение геометрических фигур.	<b>Теория:</b> Точка, линия, прямая и кривые линии. Отрезок. Треугольник. Прямоугольник. Квадрат. Ромб. Круг. Овал. <b>Практика:</b> Задания на распознавание. Задание на изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб, круг, овал.	3	1	2

5. В гостях у «Числограда»	Упражнения на соотношения количества предметов с числом.	<b>Теория:</b> Числа и цифры 1,2,3,4,5, 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Число 10. Название чисел по порядку от 1 до 10. Прямой и обратный счёт в пределах первого десятка. <b>Практика:</b> Упражнения на соотношения количества предметов с числом.	21	7	14
6. Арифметические и содержательно - логические задачи и задания	Решение логических задач	<b>Практика:</b> Упражнения на умение рассуждать, классифицировать, делать умозаключения. Решение арифметических задач.	6	2	4
Итого			36	13	23

### Планируемые результаты

#### **Предметные:**

- учащиеся владеют навыками ориентации в пространстве, во времени;
- навыками ориентации на тетрадном листе, в клетке тетради;
- знают и называют простые геометрические фигуры, их признаки;
- понимают отношение между смежными числами от 1 до 10,
- владеют навыками прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
- владеют навыками решения простейших арифметических и содержательно-логических задач и заданий;

#### **Метапредметные:**

- умеют организовать рабочее место,
- умеют слушать и слышать педагога,
- проявляют навыки сотрудничества с педагогом и товарищами при решении задач учебного характера.

#### **Личностные:**

- проявляют дисциплинированность, умеют контролировать свои поступки.
- проявляют любознательность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.
- проявляют уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- проявляют волю, настойчивость, последовательность, принципиальность;
- стараются находить компромиссы в совместной деятельности.

### Характеристика оценочных материалов программы

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в форме игровых занятий, наблюдение. Результаты освоения программы оцениваются по трём уровням: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень и заносятся в протокол освоения программ.

**Формы контроля и оценочные материалы**

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1.	Сформированность временных и пространственных представлений	Игровое занятие, письменная работа, наблюдение	Графический диктант, задание на расположение изображений предметов на тетрадном листе в заданном направлении, задание на сформированность временных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться на тетрадном листе,</li> <li>- располагать изображение предметов на листе бумаги в заданном направлении,</li> <li>- умение писать графические диктанты по образцу и под диктовку педагога,</li> <li>- умение ориентироваться в частях суток, днях недели, временах года;</li> <li>- владение понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже», «сегодня», «вчера»</li> </ul>	<p><i>Высокий уровень</i> – хорошо ориентируется на листе бумаги и в пространстве, самостоятельно пишет графические диктанты, владеет понятиями «клетка», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», располагать изображение предметов на листе бумаги в заданном направлении; ориентируется в частях суток, днях недели, временах года, оперирует понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже», «сегодня», «вчера».</p> <p><i>Средний уровень</i> – испытывает небольшие затруднения при ориентации на листе бумаги и в пространстве, не уверенно владеет понятиями «клетка», «вверх», «вниз», «вправо», «влево»; пишет графические диктанты, располагает изображение предметов на листе бумаги в заданном направлении по подсказке педагога; испытывает небольшие затруднения при ориентации во временных представлениях.</p> <p><i>Низкий уровень</i> - учащийся испытывает серьёзные затруднения при ориентации на листе бумаги и в пространстве, не владеет понятиями «клетка», «вверх», «вниз», «вправо», «влево»; не умеет писать графические диктанты и располагать изображение предметов на листе бумаги в заданном направлении; испытывает серьёзные затруднения при ориентации во временных представлениях.</p>	Текущий

