

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр технического творчества»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № _____ 23 _____
«23» мая 2023 г.



**Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по английскому языку «Family and friends»**

(формирование функциональной грамотности обучающихся)

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Орлова Алёна Владимировна,
педагог дополнительного образования,
консультант:
Сурикова Анна Николаевна,
зам. директора по УВР

г. Ярославль, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	6
Содержание программы.....	7
Обеспечение программы.....	8
Контрольно-измерительные материалы.....	9
Библиографический список.....	10
Приложения.....	11

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Family and friends» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Устав МОУ ДО «ГЦТТ»;
- Программа воспитания МОУ ДО «ГЦТТ».

Актуальность программы:

Владение иностранным языком делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности в иностранном и родном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, дети лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы. В связи со всем вышесказанным можно сделать вывод, что в настоящее время знание иностранного языка, в частности английского, необходимо для каждой современной личности. Программа не дублирует школьную программу, она расширяет и углубляет знания детей. Дети могут успешно сочетать изучение языка на уроках с занятиями по данной программе.

Программа «Family and friends» актуальна также тем, что на современном этапе реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030 года в практической части занятий программы происходит **формирование функциональной грамотности** обучающихся. (Причем, формирование не только одного вида функциональной грамотности, а в комплексе, параллельно друг другу: и читательской, и математической, и креативного мышления).

Отличительные особенности программы

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данный курс также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Данный курс способствует расширению компетенций учащихся в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, positivity, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

Новизна программы

Новизна данного курса в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников.

Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Категория обучающихся: учащиеся без ООП, возраст 7-8 лет.

Направленность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Family and friends» имеет **социально-гуманитарную** направленность, так как направлена на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Вид программы: модифицированная, так как разработана на основе программы А. Н. Шutowой «Первые шаги в английском».

Цель программы – формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи программы:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- писать буквы английского алфавита полу-печатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Режим организации занятий:

Дополнительная общеобразовательная программа «Family and friends» рассчитана на 1 год (9 месяцев) обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу. За один академический час принимается - 40 минут. Итого в неделю – 2 часа занятий.

Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы – базовый.

Количество учебных недель – 36.

Общий объем часов по реализации программы – 72 часа.

Реализуется с сентября по май месяц в соответствии с расписанием, утвержденным МОУ ДО «ГЦТТ» на учебный год.

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает в себя теоретическую часть – объяснение нового материала. Основное место на занятиях отводится практическим работам, которые включают выполнение работы в учебнике или в рабочей тетради.

Особенности комплектования групп:

Набор в группы для обучения – свободный, по желанию обучающегося и заявлению родителей (законных представителей). Требования к наличию специальных знаний и предварительной подготовке не предъявляются.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение группы численностью от 6 до 8 человек.

Формы и способы проверки результатов:

Промежуточный контроль - проводится в конце декабря с целью определения уровня обучающихся, в форме опросы, тестирование, участие в викторинах.

Итоговый контроль проводится в конце июня в форме теста.

Учебно-тематический план

№, п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Знакомство.	1	0.5	0.5
2.	Школьные принадлежности	5	2	3
3.	Игрушки	5	2	3
4.	Мое тело	5	2	3
5.	Профессии	5	2	3
6.	На детской площадке	5	2	3
7.	Моя семья	5	2	3
8.	Моя одежда	5	2	3
9.	Мой дом	4	1	3
10.	Мой завтрак	5	2	3
11.	Внешность	5	2	3
12.	В зоопарке	4	1	3
13.	Еда и напитки	4	1	3
14.	Моя комната	4	1	3
15.	Что я умею	4	1	3
16.	На пляже	4	1	3
17.	Подведение итогов.	2	1	1
	ИТОГО:	72 часа	25,5	46,5

Календарный учебный график.

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО «ГЦТТ», утверждаемого в начале учебного года (Приложение 1).

Содержание программы

1. Тема: Введение. Знакомство.

Теория: Приветствие. Инструктаж по ТБ.

Практика: Знакомство. Введение чисел от 1 до 10, дни недели. "What colour is it?".

2. Тема: «Школьные принадлежности».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение букв и звуков: Aa, Bb, Cc, Dd

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Песня «Открой книгу!». What's this? Артикль a, an.

Проверочная работа 1.

