

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Баксанского муниципального района»
Кабардино-Балкарской Республики

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Баксаненок
Баксанского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 05.08. 2023г



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок
Приказ № 132 от 05.08. 2023 г.
М.П. Ворокова И.П. /

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Уровень программы: Базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: от 5 до 10 лет

Срок реализации программы: 1 год: 70 ч.

Форма обучения: очная

Автор – составитель:

Кулимова Фатимат Кадировна,
педагог дополнительного образования

с.п. Баксаненок
2023 год

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет социально-гуманитарную направленность, нацелена на выявление склонности обучающихся к конкретной исследовательской, научной деятельности.

Уровень реализации - базовый.

Вид программы: модифицированный

1. Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Юный исследователь» разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
2. Национальный проект «Образование»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию Дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Методические рекомендации по разработке и реализации ГБУ ДПО «ЦНППМПР» РМЦ КБР 2022г.;
11. Устав МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок, его локальные акты.

Актуальность

Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. Программа «Юный исследователь» подготовлена для дополнительного образования детей, проявляющих особые способности к исследовательской деятельности, имеющих повышенный познавательный интерес, стремящихся к самостоятельным открытиям.

Проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений и навыков. И ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему

эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки.

Программа реализуется с использованием средств обучения и воспитания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" созданного на базе МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Новизна данной программы заключается в дифференцированном подходе и индивидуализации обучения: учащиеся по желанию и в соответствии с индивидуальными способностями могут осваивать несколько направлений исследований.

Обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах.

Отличительные особенности программы:

- учитывает возрастные особенности учащихся;
- включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
- соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся;
- программа способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
- качественно превосходит обычный школьный курс обучения, знакомый учащимся;
- позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.
- создаёт условия для успешного освоения учащимися основ исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ему без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала. Знания, полученные в процессе обучения, найдут свое применение в последующем освоении предметов в старших классах, а также в повседневной жизни.

Адресат: обучающиеся 5-10 лет.

Срок реализации: 1 год, 70 часов, 35 недель.

Режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятий 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут

Наполняемость группы: от 12 до 15 человек

Форма обучения: очная.

Форма занятий: индивидуальная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса: Занятия проводятся в форме: занятий – исследований, бесед, наблюдений, опытов, практических занятий, экспериментов, выставок.

Цель и задачи программы

Цель: вовлечь учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность и обучить умениям и навыкам исследовательской работы.

Задачи программы:

Личностные:

- развить умение публично выступать, участвовать в дискуссиях;
- научить сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других.

Предметные:

- расширить знания о проектной и исследовательской деятельности;
- научить основным методам и принципам проведения исследовательской работы;
- научить анализировать, систематизировать и оценивать информацию, полученную из различных источников;
- научиться самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

Метапредметные:

- развить познавательные процессы: образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие;
- сформировать навыки самостоятельной познавательной деятельности;
- развить мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
- сформировать интерес к поисковой деятельности.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение		2	2	0	
1.1.	Вводное занятие	1	1		Анкетирование
1.2.	Что такое исследование?	1	1		Беседа
Раздел 2. Методы исследования		12	6	6	
2.1-2.2	Основные методы исследования	4	2	2	Беседа
2.3-2.4.	Наблюдение	4	2	2	Доклад
2.5-2.6.	Эксперимент	4	2	2	Доклад
Раздел.3. Выбор темы исследования		12	6	6	