2.	Сформированность элементарных геометрических представлений	Игровое занятие, письменная работа, наблюдение	Задания на распознавание и изображение геометрических фигур, соотношение изображения предмета и геометрической фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание простых геометрических фигур и их признаков,</li> <li>- умение изображать геометрические фигуры с помощью линейки и трафарета,</li> <li>- умение соотносить изображение предмета и геометрические фигуры.</li> </ul>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся знает простые геометрические фигуры и их признаки, умеет их изображать с помощью линейки и трафарета, соотносит изображение предмета и геометрической фигуры по форме.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся знает простые геометрические, умеет их изображать с помощью трафарета, соотносит изображение предмета и геометрической фигуры по форме по подсказке педагога.</p> <p><i>Низкий уровень</i> - не знает названия геометрических фигур, испытывает большие затруднения при работе трафаретом, не умеет соотносить изображение предмета и геометрической фигуры по форме</p>	Текущий
3	Уровень развития логического мышления, сформированности арифметических навыков	Интерактивная игра, наблюдение	Задания на владение навыками прямого и обратного счёта в пределах первого десятка, умение соотносить количество предметов с числом, умение решать простейшие арифметические и содержательно-логические задачи и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение считать до десяти и обратно,</li> <li>- умение соотносить количество предметов с числом,</li> <li>- умение решать простейшие арифметические и содержательно-логические задачи и задания</li> </ul>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащиеся считает в пределах десяти и обратно, умеет соотносить количество предметов с числом, самостоятельно решает простые арифметические и содержательно-логические задачи и задания.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащиеся считает в пределах десяти и обратно, испытывает небольшие затруднения при соотношении количества предметов с числом, простые арифметические и содержательно-логические задачи и задания решает с помощью педагога,</p> <p><i>Низкий уровень</i> – учащийся испытывает затруднения при обратном счёте, не умеет соотносить количество предметов с числом, испытывает серьёзные затруднения при решении простых арифметических действий и заданий на логику</p>	Текущий

4.	Уровень сформированности ЗУН по программе	Интерактивная игра, наблюдение	Задания на умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, временные представления, сформированность элементарных геометрических представлений, умение решать простые арифметические и содержательно логические задачи и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве,</li> <li>- умение ориентироваться в частях суток, днях недели, временах года,</li> <li>- знание простых геометрических фигур, умение их изображать и распознавать,</li> <li>- умение решать простейшие арифметические и содержательно-логические задачи и задания</li> </ul>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся хорошо ориентируется на листе бумаги и в пространстве, владеет навыками временных представлений, знает названия простых геометрических фигур, умеет их изображать и распознать, самостоятельно решает простые арифметические и содержательно-логические задачи и задания.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся испытывает небольшие затруднения при ориентации на листе бумаги и в пространстве, во временных представлениях, знает названия геометрических фигур, но не всегда может их изобразить и распознать, решает арифметические и содержательно-логические задачи и задания с помощью педагога.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – путается в названиях геометрических фигур, навыки ориентации на листе бумаги и в пространстве слабо развиты, испытывает серьёзные затруднения при решении простых арифметических и содержательно-логических задач и заданий.</p>	Промежуточный
5.	Уровень развития коммуникативных и организационных навыков	Наблюдение	Наблюдение в ходе учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и слышать педагога;</li> <li>- умение сотрудничать с педагогом и товарищами при решении задач учебного характера, в ходе игровой деятельности,</li> <li>- умение организовать рабочее место</li> </ul>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся умеет слушать и слышать педагога, активно сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе игровой деятельности, самостоятельно может организовать рабочее место.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда слышит педагога, не всегда охотно сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе игровой деятельности, рабочее место организует по напоминанию педагога.</p> <p><i>Низкий уровень</i> - учащийся слышит только индивидуальные обращения педагога, не умеет сотрудничать с товарищами в ходе игровой деятельности, рабочее место организует с помощью педагога.</p>	Текущий, промежуточный

6.	Уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	Наблюдение в ходе учебной деятельности	<p>- проявление дисциплинированности, умение контролировать свои поступки,</p> <p>- проявление любознательности, усидчивости, трудолюбия, аккуратности,</p> <p>- проявление интереса к занятиям</p>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся проявляет дисциплинированность, умение контролировать своё поведение, проявляет любознательность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность, интерес к занятиям; всегда проявляет уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; проявляет волю, настойчивость, последовательность, принципиальность; всегда старается находить компромиссы в совместной деятельности.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда проявляет дисциплинированность, умение контролировать своё поведение, любознательность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность, интерес к занятиям; не всегда проявляет уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; проявляет волю, настойчивость, последовательность, принципиальность; не всегда находит компромиссы в совместной деятельности.</p> <p><i>Низкий уровень</i> - учащийся не владеет навыками самоконтроля и дисциплинированности, любознательность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность, интерес к занятиям проявляет в зависимости от ситуации; не проявляет уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; не проявляет волю, настойчивость, последовательность, принципиальность; не находит компромиссы в совместной деятельности.</p>	Текущий, промежуточный
----	---	------------	--	---	--	------------------------

## Модуль 4 «Основы конструирования»

### Образовательная задача модуля:

- развитие навыков работы с бумагой и картоном.

