



Автономное учреждение дополнительного образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Мастерская талантов «Сибериус»
(АУ ДО «Мастерская талантов «Сибериус»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
автономного учреждения дополнительного
образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Мастерская талантов «Сибериус»
протокол от 15.12.2023 № 3.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор автономного учреждения
дополнительного
образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
Мастерская талантов «Сибериус»
А.Э. Шишкина



приказ от 15.12.2023 № 267-о

**АДАптированная дополнительная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Туристёнок»**

(наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

Направленность: туристско-краеведческая.

Возраст обучающихся: 5-8 лет.

Срок реализации программы: 6 месяцев

Объём: 72 академических часа

Авторы-составители:

педагоги дополнительного образования
Центра детско-юношеского туризма
АУ ДО «Мастерская талантов «Сибериус»
Клименко Кристина Николаевна,
Кочергина Елена Александровна,
Самохвалова Юлия Васильевна

г. Радужный, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Нормативно-правовая база.....	3
1.2.	Направленность программы.....	5
1.3.	Уровень освоения программы	5
1.4.	Актуальность, основные идеи программы	6
1.5.	Новизна программы	6
1.6.	Цель программы.....	7
1.7.	Адресат программы.....	8
1.8.	Объем программы и срок реализации программы	8
1.9.	Особенности организации учебного процесса.....	8
II.	Содержание программы	9
2.1.	Календарный учебный график.....	9
2.2.	Учебно-тематический план.....	10
2.3.	Календарно-тематическое планирование	10
2.4.	Общее содержание программы.....	13
III.	Система текущего контроля и промежуточной аттестации	17
3.1.	Формы и порядок проведения аттестации обучающихся.....	17
3.2.	Планируемые результаты освоения программы.....	17
3.3.	Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	18
3.4.	Форма документа фиксации образовательных результатов.....	19
3.5.	Форма документа об обучении.....	19
IV.	Условия реализации программы	20
4.1.	Кадровое обеспечение программы.....	20
4.2.	Методическое обеспечение программы	20
4.3.	Материально-техническое обеспечение программы.....	20
V.	Информационные источники.....	21
	Приложение 1	24

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристёнок» (далее – программа) составлена и разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 года, протокол № 3).

8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021

года № 66403).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.07.2023 г. №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 г. №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

15. Приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

17. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях,

осуществляющих образовательную деятельность».

18. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей, расположенных на территории Российской Федерации (Сборник Госкомспорта России и Министерства образования Российской Федерации).

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 год) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

20. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

21. Устав автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирюс».

22. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирюс».

1.2. Направленность программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный туристенок» имеет туристско-краеведческую направленность и обучает дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья, основам туристско-краеведческой деятельности.

Знания и умения, получаемые детьми в дошкольном возрасте в различных областях, способствуют расширению кругозора и всестороннему гармоничному развитию личности. Привлечение детей с ОВЗ к туристско-краеведческой деятельности успешно решает эту задачу. Освоение элементарных навыков туризма и получение знаний о природе родного края, его флоре и фауне, истории и традициях народов, его населяющих, способствует развитию и формированию личности ребенка, позволяет детям с ОВЗ наиболее полно адаптироваться в социуме.

1.3. Уровень освоения программы

Программа краткосрочная и может являться единицей законченного

обучения или составной частью программ курса туристско-краеведческой направленности.

Данная программа относится к ознакомительному уровню и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

1.4. Актуальность, основные идеи программы

Вовлечение обучающихся дошкольных образовательных организаций, имеющих ограниченные возможности здоровья, в туристско-краеведческую деятельность способствует их более полной социализации и адаптации в коллективе сверстников и в дальнейшем в жизни общества.

Программа, ориентированная на познание родного края и обучение дошкольников начальным знаниям по туризму, построена на комплексном подходе к полноценному развитию личности дошкольников путем вовлечения их в туристско-краеведческую деятельность на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие» и «Познавательное развитие», совершенствованию их двигательной активности, развитию речевых навыков, налаживанию коммуникаций со сверстниками и взрослыми.

