

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЕНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета

от « 04 » сентября 2024г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора « 04 » сентября 2024г.

Директор МБОУ «КМОЦ»

А.А. Ляпин



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности  
"Экокласс"  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Худяева Елена Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби

2024г.

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	12
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	14
2.4. Методическое обеспечение	15
2.5. Список литературы	17
Приложение 1	20
Приложение 2	21

# **1. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Увлекательный мир растений»:**

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2022г. №23-04/04/510 «О направлении информации (методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019г. №1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Алтайском крае»;

- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

Данная программа имеет естественнонаучную **направленность**, нацелена на удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук, позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни.

### **Уровень освоения программы**

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «базовый». «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематического направления программы «Экокласс», а именно ее содержательная часть направлена на проектную, исследовательскую деятельность обучающихся, познание современных эконаправлений и задач в растениеводстве.

Ценность программы в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых без существенных искажений, овладевают научными терминами в той области знания, в которой проводится работа. Программа «Экокласс» предусматривает экскурсии, проведение экологических акций и праздников, участие в конкурсах муниципального, краевого, всероссийского уровней.

### **Актуальность**

Идея развития у ребенка вкуса к самообразованию на основе сознательной исследовательской позиции, формируемой в процессе овладения им техникой выполнения самостоятельных исследований, занимает одно из важнейших мест в современном образовательном пространстве. Актуальность программы заключается в реализации экологического образования и воспитания детей и подростков на основе знаний об окружающем мире, самостоятельно приобретаемых в процессе выполнения учебно-исследовательских и проектных работ, в процессе знакомства с современными экозадачами.

Программа актуальна на данный момент еще и тем, что помогает обучающимся приобрести знания, умения, которые могут перерасти в будущем в дело всей жизни, в любимую профессию.

### **Новизна**

Данная программа состоит из нескольких блоков, каждый из которых индивидуален и работа в нем направлена на подготовку детей к определенному проекту или конкурсу.

Реализация данной программы позволяет подготовить участников конкурсов «Я-исследователь», «Дети Алтая исследуют окружающую среду»,

«Экопатруль», «АгроНТИ», «Wordskills», «Молодые хозяева Земли» и иных мероприятий естественнонаучной направленности.

### **Отличительная особенность программы**

Проблема раннего выявления и обучения одаренных детей - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал района, области и государства в целом. Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность, которая заключается в получении информации, выступающей в самых разных формах: необходимости во впечатлениях, любознательности, целенаправленной познавательной деятельности. Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело и выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируя способности к практическому приложению знаний, проявляя исключительные способности к решению разнообразных задач. Программа «Экокласс» призвана раскрыть одаренного ребенка – индивидуальность, требующую особого подхода.

### **Практическая значимость программы**

Данная программа предоставляет возможность обучающимся получить навыки ведения исследовательской и проектной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, выдвигать собственные гипотезы и подтверждать либо опровергать их в результате проделанной работы, проводить опыты и эксперименты, выступать перед аудиторией, представлять свои работы на мероприятиях разного уровня и масштаба; к тому же обучение по программе способствует раскрытию понятий о растениеводстве как отрасли сельского хозяйства, формированию представления о современных технологиях, трендах и тенденциях в растениеводстве, понимания об эко-дизайне, что является приоритетным направлением, и, в конечном счете, полученные знания и умения, проделанная работа «проявляются» в виде наградных материалов, которые, в свою очередь, могут способствовать увеличению проходного балла ребенка при поступлении в учебные заведения после окончания школы.

## **Педагогическая целесообразность**

Данная программа построена так, что теоретический материал направлен не только на систематику знаний по биологии и экологии, но и на развитие определенных интеллектуальных качеств обучающихся (внимательность, память, умение запоминать, обобщать, делать анализ, пополнение словарного запаса, рассуждать и делать выводы, умение отстаивать свои идеи и т.д.).

### **Принципы обучения**

- принцип гуманизации предполагает, что экологическая воспитанность школьника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе;
- принцип совместной деятельности означает, что в процессе совместной деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе; принцип основан на реализации деятельностного подхода в воспитании личности, который состоит в понимании того, что ребёнок не готовится к будущей жизни, он уже живёт реальной сегодняшней жизнью;
- принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и специфических особенностях, присущих традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

### **Адресат программы**

Программа «Экокласс» построена с учетом возрастных и психологических особенностей, предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса ребенка, ориентирована на детей с активной жизненной позицией и заинтересованных в экологическом развитии.

