


**Администрация Среднеахтубинского муниципального района
Волгоградской области
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области**

ПРИНЯТО:

Методическим советом
МКУДО ДЮЦ
Среднеахтубинского района
Протокол № 01 от «25» 07.2022г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ДЮЦ: 
Э.В. Лысенкова
Приказ № 72 от «25» 07.2022г.

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

возраст учащихся: 5-7 лет,
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Арчакова Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Средняя Ахтуба 2022

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызывать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует формированию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребёнка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

Программа «**Английский для дошкольников**» разработана в соответствии с ФЗ -273 «Об образовании в РФ», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, СанПиН и другими документами, регулирующими образовательный процесс.

Актуальность

В современной школе сегодня происходит модернизация образования, в результате чего возникает социальная потребность в разработке программ по обучению дошкольников английскому языку. Данная разработка позволит развить интерес и мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков.

Актуальность программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт для освоения любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность

Экспериментальные исследования указывают на то, что оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку – 5 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникационных нужд. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром. Учитывая психологические и физические особенности дошкольников, их наглядно-образное восприятие, проблемы быстрой утомляемости, в программе предусматривается применение естественной для детей дошкольного возраста игровой и познавательной деятельности. Применение игровой формы, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности.

Отличительные особенности программы

Программа «**Английский для дошкольников**» поможет начать обучение английскому языку без лишнего напряжения для детей, так как дети будут язык «не учить», а играть в него, ведь игра – основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Также на занятиях прослеживается постоянное обращение к родному языку, сравнение с ним. Тематическая лексика в форме рифмовок позволяет учащимся легко и быстро пополнять словарный запас иностранных слов. Разнообразие сюжетно-ролевых игр, применяемых на занятиях, выгодно отличают деятельность по программе от школьных уроков. Таким образом, у учащихся формируется положительная мотивация и интерес к обучению.

Адресат программы: Дети 5-7 лет

Уровень программы, объем и сроки реализации

Сроки реализации: 1 год обучения (с сентября по май);

Часы обучения: работа по программе рассчитана на 72 часа;

Уровень программы: ознакомительный.

Форма обучения

Очная

Режим занятий

Занятия рекомендуется проводить в количестве двух часов в неделю. Учебное время одного занятия не должно превышать 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Основные формы занятий: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Наполняемость групп 12-15 человек.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Педагогом используются различные средства обучения: наглядные, аудиовизуальные, печатные, технические. Различные творческие задания способствуют развитию воображения, помогают лучше усвоить пройденный на занятиях материал.

На занятиях учащиеся разучивают стихи, песни, рифмовки, которые построены на словах и фразах, ранее полученных на занятиях.

Цель программы

Создание условий для формирования коммуникативных умений учащихся посредством изучения английского языка.

Задачи программы

Предметные (образовательные):

- познакомить с культурой английского языка и англоязычных стран;
- сформировать первичный запас английских слов;
- способствовать использованию полученных знаний на практике;

Метапредметные:

- развивать память, внимание, мышление, воображение;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Личностные:

- воспитывать чувство доброжелательности, культуры общения;
- развивать умение работать в коллективе;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Давайте познакомимся!	8	4	4	собеседование аудирование
	- изучение слов Hello! Hi! Bye!	2	1	1	
	- изучение песенки: «What is our name?»	2	1	1	
	- изучение слов прощания	2	1	1	
	- построение предложения: My name is... His (her) name is... What is your name?	2	1	1	
2.	Цветик - семицветик	10	4	6	собеседование, аудирование
	- название цветов	4	2	2	
	- построение вопросов: Is it red? (Yes/No)/	4	1	3	
	- изучение песенки «I see»	2	1	1	
3.	Пушистые любимцы	14	7	7	собеседование, аудирование
	- дикие и домашние животные	4	2	2	
	- характеристики животных: цвет, формы.	4	2	2	
	-действия животных	4	2	2	
	- модели предложений	2	1	1	
4.	Веселый счет	8	2	6	тестирование, аудирование
	- введение начального понятия о множественном числе	3	1	2	
	- изучение цифр до 100	5	1	4	
5.	Волшебный алфавит	20	8	12	тестирование, собеседование, аудирование
	-название букв	10	5	5	
	-звуки английского языка	6	2	4	
	-понятие «буква-звук»	4	1	3	
6.	Моя семья.	6	2	4	аудирование, собеседование
	- члены семьи	4	1	3	
	- рассказ о семье	2	1	1	
7.	Огуречик-огуречик получился человечек.	6	2	4	собеседование, аудирование
	- название частей тела	4	2	2	
	- комплексы разминки	2	-	2	
	Итого:	72	29	43	