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристская деятельность позволяет разнообразить двигательную деятельность детей дошкольного возраста, способствует более эффективному решению задач оздоровительного, образовательного, воспитательного направления, развивая ребенка физически, нравственно, интеллектуально.

Содержательную основу программы составляет рациональное сочетание двигательной, игровой, познавательной деятельности с преимущественной направленностью к двигательной деятельности дошкольников.

1.5. Новизна программы

Дети с ОВЗ зачастую с трудом понимают обращенную к ним простую речь (короткие разговорные фразы) не понимают её или понимают только с помощью родителей, испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, проявляют слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекаются в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна, быстро пресыщаются, теряют интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения, имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.), имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при

обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы

Доброжелательная обстановка занятия по программе способствует лучшему пониманию обращенной к ребёнку простой речи, повышению интереса к взаимодействию со взрослым, со сверстниками, более эффективному вовлечению в совместную деятельность.

Отличительными особенностями данной программы от уже существующих в этой области являются элементы краеведческого характера. Региональный компонент учитывает традиции и историко-культурные связи, что формирует самосознание обучающихся. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с историей родного края и города Радужный. Содержание данной Программы разработано с учетом местных, региональных условий и особенностей.

1.6. Цель программы.

Цель программы: содействие физическому, интеллектуальному и нравственному развитию личности ребенка средствами туризма и краеведения, оздоровления, социальной адаптации, самореализации.

Цель программы содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую: содействие физическому, интеллектуальному и нравственному развитию личности ребенка средствами туризма и краеведения, оздоровления, социальной адаптации, самореализации, целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; максимально возможная минимизация недостатков предпосылок к овладению содержанием АДОП, предусматривающая вариативность итоговых достижений ребенка, особое внимание к его эмоциональному благополучию и возможности переживания успеха в деятельности и коммуникации, а также целенаправленное улучшение функционального состояния органов и систем организма, обеспечивающих физиологическую готовность к школьному обучению (зрение, осанка, координация движений и пр.)

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать навыки работы с некоторыми видами туристского снаряжения, называть и различать предметы личного и группового снаряжения;
- познакомить с правилами организации бивака, выбором места для бивака, безопасного для природы;
- познакомить с природными особенностями, животными, растениями родного края.

Метапредметные:

- развить 4к – компетенции (коммуникация, креативность, работа

в команде, критическое мышление);

- создать условия для успешной командной работы в образовательных целях;
- развить физические качества и сформировать навыки здорового образа жизни;
- расширить кругозор и повысить уровень краеведческих знаний обучающихся;
- развить воображение, пространственное мышление, трудовые умения и навыки.

Личностные:

- воспитать чувства патриотизма, гражданственности;
- воспитать бережное отношение к окружающему миру;
- воспитать умение работать в коллективе, выработку организаторских навыков.

1.7. Адресат программы.

Возраст детей, которым адресована программа (диапазон, который охватывает возраст учащихся от начала до окончания срока обучения) – 5-8 лет.

Категория детей, которым предназначена программа – Программа рассчитана на детей, посещающих дошкольные образовательные организации, имеющих ограниченные возможности здоровья;

Наполняемость групп (количество обучающихся в каждой учебной группе) – 10-15 человек;

Предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов) в группе предполагается состав детей одного возраста;

Условия приема детей – зачисление в группу осуществляется после заключения договора о сетевом взаимодействии с организацией, в которой обучается ребёнок, и по заявлению его родителя (законного представителя).

1.8. Объем программы и срок реализации программы

Общее количество академических часов, необходимых для освоения программы – 72.

Продолжительность одного академического часа – 30 мин.

Срок реализации программы – от 16 до 20 недель.

1.9. Особенности организации учебного процесса

Программа предполагает:

- индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- возможность индивидуального образовательного маршрута;
- тесная связь с практикой;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность проектной и/или исследовательской деятельности.