3.1.-3.2	Введение в тему исследования.	4	2	2	Беседа. Практическая работа
3.3.-3.4.	Цель и задачи исследования. Гипотеза.	4	2	2	Беседа. Практическая работа
3.5.-3.6.	Структура исследовательской работы.	4	2	2	Беседа. Практическая работа
Раздел 4. Оформление и формы представления исследовательских работ.		36	10	26	
4.1.-4.2., 4.3	Ход работы над исследованием.	6	2	4	Беседа. Практическая работа
4.4.-4.5.	Общие правила оформления текста исследовательских работ	4	2	2	Беседа. Практическая работа
4.6.	Титульный лист. Содержание	2		2	Беседа. Практическая работа
4.7.-4.8.	Формы представления исследовательских работ. Буклет	4	2	2	Презентация
4.9.- 4.10.	Оформление списка использованных источников и ссылок	4		4	Беседа. Практическая работа
4.11.- 4.12.,4.1 3.	Оформление мультимедийной презентации.	4	1	3	Беседа. Практическая работа
4.14.	Подготовка выставки творческих работ.	2		2	Беседа. Наблюдение
4.15.- 4.16.	Подготовка отчетов и сообщений по итогам исследований	4	2	2	Беседа. Практическая работа
4.17.- 4.18.	Исследовательская работа	4		4	Защита исследовательских работ.
Раздел 5. Подведение итогов		8	0	8	
5.1.	Экскурсия в библиотеку	2		2	Защита доклада
5.2.-5.3.	Экскурсия по экологической тропе	4		4	Защита доклада
5.4.	Итоговое занятие	2		2	Тестирование.
	Итого	70	25	45	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение 4ч

Тема 1.1. Вводное занятие 2ч.

Теория. Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Просмотр фото- и видеоматериалов с целью более подробного введения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Тема 1.2. «Что такое исследование?»-2ч

Теория: Знакомство с понятиями «исследование», «проект». Виды исследований. Роль исследований в нашей жизни.

Раздел 2. Методы исследования -12ч

Тема 2.1 «Основные методы исследования». – 2ч

Теория Ознакомление с основными методами исследований.

Тема 2.2 «Основные методы исследования». – 2ч

Практика. Планирование и проведение исследований.

Тема 2.3. Наблюдение -2ч

Теория: Наблюдение. Применение метода наблюдений в науке и в повседневной жизни человека. Объект и предмет наблюдения.

Тема 2.4. Наблюдение -2ч

Практика. Проведение наблюдений

Тема 2.5. Эксперимент-2ч.

Теория. Эксперимент и опыт. Планирование эксперимента. Оборудование для экспериментов. Измерение результатов эксперимента. Эксперимент как моделирование природных процессов.

Тема 8. Эксперимент-2ч.

Практика: 1. Планирование и проведение экспериментов. 2. Знакомство с лабораторным оборудованием для экспериментов.

Раздел.3. Выбор темы исследования-12ч.

Тема 3.1. Введение в тему исследования-2ч.

Теория: Тема исследования. Фантастические, эмпирические, теоретические темы исследований. Правила выбора темы. Проблема исследования. Сущность понятия. Умение видеть проблему.

Тема 3.2. Введение в тему исследования-2ч

Практика: Памятка на тему: «Как выбрать тему исследования».

Тема 3.3. Цель и задачи исследования. Гипотеза. -2 ч

Теория: Постановка цели исследования. Выдвижение задач, необходимых для достижения цели. Понятие «гипотеза исследования». Умения выдвигать гипотезы, идеи и оценивать их.

Тема 3.4. Цель и задачи исследования. Гипотеза. -2 ч

Практика: практическая работа: «Учимся ставить цель и выдвигать задачи».

Тема 3.5. Структура исследовательской работы. -1ч

Теория. Общепринятые требования к структуре исследовательской работы. Чем отличается структура исследовательской работы от проектной и реферативной .

Тема 3.6. Структура исследовательской работы. -2ч

Практика: Учимся составлять структуру исследовательской работы

Раздел 4. Оформление и формы представления исследовательских работ-36ч

Тема 4.1. «Ход работы над исследованием».-2ч

Теория: Основные этапы работы над исследованием: подготовительный, поисково-исследовательский, трансляционно-оформительский, доработка исследования с учетом замечаний и предложений, заключительный этап.

Тема 4.2. «Ход работы над исследованием».-2ч

Практика: «Учимся делать выводы и умозаключения».

