

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ОПЕКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕМИЛУКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУБАРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕМИЛУКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27 августа 2021г.

Утверждаю:
Директор МКОУ Губаревской СОШ
Бирюков Ю.А.
Приказ №262 от 30 августа 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Школьная газета «Родник»**

Срок реализации: 1 год
Возраст: 10-15 лет
Уровень освоения: базовый

Составил:
Шакина Ирина Николаевна,
учитель начальных классов

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание программы.....	8
Раздел 3. Мониторинг образовательных результатов.....	10
Раздел 4. Организационно-педагогические условия.....	11
Список литературы.....	12

Пояснительная записка

Программа газета «Родник» создана на основе **правовых документов**:

1. 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
5. Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Минобрнауки России № 2 от 09.01.2014 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г.;
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Положение о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ МКОУ Губаревской СОШ от 18.03. 2020 года № 90)

18. Закон Воронежской области от 19 октября 2009 г. N 126-ОЗ "О памятных датах Воронежской области" (принят Воронежской областной Думой 8 октября 2009 г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа газета «Родник» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа направлена на формирование индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и социальном развитии, пробуждение и закрепление интереса к медиа сфере.

Двадцать первый век – век компьютерных технологий и новинок. Именно за ними будущее. В наше время каждый пятый ребенок не только умеет пользоваться компьютером, но и в совершенстве владеет умениями пользоваться Интернет сетью. Многие подростки проводят свое свободное время в социальных сетях, которые являются сегодня неотъемлемой частью жизни человека. Безусловно, социальные сети позволяют получать в достаточно короткие сроки большой объем нужной информации.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время современные подростки должны иметь навыки безопасной, эффективной коммуникации в Интернет пространстве. Социализация человека происходит в процессе воспитания и под значительным влиянием окружающей среды. Среда современного человека, в которой происходит воспитание, существенно изменилась. Современное подрастающее поколение проводит больше времени в социальных сетях. Для подростков социальная сеть стала инструментом самовыражения.

Отличительной особенностью данной программы является частичное или полное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа газета «Родник» отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее и воспитательное воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Адресаты программы и сроки реализации

Программа социально-педагогической направленности газета «Родник» предназначена для занятий с детьми от 10 до 15 лет и рассчитана на поэтапное

освоение материала на занятиях. В программе предусмотрено обучение как девочек, так и мальчиков.

Данная программа строится с учетом возрастных особенностей и психологического развития: потребность в признании, характерная для личности на всех возрастных этапах, наличие мотивации на общение и активное взаимодействие в группе.

10-11 лет: предусмотрены преимущественно активные практические коллективные занятия. Обучающимся в этом возрасте важно дать самостоятельно действовать, не зажимая их в какие-либо рамки. Основной теоретический материал представляется в виде беседы.

12-13 лет: для данного возраста предпочтительно разделение материала на практический и теоретический уровень, разделение более сбалансировано. В этом возрасте обучающимся интересно узнавать не только что-то новое, но и более углубленно исследовать то, с чем были ранее знакомы.

14-15 лет: важно для данного возраста поощрять самостоятельные творческие замыслы и помогать их реализовывать. В этом возрасте мысли о «художественности» более разграничены, чем у двух предыдущих и уже сформированы в определенных формах.

Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать интеллектуальному развитию личности обучающихся посредством освоения информационных коммуникаций и медиа технологий, создание школьной информационной газеты «Родник», раскрытие творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- сформировать основные представления и умения в сфере информационных коммуникаций, навыки работы с разнообразными видами и источниками информации;
- обучить навыкам работы со специальной аппаратурой (компьютер (ноутбук) со специальными программами по работе с видео и звуком, фотоаппарат, видеокамера, штативные устройства);
- познакомить с основами мультимедийной журналистики;
- дать основы теоретических знаний и практических навыков в области мультимедийной журналистики (фоторепортаж, видеорепортаж, монтаж, режиссура, дизайн);
- научить созданию материала с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) и в разных форматах;
- дать основы выбора и формулирования темы актуальной публикации для размещения в социальных сетях в официальном сообществе;

2. Воспитательные:

- пробудить интерес к культурным событиям, происходящим в стране, области, городе, в образовательных учреждениях;
- воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;

- сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов;
- содействовать созданию положительного имиджа образовательной организации;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- способствовать созданию сплоченного коллектива, где каждый – личность, а все вместе – участники детских творческих проектов.

