

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЕНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
от "04" 09 2023г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «КМОЦ»  
А.А. Ляпин  
Приказ № 15 от "04" 09 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности  
"Мы - твои друзья"  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 36 часов

Авторы-составители:  
Худяева Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования;  
Янковская Анастасия Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби  
2023г.

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	10
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	11
2.4. Методическое обеспечение	12
2.5. Список литературы	14
Приложение 1	15
Приложение 2	16

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

**Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы – твои друзья»:**

✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019г. №1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Алтайском крае»;

✓ Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

✓ Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

**Направленность** данной программы естественнонаучная.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень» предполагает формирование определенных знаний, умений в области зоологии, приобретение теоретических основ содержания, правильного ухода и воспитания домашних питомцев. Настоящая программа является модифицированной и имеет естественнонаучную направленность. В

основе лежит авторская программа внеурочной деятельности А.Г. Макеевой, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова «Мы - твои друзья» для 1-4 классов.

В современном мире очень важно, чтобы детей не только обучали математике, языкам, физике и географии, но и воспитывали у них умения чувствовать и сопереживать, помогать тому, кто нуждается в постоянной опеке и заботе. В качестве инструмента развития всех этих важных свойств характера мы предлагаем программу, посвященную домашним питомцам.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

### **Актуальность**

Сегодня психологи и социологи с тревогой говорят о все большем распространении в обществе «эмоциональной глухоты». Она выражается в ограниченной способности человека осознать и выразить свои чувства, неумении понять эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему. Как результат – мы все чаще сталкиваемся со случаями проявления необъяснимой жестокости со стороны даже совсем юных людей, поэтому очень важно воспитывать в детях умение чувствовать и сопереживать.

**Новизна и отличительные особенности программы «Мы – твои друзья»** в том, что она построена по модульному принципу. В основе программы 6 модулей, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности от знакомства с историей взаимоотношения домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними.

Большое внимание уделяется вовлечению родителей в образовательный процесс и совместную реализацию программы. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и т.д.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

**Педагогическая целесообразность программы «Мы - твои друзья»** заключается в формировании ценностного, глубоко-эмоционального

отношения детей к животным. Занятия по программе не только дают знания в области истории, зоологии, анатомии, экологии, искусства и др., но и понимание того, что содержание домашнего питомца, это большая ответственность, требующая понимания потребности животного, терпения, заботы и надлежащего ухода.

### **Принципы обучения**

✓ принцип совместной деятельности означает, что в процессе совместной деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе. Принцип основан на реализации деятельностного подхода в воспитании личности, который состоит в понимании того, что ребёнок не готовится к будущей жизни, он уже живёт реальной сегодняшней жизнью;

✓ принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

✓ принцип доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей);

✓ принцип объективности, научности (содержание обучения должно быть основано на положениях, соответствующих фактам, выражает состояние современных наук);

✓ принцип совместной деятельности (в процессе совместной деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе).

### **Адресат программы**

Программа «Мы - твои друзья» построена с учетом возрастных и психологических особенностей, предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса ребенка, ориентирована на детей 8-11 лет.

В группу принимаются дети, не имеющие специальных знаний, но желающие обучаться по программе.

Количественный состав группы: не менее 12 человек.

Состав группы является постоянным.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем часов по программе – 36 часов.

**Форма обучения:** очное занятие.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в Алтайском крае, городе Камень-на-Оби, для реализации программы «Мы – твои друзья» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий создаются условия для функционирования электронной и информационно-образовательной среды (Приложение 2).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы реализации образовательной программы: традиционная.

Организационная форма обучения: групповая.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с десятиминутным перерывом.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным.

### **Задачи**

#### **Личностные:**

✓ учить выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами

✓ воспитывать гуманное отношение к каждому животному; вовлекать обучающихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

#### **Метапредметные:**

✓ развивать навыки работы с источниками информации, связанные с домашними животными, выбор источников информации, поиск отбор и анализ информации;

✓ развивать творческую активность ребенка, любознательность;

✓ развивать устойчивый познавательный, эстетический и практический интерес к домашним животным.