Занятия проводятся согласно оговорённым в договоре о сетевом взаимодействии условиям от 2 раза в неделю (3-4,5 академических часа в неделю, с обязательным 10-15 минутным перерывом после каждых 30 минут занятия в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Занятия на местности проводятся в светлое время суток в сухую погоду при температуре не ниже минус 18 градусов. При неблагоприятных погодных условиях допускается перенос занятий в здание образовательного учреждения.

Форма и режим занятий – очная. Формы обучения: индивидуальные, групповые и по подгруппам.

Учебная работа предполагает проведение занятий форме бесед, дидактических игр, практических занятий. Физкультурно-оздоровительная работа: двигательный и познавательный материал программы закрепляется и совершенствуется с помощью подвижных игр поискового характера, упражнений с туристской направленностью.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на своих рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение по программе строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

Программа является традиционной и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

II. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение первого полугодия 2024 года: с 01.09.2024.

Учебный период		Итого недель в учебном периоде
1 полугодие январь – июнь 2024 г.		
Дата начала занятий	09.01.2024	24 недели
Дата окончания занятий	июнь 2024	

Каникулы	
Сроки реализации промежуточной аттестации реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности	апрель 2024 г.
Сроки реализации итоговой аттестации реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности	июнь 2024 г.

2.2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Содержание обучения	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Введение в туризм.	10	0	10	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, викторина.
2.	Здоровый образ жизни.	10	0	10	Практическая работа, упражнения, эстафеты
3.	Краеведение.	10	0	10	Устный опрос, практическая работа, краеведческая викторина, творческая работа, упражнения, эстафеты.
4.	Туристские узлы	7	0	7	Практическая работа, упражнения, эстафеты.
5.	Медицина.	4	0	4	Практическая работа, упражнения, эстафеты.
6.	Ориентирование	6	0	6	Викторина, игровые упражнения с туринвентарем, практическая работа, топографический диктант.
7.	Итоговая аттестация по результатам освоения программы.	3	0	3	Мероприятие «Конкурс биваков».
Итого:		72	0	72	

2.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	01.		Практическое	1	Вводное занятие. Законы и правила юного туриста	Учебный кабинет, спорт. зал
2.	01.		Практическое	1	Вводное занятие. Законы и правила юного туриста	Учебный кабинет, спорт. зал
3.	01.		Практическое	1	Виды туризма	Учебный кабинет, спорт. зал
4.	01.		Практическое	1	Что возьмем с собой в поход?	Учебный кабинет, спорт. зал
5.	01.		Практическое	1	Что возьмем с собой в поход?	Учебный кабинет, спорт. зал
6.	01.		Практическое	1	Знакомство с рюкзаком	Учебный кабинет, спорт. зал

7.	01.		Практическое	1	Туристская палатка	Учебный кабинет, спорт. зал
8.	01.		Практическое	1	Туристская палатка	Учебный кабинет, спорт. зал
9.	01.		Практическое	1	Туристская палатка	Учебный кабинет, спорт. зал
10.	02.		Практическое	1	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний	Учебный кабинет, спорт. зал
11.	02.		Практическое	1	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний	Учебный кабинет, спорт. зал
12.	02.		Практическое	1	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний	Учебный кабинет, спорт. зал
13.	02.		Практическое	1	Какие поручения в походе?	Учебный кабинет, спорт. зал
14.	02.		Практическое	1	Костер в походе	Учебный кабинет, спорт. зал
15.	02.		Практическое	1	Питание в походе	Учебный кабинет, спорт. зал
16.	02.		Практическое	1	Какие поручения в походе?	Учебный кабинет, спорт. зал
17.	02.		Практическое	1	Костер в походе	Учебный кабинет, спорт. зал
18.	02.		Практическое	1	Питание в походе	Учебный кабинет, спорт. зал
19.	02.		Практическое	1	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний	Учебный кабинет, спорт. зал
20.	02.		Практическое	1	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний	Учебный кабинет, спорт. зал
21.	02.		Практическое	1	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний	Учебный кабинет, спорт. зал
22.	03.		Практическое	1	Учим стороны света.	Учебный кабинет, спорт. зал
23.	03.		Практическое	1	Учим стороны света.	Учебный кабинет, спорт. зал
24.	03.		Практическое	1	Работа с компасом	Учебный кабинет, спорт. зал
25.	03.		Практическое	1	Зачем туристу карта?	Учебный кабинет, спорт. зал
26.	03.		Практическое	1	Учимся читать карту.	Учебный кабинет, спорт. зал
27.	03.		Практическое	1	Учимся измерять расстояние.	Учебный кабинет, спорт. зал
28.	03.		Практическое	1	Зачем туристу карта?	Учебный кабинет, спорт. зал
29.	03.		Практическое	1	Учимся читать карту.	Учебный кабинет, спорт. зал
30.	03.		Практическое	1	Учимся измерять расстояние.	Учебный кабинет, спорт. зал
31.	03.		Практическое	1	Ориентирование на местности без компаса.	Учебный кабинет, спорт. зал
32.	03.		Практическое	1	Ориентирование на	Учебный кабинет,