Тема 4.3. «Ход работы над исследованием».-2ч

Практика: «Учимся делать выводы и умозаключения».

Тема 4.4. Общие правила оформления текста исследовательских работ-2ч.

Теория. Знакомство с общими правилами оформления текста исследовательских работ (введение, содержание, заключение, список использованных источников, приложение). нумерация страниц, форматирование.

Тема 4.5. Общие правила оформления текста исследовательских работ-2ч.

Практика. Оформление текста исследовательских работ

Тема 4.6.Титульный лист. Содержание-2 ч.

Теория. Название учреждения образования, где учится автор. Название работы. Автор проекта. Научный руководитель. Место выполнения и год
Требования к оформлению содержания

Тема 4.7. Формы представления исследовательских работ.-2ч

Теория. Формы представления исследовательских работ. Компьютерная презентация, стенд, таблица, буклет.

Тема 4.8. Формы представления исследовательских работ.-2ч

Практика. Составление буклета.

Тема 4.9. Оформление списка использованных источников-2ч.

Теория. Оформление библиографического списка использованных источников. Обозначение сносок. Интернет ресурсы

Тема 4.10. Оформление списка использованных источников-2ч.

Практика. Обозначение сносок и Интернет ресурсов.

Тема 4.11. Оформление мультимедийной презентации.-2ч.

Теория. Работа в программе POWER POINT. Слайды, анимация, копирование, цветовое оформление.

Тема 4.12. Оформление мультимедийной презентации.-2ч.

Практика. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Тема 4.14. Подготовка выставки творческих работ.-2ч.

Практика. Подбор и оформление экспонатов выставки;

Тема 4.15. Подготовка отчетов и сообщений по итогам исследований-2ч.

Практика. Составить отчет по итогам исследований.

Тема 4.16. Подготовка отчетов и сообщений по итогам исследований-2ч.

Практика. Составить отчет по итогам исследований.

Тема 4.17. «Защита исследовательской работы» -2ч.

Практика: Практическая работа: «Мы – маленькие исследователи».

Тема 4.18. «Защита исследовательской работы» -2ч.

Практика: Практическая работа: «Мы – маленькие исследователи».

Раздел 5. Подведение итогов-8ч.

Тема 5.1. Экскурсия в библиотеку-2ч

Практика. Выбор необходимой литературы по теме. Как сделать сообщение о результатах исследования

Тема 5.2. Экскурсия по экологической тропе. -2ч

Практика. Определить антропогенные объекты.

Тема 5.3. Экскурсия по экологической тропе. -2ч

Практика. Определить антропогенные объекты.

Тема 5.4. Итоговое занятие по программе «Юный исследователь»-2ч.

Теория: Повторение и закрепление основных тем программы. Подведение итогов работы.

Практика: Тестирование.

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся/учащиеся:

- будет развито умение публично выступать, участвовать в дискуссиях;
- научатся сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других.

Предметные:

У учащихся/учащиеся:

- будут расширены знания о проектной и исследовательской деятельности;
- научатся основным методам и принципам проведения исследовательской работы;
- научатся анализировать, систематизировать и оценивать информацию, полученную из различных источников;
- научатся самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

Метапредметные:

У учащихся/учащиеся:

- будут развиты познавательные процессы: образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие;
- будут сформированы навыки самостоятельной познавательной деятельности;
- будут развиты мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
- будет сформирован интерес к поисковой деятельности.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график обучения

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (Базовый)	01.09.2023	31.05.2024	35	70	1 раз в неделю по 2 ч

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- информационные стенды;
- компьютер
- Ноутбуки с выходом в интернет.