### Учебные задачи модуля:

- освоить навыки создания аппликаций с использованием различных техник;
- закрепить навыки работы с шаблоном;
- освоить навыки создания поделок на основе объемных фигур конуса и цилиндра;
- научиться ориентироваться в схемах и чертежах.

**Форматы работы:** групповая, парная, индивидуальная.

### Тематическая программа модуля

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
1.Организа ционное занятие	Беседа. Инструктаж.	<b>Теория.</b> Введение в программу. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности. Физминутка.	<b>1</b>	<b>1</b>	-
<b>2. Аппликация</b>			<b>6</b>	-	<b>6</b>
1. Дельфин	Демонстрация наглядных пособий. Практическое занятие. Игра.	<b>Практика.</b> Знакомство с техникой «обрывная аппликация». Изготовление поделки «Дельфин» в технике обрывной аппликации. Физминутка. Дидактическая игра «Морские животные».	1	-	1
2. Улитка	Демонстрация наглядных пособий. Практическое занятие.	<b>Практика.</b> Знакомство с техникой «Накладная аппликация». Изготовление поделки «Улитка» в технике накладная аппликация. Физминутка.	1	-	1
3. Щенок	Демонстрация наглядных пособий. Практическое занятие. Игра.	<b>Практика.</b> Знакомство с техникой «модульная мозаика». Изготовление поделки «Щенок» в технике модульная мозаика. Физминутка. Дидактическая игра «Накорми домашних животных».	1	-	1
4. Листочки	Демонстрация наглядных пособий. Практическое занятие. Игра.	<b>Практика.</b> Знакомство с техникой «симметричное вырезание». Изготовление поделки «Листья». Физминутка. Дидактическая игра «Лиственные деревья Республики Коми».	1	-	1
5. Цветок	Демонстрация наглядных пособий. Практическое занятие. Игра.	<b>Практика.</b> Знакомство с техникой «ленточная аппликация». Изготовления цветка из бумажных лент. Физминутка. Дидактическая игра «Угадай название первоцвета».	1	-	1

6. Сказочный лес	Творческая работа	<b>Практика.</b> Изготовление творческой работы «Сказочный лес» в технике «силуэтное вырезание». Физминутка.	1	-	1
<b>3. Работа с шаблоном</b>			<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
1. Фигуры животных	Беседа. Практическое занятие. Игра.	<b>Теория.</b> Беседа «Дикие и домашние животные». Вырезание фигур домашних животных с использованием шаблонов, оформление работы. Физминутка. Дидактическая игра «Угадай животное по его хвосту».	1	1	-
2. Сказочная птичка	Практическое занятие. Беседа. Игра.	<b>Практика.</b> Изготовление работы «Сказочная птичка» по шаблону, оформление работы. Беседа «Птицы нашего двора». Физминутка. Дидактическая игра «Угадай название птицы».	1	-	1
3. Царство диких зверей	Практическое занятие. Беседа. Игра.	<b>Практика.</b> Вырезание фигур животных с использованием шаблона. Оформить работу. Беседа «Животные тундры». Физминутка. Игра «Подвижные игры народов тундры».	1	-	1
3. Новогодняя открытка	Практическое занятие. Беседа. Игра.	<b>Практика.</b> Изготовление новогодней открытки с использованием шаблонов. Беседа «Новогодние подарки». Физминутка. Игра «Новогодние игры».	1	-	1
5. Снегурочка	Игра-викторина. Творческая работа.	<b>Практика.</b> Игра-викторина «Новый год спешит к нам в гости». Изготовление и оформление творческой работы «Снегурочка» с использованием шаблона. Физминутка.	1	-	1
6. Фигура человека	Демонстрация наглядных пособий. Игра.	<b>Теория.</b> Шаблоны «Фигура человека». Использование шаблонов «Фигура человека». Физминутка. Дидактическая игра «Орнаменты коми для одежды».	1	1	-
<b>4. Пальчиковый театр</b>			<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
1. Мышка	Практическое занятие. Беседа. Игра.	<b>Практика.</b> Просмотр спектакля «Теремок» с использованием пальчикового театра. Изготовление фигуры «Мышка» на основе конуса. Физминутка. Беседа «Любимые сказки». Игра-импровизация русской народной сказки «Рукавичка».	1	-	1
2. Лягушка	Практическое занятие. Игра.	<b>Практика.</b> Изготовление фигуры «Лягушка» на основе конуса. Физминутка. Игра-импровизация русской народной сказки «Царевна-лягушка».	1	-	1
3. Зайчик	Практическое занятие. Игра.	<b>Практика.</b> Изготовление «Зайчик» на основе конуса. Физминутка. Игра-импровизация сказки русской народной «Зайкина избушка».	1	-	1
4. Волк	Практическое занятие. Игра.	<b>Практика.</b> Изготовление фигуры «Волк» на основе конуса. Физминутка. Дидактическая игра «Хищные животные Республики Коми».	1	-	1
5. Лиса	Практическое занятие. Игра.	<b>Практика.</b> Изготовление фигуры «Лиса» на основе конуса. Оформление работы. Физминутка. Игра-импровизация русской народной сказки «Лисица-сестричка и волк».	1	-	1