В группу принимаются дети, ранее обучающиеся по программам естественнонаучной направленности и желающие обучаться по данной.

Количественный состав группы: 12-15 человек.

Состав группы является постоянным.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 144 часа. Срок реализации программы – 1 год.

**Форма обучения:** очное занятие.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в Алтайском крае, городе Камень-на-Оби, для реализации программы «Экокласс» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создаются условия для функционирования электронной и информационно-образовательной среды (Приложение 2).

## **Особенности организации образовательного процесса**

Формы реализации образовательной программы: традиционная.

Организационная форма обучения: групповая, индивидуальная.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с десятиминутным перерывом.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель:**

Развитие ключевых компетенций обучающихся в области экологии на основе естественнонаучной картины мира.

### **Задачи программы**

#### **Личностные:**

- развивать способность к самооценке, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- способствовать повышению общего уровня культуры;
- развивать у детей естественнонаучное мышление;
- развивать позитивное восприятие самих себя и окружающего мира;
- способствовать формированию таких нравственных качеств личности, как терпение, трудолюбие, аккуратность, любовь к родному краю, уважение к труду работников сельскохозяйственных профессий.

#### **Метапредметные:**

- учить организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- учить работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности;
- учить делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- учить самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учить строить логическое рассуждение и делать выводы;

➤ формировать исследовательскую культуру обучающихся в области экологии.

### **Предметные:**

➤ формировать знания и умения, необходимые для проведения самостоятельных опытов, экспериментов;

➤ формировать знания об особенностях организации и оформления исследовательской, проектной работы;

➤ обучать правилам успешной презентации работы;

➤ формировать представление о современных технологиях в растениеводстве;

➤ знакомить с современными трендами в работе с растительным материалом;

➤ формировать представление о современных тенденциях в ландшафтном дизайне;

➤ формировать понимание о роли, значении, функциях цветников в эко-дизайне;

➤ формировать умения анализировать теоретическую и практическую информацию, навыки сравнительного анализа, умения отстаивать свое мнение в прениях и дискуссиях.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>опрос, наблюдение</b>
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Экоисследование</b>	<b>34</b>	<b>6.5</b>	<b>27.5</b>	<b>опрос, конференция</b>
2.1.	Тема исследования	2	0.5	1.5	
2.2.	Цель и задачи исследования	2	0.5	1.5	
2.3.	Гипотезы исследования	2	0.5	1.5	
2.4.	Методы исследования	2	0.5	1.5	
2.5.	Литература исследования	4	0.5	3.5	
2.6.	Реализация опыта	8	1	7	
2.7.	Оформление исследовательской работы	8	0.5	7.5	
2.8.	Представление результатов исследовательской работы	6	1.5	4.5	
<b>3.</b>	<b>Экопроект</b>	<b>26</b>	<b>3.5</b>	<b>22.5</b>	<b>опрос, конференция</b>
3.1.	Тема экологического проекта	2	0.5	1.5	
3.2.	Цель и задачи проекта	2	0.5	1.5	
3.3.	Литература для реализации проекта	4	1	3	
3.4.	Реализация проекта	6	0.5	5.5	
3.5.	Оформление проекта	6	0.5	5.5	
3.6.	Представление результатов проекта	6	0.5	5.5	



<b>4.</b>	<b>Современные эконоправления в растениеводстве</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>опрос, наблюдение</b>
4.1.	Современное растениеводство	8	4	4	
4.2.	Современные технологии в растениеводстве	18	9	9	
4.3.	Современные тренды в работе с растительным материалом	18	9	9	
4.4.	Современные тенденции в ландшафтном дизайне	18	9	9	
4.5.	Цветники в эко-дизайне	18	9	9	
<b>5.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>опрос, контрольное задание</b>
5.1.	Итоговое занятие	2	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение

#### Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Введение в предметную область. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика: Начальный мониторинг. Изготовление памятки ТБ.

### Раздел 2. Экоисследование

#### Тема 2.1. Тема исследования

Теория: Проблема. Тема работы.

