

РЫБИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Детский технопарк «Кванториум»

Утверждаю:

Директор ГОАУ ДПО ЦДОУТТ

Галова Т.М.

22 мая 2024 года



Согласовано:

Методический совет

от 22 мая 2024 года

Протокол № 15/06-10

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа



КВАНТОРИУМ

«Юный сыщик»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 30 часов

Автор-составитель, исполнитель:

Ягодина Любовь Владимировна,
педагог дополнительного образования

Консультант:

Поварова Ирина Федоровна
зам. директора по инновационной и
методической работе

г. Рыбинск

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Цель и задачи	5
1.2. Ожидаемые результаты.....	6
1.3. Особенности организации образовательного процесса.....	6
2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	10
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
6.1. Методическое обеспечение программы	11
6.2. Материально-техническое обеспечение.....	11
6.3. Кадровое обеспечение	12
7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	13
8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	18
8.1. Нормативно-правовые документы.....	18
8.2. Информационные источники для педагогов и обучающихся	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный сыщик» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 25.12.2023);
- Федеральным Законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 года № 28;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями на 28 января 2021 года);
- стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Уставом ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к программам **социально-гуманитарной направленности** и ориентирована на популяризацию профессии следователя и раннюю профориентацию обучающихся. Программа также предусматривает развитие познавательных процессов у младших школьников: восприятия, памяти, внимания, речи, наблюдательности и т.п., а также логического и творческого мышления.

Вид программы: модифицированная, разработана на основе источников сети Интернет, находящихся в свободном доступе.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для раннего профессионального развития, интеллектуальных возможностей обучающихся, стремления детей к творческому мышлению, умения принимать неожиданные и оригинальные решения в нестандартных ситуациях.

Программа направлена на формирование у младших школьников интереса к изучению работы следователя и следователя-криминалиста, юриспруденции в целом и к предметам правового цикла, на повышение уровня общей правовой грамотности и правовой культуры подрастающего поколения, а также на развитие у обучающихся творческого отношения к любому виду деятельности.

Решение задач, связанных с логическим и творческим мышлением, практическим применением знаний, закрепит интерес младших школьников к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Включенный материал программы тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами.

Новизна программы заключается в возможности интегрировать социально значимую, досуговую и образовательную деятельность, что способствует эффективному освоению обучающимися знаний о следственной работе, правовой культуре и развитию патриотического сознания.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что структура и содержание программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;

- освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта, целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;
- формы и методы обучения, используемые при реализации программы полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей;
- ознакомление с теорией правоведения и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности обучающегося;
- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;
- программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

1.1. Цель и задачи

Цель программы: формирование логического и творческого мышления, познавательных способностей обучающихся посредством освоения основ правоведения и профессии следователя.

Задачи обучения:

1. Обучить основам терминологии в области правоведения, познакомить с историей развития и становления профессии следователь.
2. Обучить основам теории и практики в области расследования преступлений.
3. Формировать общее представление о следственной работе и криминалистике.
4. Научить работать с информацией.

Задачи развития:

1. Развивать интерес обучающихся к предмету правоведению и, в частности, к профессии следователя.
2. Развивать логическое мышление, познавательные и творческие способности, инициативность, активность обучающихся при решении поставленных задач.
3. Развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Задачи воспитания формулируются на основании «Рабочей программы воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг»:

1. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины.
2. Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.
3. Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами обучающихся по обучающему аспекту являются:

1. Знание основ терминологии в области правоведения, знакомство с историей развития и становления профессии следователь.
2. Владение основами теории и практики в области расследования преступлений.
3. Сформированность общего системного представления о следственной работе и криминалистике.
4. Умение самостоятельно осуществлять поиск информации, используя различные источники, верификацию и анализ информации.

Ожидаемыми результатами обучающихся по развивающему аспекту являются:

1. Развитие интереса обучающихся к предмету правоведению и, в частности, к профессии следователя.
2. Развитие логического мышления, познавательных и творческих способностей, инициативности, активности обучающихся при решении поставленных задач.
3. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, способность продуктивно работать в группе, сотрудничать с другими обучающимися.