3. Развивающие:

- развивать творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- развивать умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развивать компетенции обучающихся в области коммуникационных технологий;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности;
- развивать интерес и желание к самостоятельному творчеству;

Сроки освоения программы

Программа газета «Родник» рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения – 36 часов

Количественный состав группы 10-12 человек. Обучение предполагает использование коллективной, групповой и индивидуальной **формы занятий**.

Продолжительность одного занятия – 45 минут, согласно Уставу Учреждения. Занятия проходят один раз в неделю по 1 занятию.

Срок реализации – 1 год (34 часов).

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Начало учебных занятий – 15.09.2021 г.

Конец учебного года – 31 мая 2022 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МКОУ Губаревской СОШ. Занятия в период школьных каникул могут быть в форме экскурсий, работы сборных творческих групп.

Формы обучения по программе: очная, очно-заочная, заочная.

Данной программой предусмотрена реализация отдельных модулей или их частей с применением электронного обучения, **дистанционных образовательных технологий** (далее ДОТ).

Выбор модулей (тем, разделов) осуществляется обучающимися, обучающимися по согласованию с МКОУ Губаревской СОШ.

Формы ДОТ: групповые и дистанционные занятия, осуществляемые при помощи skype- общения и других ИКТ; дистанционные конкурсы; дистанционное самообучение в Интернете и др.

В обучении с применением ДОТ могут использоваться следующие формы учебной деятельности: лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская деятельность.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие формы электронного обучения, ДОТ: работа с электронными ресурсами; просмотр видео-занятий и интернет- уроков; прослушивание аудиофайлов.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза. гимнастика для глаз.

Онлайн занятия проводятся на платформе Zoom, Discord или при помощи группового звонка в социальной сети Вконтакте.

Формы очных учебных занятий:

- теоретические и практические занятия;
- познавательные игры;
- викторины, конкурсы;
- фотоэкскурсии;
- видеоэкскурсии.

Воспитательные мероприятия проводятся в соответствии с перспективным планом работы МКОУ Губаревской СОШ, образовательной программой МКОУ Губаревской СОШ на 2021-2022 учебный год.

Ожидаемые результаты освоения программы

1. Предметные:

- сформируют основные представления и умения в сфере информационных коммуникаций, получат навыки работы с разнообразными видами и источникам и информации;
- познакомятся с основами журналистики;
- научатся грамотно собирать и обрабатывать информацию.

2. Метапредметные:

- познакомятся с различными профессиями в журналистики;
- научатся работать с такой аппаратурой, такой как: компьютер, ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, программы по работе с видео и звуком, штативные устройства.

3. Личностные:

- сформируют культуру коллективной деятельности при реализации общих информационных проектов;
- воспитают в себе трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- разовьют свои компетенции в области коммуникационных технологий;

— сформируют потребность участия в общественной полезной деятельности.

Раздел 2. Содержание программы 1 год обучения

Обучения предполагает знакомство с журналистикой, изучение основ фотосъемки и фотомонтажа, основные правила ведения интервью, культура устной и письменной речи,

Задачи обучения:

— обучить основам журналистики, рассказать о востребованных профессиях в этой сфере;

— научить обучающихся брать интервью и создавать фоторепортажи и видеорепортажи;

— познакомить с основами фотосъемки и монтажа фото при помощи специальных программ;

— формировать культуру коллективной деятельности при реализации общих проектов.

