

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
ГАУДО РК «РЦДО»
Протокол № 6
«04» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАУДО РК «РЦДО»
Н.В. Арабова,
Приказ № 314/01-06
от «08» июня 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
ГАУДО РК «РЦДО»
Протокол № 2
«08» июня 2021 г.


Н.В. Арабова,
председатель, директор

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(дистанционного обучения)**

социально-гуманитарной направленности

«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Возраст детей: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Грибченкова Елена Витальевна,
методист

Сыктывкар
2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы исследовательской деятельности» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами в части реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.09. 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)»;

- Локальные акты ГАУДО РК «РЦДО».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы исследовательской деятельности» (далее - Программа) *социально-гуманитарной направленности*.

Современному обществу необходимы специалисты, творчески использующие свои знания, добивающиеся новых результатов практической деятельности. Один из способов подготовить к этому учащихся – организация исследовательской деятельности. Исследование является неотъемлемой частью жизни человека, и с древних времен этот вид познавательной деятельности выделялся как элемент процесса обучения. Под исследовательской деятельностью обучающихся (в широком смысле – как способ освоения нового)

– понимается процесс самостоятельной работы под руководством педагога по выявлению сущности изучаемых явлений, по открытию, систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию. При организации обучения уделяется внимание развитию таких исследовательских умений обучающихся, как построение гипотез, постановка целей, планирование, организация наблюдений, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений.

Исследование создаёт свободу мыслительной деятельности, развивающую образовательную среду для ребенка, высокую мотивацию к исследованию, творческий подход к реализации исследования.

Организация исследовательской деятельности с учащимися включает:

✓ ознакомление учащихся с научными основами исследовательской деятельности, с категориально-понятийным аппаратом исследования;

✓ организацию и реализацию учебного исследования;

✓ оформление и защиту исследовательской работы.

Отличительной особенностью данной программы является самостоятельное получение учащимися новых знаний с использованием дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных образовательных технологий даёт возможность пройти обучение и научиться основам реализации исследований ребятам из удаленных уголков Республики Коми, сельской местности, детям с ограниченными возможностями здоровья. Эта форма работы привлечет и детей, находящихся на различных профилактических учётах, а также детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Основа работы по освоению программы – это самостоятельная работа учащихся. Самостоятельность в учебе мотивирует, повышает внимание к изучению материала, активизирует мышление, воспитывает серьезное и ответственное отношение к учебе.

Актуальность программы заключается в том, что ребёнку, чтобы он был успешным в современном обществе, необходимо научить воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем. А систематическое применение исследовательского метода в образовательном процессе не только в школе, но и в системе дополнительного образования развивает у учащихся мыслительные и исследовательские умения, необходимые для самосовершенствования.

Программа направлена на формирование системы начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит обучающемуся ориентироваться в различных образовательных областях. Задача

исследовательской деятельности – научить детей самостоятельно исследовать окружающую действительность, уметь её адаптировать для себя, творчески использовать полученные знания.

Педагогическая целесообразность данной программы основана на том, что программа способствует формированию готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, развитию способности управлять своей познавательной деятельностью, овладевать методологией познания, стратегиями и способами познания, уметь вести диалог. Исследовательская работа подготавливает учащихся к самостоятельности.

Адресат программы. Выполнение программы рассчитано для обучения учащихся 13-14 лет. Специальная подготовка для зачисления учащихся в группу не требуется, зачисляются учащиеся с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний.

Зачисление проводится на основе заявления от родителей (или законных представителей) ребенка и заявления-согласия на обработку персональных данных.

По окончании учебного года учащиеся получают электронный сертификат.

Объем программы

Программа рассчитана на 2 академических часа в неделю, 72 часа в год.

Срок освоения программы. Учебно-методический материал распределен на 4 модуля сроками: 1 октября – 1 ноября, 1 ноября - 15 января, 15 января - 25 марта, 25 марта – 31 мая.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Форма проведения занятий – дистанционная. Взаимодействие с учащимися — интерактивное, включает комбинацию асинхронного и синхронного форматов дистанционного обучения.