Методы работы: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. За период изучения данного курса учащиеся формируют личную папку достижений - портфолио, в которой появятся схемы, кроссворды, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- учебные и методические пособия;
- инструкции по охране труда и технике безопасности;

- тематические методические разработки;
- диагностический материал (тесты, карты, анкеты);
- наглядные пособия;
- тематические презентации;
- Интернет-ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

№ п / п	Методы и приемы	Раздел (тема учебного плана)	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1	Словесный метод беседа, описание, разъяснение, рассуждение.	Вводное занятие Что такое исследование ?	Беседа	М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. http://www.mirknig.com/	Тестирование
2	Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, задание, изготовление изделия)	Организация исследования (практическое занятие)	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа,	Игропуло В.С. Освоение учащимися методов научных исследований: учебно-методическое пособие http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)	Самостоятельная работа
3	Объяснительно иллюстративный метод (восприя	Наблюдение как способ выявления проблем – 2	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ,	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом	Тестирование. Презентация творческих работ

	тие и усвоение готовой информации.			«Фёдоров», 2008. http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediy	
5	Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога,	Что такое эксперимент	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ,	Познавательные опыты в школе и дома М. Росмэн, 2001 http://www.booklinks.ru/	Тестирование. Презентация творческих работ
6	Практический метод (работа под руководством педагога,)	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа,	Игропуло В.С. Освоение учащимися методов научных исследований: учебно-методическое пособие	Тестирование. Презентация творческих работ
7	Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога,	Обучение анкетированию, социальном опросу, интервьюированию	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа,	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.	Тестирование. Презентация творческих работ
8	Практический метод	Как подготовит ь	работа с книгой, тестирова-	Игропуло В.С. Освоение учащимися методов научных исследований:	Тестирование. Презентация

(самостоятельная работа),	сообщение о результатах исследования и подготовка к защите	ние, выставка	учебно-методическое пособие. http://www.mirknig.com/	я творческих работ/
---------------------------	--	---------------	---	---------------------

Формы аттестации/ контроля.

Виды контроля:

- входящая аттестация в форме анкетирования;
- промежуточная аттестация в форме защиты исследовательской работы
- итоговая аттестация в форме тестирования.

Методы контроля: доклад, анкета, беседа, наблюдение, защита исследовательских работ, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

Оценочные материалы:

- тесты;
- анкета;
- исследовательская работа.

Критерии оценки результатов освоения программы

Уровень освоения	Критерии оценки
Высокий уровень	Учащийся выполняет задание самостоятельно, без ошибок. Ответ полный. Вносит дополнения, использует распространенный ответ на вопрос. Отвечает на дополнительные вопросы (при необходимости). Делает правильные, обоснованные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Количество правильных ответов > 90%.
Средний уровень	Учащийся выполняет задание самостоятельно, с незначительными ошибками. Ответ не полный. Делает правильные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Количество правильных ответов > 70%.
Низкий уровень	Учащийся выполняет задание с помощью педагога, допускает ошибки. Ответ не полный. Не всегда может сформулировать вывод. Допускает нарушения последовательности изложения, норм литературной речи. Количество правильных

	ответов > 50%.
«Плохо»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинноследственные связи между явлениями и событиями. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Количество правильных ответов < 50%.

Список литературы

для педагогов

- 1.Дубова. М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
- 2.Игропуло В.С. Освоение учащимися методов научных исследований: учебно-методическое пособие; Ставрополь сервис-школа, 2000
3. Леонтович А.Организация и проведение ученических исследовательских конференции. М.2008
- 4.Обухов А.С.Развитие исследовательской деятельности учащихся. М. 2008.
- 5.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

для обучающихся

- 1.Исследовательская работа школьников. Научно-методический журнал, «Народное образование» 1999-2010 г.г.
2. Обухова А.С. Исследовательская деятельность школьников: Научно-методический сборник/под ред. М.2008
3. Игропуло В.С Организация научно-исследовательской деятельности школьников, учебно-методическое пособие п\ред., Ставрополь,..2006
- 4.Познавательные опыты в школе и дома М. Росмэн, 2001
- 5.Энциклопедия для детей. (Духовный мир человека) Аванта, М.2000г.

Интернет-ресурсы:

- 1.Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
- 2.Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
- 3.А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5 (09.03.11)
- 4.Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
- 5.Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/>