Ожидаемые результаты обучающихся по воспитательному аспекту формулируются на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг».

К концу освоения образовательной программы обучающийся будет демонстрировать сформированные уровни:

- духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Срок реализации программы: программа рассчитана на 30 академических часов.

Режим реализации программы: занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 5-10 минут.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

Категория обучающихся: программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9-11 лет.

Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

Особенности комплектования групп и количественный состав:

Набор обучающихся проводится без предварительного отбора детей.
Наполняемость группы: 10-12 человек.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 7 октября.

Окончание занятий – 31 января.

Начало занятий – 3 февраля.

Окончание занятий – 31 мая.

№	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	15	15	30	1 раз в неделю по 2 часа

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел/модуль/блок	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Практическое задание
2.	Основы собственной безопасности	2	1	1	Практическое задание
3.	Логика	4	1	3	Практическое задание
4.	Память	4	1	3	Практическое задание
5.	Юридическая психология	2	1	1	Практическое задание
6.	Преступление. Роль следователя	2	1	1	Практическое задание
7.	Криминалистика	2	1	1	Практическое задание
8.	Следственные мероприятия	4	1	3	Практическое задание
9.	Методы шифрования	3	1	2	Практическое задание
10.	Доказательства, доказывание	3	1	2	Опрос
11.	Подведение итогов работы	2	—	2	Контрольная работа, викторина
Итого:		30	10	20	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие

Теория (1 час): Вводная беседа. История развития следствия в России. Юридическая терминология.

Практика (1 час): Практическое задание.

Тема 2. Основы собственной безопасности

Теория (1 час): Методы влияния. Виртуальные преступления и реальная ответственность: правила безопасности в сети Интернет для детей.

Практика (1 час): Практические задания.

Тема 3. Логика. Память.

Теория (1 часа): Определение понятия логики. Основы логики.

Практика (3 часа): Практические задания.

Тема 4. Память.

Теория (1 часа): Память – уникальный источник информации.

Практика (3 часа): Практические задания.

Тема 5. Юридическая психология.

Теория (1 час): Понятие, предмет, система и содержание юридической психологии.

Практика (1 час): Практические задания.

Тема 6. Преступление. Роль следователя.

Теория (1 час): Понятие преступления, его состав. Должностные обязанности и полномочия следователя.

Практика (1 час): Практические задания.

Тема 7. Криминалистика.

Теория (1 час): Основы криминалистики.

Практика (1 час): Практические задания.

Тема 8. Следственные мероприятия.

Теория (1 час): Осмотр места происшествия, опрос свидетелей, словесный портрет.

Практика (3 часа): Практические задания.

Тема 9. Методы шифрования

Теория (1 час): Методы шифрования.

Практика (2 часа): Практические задания.

Тема 10. Доказательства, доказывание

Теория (1 часа): Доказательства в юриспруденции, виды доказательств. Понятие и общая характеристика доказывания.

Практика (2 часа): Практические задания.

Тема 11. Подведение итогов работы

Практика (2 часа): Контрольное задание. Квест-игра.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в объединении ведется согласно целям и задачам «Рабочей программы воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг» и календарному графику воспитательной работы.

Общей целью воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условия для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут следующие **задачи**:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Календарный график воспитательной работы составляется ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ самостоятельно на каждый учебный год и утверждается приказом директора.

Анализ организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления достижения поставленных воспитательных цели и задач.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа, организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы являются результаты патриотического воспитания, социализации, самореализации, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Методическое обеспечение программы

Во время проведения занятий используются следующие *формы организации деятельности учащихся*:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

При организации учебных занятий используются следующие формы работы:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

- Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- Наглядный – показ педагогом решения логических задач, просмотр презентации.
- Практический – анализ и решение логических задач, разгадки головоломок, тренинги.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- Объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- Исследовательский – овладение учащимися методов научного познания.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ логических задач и способов их решения.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения логических задач.

С целью закрепления знаний по текущей теме, а также проверки усвоения практического материала и знаний, полученных ранее, используются следующие методы контроля:

- повторение в виде контрольных вопросов и ответов на них (теория),
- проверка правильного выполнения практических заданий,
- контрольная работа;
- квест-игра для юных сыщиков.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

Обеспечение:

- фломастеры;

- бумага;
- нейротренажер;
- головоломки;
- карточки с заданиями.