3. Тема: «Игрушки».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение букв и звуков: Ee, Ff, Gg, Hh. Введение притяжательных местоимений my, your.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Песня «Игрушки». Заучивание стихотворения «Любимые вещи». «My toys». «Is this..?» Проверочная работа 2.

4. Тема: «Части тела».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение букв и звуков: Ii, Jj, Kk, Ll. Введение мн. числа имен существительных.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Проверочная работа 3. Повторение 1

5. Тема: «Профессии».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение букв и звуков: Mm, Nn, Oo, Pp. Введение теор. материала: личные местоимения 3-го ед. ч.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Проверочная работа 4

6. Тема: «Детская площадка».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение букв и звуков: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu. Введение предлогов места.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Описание местоположения вещей. Отработка по теме «предлоги места». At the park. In, on, under. Проверочная работа 5.

7. Тема: «Моя семья».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение букв и звуков: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. Притяжательный падеж.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка по теме «притяжательный падеж».

Проверочная работа 6. Повторение 2

8. Тема: «Одежда».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Теоретический материал по теме «краткие отрицательные формы». Отработка последовательности букв в алфавите.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Are they...? Yes, they are. No, they aren't. Комикс «Макс выбирает одежду». Проверочная работа 7.

9. Тема: «Мой дом».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение глагола «Be», формы единственного и множественного числа, правила чтения буквосочетания sh.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Изучение теор. материала по теме. Чтение текста «Моя квартира». Проверочная работа 8.

10. Тема: «Завтрак».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение конструкции «У меня есть...». Введение неопределенного артикля, речевого оборот «У меня нет...». Введение буквосочетания sh.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка конструкций «У меня есть...», «У меня нет...». Отработка в чтении буквосочетания sh. Чтение «Что в моей коробочке для завтрака». Проверочная работа 9. Повторение 3.

11. Тема: «Внешность».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение слов по теме «Геометрические формы». Описание внешности. Введение буквосочетания th.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка в чтении буквосочетания th. Чтение письма Салли. Работа с письмом. Проверочная работа 10.

12. Тема: «Животные»

Теория: Введение ЛЕ по теме». Речевая ситуация в зоопарке. Описание размера предметов. Чтение –а- в закрытом слоге.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Чтение –а- в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?». Проверочная работа 11

13. Тема: «Еда и напитки».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Чтение –е- в закрытом слоге.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Чтение –е- в закрытом слоге. Чтение текста «Кафе». Проверочная работа 12. Повторение 4.

14. Тема: «Моя комната».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение чисел от 11 до 20. Чтение –і- в закрытом слоге.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Чтение текста «Письмо в журнал». Проверочная работа 13.

15. Тема: «Глаголы движения».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Модальный глагол can. Описание животных. Чтение –о- в закрытом слоге.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка глагол can. Описание животных. Чтение –о- в закрытом слоге. Чтение текста «Красивые животные». Проверочная работа 14.

16. Тема: «На пляже».

Теория: Введение ЛЕ по теме.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Речевая ситуация. Отработка повелительного наклонения, формы множественного числа. Чтение -и- в закрытом слоге. Проверочная работа 15. Повторение 5.

17. Тема: Подведение итогов.

Теория: Проведение тестирования. Подведение итогов.

Практика: Написание итогового тестирования.

Обеспечение программы Методическое обеспечение

1. Методическое:

- конспекты занятий;
- материалы диагностики;
- подборка стихов, песенок, рифмовок из различной литературы;
- материалы к занятиям
- презентации

2. Дидактическое:

- разработка и изготовление демонстрационного материала;
- видео - и аудиоматериалы
- разработка и изготовление рабочих листов.

Основной формой организации деятельности обучающихся является групповое занятие. Занятия сочетают в себе теоретическую и практическую части.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

2. наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

3. личностного подхода (учитывает возрастные и психологические особенности);

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические **технологии:**

–технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

–технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

–здоровьесберегающие технологии (регулярные физкультминутки, пальчиковая гимнастика, упражнения на укрепление осанки).

В практике могут применяться различные комбинации этих технологий, их элементов.

Для поддержки интереса и творческой активности обучающихся в процессе реализации программы, используются различные методы обучения:

–словесный (беседа, чтение фрагментов русских народных сказок о труде, пословицы, поговорки и т.д.);

–наглядный (рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов и т.д.);

–практический (освоение практических навыков в различных изобразительных техниках);

–игровой (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра).