6. Медведь	Практическое занятие. Коллективная творческая работа. Игра.	<b>Практика.</b> Изготовление фигуры «Медведь» на основе цилиндра. Разыгрывание сказки. Физминутка. Игра-импровизация русской народной сказки «Три медведя».	1	-	1
<b>5. Бумажный комочек</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
1. Варежка	Практическое занятие.	<b>Практика.</b> Знакомство с техникой бумагопластики «бумажный комочек». Оформление силуэта варежки мелкими и крупными бумажными комочками. Физминутка.	1	-	1
2. Грибок	Практическое занятие.	<b>Практика.</b> Изготовление поделки «Грибок» в технике бумагопластики «бумажный комочек». Оформление работы. Физминутка.	1	-	1
<b>6. Пластичная полоска</b>			<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
1. Космическая ракета	Практическое занятие. Беседа. Игра.	<b>Практика.</b> Изготовление из полосок бумаги поделки «Космическая ракета». Беседа «Вперёд к звёздам». Дидактическая игра «Планеты».	1	-	1
2. Самолёт	Практическое занятие. Игра.	<b>Практика.</b> Изготовление из полосок бумаги поделки «Самолёт». Физминутка. Дидактическая игра «Виды транспорта».	1	-	1
3. Во поле берёзонька стояла	Демонстрация наглядных пособий. Практическое занятие.	<b>Теория.</b> Демонстрация поделок с изображением деревьев. <b>Практика.</b> Изготовление поделки «В поле берёзонька стояла». Оформление работы. Физминутка.	2	1	1
4. Витая спираль	Беседа. Практическое занятие.	<b>Теория.</b> Беседа «Техника «витая спираль»». <b>Практика.</b> Изготовление элементов аппликации (оперения птиц) в технике «витая спираль». Физминутка.	2	1	1
5. Петушок золотой гребешок	Беседа. Практическое занятие.	<b>Теория.</b> Беседа «Домашние птицы». <b>Практика.</b> Изготовление аппликации «Петушок» из цветных полосок. Оформление работы. Физминутка.	2	1	1
6. Домик для птиц	Беседа. Практическое занятие. Игра.	<b>Теория.</b> Беседа «Зимующие птицы». <b>Практика.</b> Изготовление аппликации «Домик для птиц» из полосок бумаги. Оформление работы. Физминутка. Дидактическая игра «Виды кормушек для птиц».	2	1	-
7. Павлин	Демонстрация фотографий. Практическое занятие. Игра.	<b>Практика.</b> Демонстрация фотографий с изображением птиц. Изготовление «Павлина» из полосок бумаги. Физминутка. Дидактическая игра «Определи птицу по клюву».	1	-	1
8. Цветы	Беседа. Практическое занятие.	<b>Теория.</b> Беседа «Первоцветы». <b>Практика.</b> Изготовление «Цветов» из разноцветных полосок. Оформление букета. Физминутка.	2	1	1

9. Аквариум	Практическое занятие. Беседа.	<b>Практика.</b> Изготовление из полосок бумаги рыбок для аквариума. Беседа «Аквариум и его обитатели». Физминутка.	1	-	1
10. Итоговое занятие	Коллективно творческая работа. Выставка. Игра.	<b>Практика.</b> Изготовление творческой работы «Бабочки на лугу». Выставка творческих работ. Дидактическая игра «Насекомые».	1	-	1
		<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

### Планируемые результаты

#### **Предметные:**

- учащиеся владеют навыками создания аппликаций с использованием различных техник;
- умеют работать с шаблонами;
- владеют навыками создания поделок с использованием объемных тел;
- ориентируются в схемах и чертежах.