#### **Предметные:**

✓ формировать представление о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными;

✓ формировать представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими и бездомными животными;

✓ формирование элементарного представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения своего питомца, понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>опрос, наблюдение</b>
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	

<b>2.</b>	<b>Давай знакомиться</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>опрос, наблюдение</b>
2.1.	Давай познакомимся!	6	3	3	
2.2.	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	6	3	3	
<b>3.</b>	<b>Мы друзья</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>опрос, наблюдение</b>
3.1.	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	6	3	3	
3.2.	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	6	3	3	
3.3.	На приеме у Айболита	4	2	2	
3.4.	Мы с тобой друзья!	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>опрос, наблюдение, тест</b>
4.1.	Итоговое занятие	2	1	1	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Введение**

#### **Тема 1. Вводное занятие**

**Теория:** Введение в предметную область. ТБ.

**Практика:** Начальный мониторинг.

### **Раздел 2. Давай знакомиться**

#### **Тема 2.1. Давай познакомимся!**

**Теория:** Питомец – животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Различие диких и домашних животных. Почему люди заводят домашних животных. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Как появились домашние животные. Виды домашних животных. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Значение животных – компаньонов. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Выбор питомца - ответственный шаг. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернетресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных. Организации по защите и охране домашних животных.

**Практика:** Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», Ролевая игра «Давайте познакомимся!» (стр.5, задание № 1, стр. 6 задание № 2, 3, 4). Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», Ролевая игра «Давайте познакомимся!» (стр. 8, задание № 5, 6).

Просмотр видео, слайдов. Творческая работа, рисунок «Домашнее животное». Ролевая игра «Давайте познакомимся!» (стр. 8, задание № 7). Выполнение задания №8, стр. 10. Выполнение творческой работы, рисунок своего любимого домашнего животного. Выставка литературы, посвященной домашним питомцам. Представление своей любимой книги о домашнем животном, демонстрация подготовленного к выступлению рисунка своего любимого домашнего животного. Выполнение задания №12, стр.13.

### **Тема 2.2. Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!**

**Теория:** Родословное дерево собак и кошек. Кошачьи и собачьи – кто они? История их одомашнивания. Как появились домашние собаки и кошки. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Породы кошек и собак (мет. пособие стр. 44 – 47). Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. Где смогут помочь с выбором питомца (мет. пособие стр. 47, 5 абзац). «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

**Практика:** Выполнение задания №1 в рабочей тетради на стр.16. Просмотр видео 1, 2 «Как мы появились». Выполнение задания №3 в рабочей тетради, стр.19. Творческая работа «Рисунок иллюстрации к произведению Редьярда Киплинга «Про кошку, которая гуляла сама по себе». Просмотр видео «Породы кошек», «Породы собак». Выполнение заданий № 4, 5, 6. Выставка «Такие разные и такие прекрасные». Просмотр приготовленных детских презентаций о породах собак и кошек. Выполнение задания в рабочей тетради, стр. 24. Выполнение заданий в рабочей тетради, стр. 25. Просмотр видео и слайдов про бездомных животных.

## **Раздел 3. Мы друзья**

### **Тема 3.1. Как мы устроены и как за нами ухаживать?**

**Теория:** Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Особенности строения тела кошек и собак» (мет. пособие, стр. 52). Как кошки и собаки воспринимают мир (мет. пособие, стр. 54). Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Уход за кошками и собаками (мет. пособие, стр. 56). Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным.

**Практика:** Просмотр, обсуждение видео «Удивительные способности кошек», «Удивительные способности собак». Выполнение задания №1, 2 в рабочей тетради, стр. 29. Просмотр видео «Будь здорова, кошка!», «Будь здоров, пес!» Составление расписания распорядка дня у домашнего животного.

Просмотр видео «Зарядка для собаки», обсуждение. Выполнение задания №8 в рабочей тетради, стр. 37. Выполнение творческой работы, рисунок «Жетон своему питомцу». Просмотр видео «Гигиена для кошки». Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем». Просмотр презентации о приютах для бездомных животных.

