



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «ПАТРИОТ»**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МАУДО г. Нижневартовска
«ЦДиЮТТ «Патриот»
Протокол № 4 от 01.04.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МАУДО г. Нижневартовска
«ЦДиЮТТ «Патриот»
_____ Ф.М. Кадров
Приказ № 187 от 01.04.2024г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Юные финансисты»**

Возраст обучающихся: 8 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Прыкина Людмила Васильевна, педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение: Филиппова Юлия Ахтарьяновна, методист

г. Нижневартовск
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные финансисты» (далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон от 29 декабря 2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон от 31 июля 2020г. 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 от 08.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения: стартовый

Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность (МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»).

Актуальность программы.

Проблема получения образования и адаптации детей-инвалидов в современной России является одной из наиболее актуальных проблем нашего времени. Не имея образования, инвалид не только не может участвовать в общественной жизни, но и заработать себе на пропитание. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной

политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы. Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути. Такой физический недостаток как глухота — не только изменяет отношение ребенка к миру, но прежде всего сказывается на отношениях с людьми. Поэтому возможность получения инвалидом финансового образования играет важную роль в его жизни. Инвалидам необходимо обеспечить доступ ко всем современным источникам знаний, включая всевозможную литературу, доступ к ресурсам Internet. Получение слабослышащими детьми, детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) дополнительного образования в области финансового просвещения, способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы. Таким образом, главный процесс формирования личности таких детей - социализация и формирование активной жизненной позиции, что в определенной мере достигается развитием экономического мышления личности.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный финансист» для детей с ограниченными возможностями в образовательном учреждении для слабослышащих и неслышащих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи направлена на развитие жизненных, социальных компетенций.

Адресат программы: слабослышащие обучающиеся, обучающиеся с нарушением речи 8-15 лет.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 37 часов.

Цель и задачи программы

Цели программы:

- социализация личности слабослышащими и глухими детьми, детьми с тяжелыми нарушениями речи в сфере реальной экономической жизни, посредством развития экономического мышления;

- создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Задачи программы:

1. Развитие познавательного интереса к миру финансовых отношений;
2. Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
3. Приобретение определенных специальных практических умений и навыков (сопоставление доходов и расходов, сопоставление доходности вложений на простых примерах);
4. Понимание и правильное использование экономических терминов;
5. Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
7. Приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов;
8. Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов;
9. Развитие основ умений планирования собственного бизнеса и составление элементарного бизнес плана;

Планируемые результаты:

Образовательные:

- формирование у обучающихся представлений о том, как появились первые деньги;
- формирование у обучающихся представлений о том, как появились бумажные деньги, какие существуют купюры и как распознать их подлинность;
- формирование у обучающихся учащихся представлений о банковских услугах, о способах безналичного платежа;
- формирование у обучающихся умения распоряжаться деньгами;
- формирование у обучающихся представлений о валютах разных стран.

Развивающие:

- развитие представлений о том, как появились деньги;
- развитие сообразительности, наблюдательности, любознательности;
- развитие умения решать финансовые задачи.

Воспитательные:

- воспитание финансовой культуры;
- воспитание чувства ответственности за порученное дело.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные:

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- как появились деньги;
- основные понятия: товары, услуги, обмен, деньги, монеты, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- отличие бумажных денег от металлических денег;
- какие услуги оказывает банк;
- как осуществляются безналичные платежи;
- для чего люди делают вклады и берут кредиты.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товары;
- объяснять причины обмена;
- решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён, производить подсчёты;
- считать наличные деньги;
- правильно считать сдачу;
- объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- объяснять роль банков;
- определять свои финансовые цели;
- объяснять причины возникновения мировой валюты и резервной валюты.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- различать виды денег;
- решать задачи на расчёт количества денег;
- составлять простой план своих действий в соответствии с финансовой целью;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- как правильно распоряжаться деньгами;
- называть валюты разных стран.

Организация образовательного процесса

Количество детей в группе – 5-12 человек (в соответствии с локальным нормативным актом учреждения).

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Продолжительность учебного занятия составляет 1 час 1 раз в неделю.

Групповые занятия проводятся в учебном кабинете, оснащённом мобильным компьютерным оборудованием.

Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы является использование современных информационных коммуникационных технологий.

Используемые педагогические технологии: игровые – в подборе к каждой теме определенной сюжетно-ролевой игры, обыгрывание учебной ситуации; технология группового и коллективного взаимодействия – позволяют отрабатывать технику и тактику в группах от двух и более человек; способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща; здоровьесберегающие – используются физминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Форма обучения: очная

Формы проведения занятий:

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия.