Материально-техническое обеспечение:

- доска;
- маркеры;
- наглядные пособия (плакаты, картинки);
- интерактивные плакаты;
- ноутбук и принтер, колонки, магнитофон, проектор, беспроводная мышь.

Контрольно-измерительные материалы

Диагностика проводится в начале, середине и конце учебного года. Основным методом – метод наблюдения. Данные заносятся в таблицу. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень». В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей;

- интереса родителей к занятиям ребёнка;

- коммуникативных возможностей;

- навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Форма представления результатов в середине и в конце каждого учебного года – это одинаковое тестовое задание (промежуточный и итоговый контроль), в котором дети могут продемонстрировать свои знания по предмету (см. Приложение 4)

Контроль проводится 2 раза в год: после первого полугодия и в конце второго полугодия (см. Приложение 3 и 4).

Библиографический список

Список для педагога:

1. Simons N. УМК «Family and Friends 1», Oxford.
2. Tim Ward. «Grammar Friends 1», Oxford.

Список литературы, рекомендуемый для родителей и детей

1. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Физматлит, 1993.
3. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993.
4. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.
5. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
6. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
7. Никитенко З.Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график на 2023- 2024 учебный год

Название программы: «Family and friends»

ФИО педагога: Орлова Алёна Владимировна

Продолжительность обучения по программе 72 часа в год

Срок реализации 01.09.2023 - 31.05.2024

Год обучения 1 номер группы 1

Количество часов в неделю 2 количество занятий в неделю 1

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация декабрь форма аттестации тест

Итоговая аттестация июнь форма аттестации итоговый тест

Месяц	дата		Тема занятия	кол-во часов	форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			
сентябрь	6.09		Введение. Знакомство.	1	Наблюдение
	6.09		Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу!»	1	Устный опрос
	13.09		Числа от 1 до 10. Дни недели.	1	Устный опрос
	13.09		Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd	1	Монолог
	20.09		Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	1	Монолог
	20.09		Проверочная работа 1	1	Письменный опрос
	27.09		Введение ЛЕ по теме «Игрушки».	1	Устный опрос
	27.09		Песня «Игрушки». Стихотворение «Любимые вещи».	1	Монолог
октябрь	4.10		Притяжательные местоимения my, your.	1	Наблюдение
	4.10		Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh	1	Монолог
	11.10		Проверочная работа 2	1	Письменный опрос
	11.10		Введение ЛЕ по теме «Части тела».	1	Наблюдение

	18.10		Множественное число имен сущ-ных.	1	Монолог
	18.10		Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll	1	Монолог
	25.10		Проверочная работа 3	1	Письменный опрос
	25.10		Повторение 1	1	Письменный опрос
ноябрь	1.11		Введение ЛЕ по теме «Про- фессии».	1	Говорение
	1.11		Личные местоимения.	1	Говорение
	8.11		Личные местоимения 3-го ед.ч.	1	Монолог
	8.11		Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp	1	Монолог
	15.11		Проверочная работа 4	1	Письменный опрос
	15.11		В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка».	1	Говорение
	22.11		Описание местоположения вещей.	1	Говорение
	22.11		Предлоги места.	1	Устный опрос
	29.11		Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu.	1	Говорение
	29.11		Проверочная работа 5.	1	Письменный опрос
декабрь	6.12		Введение ЛЕ по теме «Моя семья».	1	Монолог
	6.12		Притяжательный падеж.	1	Монолог
	13.12		Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yu, Zz	1	Монолог
	13.12		Проверочная работа 6	1	Письменный опрос
	20.12		Повторение 2	1	Письменный опрос
	20.12		Введение ЛЕ по теме «Одеж- да».	1	Говорение
	27.12		Краткие отрицательные фор- мы.	1	Устный опрос
	27.12		Последовательность букв в алфавите.	1	Устный опрос
Январь	10. 01		Комикс «Макс выбирает одежду».	1	Монолог
	10.01		Проверочная работа 7	1	Письменный