					местности без компаса.	спорт. зал
33.	03.		Практическое	1	Ориентирование на местности без компаса.	Учебный кабинет, спорт. зал
34.	04.		Практическое	1	Погодные явления и климат родного края	Учебный кабинет, спорт. зал
35.	04.		Практическое	1	Народный календарь	Учебный кабинет, спорт. зал
36.	04.		Практическое	1	Народный календарь	Учебный кабинет, спорт. зал
37.	04.		Практическое	1	Наш округ, наш город	Учебный кабинет, спорт. зал
38.	04.		Практическое	1	Наш округ, наш город	Учебный кабинет, спорт. зал
39.	04.		Практическое	1	Наш округ, наш город	Учебный кабинет, спорт. зал
40.	04.		Практическое	1	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний	Учебный кабинет, спорт. зал
41.	04.		Практическое	1	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний	Учебный кабинет, спорт. зал
42.	04.		Практическое	1	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний	Учебный кабинет, спорт. зал
43.	04.		Практическое	1	Животный мир Югры	Учебный кабинет, спорт. зал
44.	04.		Практическое	1	Животный мир Югры	Учебный кабинет, спорт. зал
45.	04.		Практическое	1	Животный мир Югры	Учебный кабинет, спорт. зал
46.	05.		Практическое	1	Следы и следопытство	Учебный кабинет, спорт. зал
47.	05.		Практическое	1	Следы и следопытство	Учебный кабинет, спорт. зал
48.	05.		Практическое	1	Следы и следопытство	Учебный кабинет, спорт. зал
49.	05.		Практическое	1	Птицы нашего края.	Учебный кабинет, спорт. зал
50.	05.		Практическое	1	Растительный мир родного края	Учебный кабинет, спорт. зал
51.	05.		Практическое	1	Красная книга Югры	Учебный кабинет, спорт. зал
52.	05.		Практическое	1	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний	Учебный кабинет, спорт. зал
53.	05.		Практическое	1	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний	Учебный кабинет, спорт. зал
54.	05.		Практическое	1	Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний	Учебный кабинет, спорт. зал
55.	05.		Практическое	1	Культура и традиции коренных народов Севера.	Учебный кабинет, спорт. зал
56.	05.		Практическое	1	Праздники народов Севера.	Учебный кабинет, спорт. зал
57.	05.		Практическое	1	Игры народов Севера.	Учебный кабинет, спорт. зал