Практика: Выявление проблемы. Выбор темы исследования.

#### Тема 2.2. Цель и задачи исследования

Теория: Цель и задачи работы.

Практика: Определение цели исследования. Постановка задач для достижения поставленной цели.

#### Тема 2.3. Гипотезы исследования

Теория: Гипотеза исследования.

Практика: Выдвижение гипотез исследования.

#### Тема 2.4. Методы исследования

Теория: Методы исследования и их виды.

Практика: Определение наиболее эффективных методов исследования для достижения цели работы.

#### Тема 2.5. Литература исследования

Теория: Источники информации. Список литературы.

Практика: Поиск литературы по теме исследования. Составление литературного обзора по теме исследования. Составление списка литературы.

#### Тема 2.6. Реализация опыта

Теория: Планирование практической деятельности. Необходимые условия для успешной реализации опыта. Оборудование и материалы.

Практика: Установка необходимого оборудования. Создание необходимых условий для проведения опыта. Поддерживание необходимых условий для успешной реализации опыта и эксперимента. Наблюдение, поддержание условий, необходимых для проведения опыта, учеты. Фиксирование данных и их анализ. Работа с инструментами и приборами, измерениями, записями, диаграммами, графиками, схемами и т.д.

### **Тема 2.7. Оформление исследовательской работы**

Теория: Структура оформления исследовательской работы.

Практика: Построение последовательности оформления исследовательской работы. Работа над оформлением исследовательской работы. Практическая часть работы. Заключение. Выводы.

### **Тема 2.8. Представление результатов исследовательской работы**

Теория: Доклад. Презентация. Правила выступления с использованием презентации. Дикция.

Практика: Составление и обработка доклада. Подготовка к выступлению. Оформление презентации. Работа над содержанием и оформлением слайдов. Оттачивание ораторского мастерства выступления перед аудиторией. Защита исследования.

## **Раздел 3. Экопроект**

### **Тема 3.1. Тема экологического проекта**

Теория: Экологические проекты. Тема.

Практика: Поиск актуальной проблемы. Выбор темы экологического проекта.

### **Тема 3.2. Цель и задачи проекта**

Теория: Цель и задачи проекта.

Практика: Определение цели проекта. Постановка задач для достижения поставленной цели.

### **Тема 3.3. Литература для реализации проекта**

Теория: Информационные источники. Список литературы. Структура построения списка.

Практика: Поиск литературы по проектной теме. Составление литературного обзора по теме исследования. Составление списка литературы.

### **Тема 3.4. Реализация проекта**

Теория: Условия, необходимые для реализации проекта. Оборудование и материалы.

Практика: Планирование практической деятельности. Поддерживание необходимых условий для успешной реализации опыта и эксперимента. Фиксирование данных и их анализ. Работа с инструментами и приборами, измерениями, записями, диаграммами, графиками, схемами и т.д.

### **Тема 3.5. Оформление проекта**

Теория: Структура оформления проекта.

Практика: Составление плана работы. Работа над оформлением проекта. Теоретический тематический обзор. Оформление полученных данных. Работа со схемами, таблицами, диаграммами. Заключение. Выводы.

### **Тема 3.6. Представление результатов проекта**

Теория: Доклад.

Практика: Составление и обработка доклада. Подготовка к выступлению. Оформление презентации. Работа над содержанием и оформлением слайдов. Оттачивание ораторского мастерства выступления перед аудиторией. Защита проекта.

## **Раздел 4. Современные эконравления в растениеводстве**

### **Тема 4.1. Современное растениеводство**

Теория: Современные виды растениеводства. Профессии растениеводства, трудовые ресурсы. Самые востребованные товары. Севооборот: научные основы, классификация, принципы построения.

Практика: Рефераты «Основные отрасли производства растительной продукции», «Профессия агроном», «Это самый востребованный товар». Построение севооборота.

### **Тема 4.2. Современные технологии в растениеводстве**

Теория: Новые технологии в растениеводстве, их значение. Информационные технологии и точное земледелие. «Зеленые» технологии: достоинства и недостатки. Инновационные технологии. Перспективные технологии.

Практика: Приборы экологического мониторинга. Технологические карты, цифровые карты, космоснимки: значение и возможности.