#### **Метапредметные:**

- умеют организовать рабочее место,
- соблюдает технику безопасности при работе с инструментами,
- умеют слушать и слышать педагога,
- проявляют навыки сотрудничества с педагогом и товарищами при решении задач творческого характера,
- проявляет творческое воображение и фантазию.

#### **Личностные:**

- проявляют любознательность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность, интерес к занятиям, любознательность, уважение к старшим, педагогам, сверстникам;
- владеют способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения в процессе учебной деятельности;
- проявляют интерес к командной и совместной деятельности, опыту социально значимой деятельности, отечественной культуре, национальному и этнокультурному компоненту, к истории Республики Коми.

### Характеристика оценочных материалов

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в форме наблюдения, творческих работ. Результаты освоения программы оцениваются по трём уровням: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень и заносятся в протокол освоения программ.

**Формы контроля и оценочные материалы**

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1.	Навыки работы с ножницами, бумагой и клеем, умение работать с шаблоном, соблюдение техники безопасности	Творческая работа, наблюдение	Выполнение работы с использованием шаблона, составление композиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вырезать детали по шаблону, составлять композицию,</li> <li>- владение навыками работы с ножницами, бумагой и клеем,</li> <li>- соблюдение техники безопасности при работе с ножницами и клеем</li> </ul>	<p><i>Высокий уровень</i> - учащийся самостоятельно вырезает детали по шаблону, составляет композицию, владеет навыками работы с бумагой, ножницами и клеем, соблюдает технику безопасности при работе с инструментами.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся владеет навыками работы с ножницами, бумагой и клеем, работает с шаблонами с помощью педагога, самостоятельно составляет композицию, знает, но не всегда соблюдает технику безопасности при работе с инструментами.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с ножницами, бумагой и клеем, работу выполняет с помощью и под присмотром педагога, знает, но не соблюдает технику безопасности.</p>	Текущий

2.	<p>Навыками изготовления поделок на основе объемных фигур конуса и цилиндра, навыки работы с ножницами, бумагой и клеем, соблюдение техники безопасности.</p>	<p>Творческая работа, наблюдение</p>	<p>Выполнение работы на основе объемных фигур конуса и цилиндра</p>	<p>- владение навыками работы с ножницами, бумагой и клеем, - владение навыками изготовления поделок на основе объемных фигур конуса и цилиндра; - соблюдение техники безопасности при работе с ножницами и клеем</p>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся самостоятельно изготавливает поделки на основе объемных фигур конуса и цилиндра, владеет навыками работы с бумагой, ножницами и клеем, соблюдает технику безопасности при работе с инструментами. <i>Средний уровень</i> – учащийся владеет навыками работы с ножницами, бумагой и клеем, изготавливает поделки на основе объемных фигур конуса и цилиндра с помощью педагога; знает, но не всегда соблюдает технику безопасности при работе с инструментами; <i>Низкий уровень</i> – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с ножницами, бумагой и клеем, работу выполняет с помощью и под присмотром педагога, знает, но не соблюдает технику безопасности при работе с клеем.</p>	Промежуточный
3.	<p>Навыки работы в технике «пластичная полоска», навыки работы с ножницами, бумагой и клеем, соблюдение техники безопасности при работе с инструментами</p>	<p>Творческая работа, наблюдение</p>	<p>Выполнение творческих работы с использованием бумажных полосок</p>	<p>- владение навыками работы с ножницами, бумагой и клеем, владение навыками работы с бумажными полосками; - соблюдение техники безопасности при работе с ножницами и клеем.</p>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся самостоятельно выполняет элементы работы с бумажных полосок, соблюдает технику безопасности при работе с инструментами. <i>Средний уровень</i> – учащийся владеет навыками работы с бумагой и клеем, выполняет элементы композиции с помощью педагога, знает, но не всегда соблюдает технику безопасности при работе с инструментами. <i>Низкий уровень</i> – у учащегося недостаточно развита мелкая моторика, не владеет навыками работы с ножницами, бумагой и клеем, не владеет навыками изготовления поделок из бумажных полосок, знает, но не соблюдает технику безопасности при работе с клеем.</p>	Промежуточный