58.	05.		Практическое	1	Походная аптечка	Учебный кабинет, спорт. зал
59.	05.		Практическое	1	Первая помощь	Учебный кабинет, спорт. зал
60.	05.		Практическое	1	Транспортировка пострадавшего	Учебный кабинет, спорт. зал
61.	06.		Практическое	1	Безопасность туристов на привале.	Учебный кабинет, спорт. зал
62.	06.		Практическое	1	Личная гигиена туриста	Учебный кабинет, спорт. зал
63.	06.		Практическое	1	Личная гигиена туриста	Учебный кабинет, спорт. зал
64.	06.		Практическое	1	Туристские узлы и способы их применения.	Учебный кабинет, спорт. зал
65.	06.		Практическое	1	Туристские узлы и способы их применения.	Учебный кабинет, спорт. зал
66.	06.		Практическое	1	Туристские узлы и способы их применения.	Учебный кабинет, спорт. зал
67.	06.		Практическое	1	Будь природе другом	Учебный кабинет, спорт. зал
68.	06.		Практическое	1	Будь природе другом	Учебный кабинет, спорт. зал
69.	06.		Практическое	1	Будь природе другом	Учебный кабинет, спорт. зал
70.	06.		Практическое	1	Итоговая аттестация по результатам освоения программы	Учебный кабинет, спорт. зал
71.	06.		Практическое	1	Итоговая аттестация по результатам освоения программы	Учебный кабинет, спорт. зал
72.	06.		Практическое	1	Итоговая аттестация по результатам освоения программы	Учебный кабинет, спорт. зал

2.4. Общее содержание программы

1. Вводное занятие. Законы и правила юного туриста.

Практика: знакомство с особенностями туристской деятельности. Техника безопасности. Законы, правила, нормы и традиции туризма. Правила дружбы. Игры на знакомство, на сплочение группы.

2. Виды туризма.

Практика: знакомство с видами туризма, походов. Кто такой турист-пешеходник? Как собраться для туристской прогулки. Что такое походный строй? Правила движения группы на маршруте. Определение вида туризма, в зависимости от снаряжения. Игры на построение, перестроение.

3. Что возьмем с собой в поход?

Практика: знакомство с личным и групповым снаряжением туриста, требованиями к нему. Двигательные задания на развитие мелкой моторики мышц рук. Распределить правильно снаряжение по категориям личное-

групповое. Игровые упражнения, игры-эстафеты с туринвентарем.

4. Знакомство с рюкзаком.

Практика: знакомство с рюкзачком. Комплектация рюкзака. Укладка рюкзака, подгонка.

5. Туристская палатка.

Практика: знакомство с видами палаток. Правила установки палатки, размещения в них вещей. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Выбор места. Установка и разборка палатки.

6. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.

Практика: влияние физических упражнений на здоровье. Упражнения, линейные эстафеты, игры с туристской направленностью на укрепление здоровья и развитие физических качеств обучающихся.

7. Какие поручения в походе?

Практика: должностные обязанности в походной группе (завхоз, медик, штурман, костровой, завпит и др.). Уход за снаряжением. Определение названия должности и обязанностей в походе. Игровые упражнения.

8. Костер в походе.

Практика: виды костров и их применение. Правила техники безопасности. Костровой. Определение изображения костра и его название. Укладывание макетов различных костров. Игровые упражнения, игры-эстафеты с туринвентарем.

9. Питание в походе.

Практика: продукты для приготовления пищи в походе. Завпит. Меню. Важность соблюдения питьевого режима. Определение необходимых продуктов. Составление меню для походной группы. Игровые упражнения, игры-эстафеты с туринвентарем.

10. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.

Практика: влияние физических упражнений на здоровье. Упражнения, линейные эстафеты, игры с туристской направленностью на укрепление здоровья и развитие физических качеств обучающихся.

11. Учим стороны света.

Практика: стороны света (основные и промежуточные). Как определять стороны горизонта по различным признакам. Викторина, игровые упражнения с туринвентарем. Определение сторон горизонта по признакам. Подвижные игры на внимание.

12. Работа с компасом.

Практика: виды компасов. Устройство компаса. Правила работы с компасом. Работа со спортивным компасом. Определение сторон света при помощи компаса. Игровые упражнения, игры-эстафеты.

13. Зачем туристу карта?

Практика: карты для туриста и их назначение. Условные обозначения на карте (реки, леса, дороги и т.д.). Цветовое обозначение условных знаков. Работа с картами, различия топографической,

географической и спортивной карты. Чтение знаков на карте.

14. Учимся читать карту.