В таблице 1 представлен учебно-тематический план работы по программе газета «Родник»

Таблица 1

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Основы журналистики	4	4	8
3.	Основы работы с читателями и текстом	4	5	9
4.	Верстка страниц	6	4	10
5.	Основы работы газеты «Родник»	5	2	7
6.	Итоговые занятия	1	-	1
	Всего часов	21	15	36

Содержание тем

1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 часа)

Знакомство с программой газета «Родник». Инструктажем по технике безопасности и противопожарной безопасности. (1 час)

2. Основы журналистики (8 часов)

Теория (4 часа)

1) Журналистика как профессия. История Российской журналистики (1 час)

2) Школьная редакция. Роль школьной газеты (1 час)

- 3) Жанры журналистики (1 час)
- 4) Особенности газетного языка (1 час)

Практика (4 часа)

- 1) Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты «Родник» (3 часа)
- 2) Выпуск № 1 (1 час)

3. Основы работы с читателями и текстом (9 часов)

Теория (4 часа)

- 1) Читатель и его интересы (1 час)
- 2) Темы газетных публикаций (1 час)
- 3) Требования к информации (1 час)
- 4) Источники информации (1 час)

Практика (5 часов)

- 1) Сбор и обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты «Родник» (3 часа)
- 2) Выпуск № 2 (1 час)

4. Верстка страниц (10 часов)

Теория (6 часов)

- 1) Речевая культура (1 час)
- 2) Заголовки и иллюстрации (фотоматериалы) (1 час)
- 3) Знакомство с оформительским делом (4 часа)

Практика (4 часа)

- 1) Сбор и обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты «Родник» (2 часа)
- 2) Выпуск № 3 (1 час)

5. Основы работы газеты «Родник» (7 часов)

Теория (5 часов)

- 1) Дизайн газеты (1 час)
- 2) Интервью (1 час)
- 3) Интернет-журналистика (3 часа)

Практика (2 часа)

- 1) Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты «Родник» (1 час)
- 2) Выпуск № 4 (1 час)

6. Итоговые занятия (1 часа)

Теория (1 часа)

Портфель достижений (1 часа)

Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной программы, обучающиеся приобретут следующую совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств.

После обучения обучающиеся:

- узнают основы журналистики и о востребованных профессиях в этой сфере;

- научатся брать интервью;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

Раздел 3. Мониторинг образовательных результатов

В программе газета «Родник» используются следующие формы аттестации:

- тестирование;
- наблюдение за деятельностью;
- итоговое занятие.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия Методические материалы

Форма организации учебного процесса: очное обучение, очно-заочное и заочное (использованием дистанционных технологий).

К очной форме можно отнести стандартные занятия: лекции, беседы, практические занятия, экскурсии, самостоятельная работа в малых группах, проектные работы.

Занятия в дистанционном формате могут проходить в виде онлайн общения – в чатах, беседах, видео общение – прямые эфиры, а так же видео и аудио уроки.

Согласно плану, занятия в дистанционной форме будут проходить по разделу «Основы работы с онлайн платформами».

В программу вводится теоретический материал, соответствующий содержанию основных разделов.

Методические материалы:

- 1) литература по теме для педагогов и детей (см. Список литературы);
- 2) электронные образовательные ресурсы (учебные пособия, интернет-контент).

Дидактические материалы: иллюстрации, фотографии, видео – аудиозаписи, видео-уроки.

Педагогические технологии, используемые при работе по данной программе:

- 1) технология индивидуализации обучения;
- 2) технология группового обучения;
- 3) технология коллективного взаимообучения;
- 4) технология развивающего обучения;
- 5) технология дистанционного обучения;
- 6) технология коллективной творческой деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для полноценного проведения учебно-воспитательного процесса по данной программе и достижения положительных результатов необходимо:

1. Учебный кабинет, рассчитанный на 10-12 человек.
2. Компьютер, ноутбук с доступом в интернет, экран.
3. Фотоаппарат.
4. Фото и видео редакторы (программы).
5. Штативные устройства.
7. Наушники и микрофон – для записи звука.
8. Расходные материалы (по необходимости).

