

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА



Утверждаю:
Директор ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ
Талова Т.М. / Талова Т.М.
«*04*» *марта* 20 *19* г.

Согласовано:
Методический совет
от «*04*» *марта* 20 *19* г.
Протокол № *17/01-57*

Техническая направленность

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«WEB-ДИЗАЙН»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сон Татьяна Петровна,
педагог дополнительного
образования

г. Ярославль
2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи	4
1.2. Ожидаемые результаты.....	5
1.3. Особенности организации образовательного процесса.....	5
2. Учебно-тематический план	7
3. Содержание образовательной программы.....	8
4. Обеспечение программы	10
4.1. Методическое обеспечение программы.....	10
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	13
5. Мониторинг образовательных результатов.....	14
6. Список источников	16
6.1. Нормативно-правовые документы.....	16
6.2. Информационные ресурсы для педагогов и обучающихся	16
6.3. Информационные ресурсы для обучающихся.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.4.3172-14 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014 г. № 41); Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295; Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 года № 2227-р; Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 года № 497; Уставом ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества.

Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей имеет **техническую направленность**.

В современном обществе всё большую роль играют Интернет-технологии, поэтому школьники заинтересованы в освоении передовых и эффективных программ и технологии для работы в Интернете и для самостоятельного создания web-контента. Также возрастает спрос на специалистов в области программирования и разработки программных продуктов для онлайн ресурсов.

Настоящая программа рассчитана на обучение школьников, интересующихся компьютерной техникой, программированием и Интернет-технологиями.

Вид программы: модифицированная.

Категория обучающихся: программа предназначена для работы с обучающимися 11-13 лет (5-6 классы общеобразовательной школы).

Актуальность программы

С развитием информационных и вычислительных технологий требуется все большее число квалифицированных специалистов в области web-программирования. Актуальность настоящей программы заключается в том, что учащиеся средних и классов получают необходимые им знания и навыки в области web-разработки и представления о современных Интернет-технологиях.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития интеллектуальной деятельности, познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Отличительные особенности

Отличительная особенность настоящей программы состоит в том, что учащиеся получают первичные представления о современных Интернет-технологиях и web-разработке, что в последствии поможет перейти к более углублённому изучению web-программирования и освоению других языков программирования.

Педагогическая целесообразность программы

В современном мире возрастает спрос на специалистов в области web-разработки. Данная программа позволяет обеспечить необходимый уровень подготовки обучающихся перед углублённым изучением web-программирования и других языков программирования, сформировать устойчивый интерес к Интернет-технологиям, сформировать представления о культуре программирования.

1.1. Цель и задачи

Цель – формировать алгоритмическое мышление, познавательные и творческие способности обучающихся в процессе разработки web-ресурсов, расширить возможности профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи

Образовательные:

- изучить правила техники безопасности при работе за компьютером;
- систематизировать знания в области ИКТ;
- ознакомить с правилами работы в Интернете;
- обеспечить изучение основ языка разметки гипертекста;
- ознакомить с применением и написанием каскадных таблиц стилей;
- ознакомить с понятиями растровой и векторной графики и их различиями;
- ознакомить с редактором растровой графики;
- ознакомить с редактором векторной графики;
- создать благоприятные условия для освоения азов вёрстки сайтов.

Развивающие:

- формировать интерес к web-программированию;
- развивать память, внимание, логическое, пространственное и аналитическое мышление;
- стимулировать познавательную и творческую активность обучающихся, в том числе посредством включения их в различные виды соревновательной и конкурсной деятельности.

Воспитательные:

- формировать волевые качества для успешной деятельности, такие как усидчивость, настойчивость, терпение, самоконтроль;
- формировать коммуникативную культуру учащихся, умение продуктивно работать в команде.

1.2. Ожидаемые результаты

Ожидается, что в результате *обучения* обучающиеся:

Будут знать:

- правила техники безопасности при работе с ПК;
- правила работы в Интернете;
- основы языка разметки гипертекста;
- основы CSS;
- понятия растровой и векторной графики и их различия;

Будут уметь:

- выполнять постановку задачи и выбор метода решения;
- самостоятельно разрабатывать алгоритм решения предложенной задачи;
- самостоятельно реализовать составленный или предложенный алгоритм средствами HTML и CSS;
- самостоятельно работать с электронной почтой;
- самостоятельно анализировать допускаемые ошибки;
- наглядно демонстрировать результаты web-разработок;
- создавать и обрабатывать простейшие растровые и векторные изображения для применения их в своих web-разработках.

Результатом усвоения обучающимися программы по развивающему и воспитательному аспектам являются:

- устойчивый интерес к занятиям web-программированием,
- положительная динамика показателей развития познавательных способностей обучающихся (внимания, памяти, изобретательности, логического мышления и т.д.);
- создание обучающимися творческих работ;
- достижения в массовых мероприятиях различного уровня;
- развитие волевых качеств личности (усидчивости, настойчивости, терпения, самоконтроля и т.д.);
- способность продуктивно общаться в коллективе, работать в команде.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 учебный год (72 академических часа в год).