4.	Уровень развития коммуникативных и организационных навыков	Наблюдение	Наблюдение в ходе учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и слышать педагога;</li> <li>- умение сотрудничать с педагогом и товарищами при решении задач учебного характера, в ходе игровой деятельности,</li> <li>- умение организовать рабочее место</li> </ul>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся умеет слушать и слышать педагога, активно сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе игровой деятельности, самостоятельно может организовать рабочее место.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда слышит педагога, не всегда охотно сотрудничает с педагогом и товарищами в ходе игровой деятельности, рабочее место организует по напоминанию педагога.</p> <p><i>Низкий уровень</i> - учащийся слышит только индивидуальные обращения педагога, не умеет сотрудничать с товарищами в ходе игровой деятельности, рабочее место организует с помощью педагога.</p>	Текущий, промежуточный
5.	Уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	Наблюдение в ходе учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет любознательность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность, интерес к занятиям, любознательность, уважение к старшим, педагогам, сверстникам;</li> <li>-владеет способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения в процессе учебной деятельности;</li> <li>-проявляет интерес к командной и совместной деятельности, опыту социально значимой дея-</li> </ul>	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся проявляет любознательность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность, интерес к занятиям, любознательность, уважение к старшим, педагогам, сверстникам; владеет способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения; проявляет интерес к командной и совместной деятельности, опыту социально значимой деятельности, отечественной культуре, национальному и этнокультурному компоненту, к истории Республики Коми.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся не всегда проявляет любознательность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность, интерес к занятиям, любознательность, уважение к старшим, педагогам, сверстникам; не всегда находит способы позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения; не всегда проявляет интерес к командной и совместной деятельности, опы-</p>	Текущий, промежуточный

				<p>тельности, отечественной культуре, национальному этнокультурному компоненту, к истории Республики Коми.</p>	<p>ту социально значимой деятельности, отечественной культуре, национальному и этнокультурному компоненту, к истории Республики Коми.</p> <p><i>Низкий уровень</i> - учащийся не владеет навыками самоконтроля и саморегуляции своего поведения; не всегда проявляет любознательность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность, интерес к занятиям, любознательность, уважение к старшим, педагогам, сверстникам; интерес проявляет в зависимости от ситуации к командной и совместной деятельности, опыту социально значимой деятельности, отечественной культуре, национальному и этнокультурному компоненту, к истории Республики Коми.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

## **Образовательные и учебные форматы**

### **Модуль 1 «Занимательная математика для дошколят»**

Модуль разработан для детей 5 - 6 лет. Такой возраст является благоприятным для работы по введению ребенка в мир математики. Мышление детей в этом возрасте весьма гибкое. Они с лёгкостью осваивают предложенные предметы, которые предшествуют развитию познавательных способностей, логического мышления, и имеют большое значение для мыслительной деятельности человека. Занятий по модулю «Занимательная математика для дошколят» - практический. Понятия и определения вводятся для формирования практических умений и навыков. Обучение осуществляется по принципу «от простого к сложному», занятия по темам усложняются в соответствии с годом обучения.

Наиболее эффективными методами работы являются:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной и созидательной деятельности;
- поисковый метод, как основа создания логического мышления;
- метод творческих заданий.

В конце учебного года проводится заключительное занятие - игра, в которой обобщаются и систематизируются все темы, изученные за год.

Первостепенное значение в обучении дошкольников имеет наглядность. Она отвечает психологическим особенностям детей, обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, создает внешнюю опору внутренних действий, совершаемых ребенком во время учения. Наибольшей степенью обеспечить принцип наглядности помогает дидактический материал, используемый на занятиях, а также мультимедийные презентации.

На каждом занятии в каждом блоке используются следующие методические приемы:

- беседа, в том числе эвристическая беседа;
- игра, сказка;
- решение проблемных задач;
- самостоятельная работа в рабочих тетрадях;
- работа в тетрадях в клетку.
- конкурс, соревнование;
- практическая работа и т. д.

В процессе обучения применяются игровые технологии, что делает учащихся более активными, повышается познавательный интерес, развивается память, мышление и внимание, способствуют развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков. Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на более продолжительное время.

### **Модуль 2 «Основы конструирования»**

Основной формой обучения является учебное занятие. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Занятия носят в основном практический характер. На сообщение теоретических сведений отводится не более 20% учебного времени. Теоретические сведения связаны с практической работой.

Для достижения результатов работы требуется большая вариативность подходов и постоянного творчества.

На занятиях при определении учащимися темы, плана действий, самоанализа, само-

оценки, коррекции и при самостоятельном выполнении заданий используется технология деятельностиного обучения.