**Материально-техническое оснащение
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный финансист»**

№ п/п	Средство обучения	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1	Компьютер	1	80
2	Смарт-доска	1	100
3	Видеоматериалы, ЦОР, мультимедийные презентации	1	100
4	Раздаточный и демонстрационный наглядный материал	30	100

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Что такое деньги?					
1	Что такое деньги и откуда они взялись	2	1	1	Творческое задание Решение финансовых задач

2	Какие деньги были раньше в России	4	1	3	Творческое задание Решение кроссворда
3	Современные деньги России и других стран	4	1	3	Творческое задание Викторина
4	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	4	1	3	Творческое задание Решение учебных задач
Раздел 2. Учусь пользоваться деньгами					
5	Банки, банкоматы и банковские карты	4	1	3	Творческое задание Наблюдение Беседа Экскурсия
6	Безналичные деньги и платежи	2	1	1	Творческое задание Учебное мини-исследование
7	Как я умею пользоваться деньгами	8	1	7	Игра «Финансовые советники» Творческое задание Учебное мини-исследование Составление финансового плана Игра «Мои финансы»
8	Что такое валюта	2	1	1	Творческое задание Решение кроссворда Решение учебных задач
9	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	6	1	5	Творческое задание Мини-проект
10	Промежуточная (годовая) аттестация	1		1	Диагностическая игра

					«Занимательная экономика»
	Итого:	37	9	28	

Содержание учебного плана

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись

Теория: Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Практика: Творческое задание (оформление первой странички детского журнала о финансах). Решение финансовых задач. Посмотреть видеофильм, составить рассказ по теме

<https://clck.ru/Si5th>



Посмотреть видеофильм, нарисовать свою банкноту

<https://clck.ru/Si7QZ>



Тема 2. Какие деньги были раньше в России

Теория: Появление первых денег на Руси и в России. Откуда взялись названия «рубль», «копейка». Названия русских старинных монет. Как произошло слово «монета», «червонец». Где появились первые круглые монеты. Как выглядели первые металлические деньги.

Практика: Творческое задание (оформление второй странички детского журнала о финансах). Решение кроссворда.

Посмотреть видеофильм, составить рассказ по теме

<https://clck.ru/Si7Js>



Посмотреть видеофильм, составить рассказ по теме

<https://clck.ru/Si7TS>



Тема 3. Современные деньги России и других стран

Теория: Виды современных денег в России и других стран.

Практика: Творческое задание (оформление третьей странички детского журнала о финансах). Викторина.

Посмотреть презентацию, придумать и нарисовать собственную банкноту

<https://clck.ru/Si7xB>



Тема 4. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Теория: Как бумажные деньги защищают от подделок. Устройства для определения фальшивых денег. Чем опасны фальшивые деньги.

Практика: Творческое задание (оформление четвертой странички детского журнала о финансах). Решение учебных задач.

Посмотреть видеофильм, составить рассказ по теме

<https://clck.ru/Si6Je>



Тема 5. Банки, банкоматы и банковские карты

Теория: Банк. История появления банков. Банковские услуги. Банковские карты. Виды банковских карт. Правила безопасного использования банковских карт.

Практика: Творческое задание (оформление пятой странички детского журнала о финансах). Экскурсия в банк.

Посмотреть видеофильм, составить рассказ по теме

<https://clck.ru/Si8LG>



Тема 6. Безналичные деньги и платежи

Теория: Безналичные деньги. Безналичные платежи. Участники безналичных расчётов. Устройства для безналичных операций. Связь наличных и безналичных денег. Правила безопасного использования банковских карт.

Практика: Творческое задание (оформление шестой странички детского журнала о финансах). Учебное мини-исследование.

Посмотреть видеоролик и составить по нему вопросы

<https://clck.ru/Si8UN>



Тема 7. Как я умею пользоваться деньгами

Теория: Карманные деньги. Правила безопасного использования денег.

Практика: Творческое задание (оформление седьмой странички детского журнала о финансах). Игра «Финансовые советники». Учебное мини-исследование. Составление финансового плана. Игра «Мои финансы».

Посмотреть видеоролик и составить по нему вопросы

<https://clck.ru/Si8jm>



Тема 8. Что такое валюта

Теория: Что такое валюта. Знакомство с валютами разных стран. Национальная валюта. Мировая валюта.

Практика: Творческое задание (оформление восьмой странички детского журнала о финансах). Решение кроссворда. Решение учебных задач.