Режим реализации: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Возраст учащихся: 11-13 лет.

Количественный состав группы: 8-11 человек.

Условия приема: принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Рекомендуется перед освоением программы успешно пройти курс по ДООП «Компьютерные технологии». Группа формируется в зависимости от начальных знаний и возраста детей.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Разделы и темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Инструктаж по ТБ	1	1	2	-
2	Основы ИКТ	1	3	4	Устный опрос
3	Глобальное информационное пространство	1	3	4	Устный опрос
4	Знакомство с языком разметки гипертекста	4	16	20	Зачёт
5	Каскадные таблицы стилей	6	10	16	Зачёт
6	Графика для сайтов	4	8	12	Устный опрос
7	Подготовка проектных работ	2	12	14	Конференция
	Итого:	19	53	72	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ

- Цели и задачи образовательной программы.
- Правила поведения в компьютерном классе.
- Инструктаж по технике безопасности при работе на ПК.
- Противопожарная безопасность, действия при пожаре.
- Правила включения и выключения компьютера.
- Функциональная организация компьютера, основные устройства и их назначение.

Практическая работа: создание, удаление, копирование собственных папок, файлов.

Тема 2. Основы ИКТ

- Окно программы Word, рабочее поле, панель инструментов. Понятие редактирования и форматирования. Набор и редактирование текста. Способы отображения документа. Создание, сохранение и другие простейшие операции с документом.
- Способы выделения фрагментов текста. Основные действия с фрагментами. Масштаб. Форматирование символов. Понятие шрифтов. Оформление шрифта. Форматирование абзаца. Границы и заливка.
- Электронные таблицы. Назначение и основные функции. Программа MS Excel. Окно программы. Инструменты.
- Интерфейс программы Power Point.
- Создание, редактирование и форматирование презентаций.

Практическая работа:

- ввод и редактирование текста;
- форматирование введенного текста (изменение шрифта, абзаца);
- ввод, редактирование и форматирование данных в электронные таблицы;
- создание, редактирование и форматирование презентаций.

Тема 3. Глобальное информационное пространство

- Сеть Интернет.
- Обзор наиболее распространенных браузеров для работы в сети Интернет.
- Адреса сайтов.
- Поисковые системы и поисковые запросы.
- Работа с электронной почтой.

Практическая работа:

- Сравнение браузеров.
- Работа с поисковыми системами.
- Регистрация учётной записи электронной почты.
- Работа с электронной почтой.

Тема 4. Знакомство с языком разметки гипертекста

- Основы языка гипертекстовой разметки HTML.
- Логическая структура языка.
- Создание web-страницы с помощью текстового редактора.
- Создание таблиц, списков, гиперссылок, форматирование абзацев, размещение изображений.

Практическая работа:

- Создание web-страницы с помощью текстового редактора.
- Создание таблиц, списков, гиперссылок, форматирование абзацев, размещение изображений.

Тема 5. Каскадные таблицы стилей

- Назначение и возможности CSS.
- Синтаксис CSS.
- Способы подключения CSS к web-страницам.
- Оформление сайта с помощью CSS.

Практическая работа:

- Изучение синтаксиса CSS.
- Подключение CSS к web-странице разными способами.
- Создание web-страниц с применением CSS.

Тема 6. Графика для сайтов

- Растровые и векторные изображения.
- Программы для создания и обработки растровых изображений.
- Программы для создания и обработки векторных изображений.

Практическая работа:

- Создание растровых изображений
- Создание векторных изображений
- Размещение изображений на web-странице

Тема 7. Подготовка проектных работ

Формирование проектных групп. Выбор итоговых проектов.

Практическая работа: самостоятельная разработка творческих проектов.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная и фронтальная.

Формы занятий по программе:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе закрепления изученного материала – беседа, дискуссия, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра;
- на этапе повторения изученного материала – наблюдение, устный контроль (опрос, игра), творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – выполнение творческих заданий, конкурсы, публичная защита проектов.

Методы образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

В процессе обучения по программе, используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно

вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий.

Учебно-методические средства обучения:

– специализированная литература по компьютерным технологиям, программированию;

– плакаты, фото и видеоматериалы;

– тематические презентации;

– интерактивные обучающие программы;

– учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях.