### **Тема 3.2. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев**

**Теория:** Как общаются животные друг с другом и с человеком. Коммуникация у животных (мет. пособие, стр. 64). Способы коммуникации (мет. пособие, стр. 65). Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Обучение и воспитание домашних животных (мет. пособие, стр. 68). Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

**Практика:** Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 42 (кроссворд), просмотр видео «Язык кошек», «Язык собак». Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 45, задание № 2, 3. Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 47, задание № 4, 6 (Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня» (мет. пособие, стр. 63). Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 49-50, задание № 7, 8. Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 53, задание № 10, 11. Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 55, задание № 12, 13. Просмотр видео «Незнакомая собака, как правильно себя вести».

### **Тема 3.3. На приеме у Айболита**

**Теория:** Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Признаки состояния здоровья собак и кошек (мет. пособие, стр. 75). Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от животных человеку (мет. пособие, стр. 77). Какие правила помогут избежать заражения.

**Практика:** Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 58, задание № 1. Просмотр видеофильмов «Будь здорова, кошка!», «Будь здоров, пес!», обсуждение. Чтение произведения К. И. Чуковского «Айболит». Ролевая игра «На приеме у Айболита». Презентация. Выполнение творческой работы, рисунок, на тему «Гигиена – прежде всего!». Презентация про заболевания, которые передаются от животного человеку. Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 63, задание № 5, 6.

### **Тема 3.4. Мы с тобой друзья!**

**Теория:** Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве - в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Анимализм как направление в искусстве. Анимализм в живописи. Анимализм в скульптуре (мет. пособие, стр. 83, 84, 87) Литература о животных. Музыка о животных (мет. пособие, стр.90-92). Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки - герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец — самый лучший! Подведение итогов.

**Практика:** Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 66-67, задание № 1, 2, 3. Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 69, задание № 1. Просмотр и обсуждение презентации «Животные в искусстве». Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 75, задание № 1. Коллективный проект «Удивительная выставка» (Экспонаты - творческие работы, рисунки «Знаменитое домашнее животное»). Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 77, задание № 1, 2. Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 79-80.

## **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

### **Тема 4.1. Итоговое занятие**

**Теория:** Подведение итогов. Опрос.

**Практика:** Тест.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты программы**

#### **Личностные:**

- ✓ умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами;
- ✓ наличие гуманного отношения к животным.

#### **Метапредметные:**

- ✓ умение работать с источниками информации, связанные с домашними животными, выбор источников информации, поиск отбор и анализ информации;
- ✓ положительные тенденции творческой активности и любознательности;
- ✓ наличие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным.

#### **Предметные:**

- ✓ наличие представления о роли домашних животных в жизни человека, понимания важности правильного ухода за домашними животными;
- ✓ наличие представления о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими и бездомными животными;
- ✓ наличие представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения своего питомца, понимания того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения и уровень освоения программы	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество во учебных часов	Количество во учебных недель	Срок проведения аттестации обучающихся
1 год обучения, стартовый	15.09., 10.01.	31.12., 31.05.	36	18	последняя неделя декабря, последняя неделя мая

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер, принтер
2. Мультимедиа проектор
3. Доска
4. Дидактические материалы
5. Наглядные пособия

#### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Согласно содержательной части программы определение уровня развития осуществляется мониторинг:

- ✓ начальный (стартовый контроль);
- ✓ промежуточный (текущий контроль);
- ✓ итоговый (промежуточная аттестация).

#### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Используемые формы аттестации: опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение творческих работ.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка.

#### Перечень диагностических методик

В течение всего курса обучения с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к восприятию нового осуществляется текущий контроль (наблюдение, опрос).

С целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала проводится промежуточная аттестация.

Оценочные материалы аттестации определяются уровнем достижения предметных (теоретических знаний, практических умений и навыков) и метапредметных задач. Используемые формы аттестации: контрольный тест.

## **Критерии оценки уровня освоения образовательной программы**

Критериями оценки уровня освоения образовательной программы (высокий, средний, низкий) являются: понимание роли домашних животных в жизни человека и важности правильного ухода за ними; знание норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими и бездомными животными; наличие представления о пользе нормированной физической нагрузки питомца, значении прогулки и игры для домашнего животного; умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами.