Практика: составление рассказов с использованием топографических знаков, зарисовка знаков. Игра «Топографическое лото».

15. Учимся измерять расстояние.

Практика: работа с курвиметром, определение расстояний со специальными устройствами и без него. Величина среднего шага, его измерение. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера.

16. Ориентирование на местности без компаса.

Практика: виды ориентирования на местности. Ориентирование по солнцу, по небесным светилам, по естественным приметам, по местным признакам. Определение стороны света по естественным приметам, работа с карточками.

17. Погодные явления и климат родного края.

Практика: что такое погодные явления и какое значение они имеют для туристов. Климатические особенности родного края. Выбор одежды в зависимости от погоды.

18. Народный календарь.

Практика: что такое народный календарь? Народные приметы. Задания на определение погоды по народным приметам.

19. Наш город Радужный.

Практика: герб города Радужный. Город Радужный на карте России, округа. Микрорайоны города. Краеведческая викторина на знание города, пазлы городских объектов.

20. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.

Практика: влияние физических упражнений на здоровье. Упражнения, линейные эстафеты, игры с туристской направленностью на укрепление здоровья и развитие физических качеств обучающихся.

21. Животный мир ЮГРЫ.

Практика: животные, которые обитают в наших краях. Их повадки, питание, образ жизни. Определение изображения животного и его названия. Викторина.

22. Следы и следопытство.

Практика: следы и следопытство. Игра «Чей след?».

23. Птицы нашего края.

Практика: птицы нашего края. Зимующие и перелетные птицы. Помощь зимующим птицам. Красно-книжные птицы. Определение перелетных и оседлых птиц нашего края. Викторина.

24. Растительный мир родного края.

Практика: растения, которые растут в наших краях. Ядовитые и лекарственные растения. Игра «Чей листок?». Определить растения, которые растут в нашем крае. Викторина. Игровые упражнения, игры-эстафеты.

25. Красная книга ЮГРЫ.

Практика: викторина «Красная книга Югры», создание плаката-памятки.

26. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.

Практика: влияние физических упражнений на здоровье. Упражнения, линейные эстафеты, игры с туристской направленностью на укрепление здоровья и развитие физических качеств обучающихся.

27. Культура и традиции коренных народов Севера.

Практика: коренные народы Севера, проживающие на территории Югры. Быт, культура и легенды народов Севера. Краеведческая викторина.

28. Праздники народов Севера.

Практика: праздники северных народов. Определение праздника по описанию, создание афиши.

29. Игры народов Севера.

Практика: подвижные игры народов Севера.

30. Походная аптечка.

Практика: состав походной групповой аптечки, способы транспортировки. Игровые упражнения, игры-эстафеты.

31. Доврачебная помощь.

Практика: правила бинтования руки. Бинтование руки условному пострадавшему. Определить правильно последовательность действий при получении незначительной травмы. Игровые упражнения, игры-эстафеты.

32. Транспортировка пострадавшего.

Практика: способы транспортировки условного пострадавшего, изготовления носилок.

33. Безопасность туристов на привале.

Практика: какие опасности могут быть в лесу. Что делать если: - заблудился; если гроза; лесные пожары. Выбор места для привала. Правила поведения в лесу. Туристские хитрости: сушка одежды, обуви. Закрепление знаний о правилах безопасности. Игровые упражнения.

34. Личная гигиена туриста.

Практика: личная гигиена туриста. Режим дня. Правильное питание. Упражнения, линейные эстафеты, игры с туристской направленностью на укрепление здоровья и развитие физических качеств обучающихся.

35. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.

Практика: влияние физических упражнений на здоровье. Упражнения, линейные эстафеты, игры с туристской направленностью на укрепление здоровья и развитие физических качеств обучающихся.

36. Туристские узлы и способы их применения.

Практика: виды узлов и их назначение. Отработка навыков вязания узлов, определение узла и его применения.

37. Отработка навыков вязания узлов.

Практика: отработка навыков вязания узлов, определение узла и его применения.

38. Итоговая аттестация – 2 ак. часа.

Практика: итоговое мероприятие по результатам освоения

программы «Конкурс биваков», демонстрация полученных во время обучения навыков и умений.

Педагог может пересматривать, изменять, дополнять содержание программы, разрабатывать игровые ситуации, творческие задания.

III. Система текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Формы и порядок проведения аттестации обучающихся

Формы аттестации соответствуют локальному акту АУ ДО «Мастерская талантов «Сибириус» в котором представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов. программы.

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах: входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Формы промежуточной аттестации (итогового контроля) по итогам изучения программы: соревнования, конкурсы, игровая ситуация и др.

Виды контроля:

– вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

– текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;

– промежуточный контроль, проводимый в середине реализации программы, помогает отслеживать динамику развития обучающегося. Проводится в виде тестирования по пройденным разделам.

– итоговый контроль, проводимый в конце реализации программы, организуется в игровой форме.

По итогам освоения программы обучающимся может быть выдано свидетельство в электронном виде.

3.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы соотнесены с задачами и содержанием программы. Результатом успешного обучения данной программы будет успешное выполнение всех практических задач, а также участие в итоговом мероприятии.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

– правила техники безопасности во время проведения занятий;

– виды личного и группового снаряжения;

– основные должностные обязанности в походе;

– историю возникновения города Радужный;

– некоторые растения, животные округа.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

– соблюдать правила поведения и технику безопасности при проведении занятий в помещении, занятий на местности, в походах;

– правильно подбирать личное и групповое снаряжение для

занятий на местности, обустроить бивак;

- оказывать первую помощь при легких травмах;
- распознавать съедобные и не съедобные растения;
- работать с компасом.

Виды контроля:

- входной, который проводится перед началом работы и предназначен для определения общего уровня обучающегося;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- промежуточный, проводимый в середине реализации программы;
- итоговый, проводимый в конце реализации программы.

Возможные формы отслеживания образовательных результатов:

наблюдение за обучающимися в процессе работы; индивидуальные и групповые творческие задания; самостоятельная оценка обучающимися собственных знаний и умений; выполнение практических заданий и т.д.

Контроль знаний, практических умений и навыков обучающихся осуществляется на основании критериев оценки результативности обучения.

Итоговая аттестация.

Результатом успешного обучения по данной программе будет участие в итоговом мероприятии «Конкурс биваков», с целью демонстрации полученных во время обучения навыков и умений.

3.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Наблюдение за обучающимися в процессе работы; индивидуальные и групповые творческие задания; самооценка обучающихся своих знаний и умений; выполнение практических заданий; викторина; выставка работ; защита исследовательских работ; тестирование, анкетирование; участие в учрежденческих, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и пр.

Материалы для оценивания разрабатываются педагогом дополнительного образования непосредственно перед проведением контроля с учетом уровня обученности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Контроль знаний, практических умений и навыков обучающихся осуществляется на основании критериев оценки результативности обучения.

Оценка уровня результативности обучения:

- низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

– высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Описываются оценочные материалы: комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций).

При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия).

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать. В этом смысле, различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить конкурсную оценку достижений участников на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно.

В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

Указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации.

Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

3.4. Форма документа фиксации образовательных результатов

Результаты промежуточной аттестации фиксируются, согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в отделах развития детских технопарков «Кванториум» АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс», в документе «Протокол результатов аттестации обучающихся».

Выносятся в приложение программы.

3.5. Форма документа об обучении

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошедшим промежуточную аттестацию (итоговый контроль), по запросу родителей (законных представителей) выдается документ (свидетельство о прохождении обучения по Программе) установленного образца (возможен в электронном варианте).

IV. Условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение программы

Обучение осуществляется высококвалифицированными педагогами дополнительного образования, имеющими опыт обучения детей по программам дополнительного образования.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;

- к квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» требований нет.

4.2. Методическое обеспечение программы

Обучение по программе предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- сборники, методические, учебные пособия;
- экранные видеолекции, видеоисточники, документальные адаптированные видеоматериалы;

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе.

Дидактическое обеспечение программы представлено таблицами, плакатами, раздаточным материалом, обучающими карточками, презентациями необходимых для обучения и представления, конспектами занятий.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы

- Ученические столы, стулья, скамейки – 10 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- МФУ HP – 1 шт.;
- Флипчарт – 1 шт.;
- Обруч гимнастический – 12 шт.;
- Скакалка – 12 шт.;
- Мяч гимнастический – 12 шт.;
- Конусы – 15 шт.;
- Кольца гимнастические – 15 шт.;
- Полоса препятствий – 1 комплект.

Перечень оборудования и технических средств обучения.

- Фотоаппарат в защитном корпусе Olympus – 1 шт.;
- Карта памяти MicroSD 128GB для фотоаппарата – 1 шт.;
- Ламинатор для листов формата А3 – 1 шт.;
- Резак для бумаги – 1 шт.;
- Глобус – 1 шт.;
- Медицинская аптечка – 1 шт.;
- Индивидуальный медицинский пакет туриста – 12 шт.;
- Комплект перевязочных материалов – 12 шт.;
- Носилки бескаркасные «Плащ» – 2 шт.;
- Знаки КП (призма) – 10 шт.;
- Компас жидкостный, спортивный – 12 шт.;
- Контрольный пункт с компостером Россия – 10 шт.;
- Чехол для переноски колов – 1 шт.;
- Курвиметр для работы с картографическим материалом – 12 шт.;
- Курвиметр для работы на местности – 1 шт.;
- Веревки: основная (диаметр 10 мм) – 500 м.;
- Рюкзак Cvclotech – 12 шт.;
- Рюкзак 90 XL – 2 шт.;
- Котел туристический – 2 шт.;
- Секундомер Togneo Stopwatch – 2 шт.;
- Палатка Rockland Pamir 4 – 2 шт.;
- Коврик туристский – 6 шт.;
- Сиденье туристическое – 12 шт.;
- Спальник туристский – 2 шт.;
- Ролик на карабин Россия – 2 шт.;
- Спусковое устройство Венто – 2 шт.;
- Веревка спасательная статика 10 мм – 1 шт.;
- Зажим альпинистский Италия – 2 шт.;
- Каска защитная с вентиляционными отверстиями Россия – 2 шт.;
- Карабин автомат с байонетной муфтой Россия – 24 шт.

Перечень материалов, необходимых для занятий:

Канцелярские принадлежности (ручка, карандаш простой, ластик, линейка) – 12 комплектов; бумага А4, А3; ватманы; клей-карандаш – 5 шт.; ножницы; фанера – 2 листа; набор фломастеров – 4 шт.; набор цветной бумаги, картона – 4 шт.; листы для ламинирования А4, А3; заготовки из дерева.

V. Информационные источники

Для педагога:

1. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для вузов / Г. М.

Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование).

2. Долженко, Г. П. История туризма: учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование).

3. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование).

4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование).

5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Профессиональное образование).

6. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование).

7. Константинов, Ю.С. Словарь туриста и краеведа: учеб.-метод. Пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин / под общ. Редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова - М.: ООО «Буки-Веди», 2018. 224 с.

8. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).

9. Савинов, С.И. Обряды и обычаи народов России. М.: ООО «Юный краевед», 2018.— 224 с.

10. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование).

11. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование).

12. Суворова, Г. М. Безопасность в туризме : учебник для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование).

Список художественной литературы:

Бренда З. Гиберсон «Жизнь в тайге»;
Виталий Бианки. Русские сказки о природе;
Михаил Пришвин. Рассказы и сказки о природе.

**Протокол результатов
промежуточной аттестации обучающихся**

Название группы _____

Ф.И.О. педагога _____

Наименование дополнительной
общеразвивающей программы _____

Группа _____

Количество детей _____

Дата проведения _____

**Результаты промежуточной аттестации
Итоговый контроль**

№	ФИО обучающегося	Форма проведения аттестации	Уровень
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Подпись педагога _____