6.3. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования по направлению «Юный сыщик».

7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты освоения программы отслеживаются путем проведения вводной, промежуточной и итоговой диагностики.

Вводная диагностика (входной контроль) подразумевает под собой анкету-опрос или беседу-опрос по сформированности первичных знаний, умений, навыков у обучающихся по данному направлению деятельности.

Промежуточная диагностика (текущий контроль) проводится по завершении изучения каждой темы. Выявление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков проходит в скрытой форме (наблюдение), через практическую работу, либо путем опроса. Выбор зависит от конкретных тем занятий.

Общий *итог диагностики (итоговый контроль)* образовательной деятельности подводится в конце учебного года.

По итогам контроля заполняется таблица отслеживания образовательных результатов обучающихся.

Критерии и показатели расписаны в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели

Задачи	Критерий	Показатели	Методы контроля
<i>Задачи обучения</i>			
Обучить основам терминологии в области правоведения, познакомить с историей развития и становления профессии следователь	Уровень знаний основ терминологии в области правоведения, познакомить с историей развития и становления профессии следователь	Высокий – знает терминологию в области расследования преступлений, историю развития следствия, осознанно и уместно употребляет специальные термины в ходе выполнения заданий. Средний – знает основные понятия и термины в области расследования преступлений, основные этапы истории следствия, на практике применяет их с подсказкой педагога. Низкий – не знает основные понятия и термины в расследования преступлений, не ориентируется в истории следствия, специальные термины не использует.	Наблюдение, практические задания
Обучить основам теории и практики в области расследования преступлений	Уровень владения основами теории и практики в области расследования преступлений	Высокий – знает основы теории в области расследования преступлений, проявляет самостоятельность и инициативность при выполнении заданий, освоил практически весь объем знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Средний – знает основы теории в области расследования преступлений с небольшими пробелами, задания выполняет с	Наблюдение, практические задания

		ошибками, требуется помощь педагога, освоил знания, умения и навыки более чем на 50% объема программы. Низкий – не знает основы теории в области расследования преступлений, выполняет только простейшие задания, требует постоянного контроля со стороны педагога, овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.	
Формировать общее представление о следственной работе и криминалистике	Уровень сформированности общего представления о следственной работе и криминалистике	Высокий – имеет общее представление о следственной работе и криминалистике: принципах, этапах, методах; задания выполняет с высокой степенью самостоятельности. Средний – имеет основное представление о следственной работе и криминалистике: принципах, этапах, методах; задания выполняет с недочетами, требуется помощь педагога. Низкий – не имеет общего представления о следственной работе и криминалистике: принципах, этапах, методах; выполняет только простейшие задания, требует постоянного контроля со стороны педагога.	Наблюдение, практические задания
Научить работать с информацией	Уровень умений самостоятельно осуществлять поиск информации, используя различные источники, верификацию и анализ информации	Высокий – самостоятельно умеет осуществлять поиск информации, используя различные источники, верификацию, обработку и анализ информации. Средний – работает с информацией с помощью педагога, умеет пользоваться только некоторыми информационными источниками. Низкий – испытывает трудности при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, плохо ориентируется в информационных источниках.	Наблюдение, практические задания
Задачи развития			
Развивать интерес обучающихся к предмету правоведению и, в частности, к профессии следователя	Уровень развития интереса обучающихся к предмету правоведению и, в частности, к профессии следователя	Высокий – демонстрирует высокий интерес к предмету, заинтересован в получении новых знаний, с интересом выполняет все задания, самостоятельно организует поиск новой информации по теме, с	Наблюдение, практические задания