Высокий уровень освоения образовательной программы – верные ответы на вопросы, правильно выполненные практические задания (по пройденному программному материалу).

Средний уровень освоения образовательной программы – ответы на вопросы верны не все, практическое задание выполнено с недочетами (по пройденному программному материалу).

Низкий уровень освоения образовательной программы – неверные ответы на вопросы, практическое задание не выполнено (по пройденному программному материалу).

## **2.4. Методическое обеспечение**

### **Методы обучения**

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесные (устное изложение, беседа);
- ✓ наглядные (показ видеоматериалов, презентаций, наблюдение, работа по образцу);
- ✓ практические (упражнение, игра).

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, практическое занятие, презентация.

### **Педагогические технологии**

Роль педагога должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

- ✓ постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- ✓ планирование работы в группах;
- ✓ индивидуальное выполнение задания;
- ✓ обсуждение результатов;
- ✓ сообщение о результатах;
- ✓ подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

### **Алгоритм учебного занятия:**

- ✓ подготовительно-организационный этап;

- ✓ основная часть;
- ✓ рефлексия.

Занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение.

#### **Дидактические материалы**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- ✓ естественный или натуральный (живые объекты);
- ✓ схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты);
- ✓ картинный (фотоматериалы);
- ✓ дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, рабочая тетрадь «Мы - твои друзья»).

Дидактический материал подобран и систематизирован в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

## 2.5. Список литературы

### **Список литературы, рекомендованной обучающимся**

Гарин – Михайловский Н.Г. Тема и Жучка. Рассказ. Переизд.-М.; Дет. Лит., 1982. – 16 с.

Гримм Яков и Грим Вильгельм. Сказки. М., «Худож. Лит.», 1978. – 236с.

Дуров В.Л. Мои звери. Рассказы. М.-: Дет. Лит., 1992. – 126с.

Дурова Н.Ю. Школьники – проказники. Рассказы. М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2002.-188с.

Куприн А.И. Белый пудель. Средне-уральское кн. Изд -во, 1980. – 32с.

Толстой Л. Н. Лев и собачка. Рассказы. Издательство «Детская литература» М., 1979. – 168с.

Тургенев И.С. Муму. Барнаул, Алтайское кн. изд., 1971. – 35с.

Чехов А.П. Каштанка. Рассказ. Издательство «Детская литература». М. М. 1967. – 68с.

Шарль Перро. Сказки. М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2001. –152с.

Энциклопедия для детей. Искусство. И.1. Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство с древнейших времён и до эпохи Возрождения.-2-е изд. испр. / Ред. Коллегия: М. Аксёнова, Н. Майсурян, Д.

### **Список литературы, рекомендованной педагогу**

Колосов А.М. Охрана животных России. – М.: «Просвещение», 1989. – 213 с.

Рябинин Н.С. О любви к живому. - М.: «Просвещение», 1986. – 215с.

Яхонтов А.А. Зоология для учителя. – М.: «Просвещение», 1985. – 358 с.

### **Список литературы, использованной при составлении программы**

Мы – твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы / А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018. – 96 с.

Мы – твои друзья. Рабочая тетрадь для школьников / А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018. – 80 с.

**Мониторинг уровня освоения  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
"Мы - твои друзья"**

№	Ф.И. обучающегося	показатели (оцениваемые параметры)			средний балл	уровень
		наличие представления о роли домашних животных в жизни человека, понимания важности правильного ухода за домашними животными (0-5ББ)	наличие представления о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими и бездомными животными (0-5ББ)	наличие представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроя своего питомца (0-5ББ)		
1.						
2.						
3.						

**Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, используемых при реализации программы «Мы – твои друзья» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

1. Специализированные сервисы организации занятий:

<https://teams.microsoft.com>

<https://www.pet-school.ru/>

2. Средства видео-конференц-связи:

<https://discord.com>

3. Социальные сети и мессенджеры:

<https://vk.com/>

4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы

Сервисы сбора обратной связи:

<https://nearpod.com/>

[https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)

<https://www.survio.com/ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru>

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>

Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения:

<https://edu.asi.ru/>.