### **Тема 4.3. Современные тренды в работе с растительным материалом**

Теория: Тренды в цветочной индустрии. Самые популярные растения и их сочетания в букетах и композициях. Модный цвет и популярные цветовые сочетания в современной композиции. Каркасы, их виды и значение. Каркасные букеты и композиции - на пике моды. Букет: зимний, сладкий, мужской, из игрушек и т.д. Флористические презенты в коробках. Популярное оформление цветочной композиции в коробку. Флористическая композиция как украшение одежды. Современное популярное направление - оформление интерьера

растительными композициями. Сухоцветы и техники их применения в работе с природным материалом.

Практика: Энциклопедия растений. Работа с цветовым кругом. Изготовление каркасов с применением природных материалов. Изготовление букета. Изготовление композиции с использованием подарочной коробочки. Изготовление букета из конфет. Изготовление броши с использованием растительного материала. Изготовление панно из природного материала. Отработка техник (плетение, нанизывание, склеивание).

#### **Тема 4.4. Современные тенденции в ландшафтном дизайне**

Теория: Ландшафтный дизайн: понятие, основные компоненты, элементы, типы планировки. Разнообразие видов и стилей ландшафтного дизайна. Смешанное стилевое оформление. Регионально ориентированный дизайн. Цветовые решения участка. «Модные» растения. Особенности декорирования. Гармония с природой и «умные» технологии. «Ленивый» сад. Минимализм в ландшафтном дизайне.

Практика: Просмотр видео. Цветовые схемы. Разработка схемы дизайна участка в определенном стиле. Презентация «Самый лучший стиль в ландшафтном дизайне». Изготовление элементов декора ландшафта.

#### **Тема 4.5. Цветники в эко-дизайне**

Теория: Атрибуты, ключевые моменты эко-дизайна. Цветники: виды, особенности, характеристика. Цветущие и не цветущие растения в дизайне, сочетания.

Практика: Работа с карточками. Изготовление памятки. Работа в теплице, на учебно-опытном участке.

### **5. Промежуточная аттестация**

#### **Тема 5.1. Итоговое занятие**

Теория: Подведение итогов за год. Опрос.

Практика: Контрольное задание.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- положительная динамика в развитии способности к самооценке, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха;
- положительные тенденции в воспитании нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);

- положительные тенденции в развитии творческого потенциала обучающихся;
- положительная динамика в развитии у детей естественнонаучного мышления;
- положительные тенденции в развитии позитивного восприятия самих себя и окружающего мира;
- положительная динамика в формировании таких нравственных качеств личности как терпение, трудолюбие, аккуратность, любовь к родному краю, уважение к труду работников сельскохозяйственных профессий.

#### **Метапредметные:**

- положительная динамика в формировании умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- положительная динамика в формировании умения поиска информации из разных источников;
- положительная динамика в формировании умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- положительная динамика в формировании умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности;
- положительные тенденции в формировании умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- положительная динамика в формировании умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- положительная динамика в формировании умения строить логическое рассуждение и делать выводы;
- положительная тенденция в формировании исследовательской культуры обучающихся в области экологии.

#### **Предметные:**

- положительная динамика в формировании знаний и умений, необходимых для проведения самостоятельных опытов, экспериментов;
- положительные тенденции в формировании знаний об особенностях организации и оформления исследовательской, проектной работы;
- положительная динамика в понимании правил успешной презентации работы;
- наличие представления о современных технологиях в растениеводстве;

- наличие знаний о современных трендах в работе с растительным материалом;
- наличие представления о современных тенденциях в ландшафтном дизайне;
- наличие понимания о роли, значении, функциях цветников в эко-дизайне;
- положительная динамика в формировании умения анализировать теоретическую и практическую информацию, навыки сравнительного анализа, умения отстаивать свое мнение в прениях и дискуссиях.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график

Год обучения и уровень освоения программы	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных часов	Количество учебных недель	Срок проведения промежуточной аттестации обучающихся
1 год обучения, базовый	16.09.	31.05.	144	36	последняя неделя мая

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы учебный кабинет, в котором проводятся занятия, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам, оборудованный столами, стульями, стеллажами для хранения дидактических пособий. Рабочее помещение должно быть оснащено согласно изучаемой теме необходимыми инструментами, приспособлениями, инвентарем (оборудование для мониторинга воды, воздуха, почвы (датчик электропроводности воды, датчик качества воздуха, шумомер, люксмер, датчик измерения радифона и др.), компьютер, проектор, садовая лопатка, секатор, ведро, флористические нож, ножницы, цветовой круг, степлер, техническая лента, линейка, карандаш, тетрадь, скобы, тейп-лента, друт, термо-пистолет, термо-клей, декоративная и техническая проволока, булавки, иголки, атласная лента, слюда) – индивидуальные инструменты согласно количеству обучающихся в группе.