		удовольствием делится знаниями с другими обучающимися. Средний – демонстрирует умеренный интерес к предмету, выполняет не все задания, предложенные педагогом, занимается по теме только в рамках занятий. Низкий – интерес к предмету практически отсутствует, не заинтересован в получении новых знаний, задания и поиск информации выполняет только под контролем педагога.	
Развивать логическое мышление, познавательные и творческие способности, инициативность, активность обучающихся при решении поставленных задач	Уровень развития критического мышления, творческих способностей, инициативности, активности при решении поставленных задач	Высокий – при выполнении заданий проявляет самостоятельную творческую активность; умеет анализировать и сопоставлять информацию, предлагает гипотезы и варианты решения проблемы, умеет определять причинно-следственные связи; освоил практически весь объем знаний, умений и навыков, предусмотренный программой; стремится участвовать во всех мероприятиях, результативность участия высокая. Средний – выполняет задания только на основе образца и с помощью педагога, может провести простейший анализ информации, выдвинуть вариант решения проблемы, но не настаивает на своем решении; проявляет себя в группе только в качестве исполнителя; освоил знания, умения и навыки более чем на 50%; участвует в мероприятиях только по просьбе педагога, результативность участия средняя, неровная. Низкий – способен выполнять только простейшие задания под контролем педагога, логическое и критическое мышление развиты слабо, свое решение проблемы практически никогда не предлагает; овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой; не проявляет желания участвовать в мероприятиях, при участии низкая результативность.	Наблюдение, практические задания

Развивать коммуникативные навыки обучающихся	Уровень развития коммуникативных навыков обучающихся, способность продуктивно работать в группе, сотрудничать с другими обучающимися	Высокий – инициативен в общих делах, легко общается со сверстниками и педагогом, может продуктивно работать как самостоятельно, так и в группе, охотно сотрудничает с другими обучающимися, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. Средний – не инициативен, в общих делах участвует только при побуждении извне, общается со сверстниками и педагогом только при необходимости совместной работы, конфликтов старается избегать. Низкий – избегает участия в общих делах, трудно идет на контакт с одноклассниками и педагогом, при работе в группе может спровоцировать конфликт.	Наблюдение, практические задания
Задачи воспитания (представлены на основании «Рабочей программы воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг»)			
Сформировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины.	Уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины	Высокий – обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. Средний – обладает частично сформированной системой патриотических ценностей; в ряде ситуаций демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. Низкий – не обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; не демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины.	Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся)
Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.	Уровень сформированности у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности	Высокий – демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, через активную включенность в социальное взаимодействие. Средний – готов демонстрировать способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества. Низкий – не демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.	Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся)

Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	Уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся, приобщения к социально-значимой деятельности, демонстрации осмысленного выбора профессии	Высокий – демонстрирует осмысленный выбор профессии, осознает значимость собственного профессионального выбора, видит перспективы профессионального развития в будущем. Средний – демонстрирует выбор профессии, основанный на собственных интересах в настоящий момент, понимает потенциальную значимость собственного профессионального выбора. Низкий – профессионально не самоопределился, не осознает значимость профессионального выбора для себя, не видит перспективы профессионального развития в будущем.	Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся)
---	---	---	--

8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года // КонсультантПлюс: [сайт]. – 2024. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.05.2024).
2. Федеральный Закон от 31 июля 2020 года. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 17.05.2024).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 20.05.2024).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 20.05.2024).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 // Система «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 20.05.2024).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242) // Система «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/71274844/> (дата обращения: 20.05.2024).
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26 декабря 2017 года (с изменениями на 28 января 2021 года) // Система «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 20.05.2024).

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 20.05.2024).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения: 20.05.2024).
10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // ЗАКОНЫ, КОДЕКСЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: [сайт]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 20.05.2024).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 года № 2036-р «Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231 «Об утверждении Плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404975641/> (дата обращения: 20.05.2024).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052/> (дата обращения: 20.05.2024).
13. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт] – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 17.05.2024).

14. Устав ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества// ГОАУ ДО ЯО Центр детско-юношеского технического творчества: [сайт]. – URL: https://cdutt.edu.yar.ru/dokumenty/ustav_goau_do_yao_tsdyyut_ot_03_09_2018.pdf (дата обращения: 17.05.2024).