Тема	Форма занятий	Формы организации учебно-воспитательного процесса	Методы и приёмы	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы подведения итогов
Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ	Комбинированное	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Перцептивные, гностические, логические, производные, управленческие. Рассказ, беседа, инструктаж, практическая работа.	Инструкции по охране труда, компьютерные программы: Windows.	ПК с программным обеспечением (ОС Windows). Телевизор для демонстраций. Доска.	
Тема 2. Основы ИКТ Тема 3. Глобальное информационное пространство Тема 6. Графика для сайтов	Комбинированное, практическое компьютерное занятие	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Перцептивные, гностические, логические, производные, управленческие. Рассказ, беседа; показ готовых образцов; проблемная постановка вопроса, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, элемент соревнования.	Инструкции для выполнения заданий, демонстрационные примеры	ПК с программным обеспечением (ОС Windows, Visual Studio) и доступом в интернет. Телевизор для демонстраций. Доска.	Опрос в ходе беседы, выполнение практических заданий, демонстрация и групповое обсуждение работ
Тема 4. Знакомство с языком разметки гипертекста Тема 5. Каскадные таблицы стилей						Выполнение практических заданий, демонстрация и групповое обсуждение работ, зачёт
Тема 8. Подготовка проектных работ	Практическое занятие, конференция	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Перцептивные, гностические, логические, производные, управленческие. Практическая работа, творческая работа.		ПК с программным обеспечением (ОС Windows, Paint, MS Office) и доступом в интернет. Телевизор для демонстраций. Доска.	Защита проектов

4.2. Материально-техническое обеспечение

- Класс, оснащенный персональными компьютерами с доступом в интернет.
- Мультимедийный проектор или широкоформатный телевизор для проведения демонстраций.
- Программное обеспечение.
- Принтер.
- Доска пластиковая настенная и набор маркеров для письма различных цветов.

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система отслеживания, контроля и оценки *результатов процесса обучения* по данной программе имеет три основных элемента:

- Определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
- Текущий контроль в течение учебного года.
- Итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется на первых занятиях посредством наблюдения педагогом за работой обучающихся и позволяет выявить первоначальную подготовку обучающихся, определить направления и формы работы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Критерий текущего контроля – степень усвоения обучающимися содержания конкретного занятия. На каждом занятии преподаватель наблюдает и фиксирует:

- детей, легко справившихся с содержанием занятия;
- детей, отстающих в темпе или выполняющих задания с ошибками,
- детей, совсем не справившихся с содержанием занятия.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Во время итогового контроля определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе объединения.

Формы подведения итогов обучения:

- индивидуальная устная/письменная проверка;
- фронтальный опрос, беседа;
- контрольные упражнения и тестовые задания;
- защита индивидуального или группового проекта;
- взаимооценка обучающимися работ друг друга.

Оценка результатов

По итогам составляется таблица отслеживания образовательных результатов, в которой обучающиеся по каждой теме выходят на следующие уровни шкалы оценки:

1. Высокий результат – полное освоение содержания;
2. Выше среднего – освоение материала с небольшими пробелами;
3. Средний – базовый уровень;
4. Ниже среднего – элементарная грамотность;
5. Низкий – освоение материала на минимально допустимом уровне.

Формы отслеживания и контроля по развивающему и воспитательному аспектам:

- сравнительный анализ успешности выполнения заданий обучающимися на начальном и последующих этапах освоения программы;
- оценка устойчивости интереса обучающихся к занятиям с помощью наблюдения педагога и самооценки обучающихся;
- статистический учет сохранности контингента обучающихся;
- анализ творческих и проектных работ обучающихся;
- создание банка индивидуальных творческих достижений воспитанников;
- оценка степени участия и активности обучающегося в командных проектах, соревновательной и конкурсной деятельности;
- наблюдение и фиксирование изменений в личности и поведении обучающихся с момента поступления в объединение и по мере их участия в деятельности;
- индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися.

6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

6.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [://base.garant.ru/70291362/](http://base.garant.ru/70291362/) (информационно-правовой портал «Гарант»).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014 N 41. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (информационно-правовой портал «Гарант»).
6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденным распоряжением Правительства РФ № 2227-р от 08.12.2011 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (информационно-правовой портал «Гарант»).
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (информационно-правовой портал «Гарант»).

6.2. Информационные ресурсы для педагогов и обучающихся

1. Гончаров, А. Самоучитель HTML [Текст] / А. Гончаров. – СПб.: Питер, 2002. – 240 с.
2. Для тех, кто делает сайты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://htmlbook.ru/>

3. Донцов, Д. 150 лучших программ для работы в Интернете. Популярный самоучитель [Текст] / Д. Донцов. – СПб.: Питер, 2007. – 272 с.
4. Матросов, А.А. HTML 4.0 [Текст] / А.А. Матросов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2001.
5. Подласый, И.П. Педагогика. 100 вопросов, 100 ответов [Текст] / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Полонская, Е.Л. Язык HTML. Самоучитель [Текст] / Е.Л. Полонская. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003. – 320 с.
7. Справочники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://webref.ru/>
8. Усенков, Д. Уроки Web-мастера [Текст] / Д Усенков. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. – 432 с.

6.3. Информационные ресурсы для обучающихся

1. Для тех, кто делает сайты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://htmlbook.ru/>
2. Матросов, А.А. HTML 4.0 [Текст] / А.А. Матросов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2001.
3. Справочники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://webref.ru/>