Посмотреть видеоролик, придумать и нарисовать собственную валюту



Тема 9. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги

Теория: Выполнение теста. Дополнение схем.

Практика: Творческое задание (презентация детского журнала о финансах).

Мини-проект. Выполнить тест. Дополнение схем

Тема 10. Промежуточная (годовая) аттестация

Рабочая программа

Календарный учебный график реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные финансисты»

Сроки обучения	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной (годовой) аттестации
02.09.2024-31.05.2025	37	37	37	1 раз в неделю по 1 часу	25.05.2024-31.05.2025

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма обучения (очное, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения)	Дата
Раздел 1. Что такое деньги?				
1	Что такое деньги и откуда они взялись. Какие деньги были раньше в России.	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
2	Современные деньги России и других стран	4	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
3.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	4	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
4.	Банки, банкоматы и	4	Очная/ очная с применением	

	банковские карты. Безналичные деньги и платежи		дистанционных технологий	
Раздел 2. Учись пользоваться деньгами				
5.	Банки, банкоматы и банковские карты	4	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
6.	Безналичные деньги и платежи	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
7.	Как я умею пользоваться деньгами	8	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
8.	Что такое валюта	2	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
9.	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	6	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	
10.	Промежуточная (годовая) аттестация	1	Очная/ очная с применением дистанционных технологий	

МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализует в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы:

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юные финансисты» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер.

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Текущий контроль осуществляется в течение всего периода обучения по итогам пройденных разделов. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера; решение задач, защита творческих работ. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится один раз в году в период с 25 по 31 мая. Итоговая диагностика уровня освоения программы проводится

на итоговых занятиях в форме диагностической игры «Занимательная экономика», в ходе которой обучающиеся выполняют различные задания.

Формы фиксации результатов: журнал посещаемости, протокол промежуточной (годовой) аттестации. Педагог дополнительного образования осуществляет качественную оценку результатов обучения по 4-бальной системе.

Список использованной и рекомендованной литературы:

Литература для обучающихся и родителей:

- 1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Литература для учителя:

- 1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
- 5.Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
6. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2024.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzei-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
7. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
8. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».

9. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyubyudzheth/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-otekspertoportalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
10. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
11. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
12. [https:// finagram.com](https://finagram.com) – портал финансовой грамотности.
13. Мультфильмы о финансах: <https://journal.open-broker.ru/films/multfilmy-o-finansah-sovmeshaem-priyatnoe-s-poleznym/>

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «4» (высокий уровень) ставится в том случае, если учащийся демонстрирует полное понимание сути теории и свободно оперирует ей, творчески применяет теоретические знания на практике. При решении задач наблюдаются четко осознанные действия. Решает нестандартные задачи. Не допускает вычислительных ошибок. Умеет самостоятельно получать знания, работая с дополнительной литературой (учебником, компьютером, справочной литературой).

Оценка «3» (оптимальный уровень) ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов. Не задумываясь, решает задачи по известному алгоритму, проявляет способность к самостоятельным выводам. Допускает вычислительные ошибки крайне редко и, если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов, то может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

Оценка «2» (критический уровень) ставится в том случае, если учащийся запомнил большую часть теоретического материала, без которого невозможна практическая работа по теме. Решает самостоятельно только те практические задачи, в которых известен алгоритм, а остальные задания может выполнить только с помощью учителя и учащихся. Допускает много вычислительных ошибок.

Оценка «1» (недопустимый) ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 2. Не может выполнить ни одного практического задания с применением данной теории.

Оценивание письменных работ

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «3» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка «2» ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки; не более трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «1» ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 2 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценивание тестовых заданий

Оценка «4» - выполнено от 90 до 100%.

Оценка «3» - выполнено от 75 до 89%.

Оценка «2» - выполнено от 65 до 74%.

Оценка «1» - выполнено менее 65%.

Оценка работы группы

Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.
2. Логика изложения материала, чёткость.
3. Культура изложения материала.
4. Дополнения других групп.
5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

Оценка «4» ставится, если соблюдены все критерии; **оценка «3»** - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки; **оценка «2»** - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе; **оценка «1»** - задание, данное группе, не выполнено.

Критерии оценки решения практических задач обучающимися:

1. Усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
2. Достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
3. Обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует **оценке «4»**,
незначительные отклонения – **оценке «3»**,
допущены грубые ошибки в решении – **оценке «2»**,
в остальных случаях – **оценке «1»**.