8.2. Информационные источники для педагогов и обучающихся

1. Алгоритм проведения осмотра места происшествия // ГЛАВНОЕ СЛЕДСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ Следственного комитета Российской Федерации по Красноярскому краю и Республике Хакасия: [сайт]. – URL: <https://krk.sledcom.ru/folder/875974/item/1606502/> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Ахмадуллин, Ш.Т. Книга-тренажер: Как развить у ребенка критическое мышление / Ш.Т. Ахмадуллин, И.Т. Ахмадуллин. – М.: Нева, 2022. – 192 с.
3. Виртуальный и реальный контроль: омбудсмен о том, как защитить детей от мошенничества // РАПСИ: Российское агентство правовой и судебной информации: [сайт]. – URL: https://rapsinews.ru/human_rights_protection_news/20231227/309516904.html (дата обращения: 17.07.2024).
4. Детектив (профессия) // Википедия (wikipedia.org): [сайт]. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Детектив_\(профессия\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Детектив_(профессия)) (дата обращения: 17.07.2024).
5. Дети в интернете: риски, о которых нужно знать родителям // РБК Тренды: [сайт]. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/63c126019a79475ca6621b6f> (дата обращения: 17.07.2024).
6. История следственных органов // СЛЕДСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ Следственного комитета Воронежской области: [сайт]. – URL: <https://skprok-vrn.ru/?page=254> (дата обращения: 03.07.2024).
7. Ищенко, Е.П. Криминалистика. Курс лекций / Е.П. Ищенко. – URL: http://dso.college-balabanovo.ru/Bibl/PD/OP/9/ishenko_ep_kriminalistika.pdf (дата обращения: 14.06.2024). – Текст: электронный.
8. Ищенко, Е.П. Криминалистика: Краткий курс / Е.П. Ищенко. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 302 с.
9. Ищенко, Е.П. Криминалистика: Учебник / Е.П. Ищенко, А.А. Топорков. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 781 с.
10. О профессии следователя // ПОСТУПИ ОНЛАЙН: [сайт]. – URL: <https://postupi.online/professiya/sledovatel/> (дата обращения: 17.07.2024).
11. Память // Википедия (wikipedia.org): [сайт]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Память> (дата обращения: 17.07.2024).
12. Словарь по криминалистике. 1250 терминов и определений / А.М. Багмет, В.В. Бычков, С.Е. Кузнецов, С.Ю. Скобелин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 383 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL:

- <https://www.iprbookshop.ru/72434.html> (дата обращения: 17.07.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
13. УРОК ЦИФРЫ: [сайт] / АНО «Цифровая экономика». – 2015-2024. – URL: <https://урокцифры.рф> (дата обращения: 17.07.2024). – Текст: электронный.
14. Федотова, Е.В. Юридическая психология. Шпаргалка / Е. В. Федотова //– ЛитРес: [сайт]. – URL: <https://www.litres.ru/book/e-v-fedotova/uridicheskaya-psihologiya-shpargalka-6184482/chitat-onlayn/> (дата обращения: 05.06.2024).
15. Что входит в должностные обязанности следователя // УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ: [сайт]. – URL: https://synergy.ru/about/education_articles/speczialnosti/dolzhnostnye_obyazannosti_sledovatelya (дата обращения: 11.07.2024).
16. Что такое логика – определение, основы, формы, законы и типы логики // KtoNaNovenkogo.ru: [сайт]. – URL: <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/logika-chto-eh-to-takoe-osnovy-zakony.html> (дата обращения: 11.07.2024).
17. Шейфер, С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования / С.А. Шейфер. – М.: Норма, 2009. – С. 16-36.
18. Эксперты назвали пять самых главных опасностей интернета для детей // Российская газета (rg.ru): [сайт]. – URL: <https://rg.ru/2015/11/19/internet-site.html> (дата обращения: 17.07.2024).
19. Элтеко, К.С. К вопросу об использовании современных технологий при расследовании и раскрытии преступлений / К.С. Элтеко, Д.С. Сидоркевич // Молодой учёный. – 2021. – № 21(363). – С. 319-321. – URL: <https://moluch.ru/archive/363/81442/> (дата обращения: 17.07.2024).
20. Юридическая психология // Википедия (wikipedia.org): [сайт]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Юридическая_психология (дата обращения: 17.07.2024).