Информационное обеспечение: интернет-ресурсы, видео-материал.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Список использованной литературы

1. Д.Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
2. Джон Кин. Средства массовой информации и демократия. М., 1994.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ // www.consultant.ru
4. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.
5. Интернет-источники
6. Л.И. Маленкова. Человековедение. М., 1993.
7. Н.Б. Шкоповов. Как психологически правильно брать интервью. М., 1990.
8. Положение о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ МКУ ДО СРДТ от 07.04.2020 года № 61). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ // <http://www.consultant.ru/>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
10. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.
11. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики ВО от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ». [Электронный ресурс]. – URL: https://orioncentr.ru/wp-content/uploads/competitions/Polozhenie_Pedagog_dopolnitelnogo_obrazovaniia_2020.pdf // <https://orioncentr.ru/>

12. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> // <https://www.garant.ru/>

13. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda>

14. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996.

15. Система средств массовой информации России. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996, факультет журналистики / Под ред. проф. Я.Н. Засурского.

Литература для обучающихся:

1. Интернет-источники
2. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. - М., 1983
3. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
4. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988
6. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности воспитанников**

Детское объединение _____ Образ.

программа _____

Год обучения _____ Педагог _____ Уч.

год _____

№	Фамилия, имя	Кл.	Качества личности и признаки проявления														
			Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность			Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности		
			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		
			Сен.	Дек.	май	Сен.	Дек.	май	Сен.	Дек.	май	Сен.	Дек.	май	Сен.	Дек.	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	

В- высокая степень сформированности качеств личности и признаков проявления

С- средняя степень сформированности качеств личности и признаков проявления

Н- низкая степень сформированности качеств личности и признаков проявления

На начало учебного года

высокая степень сформированности качеств личности и признаков проявления - 20 чел./ 40 %

средняя степень сформированности качеств личности и признаков проявления - 24 чел. / 48 %

низкая степень сформированности качеств личности и признаков проявления - 6 чел. / 2 %

В декабре

высокая степень сформированности качеств личности и признаков проявления - 20 чел./ 40 %

средняя степень сформированности качеств личности и признаков проявления - 28 чел. / 49 %

низкая степень сформированности качеств личности и признаков проявления - 2 чел. / 1 %

На конец учебного года

высокая степень сформированности качеств личности и признаков проявления - чел./ %

средняя степень сформированности качеств личности и признаков проявления - чел. / %

низкая степень сформированности качеств личности и признаков проявления - чел. / %

Вывод:

МОНИТОРИНГ
развития качеств личности воспитанников

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	Высокая степень сформированности	Средняя степень сформированности	Низкая степень сформированности	Отсутствие степени сформированности
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнее, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

<p>5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности</p>	<p>Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.</p>
--	---	--	--	--

Мониторинг результатов обученности по дополнительной образовательной программе

Детское объединение _____ Образ. программа _____

Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ уч. год _____

№ п/ п	Ф. И. .	Кл. .	Теоре т. подг.	Прак т. работ а	Основные компетентности			Участие в конкурсах различного уровня (в рамках образ. программы)					Ито г
					Учебн о- интел л.	Коммуни к.	Органи з.	Всероссийск ий	Межрегиона ль.	Областни ой	Муниципа ль.	Учрежде нч	

Вывод: высокий уровень освоения образовательной программы (_____ баллов) - ____ чел. / ____ %

средний уровень освоения образовательной программы (_____ баллов) - ____ чел. / ____ %

низкий уровень освоения образовательной программы (_____ баллов) - ____ чел. / ____ %

М О Н И Т О Р И Н Г

результатов обученности воспитанников по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ

Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3		
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение	
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3		
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 	0 1 2 3		Наблюдение, собеседование

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 		
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	
Результаты участия в конкурсах различного уровня (в рамках реализуемой образовательной программы)				
Всероссийский 5 баллов	Межрегиональный 4 балла	Областной 3 балла	Муниципальный 2 балла	Учрежденческий 1 балл