					опрос
	17.01		Введение ЛЕ по теме «Мой дом».	1	Говорение
	17.01		Глагол «Ве». Формы единственного и множественного числа.	1	Монолог
	24.01		Чтение буквосочетания sh. Чтение текста «Моя квартира».	1	Говорение
	24.01		Проверочная работа 8	1	Письменный опрос
	31.01		Введение ЛЕ по теме «Завтрак». «У меня есть...». Неопределенный артикль.	1	Монолог
	31.01		Речевой оборот «У меня нет...»	1	Говорение
Февраль	7.02		Чтение «сh». Чтение «Что в моей коробочке для завтрака».	1	Монолог
	7.02		Проверочная работа 9	1	Письменный опрос
	14.02		Повторение 3	1	Письменный опрос
	14.02		Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы».	1	Говорение
	21.02		Описание внешности.	1	Монолог
	21.02		Чтение буквосочетания «th».	1	Говорение
	28.02		Чтение письма Салли. Работа с письмом.	1	Монолог
	28.02		Проверочная работа 10	1	Письменный опрос
Март	6.03		Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные».	1	Говорение, наблюдение
	6.03		Описание размера предметов.	1	Монолог
	13.03		Чтение –а- в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?».	1	Диалог
	13.03		Проверочная работа 11	1	Письменный опрос
	20.03		Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки».	1	Монолог
	20.03		Чтение –е- в закрытом слоге. Чтение текста «Кафе».	1	Говорение

	27.03		Проверочная работа 12.	1	Письменный опрос
	27.03		Повторение 4.	1	Письменный опрос
Апрель	3.04		Введение ЛЕ по теме «Моя комната».	1	Говорение
	3.04		Числа от 11 до 20.	1	Устный опрос
	10.04		Чтение –і- в закрытом слоге. Чтение текста «Письмо в журнал».	1	Монолог
	10.04		Проверочная работа 13.	1	Письменный опрос
	17.04		Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения».	1	Монолог
	17.04		Модальный глагол can. Описание животных	1	Говорение
	24.04		Чтение о в закрытом слоге. Чтение текста «Красивые животные».	1	Монолог
	24.04		Проверочная работа 14	1	Письменный опрос
Май	8.05		Речевая ситуация «На пляже».	1	Устный опрос
	8.05		Повелительное наклонение. Форма множественного числа. Чтение и в закрытом слоге.	1	Наблюдение
	15.05		Проверочная работа 15	1	Письменный опрос
	15.05		Повторение 5	1	Письменный опрос
	22.05		Итоговое тестирование.	1	Письменный опрос
	22.05		Подведение итогов.	1	Наблюдение
			Итог	72	

Приложение 2

Воспитательная работа в объединении «Family and Friends» на 2023-2024 учебный год

Большое внимание в программе уделено вопросам воспитания. Воспитательная работа в МОУ ДО «ГЦТТ» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023–2024 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации.

Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной программы «Family and Friends» формулируются также в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и на основании «Программы воспитания МОУ ДО «ГЦТТ»:

- воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- использование в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России;
- формирование у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формирование мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, тематики занятий, этапа обучения. На первых занятиях очень важно познакомить учащихся с историей и традициями образовательного учреждения.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, формирование культуры общения, формирование доброжелательности, вежливости и отзывчивости, а также формирования чувства патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

Формы воспитательной работы: управление и самоуправление жизнью группы (работа с учащимися и родительским комитетом), организация познавательной работы и досуговых форм.

В процессе работы с учащимися используются следующие методы воспитания: убеждение (беседа, объяснение, личный пример педагога), формирование опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование), поощрение (создание «ситуации успеха», благодарность, награждение).

План воспитательных мероприятий в объединении

Название	Тема	Примерные сроки	Форма проведения	Результаты
«A Magic English World»	«English-speaking coun-	Сентябрь 2023	групповая	Уважение к культуре своей страны и стран

	tries»			изучаемого языка. Уважение к взрослым, умение работать с ними в одной команде.
Игра-путешествие «Around London»	«Экскурсия по Лондону»	Октябрь 2023	групповая	Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей. Повышение лингвострановедческого потенциала детей.
«It's Halloween»	«It's Halloween»	Октябрь 2023	групповая	Воспитание положительного отношения к культуре народа изучаемого языка. Развитие уважения и интереса к иностранной литературе. Активизация лексики по теме "Праздники"
«Mother's day»	«День матери»	Ноябрь 2023	групповая	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. Воспитывать любовь и уважения к женщине-матери, коллективизм и сплоченность учащихся.
«How People Celebrate New Year in Different Countries»	«New Year» Особенности традиций празднования Нового года в различных странах	Декабрь 2023	групповая	Расширение кругозора учащихся, способствуя развитию языковой догадки и логического мышления. Развитие дружеских отношений в детском коллективе. Развитие творческих способностей.
«Английский как интернет язык»	«Английский как интернет язык»	Январь 2024	групповая	Привлечение школьников к изучению языка через современные технологии
«A lesson of moral»	Урок нравственности	Февраль 2024	групповая	Воспитание чувства патриотизма, духовности, терпимости, толерантности, ответствен-