В основе работы – самостоятельная творческая деятельность учащихся.

Обучение (взаимодействие с учащимися) осуществляется в системе электронного и дистанционного обучения на платформе Moodle <https://moodle.rcdokomi.ru/> с использованием платформы для проведения онлайн-занятий ZOOM, электронной почты, сервисов Google, виртуальной электронной доски и другое.

Цель и задачи программы

Цель: Творческое, интеллектуальное развитие личности, способной к самоопределению и самореализации через дистанционные образовательные технологии посредством исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки понимания и анализа научно-популярных и научных текстов, работы с информацией, умения выделять основные мысли, выявлять логику изложения и критически относиться к изложенному;
- сформировать умение классифицировать объекты, процессы и явления, выявлять причинно-следственные связи;
- обеспечить формирование умения осуществлять отбор методов исследования, соответствующих целям и задачам исследования;
- обеспечить формирование навыков последовательности проведения исследовательской работы: определение цели и проблемы, аргументация, постановка задач, формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла, выдвижения версий, подбору методов, соответствующих целям и задачам исследования, проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов, формулирования выводов;
- познакомить учащихся с возможными типами презентации исследовательской работы и требованиями к их оформлению;
- научить основам оформления учебно-исследовательской работы, подготовки текста выступления.

Развивающие:

- способствовать развитию исследовательских, индивидуально выраженных способностей ребенка;
- способствовать формированию устойчивого интереса учащихся к исследовательской деятельности;
- развивать способности управлять познавательной деятельностью, овладевать методологией познания, стратегиями и способами познания, уметь вести диалог;
- способствовать развитию коммуникативных навыков в учебном сотрудничестве с педагогом, умению вести диалог.

Воспитательные:

- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;
- формирование готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего	Самостоятельная работа учащихся	Дистанционные занятия учащегося с педагогом дополнительного образования		Формы контроля
				Режим – синхронный: Лекции, практические занятия посредством видеоконференц вязи, консультации с использованием чат-технологий	Режим - асинхронный: Опросы, электронные лекции, ви- деолекции, консультации (форум, электронная почта)	
1.	Основы исследовательской деятельности. Работа с источниками информации	18	9	3	6	Практическая работа
2.	Типы исследований. Организация и проведение исследования	18	9	3	6	Практическая работа
3.	Оформление исследовательской работы	18	9	3	6	Практическая работа
4.	Подготовка к защите исследовательской работы	18	9	3	6	Мини-конференция
Всего часов за год:		72	36	12	24	

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Основы исследовательской деятельности. Работа с источниками информации.

Образовательная задача модуля – построить схему – логическую цепочку своего исследования.

Учебные задачи:

1. Сформулировать проблему на основе противоречия в исследовательской работе, определить гипотезу, цель, объект и предмет исследования.
3. Поставить задачи для достижения цели исследования.
4. Определить методы для проведения учебно-исследовательской работы.
5. Научиться составлять список литературы в соответствии с требованиями.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 1.1. Вводное занятие. Входящий контроль	Онлайн-лекция	<i>Теория.</i> Инструктаж для последующей работы.	1 ч.
	Анкетирование	<i>Практика.</i> Определение интересов и возможностей учащихся.	1 ч.
Тема 1.2. Исследовательская деятельность	Онлайн-лекции	<i>Теория.</i> Понятийный аппарат исследования. Определение: исследование, проблема, противоречие. Этапы исследования. Понятие гипотеза. Схемы построения гипотезы. Логическая схема - цепочка элементов исследования.	2 ч.
	Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)		3 ч.
Тема 1.3. Методы исследования	Онлайн-лекция	<i>Теория.</i> Классификация методов исследования, предложенная В.И.	2 ч.
	Электронная лекция		

	Самостоятельная работа Консультации (видеосвязь, электронная почта)	Смирновым. Классификации методов исследования по Бабанскому Ю.К. <i>Практика.</i> Определение методов исследования для учебно-исследовательской работы учащегося	4 ч.
Тема 1.4. Работа с источниками информации	Онлайн-лекция	<i>Теория.</i> Работа с источниками информации. Требования к оформлению списка литературы.	2 ч.
	Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Практика:</i> Составление списка литературы для своей учебно-исследовательской работы.	3 ч.