**Информационное обеспечение:** аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

#### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Согласно содержательной части программы определение уровня развития осуществляется мониторинг:

- ✓ начальный (стартовый контроль);
- ✓ промежуточный (текущий контроль);
- ✓ итоговый (промежуточная аттестация).

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Используемые формы аттестации: опрос, наблюдение, конференция, контрольное задание.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** игра, доклад, презентация работы.

#### **Перечень диагностических методик**

Начальный мониторинг проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей и их воспитанности. С целью определения творческой активности, усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к восприятию нового осуществляется текущий мониторинг. Для отслеживания уровня освоения образовательной деятельности по программе в конце всего курса обучения осуществляется промежуточная аттестация. Оценочные материалы определяются уровнем достижения предметных (теоретических знаний, практических умений и навыков) и метапредметных задач (Приложение 1).

#### **Критерии оценки уровня освоения образовательной программы**

Критериями оценки уровня освоения образовательной программы (высокий, средний, низкий) являются: знание особенностей организации и оформления исследовательской, проектной работы; знание правил успешной презентации работы; представление о современных технологиях в растениеводстве; знание современных трендов в работе с растительным материалом; знание о современных тенденциях в ландшафтном дизайне; понимание роли, значения, функций цветников в эко-дизайне; умение анализировать теоретическую и практическую информацию, умение отстаивать свое мнение в прениях и дискуссиях.

Высокий уровень освоения образовательной программы (5б) – верные ответы на вопросы, правильно выполненные контрольные задания (по пройденному программному материалу).

Средний уровень освоения образовательной программы (3-4б) – ответы на вопросы верны не все, контрольные задания выполнены с недочетами (по пройденному программному материалу).

Низкий уровень освоения образовательной программы (0-2б) – неверные ответы на вопросы, контрольные задания не выполнены (по пройденному программному материалу).

## **2.4. Методическое обеспечение**

### **Методы обучения**

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные (устное изложение, беседа,); наглядные (показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу); практические (упражнение, игра, творческая работа).

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации учебного занятия:** мастер-класс, беседа, практическое занятие.

### **Алгоритм учебного занятия:**

- Подготовительно-организационный этап (приветствие, вступительное слово, постановка цели и задач).
- Основная часть (комментарий плана действий, включающего поэтапную реализацию темы; методическое обоснование и демонстрация приемов, методик, используемых в процессе мастер-класса; демонстрация и комментарии мастер-класса, диалог).
- Рефлексия (заключительное слово, представление выполненных работ, обмен мнениями; анализ, подведение итогов).

### **Педагогические технологии**

- Технология личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- Групповые технологии – организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекция.
- Технология проблемного обучения – создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и



навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

### **Дидактические материалы**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты);
- схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты);
- картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, упражнения).

Дидактический материал подобран и систематизирован в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

## 2.5. Список литературы

### Список литературы, рекомендованной обучающимся

- Аксенова М.А. Энциклопедия для детей / М.А. Аксенова. – М.: Аванта+Астрель, 2007. – 83 с.
- Баландин Р.К. Экология. Человек и природа: учеб. пособие / Р.К. Баландин. – М.: ОЛМА-Пресс, 2001. – 349 с.
- Митрошкин К.П. Прогресс и природа. - М.: Лесная промышленность» 2003. – 265 с.
- Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: Академия развития. 1998. – 238 с.
- Плешаков А.А. Зеленые страницы. М., Просвещение. 1996. – 223 с.
- Рянжин С.П. Новый экологический букварь для детей и взрослых.- СПб: Анатомия, 2006.
- Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. М.: Просвещение.1995. – 271 с.
- Трайтак Д.И. Основы сельского хозяйства. М.: Мнемозина. 1998. – 285 с.