				ности. Формирование целостного мировосприятия у учащихся. Воспитание чувства любви к природе, призывать к охране окружающей среды. Повышение уровня воспитанности учащихся.
«Day of the Defender of Fatherland»	День защитника отечества	Февраль 2024	групповая	Воспитание патриотического чувства к Родине, Отечеству. Прививать семейные ценности. Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Day of the Defender of Fatherland» («День защитника Отечества»). Закрепление в речи ранее изученных слов и фраз по темам «My family» («Моя семья»), «I can do everything!» («Я умею делать все!»), «Sports», «Winter sports» («Спорт», «Зимние виды спорта»), «Colours» («Цвета»)
The 8 of March – Woman’s Day	Международный женский день	Март 2024	групповая	Ознакомление с традицией праздновать День Матери в Великобритании, поздравление мам и бабушек в песенной и стихотворной форме на английском языке. Воспитывать интерес к занятиям английским языком, любовь к мамам и бабушкам, уважение к их труду.
«Who wants to win?»	«Кто хочет стать миллионером?»	Апрель 2024	групповая	Повторение изученного материала. Привитие интереса к английскому языку. Формирование чувства ответственности за команду. Воспитание уважитель-

				ного отношения друг к другу.
«Furry animals»	Животные	Май 2024	групповая	Закрепление навыка произношения английских слов, построение фраз, использование оборотов в речи по темам «Алфавит», «Животные», «Счёт», «Цвет», «Множественное число имен существительных». Воспитание у учащихся интерес к изучению английского языка, показав его важность как языка межнационального общения.
«Peace for the world»	День Победы	Май 2024	групповая	Развивать способность восприятия целостной картины мира за счет использования межпредметных связей. Формирование уважения к традициям и культуре других стран; Приобщение к ценностям мировой культуры через традиции. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма и гражданственности

Воспитательный процесс в объединении организуется по трем направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися, которая направлена на выявление уровня воспитанности обучающихся через организацию индивидуальных бесед, педагогического наблюдения. Выстраивание работы с каждым обучающимся строится через создание воспитывающих ситуаций в объединении, тематических бесед, чтении художественных произведений.

2. Работа с семьей:

– индивидуальная работа (консультации по вопросам воспитания в семье, беседы-рекомендации, анкетирование);

– коллективная работа, направлена на реализацию комплекса мероприятий по просвещению родителей по вопросам семейного воспитания через традиционные и нетрадиционные формы работы (родительские собрания, лектории по проблемам воспитания с приглашением специалистов, родительские гостиные и т.д.);

– привлечение родителей к участию в воспитательной деятельности организации в соответствии с планом воспитательной работы.

3. Культурно-досуговая деятельность в соответствии с программой воспитательной работы МОУ ДО «ГЦТТ».

Работа с родителями

Работа педагога дополнительного образования с родителями представляет собой комплекс мероприятий, которые включают в себя различные формы консультирования и просвещения родителей. Групповые консультации, родительские собрания проводятся в начале года, с целью знакомства родителей с программой объединения, особенностями построения образовательного процесса в объединении, воспитательной работой, а также в конце года для подведения итогов работы. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с запросом родителей, при необходимости с привлечением специалистов (психолог, логопед).

Целью сотрудничества с родителями является вовлечение их в процесс обучения и воспитания, формирование субъектной позиции родителя.