Модуль 2. Типы исследований. Организация и проведение исследования.

Образовательная задача модуля – организовать и провести исследование.

Учебные задачи:

1. Конкретизировать понятийно-категориальный аппарат исследовательской работы.
2. Составить план исследования.
3. Провести исследование с использованием выбранных методов.
4. Провести сбор, систематизацию и анализ информации по учебно-исследовательской работе.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 2.1. Типы исследований.	Онлайн-лекции	<i>Теория:</i> Типы исследований.	1 ч.
	Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	Тип 1: Открытие (решение учебной проблемы). Тип 2: Решение прикладной задачи. Планирование исследования. <i>Практика:</i> Определение типа исследования в предложенных примерах.	2 ч.

Тема 2.2. Организация и проведение исследования.	Онлайн-лекции	<i>Теория:</i> Выбор проблемной области. Определение цели и задачи исследования. Дерево проблем. Определение объекта и предмета исследования. Построение гипотезы. Планирование исследования. Подготовка вопросов исследования. Формирование анкеты. Пилотное исследование и доработка анкеты. Формирование выборки. Фокус-группы. Фиксация результатов. <i>Практика:</i> Подготовка плана и проведение исследования.	3 ч.
	Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)		6 ч.
Тема 2.3. Сбор и анализ информации		<i>Теория:</i> Сбор информации. Первичный анализ. Окончательный анализ. <i>Практика:</i> Сбор и анализ информации по учебно-исследовательской работе.	2 ч.
			4 ч.

Модуль 3. Оформление исследовательской работы.

Образовательная задача модуля – оформить исследовательскую работу в соответствии с требованиями.

Учебные задачи:

1. Провести анализ полученных результатов исследования и сформулировать выводы и заключения.
2. Изучить требования к оформлению рукописей.
3. Оформить введение, основную часть работы, заключение.
4. Оформить титульный лист, оглавление, литературу, приложения.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 3.1. Подготовка результатов исследования.	Онлайн-лекция Электронная лекция	<i>Теория:</i> Подготовка результатов исследования. Оценка результатов. Выводы. Заключение	2 ч.

	Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	исследовательской работы. Перспектива дальнейшего исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. <i>Практика:</i> Сравнение и анализ полученных результатов исследования. Формулировка выводов и заключения исследования.	2 ч.
Тема 3.2. Работа над рукописью. Введение к работе.	Онлайн-лекции Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Основные требования к оформлению рукописи: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература, приложения. Требования к стилю изложения. Требования к написанию введения к исследовательской работе. <i>Практика:</i> Оформление «Введения»	2 ч. 2 ч.
Тема 3.3. Работа над рукописью. Основная часть работы.	Онлайн-лекции Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Систематизация и отбор нужной информации, формулирование выводов, корректировка. <i>Практика:</i> Работа над основным содержанием работы.	2 ч. 3 ч.
Тема 3.4. Работа над рукописью. Заключение.	Онлайн-лекции Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Требования к оформлению заключительной части работы. Соответствие поставленных целей и задач полученным результатами. <i>Практика:</i> Оформление заключения.	1 ч. 1 ч.
Тема 3.5. Оформление работы.	Онлайн-лекции Электронная лекция Самостоятельная работа	<i>Теория:</i> Требования к оформлению текста, изображений, таблиц, графиков, цитат, приложений.	1 ч.

	Консультации (электронная почта)	Оформление списка источников информации. <i>Практика:</i> Корректировка и оформление текста работы, приложений и др..	2 ч.
--	-------------------------------------	--	------

Модуль 4. Подготовка к защите исследовательской работы.

Образовательная задача модуля – представить результаты исследования на мини-конференции.