На каждом занятии используются игровые технологии, основанные на активизации деятельности учащихся, т.к. в младшем школьном возрасте ведущей является игровая деятельность, в которой ребенок познает окружающий его мир, используются игры в командах, парах, дидактические игры.

Большое внимание уделяется этнокультурной составляющей, в каждой теме изучаются элементы народного творчества Коми.

Использование ИКТ наиболее доступно для детского восприятия в форме мультимедийных презентаций.

Здоровьесберегающие технологии используются на каждом занятии в форме физминуток, релаксации зрения. После каждого занятия учащиеся вместе с педагогом устраивают онлайн выставки изготовленных работ.

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения.

***Методы обучения:***

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый;
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск учащихся).

***Методы воспитания:***

1. Общие методы воспитания: рассказ, пример, беседа.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: игра, поручение, упражнение коллективная творческая деятельность.
3. Методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение.

***Дидактические материалы, используемые на занятиях:***

- образцы (работы педагога или учащихся);
- иллюстративного материала (альбомы, репродукции, фотографии);
- наборы цветной бумаги;
- образцы видов бумаги и картона;
- таблицы «Цветовые контрасты», «Цветовая гамма», «Восприятие цветов»;
- схемы составления композиций для открытки, панно, коллажа;
- папки с собранными материалами по темам «Вырезание из бумаги и картона», «Аппликация», «Конструирование из бумаги и картона»;
- шаблоны для аппликаций;
- инструкции по технике безопасности.

### **Воспитательная работа**

**Воспитательная работа** по программе направлена на развитие личности, самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; на формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к труду, уважения к старшим, уважения к отечественной культуре.

**Целевые ориентиры воспитания по программе:**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности), патриотизма;

- овладение опытом социально значимой деятельности, способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения в процессе учебной деятельности;
- воспитание любознательности, усидчивости, трудолюбия, аккуратности, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам, национального, этнокультурного самосознания, стремления к сотрудничеству в командной и совместной деятельности;
- воспитание уважения и ценностного отношения к отечественной культуре.

#### **Формы организации воспитательной деятельности:**

- *учебное занятие* – основная форма воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение – ценностные и нравственные ориентации. Получают информацию об отечественной культуре, культуре Республики Коми;

- *практические занятия* (подготовка и участие в конкурсах, выставках, мастер-классах; участие в коллективных творческих делах; подготовка презентации, информационного обмена, общественно значимого продукта) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию способов позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения;

- *участие в коллективных играх* способствует проявлению и развитию личностных качеств: активности, нацеленности на успех, готовности к командной деятельности и взаимопомощи;

- *итоговые мероприятия* (выставки, открытые занятия) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные коммуникативные умения и навыки, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

#### **Методы организации воспитательной деятельности:**

- общие методы воспитания: пример, беседа, объяснение, инструктаж, игра;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: игра, поручение, творческая работа, коллективная творческая деятельность;
- методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение, замечание, коррекция, самоанализ.

#### **Условия воспитания.**

Воспитательный процесс по программе осуществляется в ходе организации деятельности детского объединения на базе МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, во время участия в воспитательных мероприятиях объединения, отдела и Центра.

#### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации необходимо:

*Помещение:* учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

*Оснащение кабинета:*

- компьютер для педагога, проектор.

**Материалы для занятий по Модулю 1 «Занимательная математика для дошколят»:**

- простые и цветные карандаши,
- тетради в крупную клетку,

- пластмассовые трафареты с изображением геометрических фигур,
- дидактические игры;

***Инструменты и материалы для занятий по модулю 2 «Основы конструирования»:***

- измерительная линейка
- простой карандаш ТМ, М, 2М
- угольник
- ластик
- ножницы канцелярские с закругленными концами
- бумага рисовальная или чертежная
- бумага цветная, креповая, бархатная
- клей ПВА
- кисти для клея
- белый и цветной картон
- фломастеры, цветные карандаши, акварель.

## Литература

1. *Александрова А.Ф. Мастерилка. Авиатор* / А.Ф. Александрова -Дмитров: Карапуз, 1999г. - 20 с.
2. *Афонькин С. Ю. Уроки оригами в школе и дома* / С. Ю., Афонькин, Е. Ю. Афонькина - М.:Аким, 1996г. - 209 с.: ил.
3. *Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей* / В.В. Волина - М.: Знание, 2004г. - 336 с.
4. *Волкова С.И. Тетрадь с математическими заданиями для 1 класса четырехлетней начальной школы* / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова - М.: Просвещение, 2004г.- 64 с.
5. *Глушкова И. П. Сделай сам. Для мальчиков* / И. П. Глушкова - М.: Букинистическое издание, 1996г. - 176 с.
6. *Бабаева Т.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду* / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина [и др] - М.: Просвещение, 2002г. – 244 с.
7. *Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет* / А.З. Зак - М.: Новая школа, 2006г.- 288 с.: ил.
8. *Козлова В.А. Квадратное: Дидактические игры по математике для дошкольников* / В.А. Козлова - М.: Школьная Пресса, 2002г. - 156 с.
9. *Козлова В.А. Пых: Книга по математике для детей и воспитателей* / В.А. Козлова - М.: Школьная Пресса, 2002г. – 88 с.: ил.
10. *Копытов Н.А. Задачи на развитие логики* / Н.А. Копытов - М.: АСТ - Пресс, 2007г. - 156 с.: ил.
11. *Корепанова М.В. Моя математика. Пособие для дошкольников в 3-х ч. Ч.1, 2, 3. Образовательная система Школа 2100. Комплексная программа Детский сад 2100* / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина - М.: Баласс, 2007г. - 80 с.: ил.
12. *Кругликов Г. И. Основы технического творчества [Текст]: кн. для учителя* / Г. И. Кругликов. - М. : Нар.образование, 1996г. - 344с.: ил. - (Б-чка журнала "Народное образование").
13. *Кузнецова Ю.В. Мастерим из бумаги* / Ю.В. Кузнецова - СПб.: Дельта, 1997г. - 58 с.: ил.
14. *Панасенко Б.А. Мастерилка* / Б.А. Панасенко - Дмитров: Карапуз, 1999г. - 18 с.: ил.
15. *Перевертень Г. И. Техническое творчество в начальных классах* / Г. И. Перевертень - М.: Просвещение, 1988г. - 160 с.: ил.
16. *Л.А. Парамонова Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника* / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова [и др.] - М.: Просвещение, 2003г. - 56 с.
17. *Столярова С.В. Я машину смастерю - папе с мамой подарю. Моделирование автомобилей из бумаги и картона* / С.В. Столярова - Ярославль.: Академия-холдинг, 2000г. - 160 с.: ил.
18. *Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников* / Л.Ф. Тихомирова - Ярославль: Академия развития, 2005г. - 106 с.: ил.
19. *Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить* / В.О. Шпаковский - М.: Просвещение, 1990г. - 66 с.: ил.

## 20. Электронные ресурсы:

- Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. Уроки оригами в школе и дома. [Электронный ресурс]URL: (дата обращения: 10.09.2018г.).
- Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. [Электронный ресурс] URL: <http://e-bookshelf.info/9-razvitije/224-detstvo-programma-razvitiya-i-vospitaniya-detej-v-detskom-sadu> (дата обращения: 10.09.2018г.).
- Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет . [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/1937650/>(дата обращения: 10.09.2018г.).

*Приложение 1*

**Годовой календарный учебный график**

Возраст учащихся	Дошкольники
Начало учебного года	10 сентября (с 01 по 09 сентября – комплектование учебных групп)
Продолжительность учебного года	36 недель
Сменность занятий	1 – 2 смена
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, с 08.00 часов
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов
Продолжительность занятия и перерывов между ними	30 минут с перерывом 10 минут
Продолжительность занятия с использованием дистанционных технологий	10 минут
Промежуточная аттестация в переводных группах	Апрель
Окончание учебного года	31 мая

*Приложение 2*

**Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Названия мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения, уровень (Центр, объединение)</b>	<b>Сроки</b>
1	«С днем рождения Центр» День открытых дверей	Веселые перемены, мастер-классы (Центр)	сентябрь
2	День уважения и мудрости	Беседа, мастер-классы (объединение)	октябрь
3	«Есть ли права у детей»	Интерактивная игра (объединение)	ноябрь
4	«Новогодний переполох»	Театрализованное представление (Центр)	декабрь
5	Рождественские посиделки	Беседа, игровая программа (объединение)	январь
6	«Солдатушки - бравы ребятушки»	Интерактивная игра, мастер-классы (объединение)	февраль
7	«Красота спасет мир»	Беседа, мастер-классы (объединение)	март
2	День открытых дверей Выставка достижений учащихся	Открытые занятия, мастер-классы, выставка (объединение)	апрель
3	Поход в лес	Прогулка (отдел)	май