### Список литературы, рекомендованной педагогу

- Акимова Т.А. Основы экоразвития: учеб. пособие / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин М.: Изд-во Рос. экон. акад., 1994. – 312 с.
- Алексеев С.В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла: учеб. пособие / С.В. Алексеев. – Л., 1991. – 335 с.
- Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. - М. Агар. Рандеву-АМ. 2000. – 385с.
- Баландин Р.К. Экология. Человек и природа: учеб. пособие / Р.К. Баландин. – М.: ОЛМА-Пресс, 2001. – 349 с.
- Вавилов, П.П. Полевые сельскохозяйственные культуры в России / П.П. Вавилов, Л.Н. Балышев. - М.: Колос, 2018. - 160 с.
- Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства: учебник для среди, спец, учебн. завед. / Г.Г. Гатаулина, В.Е. Долгодворов, М.Г. Обьедков; под ред. Г.Г. Гатаулиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2017. – 328 с.
- Гин А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / Л.А. Гин.- Гомель: ИПП «Сож». 1999. – 88 с.
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: 2001. – 188 с.
- Дидактические материалы по экологии. Авт. Козлова Т.А., Мягкова А.Н., Сонин Н.И. - М.: АО МДС. Юнисам, 1995. – 175 с.
- Нечаев, В. И. Развитие инновационной деятельности в растениеводстве / Нечаев В. И. - М.: КолосС, 2017. – 867 с.
- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
- Подгорный П.И. Растениеводство. М.: 1993. – 608 с.

Практикум по технологии производства продукции растениеводства. Учебник / В.А. Шевченко и др. - М.: Лань, 2017. – 424 с.

Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. /Сосг. Обухов А.С. - М.: Народное образование, 2001. – 608 с.

Романова К.Т. Методика оформления результатов исследования. 2001. – 305 с.

Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 316 с.

Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство / Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова. - М.: Academia, 2017. – 458 с.

Суравегина И.Т. Как учить экологии: пособие для учителя / И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич. – М.: Просвещение, 1995. – 95 с.

#### **Список литературы, использованной при составлении программы**

Алексеев С.В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла: учеб. пособие / С.В. Алексеев. – Л., 1991. – 335 с.

Нечаев, В. И. Развитие инновационной деятельности в растениеводстве / Нечаев В. И. - М.: КолосС, 2017. – 867 с.

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.

Практикум по технологии производства продукции растениеводства. Учебник / В.А. Шевченко и др. - М.: Лань, 2017. – 424 с.

Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство / Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова. - М.: Academia, 2017. – 458 с.

Суравегина И.Т. Как учить экологии: пособие для учителя / И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич. – М.: Просвещение, 1995. – 95 с.

Трайтак Д.И. Основы сельского хозяйства. М.: Мнемозина. 1998. – 285 с.

**Мониторинг уровня освоения  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
"Экокласс"**

№	Ф.И. обучающегося	показатели (оцениваемые параметры)					средний балл	уровень
		знание особенностей организации и оформления исследовательской, проектной работы (0-5б)	знание правил успешной презентации работы (0-5б)	представление о современных технологиях в растениеводстве; знание современных трендов в работе с растительным материалом (0-5б)	знание современных тенденций в ландшафтном дизайне (0-5б)	понимание роли, значения, функций цветников в эко-дизайне (0-5б)		
1.								
2.								
3.								

**Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, используемых при реализации программы «Экокласс» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

1. Специализированные сервисы организации занятий:

<https://classroom.google.com>

<https://teams.microsoft.com>

2. Средства видео-конференц-связи:

<https://discord.com>

<https://zoom.us>

3. Социальные сети и мессенджеры:

<https://ok.me/8E9>

<http://v.whatsapp.com/436989>

<https://telegram.org/dl>

4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы

Сервисы сбора обратной связи:

<https://nearpod.com/>

[https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)

<https://ru.surveymonkey.com/>

<https://www.survio.com/ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru>

<https://uchi.ru/>

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>

Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения:

<https://edu.asi.ru/>

<https://education.yandex.ru/lab/classes/625927/library/mathematics/tab/timeline/lesson/60498839> Яндекс.Учебник;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?> Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека