

муниципальное учреждение
дополнительного образования
Нагорьевский центр детского творчества

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «30» мая 2024г.



Утверждаю
Директор МУ ДО
Нагорьевский ЦДТ
М.А. Воробьева
от «30» мая 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Игровая карусель»

Объем обучения: 72 часа
Возрастная категория: 8-11 лет
Срок реализации – 1 учебный год (36 недель)

Составитель: педагог
дополнительного
образования Кузнецова
Татьяна Александровна

городской округ город Переславль – Залесский
село Нагорье, 2024г.

Пояснительная записка

Игра как средство познания мира и подготовки нового поколения к жизни была давно оценена и использовалась в воспитательных целях. С первых шагов своей жизни ребенок через игру приобретает необходимые жизненные навыки и качества. Игра развивает ум, совершенствует восприятие, формирует механизм координации и управления движениями, даёт исключительный опыт операций с различными предметами, развивает психические качества личности и многое другое.

Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, подражательные, музыкальные, дидактические, познавательные и др. Роль каждого вида игры трудно переоценить. Для современного ребенка важно участвовать во всех видах игровой деятельности, будь то интеллектуальная игра или подвижная.

Программа разработана в муниципальном учреждении дополнительного образования Нагорьевском центре детского творчества (сокр. МУ ДО Нагорьевский ЦДТ) согласно требованиям основных нормативно-правовых документов федерального уровня [9-13] и рекомендациям федерального и регионального уровня по разработке дополнительных общеобразовательных программ в условиях перехода на персонифицированное дополнительное образование.

Программа предполагает возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): задержка психического развития.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Игровая карусель», носит социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы подтверждается

- объективной заинтересованностью со стороны обучающихся и их родителей, являющихся заказчиками дополнительных образовательных услуг;
- результатом психолого-педагогических исследований, определяющих игровую деятельность инструментом речевого и интеллектуального развития детей, формирования их личностных качеств и ценностного отношения к действительности.

Вид программы: модифицированная.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что:

- в процессе игр совершенствуются восприятие и реагирование - качества, очень важные в повседневной жизни;
- развиваются способности к анализу и принятию решений, что положительно отражается на формировании оперативного мышления и умственных процессов.
- структура программы построена так, чтобы максимально дать возможность каждому, даже обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отработать полученные теоретические знания на практических занятиях, получают знания о различных видах игр.

Возрастная категория обучающихся: младший (8-9 лет), средний (10-11 лет) школьный возраст.

Цель программы: раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в различных видах игр.

Задачи программы:

Обучающие

- познакомить с историей и терминологией, правилами игр.

Развивающие

- развивать навыки владения различными видами игр.

Воспитательные

- формировать нравственно-волевые качества.

Коррекционные (для детей с ОВЗ):

- развитие на доступном уровне программных умений и навыков;
- коррекция и развитие познавательных процессов, расширение контекста усваиваемых знаний, закрепление и совершенствование освоенных умений;
- развитие доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

Основу разработки содержания программы и организации занятий составляют следующие **принципы:**

- соответствие применяемых игровых форм и средств психофизическим особенностям обучающихся;
- зрелищность, эмоциональность игр и заданий;
- целостность и логическая последовательность игровых средств;
- комплексное воздействие на двигательную сферу и интеллект участников игр;
- ступенчатость и периодичность использования игр и игровых заданий;
- высокая культура организации и проведения игр и заданий;
- сочетание традиционных и новых ритуалов воспитательной направленности, соответствующих духу времени;
- взаимное уважение, доброжелательность обучающихся, оздоровительная направленность, элементы познавательности и развлекательности.

При проведении занятий можно выделить два направления:

- *интеллектуальную активность*, выражающуюся в освоении «тихих» видов игр;
- *оздоровительное направление*, обеспечивающее наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности.

Содержание программы усложняется в зависимости от возраста детей и степени освоения ими материала.

Важным условием успешной игровой деятельности является ясность понимания содержания и правил игры. Здесь, прежде всего, важны четкость и наглядность объяснения. Сложную игру необходимо проводить в несколько этапов:

1 - ознакомление с игрой;

2 - дальнейшее изучение содержания и правил;

3 - внесение дополнений и изменений в содержание и правила игры.

Обучать детей целесообразно с самых простых некомандных игр имитационного характера, постепенно усложняя их по сюжету и по содержанию двигательной активности.

География реализации программы: муниципальное общеобразовательное учреждение Нагорьевская средняя школа (сокр. – МОУ Нагорьевская СШ), Ярославская область, Переславский район, село Нагорье, ул. Запрудная, д. 2 Б.

Уровень программы: базовый.

Срок реализации – 1 учебный год/ 36 недель.

Объём (общее количество учебных часов): 72 часа.

Особенности комплектования групп:

- наполняемость группы 12-16 человек, максимальное количество обучающихся с ОВЗ в группе – 1 человек;

– особенность группы: инклюзивная группа, в состав которой могут входить «обычные» обучающиеся и обучающиеся с ОВЗ с диагнозом ЗПР;

– максимальное количество обучающихся с ОВЗ в группе: 1 человек;

– набор обучающихся производится по их желанию без гендерных ограничений (мальчики и девочки) без предварительного конкурсного отбора.

Форма обучения: очная.

Ожидаемые результаты освоения программы:

– обучающиеся будут знать правила подготовки и проведения игр;

– обучающиеся будут знать типы вопросов в интеллектуально-познавательных играх;

– обучающиеся будут знать физические упражнения (бег, удары, прыжки) применяемые в подвижных и русских народных играх.

– обучающиеся будут знать правила настольной игры в шахматы;

– обучающиеся приобретут навыки игры в шахматы;

– обучающиеся приобретут навыки парного взаимодействия в игре.

– у обучающихся будут формироваться нравственно-волевые качества (общительность, решительность, усидчивость, владение своими эмоциями).

Ожидаемые результаты коррекционной работы

– положительная динамика коммуникативной активности с использованием сформированных средств общения, обогащение словаря;

– стабилизация эмоционального состояния, использование элементарных способов контроля своих эмоций, снижение числа случаев нарушения установленных правил поведения;

– повышение качества продуктов деятельности, способности заниматься в течение определенного времени одним из доступных видов деятельности, связанных с направленностью программы обучения.

Аттестация: итоговое занятие (Игра «Секретный пакет»).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название темы | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Встреча с игрой. Опасные игры | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Интеллектуально-познавательные игры. Игра «Почемучка» | 12 | 4 | 8 |
| 3 | Подвижные игры. Русские народные игры | 16 | - | 16 |
| 4 | Настольные игры | 12 | 4 | 8 |
| 5 | Игры-драматизации. Конфликт в игре | 8 | - | 8 |
| 6 | Ситуативные игры-упражнения. Отказ на предложение | 8 | - | 8 |
| 7 | Комплексные игры на местности. Игра «Секретный пакет» | 12 | 2 | 10 |
| | Итого: | 72 | 12 | 60 |

Календарный учебный график

| Кол-во лет | Дата начала | Дата окончания | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в год | Место проведения | Режим занятий |
|------------|-------------|----------------|-----------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------|
| 1 | 1 сентября | 31 мая | 36 | 72 | МОУ Нагорьевская СШ | 2 часа в неделю согласно расписания |

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Встреча с игрой. Опасные игры

Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Основные требования к обучающимся на занятиях. Правила поведения в помещении, на улице и в других возможных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе занятий.

Инструктаж по технике безопасности. Общие требования безопасности на занятиях. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании занятий.

Теоретическое занятие: азарт игры. Выигрыш и проигрыш. Радость и огорчение в игре.

Нарушение правил игры. Цена выигрыша. Опасности игры. Игровая зависимость.

Практическое занятие: игра «Пойми меня». Обсуждение игры.

Тема 2. Интеллектуально-познавательные игры. Игра «Почемучка»

Теоретическое занятие: правила подготовки и проведения интеллектуально-познавательной игры. Типы вопросов в интеллектуально-познавательных играх.

Практическое занятие: подготовка и проведение интеллектуально-познавательной игры «Почемучка».

Тема 3. Подвижные игры. Русские народные игры

Практическое занятие: Народные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки). Особенности проведения русских народных игр «В цветы», «Волк или заяц», «Хищник в море».

Тема 4. Настольные игры

Теоретическое занятие: противостояние игроков в настольных играх. Классическая настольная игра - шахматы. Правила игры в шахматы. Удовольствие от игры.

Практическое занятие: обучение игре в настольные игры, шахматы.

Тема 5. Игры-драматизации. Конфликт в игре

Теоретическое занятие: игровой конфликт и конфликт в игре. Конфликтная ситуация в игре: интересы участников, предмет конфликта, действия участников ситуации.

Практическое занятие: разработка и проведение обучающимися игр «Прием гостей», «В больнице», «В магазине», «Экстремальная ситуация».

Тема 6. Ситуативные игры-упражнения. Отказ на предложение

Теоретическое занятие: парное взаимодействие в игре. Поведение в конфликтной ситуации и способы избежать конфликта.

Практическое занятие: «прокрутка» упражнений в отказе на предложение (отказ - обещание, отказ-альтернатива, отказ-отрицание).

Тема 7. Комплексные игры на местности. Игра «Секретный пакет»

Теоретическое занятие: что такое игра на местности. Особенности комплексных игр на местности. Рекомендации участникам игр. Правила безопасности при проведении игр на местности.

Практическое занятие: разработка и проведение игры на местности «Секретный пакет».

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Ноутбук педагога.
2. Интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор мультимедийный.
3. Шахматная доска с набором шашек – 6 шт.
4. Домино – 2 шт.
5. Лото – 1 шт.
6. Наборы конструкторов – 4 шт.
7. Парта школьная двухместная – 8 шт.

8. Стулья ученические - 16 шт.
9. Доска школьная (меловая) - 1 шт.
10. Музыкальный центр – 1 шт.

Дидактическое обеспечение программы

Занятия в объединение могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом.

Формы занятий по программе основаны на следующих видах игр:

- интеллектуально-познавательная;
- подвижная;
- настольная;
- игра-драматизация;
- ситуативная игра-упражнение;
- комплексная игра на местности;
- комплексная игра-приключение.

Интеллектуально-познавательная игра - соревнование обучающихся в эрудиции и интеллекте.

Полная структура интеллектуально-познавательной игры включает ведущего (группы ведущих), соревнующихся (участников игры или команды), эксперта (экспертную группу), зрителей.

Интеллектуально-познавательные игры чаще всего проходят как представления, характер действий участников определяется наличием выступающих и зрителей.

Подвижная игра - двигательные действия участников с предметами или без них. Сюжет и правила подвижной игры регламентируют характер двигательных действий участников игры.

Настольная игра - предполагает использование статичного игрового поля, которое находится на столе или специальной платформе. Настольные игры предусматривают применение специального инвентаря: карточек, карт, костей, игрового поля, фишек, фигур.

Игра-драматизация - разыгрывание определенного сюжета, заимствованного из литературного произведения, либо придуманного участниками игры самостоятельно по аналогии с сюжетом книги, фильма, мультфильма и т. д. В игре-драматизации используется театральная атрибутика, а также фигурки и куклы.

Ситуативная игра-упражнение - взаимодействие, в котором разыгрывается локальное событие с четко обозначенной проблемой. Происходит моделирование ситуации, в рамках которой обучающийся пытается понять психологию персонажа, привносит личностный момент, создает оживление и дискуссию в группе. По завершении игры происходит обмен мнениями и оценками. Окончательный итог подводит педагог.

Комплексная игра на местности - игра на свежем воздухе, ориентирование на местности, преодоление препятствий, бег, прыжки, лазание. В игре

участники делятся на несколько команд, между которыми и происходит соревнование, обязательной является проработка правил игры и действий в случае экстремальных обстоятельств.

Комплексная игра-приключение - отличается тем, что участник воспринимает все происходящее в игре как из ряда вон выходящее, резко отличающееся от привычного течения жизни. Это может быть игра-путешествие с участием костюмированных персонажей.

Алгоритм подготовки и проведения игры: создание педагогом интриги, определение формата участия обучающихся, подготовка участников, обмена впечатлениями, осмысление участниками игры полученного опыта.

Методическое обеспечение

| № п/п | Тема | Всего, часы | Методическое обеспечение ДОП | | |
|--|---|----------------|---|--|-------------------------------|
| | | | Форма занятия | Используемые приёмы и методы. | Форма подведения итогов |
| <i>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Встреча с игрой. Опасные игры – 4 часа</i> | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | Индивидуальная | Словесный | Опрос |
| 2. | Встреча с игрой. Опасные игры. | 2 | Фронтальная | Наглядный Словесный Практический | Опрос |
| <i>Интеллектуально-познавательные игры. Игра «Почемучка» – 12 часов.</i> | | | | | |
| 3. | Интеллектуально-познавательные игры. Игра «Почемучка» | 2 | Индивидуальная Фронтальная Парная | Наглядный Словесный Практический | Опрос Самоанализ |
| 4. | Интеллектуально-познавательные игры. Игра «Почемучка» | 2 | Индивидуальная Фронтальная Парная | Наглядный Словесный Практический | Опрос Самоанализ |
| 5. | Интеллектуально-познавательные игры. Игра «Почемучка» | 2 | Индивидуальная Фронтальная Парная | Наглядный Словесный Практический | Опрос Самоанализ |
| 6. | Интеллектуально-познавательные игры. Игра «Почемучка» | 2 | Индивидуальная | Наглядный Словесный | Опрос Самоанализ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | Фронтальная Парная | Практический | |
| 7. | Интеллектуально-познавательные игры. Игра «Почемучка» | 2 | Индивидуальная Фронтальная Парная | Наглядный Словесный Практический | Опрос Самоанализ |
| 8. | Интеллектуально-познавательные игры. Игра «Почемучка» | 2 | Индивидуальная Фронтальная Парная | Наглядный Словесный Практический | Опрос Самоанализ Соревнование |
| <i>Подвижные игры. Русские народные игры – 16 часов</i> | | | | | |
| 9. | Подвижные игры. Русские народные игры. | 2 | Фронтальная Парная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ Соревнование |
| 10. | Подвижные игры. Русские народные игры. | 2 | Фронтальная Парная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ Соревнование |
| 11. | Подвижные игры. Русские народные игры. | 2 | Фронтальная Парная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ Соревнование |
| 12. | Подвижные игры. Русские народные игры. | 2 | Фронтальная Парная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ Соревнование |
| 13. | Подвижные игры. Русские народные игры. | 2 | Фронтальная Парная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ Соревнование |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|--|----------------------------|
| 14. | Подвижные игры. Русские народные игры. | 2 | Фронтальная Парная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ Соревнование |
| 15. | Подвижные игры. Русские народные игры. | 2 | Фронтальная Парная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ Соревнование |
| 16. | Подвижные игры. Русские народные игры. | 2 | Фронтальная Парная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ Соревнование |
| <i>Настольные игры – 12 часов.</i> | | | | | |
| 17. | Настольные игры. | 2 | Парная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ Соревнование |
| 18. | Настольные игры. | 2 | Парная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ Соревнование |
| 19. | Настольные игры. | 2 | Парная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ Соревнование |
| 20. | Настольные игры. | 2 | Парная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ Соревнование |
| 21. | Настольные игры. | 2 | Парная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ Соревнование |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|--|----------------------------|
| 22. | Настольные игры. | 2 | Парная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ Соревнование |
| <i>Игры-драматизации. Конфликт в игре – 8 часов.</i> | | | | | |
| 23. | Игры-драматизации. Конфликт в игре. | 2 | Парная Фронтальная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ |
| 24. | Игры-драматизации. Конфликт в игре. | 2 | Парная Фронтальная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ |
| 25. | Игры-драматизации. Конфликт в игре. | 2 | Парная Фронтальная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ |
| 26. | Игры-драматизации. Конфликт в игре. | 2 | Парная Фронтальная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ |
| <i>Ситуативные игры-упражнения. Отказ на предложение – 8 часов.</i> | | | | | |
| 27. | Ситуативные игры-упражнения. Отказ на предложение | 2 | Парная Фронтальная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ |
| 28. | Ситуативные игры-упражнения. Отказ на предложение | 2 | Парная Фронтальная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ |
| 29. | Ситуативные игры-упражнения. Отказ на предложение | 2 | Парная Фронтальная | Наглядный Словесный | Самоанализ |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|--|----------------------------|
| | | | | Практический | |
| 30. | Ситуативные игры-упражнения. Отказ на предложение | 2 | Парная Фронтальная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ |
| <i>Комплексные игры на местности. Игра «Секретный пакет» – 12 часов.</i> | | | | | |
| 31. | Комплексные игры на местности. Игра «Секретный пакет» | 2 | Парная Фронтальная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ Соревнование |
| 32. | Комплексные игры на местности. Игра «Секретный пакет» | 2 | Парная Фронтальная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ Соревнование |
| 33. | Комплексные игры на местности. Игра «Секретный пакет» | 2 | Парная Фронтальная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ Соревнование |
| 34. | Комплексные игры на местности. Игра «Секретный пакет» | 2 | Парная Фронтальная | Наглядный Словесный Практический | Самоанализ Соревнование |
| 35. | Комплексные игры на местности. Игра «Секретный пакет» | 2 | Парная Фронтальная | Наглядный Словесный | Самоанализ Соревнование |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|-----------------------|--------------|--------------------------------|
| | | | | Практический | |
| 36. | Игра «Секретный пакет» | 2 | Парная Фронтальная | Практический | Самоанализ Соревнован ие |

Контрольно - измерительные материалы

| № п/п | Критерий | Метод |
|-------|--|---|
| 1 | История и терминология игр | опрос |
| 2 | Правила интеллектуально-познавательных игр | игра-тестирование |
| 3 | Правила подвижных игр | опрос соревнование |
| 4 | Правила русских народных игр | опрос |
| 5 | Правила настольных игр | опрос соревнование |
| 6 | Ситуативные игры-упражнения | самоанализ |
| 7 | Игры – драматизации | соревнование |
| 8 | Развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Улучшение показателей усидчивости, произвольного внимания, соблюдение правил поведения, коммуникации. Умение применять указанные навыки на уровне и в повседневной жизни. |

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| критерии Ф.И. обучающегося | знания | | | | | | | умения | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|--|-----------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------------------|--|--------------------------|----------------------|---------------------------|
| | История и терминология игр | Правила интеллектуально-познавательных игр | Правила подвижных игр | Правила русских народных игр | Правила настольных игр | Ситуативные игры-упражнения | Игры – драматизации | Играть в подвижные игры | Играть в русские народные игры | Играть в интеллектуально-познавательные игры | Играть в настольные игры | Общаться в ходе игры | Управлять своими эмоциями |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Показатели критериев определяются уровнем:

| | |
|------|---------|
| 5 б. | Высокий |
| 4 б. | Средний |
| 3 б. | Низкий |

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

для педагога

1. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: книга для учителя [Текст] / Н. П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987.- С.144.
2. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка [Текст] / Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова. - М.: Роспедагентство, 1994.
3. Гусева, Т. А. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры [Текст] / Т. А. Гусева, Т. О. Иванова. – Детство-Пресс, 2016. – С.32.
4. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст] / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - М.: нииопп, 1981.- С.157.

для обучающихся

5. Козак, О. Н. Летние игры для больших и маленьких [Текст] / О. Козак. - СПб.: Союз,1997. – С.142.: ил.; 20 см.- (Азбука развлечений).
6. Былеев, Л. В. Сборник подвижных игр [Текст] / Л. В. Былеев. - М., 1990.
7. Дайн, Г. Л. Детский народный календарь: приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие [Текст] / Г. Л. Дайн. - М.: Детская литература, 2001.
8. Козак, О. Н. Зимние игры для больших и маленьких [Текст] – Союз Год, 1999.

нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (информационно-правовой портал «Консультант Плюс»)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629). [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

(информационно-правовой портал «Гарант»)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
7. Письмо Минобрнауки России от 26 марта 2016 №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://school68.edu.yar.ru/tsentr_dopolnitelnogo_obrazovaniya/normativno_pravovaya_baza/pismo_ministerstva_obrazovaniya_i_nauki_rossiyskoy_federatsii_ot_29_03.pdf
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102955243&intelsearch=+%0D%0A%0D%0A&firstDoc=1 (Официальный интернет-портал правовой информации)
9. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области
10. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.