Содержание программы

Тема	Содержание	Дидактич. наглядный материал, техническое оснащение	Прогнозируемый результат		Формы аттестации, контроля
			Должен знать/уметь	Может знать/уметь	
1. Давайте познакомимся!	1) Запомнить слова приветствия и прощания; Уметь спрашивать «Как тебя зовут?» и отвечать.	Картинки с изображениями героев, аудиозаписи	Дети должны знать слова: Hello! Hi! Bye! Уметь строить предложения: My name is... His (her) name is... What is your name?	Песенка «What is your name?»	собеседование аудирование
2. Цветик – семицветик	1) Запомнить названия цветов (голубой, белый, жёлтый, зелёный, красный, чёрный, коричневый) 2) Уметь задавать общие вопросы.	Наборы картинок разных цветов, цветик-семицветик	Должны знать: blue, red, yellow, green, white, black, brown/ Уметь задавать вопросы: Is it red? (Yes/No)/	Песенка «I see.»	собеседование, аудирование
3. Пушистые любимцы.	1) Запомнить названия некоторых животных (кот, собака, лиса, волк, обезьяна и так далее), предложения вида: «I like the cat».	Картинки с изображением животных, мультфильмы	Должны знать: cat, dog, bird, bear, fox, wolf, monkey.	Песенка «Clap your hands».	собеседование, аудирование
4. Весёлый счёт.	1) Запомнить названия цифр до 100. 2) Строить предложения: «Две собаки», «Три кошки» (введение начального понятия о множественном числе).	Счётный материал.	Должны знать: one, two, three, four, five. уметь сказать: three cats, two dogs. Набор на компьютере цифр и букв.	«One, two, three».	Тестирование, аудирование

5. Волшебный алфавит	1) Запомнить алфавит	английский алфавит, компьютерные игры	Должны знать английский алфавит, уметь рассказывать самостоятельно английские буквы. Самостоятельно печатать на компьютерах английские буквы.	Песенка «А,В,С,Д»	Тестирование, собеседование, аудирование
6.Моя семья.	1) Запомнить названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат, дедушка, бабушка) 2) Употреблять в речи структуру: I have got... Have you got a...?	Фото своей семьи, картинки с изображением сказочных семей, компьютерная презентация	Должны знать: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Уметь: I have got a...	Стихотворение «My family».	Аудирование, собеседование
7.Огуречик, огуречик – получился человечек.	1) Запомнить названия частей тела: голова, рука, кисть, нога, ступня, колени, пальцы. 2) Уметь строить предложения вида: This is..., These are...	Буратино, ширма, картинки с изображением людей.	Должны знать: heard, hand, arm, leg, foot, fingers, knees. Уметь сказать: These are my fingers.	Стих “Up and down.”	собеседование, аудирование

Планируемые результаты

Предметные (образовательные):

- учащиеся познакомятся с различными иностранными понятиями;
- у учащихся сформируется определенный словарный запас иностранных слов, умения в разговорной английской речи;

Личностные:

- появится интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам.
- повысится желание к изучению английского языка.

Метапредметные:

- учащиеся смогут взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и своих возможностей;
- расширится общий лингвистический кругозор, владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском).

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

№ п / п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Уровень освоения программы	Форма контроля
1	сентябрь	комбинированный	8	Давайте познакомимся!	стартовый	устный опрос
2	октябрь-ноябрь	комбинированный	10	Цветик – семицветик	стартовый	устный опрос
3	ноябрь-декабрь	комбинированный, занятие-игра, тестирование	14	Пушистые Любимцы	стартовый	тест, ролевая игра
4	январь	комбинированный, практикум	8	Весёлый счёт	стартовый	устный опрос

№ п / п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Уровень освоения программы	Форма контроля
5	февраль-апрель	комбинированный	20	Волшебный алфавит	стартовый	устный опрос
6	апрель	комбинированный, занятие-игра	6	Моя семья	стартовый	словарный диктант, работа по карточкам, ролевая игра, конкурс рисунков «Семейное древо»
7	май	комбинированный	6	Огуречик, огуречик – получился человечек	стартовый	словарный диктант, устный опрос

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оформленного кабинета, отвечающего всем требованиям САНПиН, имеющего две зоны: учебную и игровую;
- регулируемая мебель: столы, стулья.

Информационное:

- тематические наглядные пособия;
- технические средства: магнитофон, компьютер, диски и аудиозаписи.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования первой категории, педагогический стаж 14 лет, образование высшее.

Форма аттестации

Формы промежуточной аттестации:

- тестирование
- собеседование
- аудирование

Формы итоговой аттестации:

- представление творческих проектов

Оценочные материалы

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосителях предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “У меня красный мяч”, “Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по–русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой. Выбираем 3-4 темы, например “Волшебный счет”, “Пушистые любимцы”, “Цветик-семицветик”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты нашел волшебный цветок и он исполняет желание. Правило такое: если ты называешь цвет по – английски, то желание исполнится.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Методические материалы

Раздаточный материал: «транскрипционные знаки», «цифры», алфавит, счётный материал.

Наглядный материал: «Путешествия в страну сказок», цветик-семицветик, наборы картинок разных цветов, английский алфавит, кукла Буратино, ширма, картинки с изображениями героев, животных, людей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ для ДОШКОЛЬНИКОВ»

Устное тестирование для подведения итогов на каждом занятии:

1. Что сегодня вы узнали?
2. Было ли вам интересно?
3. Было ли вам трудно?
4. Какие задания вы выполнили?
5. Что вы поняли?
6. Что вы теперь можете?
7. Что у вас получилось?

Итоговая аттестация

1. Проверка знаний по теме «Знакомство». При помощи зверей из кукольного театра попросить детей изобразить знакомство друг с другом:

-Hello!

-What's your name?

-My name is...

2. Проверка знаний по теме «Цветик-семицветик» и «Веселый счет». Раскрасить картинку по цифрам, где каждая цифра будет означать определенный цвет. (Цвета и цифры называются педагогом на английском языке.)



3. Проверка знаний по теме «Пушистые любимцы». Из мешка, где будут лежать фигурки разных животных, каждый учащийся должен достать игрушку и назвать ее на английском языке;

4. Проверка знаний по темам «Волшебный алфавит» и «Транскрипции».

Упражнение 3. Выбери верную транскрипцию гласных.

- 1) bad, am, and, has, have
A [ei] B [æ]
- 2) name, Jane, take, play, Jake
A [ei] B [æ]
- 3) like, pilot, Mike, fine, driver
A [ai] B [i]
- 4) ten, pen, hen, red, yes
A [i:] B [e]
- 5) not, got, doctor, from, hot
A [əv] B [ɒ]

5. Проверка знаний по теме «Огуречик, огуречик получился человечек». Игра с мячом “Touch” по теме «Части тела. Parts of the body». Педагог называет часть тела и бросает мяч ребенку, а он должен дотронуться этой частью тела до мяча.

6. Проверка знаний по теме «Моя семья». Раскладывается по комнате листики с названиями членов семьи. Когда педагог называет слово, а ребенок должен подбежать к этому листику и постоять там на одной ножке.

Список литературы для педагога:

1. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2017.
2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2018.
3. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2016. — 132 с.
4. Шишкова И.А Вербовская М.Е Английский для самых маленьких /под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2018. - 112с.;

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Английский для самых маленьких [Текст]: учеб. пособие / Е.М. Иванова (отв. ред.) [и др.]. – М.: Изд-во Аст, 2017. – 128 с.
2. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5-6 лет в 2 ч. Часть 1 /М.: Эксмо, 2015. – 56с.;
3. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5-6 лет в 2 ч. Часть 2 /М.: Эксмо, 2015. – 56с.;
4. Молодченко Д.А. Английский язык в картинках. Мой первый учебник. – Ростов н/Д : Владис, 2016. – 160 с.;
5. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Г.П. Шалаева. – Москва: АСТ: СЛОВО, 2018. – 432 с.;