№ п/п	Наименование мероприятия	Задачи
1.	Родительское собрание «Знакомство с творческим объединением»	Знакомство с деятельностью объединения
2.	Консультация для родителей «Развитие творческих способностей»	Совместное решение текущих вопросов
3.	Тематические выставки работ обучающихся	Демонстрация творческих способностей обучающихся
4	Анкетирование родителей	Выявление удовлетворенности качеством образовательных услуг
5	Индивидуальное консультирование родителей	Совместное решение текущих вопросов
6	Итоговое собрание	Подведение итогов

Диагностика №1

Уровни овладения языком

Результаты работы оформляются в виде таблицы:

	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Максимальное количество баллов
Имя ребенка
Имя ребенка

Диагностика говорения

Используются для этой цели художественные или сюжетные картинки. Ребенку говорится: «Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Возможен и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например: "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?" Заранее готовятся 6 вопросов, которые соответствуют пройденным темам. За каждый правильный вопрос и ответы предусмотрен 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносится в таблицу.

Диагностика аудирования и фонематического слуха

Используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно прочитывать предложения. Ребенку говорится: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Используется, как правило, три записанные фразы, например: "Я ем мороженое", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просят ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. то, что ел наш друг.
2. игрушка, о которой рассказывал друг;
3. столько карандашей, сколько было у друга. За каждое правильное действие - 2 балла.

Максимальное количество баллов - 6.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбирается 4-5 тем, например: "Фрукты", "Животные", "Одежда", «Овощи». Соответственно каждой теме подбирается по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорится: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего". Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов по количеству картинок.

Диагностика фонетических навыков детей младшего школьного возраста

Для этого готовятся две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Ребенок называет предметы. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12.

Полученные результаты диагностики выводятся в диаграммы, наглядно демонстрирующие динамику овладения иностранной речью.

Диагностика №2

Уровни овладения языком

Результаты работы оформляются в виде таблицы:

	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Максимальное количество баллов
Имя ребенка
Имя ребенка

Диагностика говорения

Используются для этой цели художественные или сюжетные картинки. Ребенку говорится: "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". Возможен и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например: "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?" Заранее готовятся 10 вопросов, которые соответствуют пройденным темам.

За каждый правильные вопросы и ответы предусмотрен 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 10. Результат заносится в таблицу.

Диагностика аудирования и фонематического слуха

Используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно прочитывать предложения. Ребенку говорится: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Используется аудио с небольшим текстом по пройденным темам. Необходимо выполнить задания после прослушивания. 6 задания, за каждое правильное действие - 1 балла. Максимальное количество баллов - 6.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбирается 4-5 тем, например: "Фрукты", "Животные", "Одежда", «Семья». Соответственно каждой теме подбирается по пять картинок с фразами либо на английском, либо на русском. Задача ребенка – правильно перевести слова. Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов по количеству картинок.

Диагностика фонетических навыков детей младшего школьного возраста

Для этого готовятся две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Ребенок называет предметы. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12.

Полученные результаты диагностики выводятся в диаграммы, наглядно демонстрирующие динамику овладения иностранной речью.

Тестирование

Starter Hello!

Question words

What ...? Who ...? How ...?



What, who and how are question words.

What

What's your name?

Alison Rosy
Tim
Jamie Billy

Who

Who's this?



How

How are you?



In a question, **what** asks about things and **who** asks about people.
We say **How are you?** when we meet someone.

1 Match.

- 1 Hello.
- 2 What's your name?
- 3 How are you?
- 4 Who's this?

I'm fine, thank you.
This is Alison.
My name's Jamie.
Hello.

2 Look and write.

Hello What's How Who's



How old ...?



3 Match.

1 How old are you?

2 How old are you?

3 How old are you?

4 How old are you?

5 How old are you?



I'm two.

I'm three.

I'm six.

I'm five.

I'm four.

4 Write.

four seven you you three are you old are you eight ten

1 How old are you?



I'm seven.

2 How old are you ?



I'm _____.

3 How old are _____ ?



I'm _____.

4 How old _____ ?



I'm _____.

5 How _____ ?



I'm _____.

5 Read and colour. Find the hidden word.

Colour **what** red. Colour **who** blue. Colour **how** yellow.

what	how	how	how	how	how	how	how	what	how	who	how	how	how	how
what	how	how	how	how	how	how	how	what	how	who	how	how	how	how
what	how	how	how	how	how	how	how	what	how	who	how	how	how	how
what	what	what	how	who	who	who	how	what	how	who	how	what	what	what
what	how	what	how	who	how	who	how	what	how	who	how	what	how	what
what	how	what	how	who	who	who	how	what	how	who	how	what	how	what
what	how	what	how	who	how	how	how	what	how	who	how	what	how	what
what	how	what	how	who	who	who	how	what	how	who	how	what	what	what