Учебные задачи:

1. Подготовить текст выступления к защите исследовательской работы.
2. Подготовить презентацию к защите исследовательской работы.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 4.1. Правила оформления работы.	Онлайн-лекция	<i>Теория:</i> Правила оформления работы.	3 ч.
	Электронная лекция Самостоятельная работа	<i>Практика:</i> Написание основной части работы, ее введения и заключения, составление списка литературы, оформление приложений и титульного листа исследовательской работы.	4 ч.
Тема 4.2. Подготовка к защите исследовательской работы. Оформление презентации	Онлайн-лекции Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Подготовка к защите результатов исследования: защита в виде устного отчета, письменный отчет, защита в форме презентацией. Подготовка текста выступления. Значение презентации. Основы оформления презентации.	4 ч.
		<i>Практика:</i> Составление доклада. Подготовка к ответам на вопросы.	4 ч.

	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют творчество в работе; • самостоятельно осуществляют поиск и отбор необходимой информации из различных источников; • определяют понятия, устанавливают аналогии, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации; • организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; • проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
<p>Модуль 2. Типы исследований. Организация и проведение исследования.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применяют логическую цепочку элементов исследования; • самостоятельно составляют план исследования; • уметь применять методы исследования: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, эксперимент и др.; • могут провести наблюдение и эксперимент; • знают, как применять математические методы исследования в работе. • самостоятельно осуществляют сбор, систематизацию и анализ информации по исследованию. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия; • самостоятельно определяют цели и задачи своего обучения, планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и

	<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи; • могут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • владеют основами самоконтроля, самооценки; • умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; • проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
<p>Модуль 3. Оформление исследовательской работы.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализируют полученные результаты исследования и формулируют выводы и заключения; • разрабатывают критерии оценки работы; • знают требования к оформлению рукописей; • проявляют творчество в создании своей работы; • умеют оформлять введение, основную часть работы, заключение, титульный лист, оглавление, литературу, приложения. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • самостоятельно определяют цели и задачи своего обучения, планируют пути достижения целей; • соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия; • осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий,

	<ul style="list-style-type: none"> • корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи; • владеют основами самоконтроля, самооценки; • устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы; • работают индивидуально и в группе, умеют находить общее решение на основе согласования позиций, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; • проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
<p>Модуль 4. Подготовка к защите исследовательской работы.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют выстраивать логическую цепочку элементов исследования; • умеют оформлять результаты исследования; • оформляют учебно-исследовательскую работу в соответствии с категориально-понятийным аппаратом исследования; • владеют способами создания презентаций; • владеют навыками построения текста выступления к защите исследовательской работы. • проявляют творчество в создании своей работы. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют самостоятельно свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • соотносят свои действия с планируемыми

	<p>результатами, оценивают правильность выполнения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректируют работу по ходу выполнения, самостоятельно находят и исправляют ошибки, адекватно воспринимают аргументированную критику ошибок и учитывают её в работе над ошибками; • самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации, производят выбор наиболее эффективного способа решения задач; • оценивают правильность выполнения учебной задачи, владеют основами самоконтроля, самооценки; • умеют передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде; • владеют письменной и устной речью; • организовывают взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, участвуют в обсуждении проблемы; • умеют задавать вопросы, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; • проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающему социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
--	---

Методические материалы

Для успешного достижения цели процесс обучения основывается на следующих принципах:

- целенаправленности
- доступности – учет в обучении индивидуальных и возрастных особенностей учащегося.
- индивидуализации – возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося.
- гибкости – возможность учащимся работать в необходимом для них темпе и в удобное время.
- наглядности, научности, систематичности и последовательности.

Достижению образовательных результатов способствуют следующие методы и формы работы:

- дифференцированный подход с подбором дополнительных заданий, заданий повышенной сложности;
- личностно-ориентированное обучение;
- применение платформы Moodle, обеспечивающее быструю обратную связь, ускоряющее процесс и качество обучения, способствующее росту интереса к исследовательской деятельности, позволяющее индивидуализировать процесс обучения;
- использование современных педагогических технологий (информационно-коммуникационных; дистанционных), дающих педагогу инструментарий для организации контроля, а учащимся - инструментарий для самооценки и способам улучшения собственных результатов, получения информации о причинах своих ошибок, коррекции и устранения ошибок, планирования деятельности по достижению результатов более высокого уровня.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Контроль отслеживания достижений учащимися образовательных результатов:

Тематический – выявление знаний, умений и навыков учащихся при решении практических заданий, оценка индивидуальных результатов по достижению планируемых результатов;

Модульный – выявление уровня развития компетенций по модулю обучения;

Итоговый – выявление качества системы знаний учащихся, выявление уровня развития ключевых компетенций.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1.	Определение интересов и возможностей учащихся	Опрос в режиме отложенного времени	<p>1. Назови несколько своих увлечений?</p> <p>2. Есть ли у тебя хобби?</p> <p>3. На каких уроках тебе интереснее всего в школе?</p> <p>4. Какие кружки, секции ты посещаешь?</p> <p>5. Занимался ли ты уже исследованиям и? Если занимался – на какую тему?</p>	<p>- Сформирован определенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности.</p> <p>- Сформирован определенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности.</p> <p>- Неопределенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности.</p> <p>- Неопределенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности.</p>	Входящий контроль
2.	Модуль 1. Основы исследовательской деятельности. Работа с источниками информации.	Практическая работа	<p>1. Правильно выявлено противоречие, сформулированы проблема, цель, тема, элементы взаимосвязаны между собой.</p> <p>2. Задачи соответствуют поставленной</p>	<p>9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.</p> <p>7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.</p>	Текущий контроль

			<p>цели.</p> <p>3. Работа выполнена в полном объеме.</p> <p>4. Работа выполнена аккуратно.</p>	<p>Есть незначительные ошибки.</p> <p>4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или есть значительные неточности в формулировках, или нарушена взаимосвязь элементов.</p> <p>1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.</p>	
3.	Модуль 2. Типы исследований. Организация и проведение исследования.	Практическая работа	<p>1. Составлен предварительный план исследования.</p> <p>2. Список отобранной литературы соответствует теме исследования.</p> <p>3. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями.</p>	<p>9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.</p> <p>7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.</p> <p>Есть незначительные ошибки.</p> <p>4-6 баллов –</p>	Текущий контроль

				<p>Задание выполнено не полностью, или допущены ошибки при составлении опросников, или не понята разница между наблюдением и экспериментом.</p> <p>1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.</p>	
4.	Оформление исследовательской работы.	Практическая работа	<p>1. Разработаны анкета и опросник для интервью (опроса).</p> <p>2. Составлен план наблюдения и эксперимента.</p> <p>3. Работа выполнена в полном объеме.</p> <p>4. Работа выполнена аккуратно.</p>	<p>9-10 баллов – Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями.</p> <p>7-8 балла – Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями.</p> <p>Есть незначительные замечания.</p> <p>4-6 баллов – Работа оформлена с нарушением</p>	Текущий контроль

				<p>требований, местами нарушена логика изложения, небрежность в выполнении. 1-3 балла – Работа оформлена со значительным нарушением требований, небрежно, нет логики в изложении.</p>	
5.	Подготовка к защите исследовательской работы.	Выступление на мини-конференции	<p>1. Правильно выстроена логическая цепочка исследования. 2. Правильно выбраны методы исследования. 3. Правильно сформулированы гипотеза, объект и предмет исследования. 4. Четкость и логичность изложения материала, полнота исследования проблемы. 5. Демонстрационный материал</p>	<p>9-10 баллов – Выступление соответствует всем показателями. Правильно выстроены все элементы исследования. 7-8 балла – Выступление соответствует всем показателями. Есть незначительные ошибки или неуверенное выступление на защите. 4-6 баллов – Выступление неуверенное, есть отклонения от логики</p>	Мини-конференция

			соответствует работе. 6. Умеет отвечать на вопросы.	исследования. 1-3 балла – Значительно нарушена логика исследования. Выступление неуверенное и непоследовательное. Демонстрационный материал не подготовлен или выполнен небрежно.	
--	--	--	--	---	--

Условия реализации Программы

Учебно-методические материалы для обучения учащихся размещены на платформе Moodle, в системе электронного и дистанционного обучения – <https://moodle.rcdokomi.ru/>.

Для доступа к обучающим материалам учащемуся необходимо авторизоваться в системе электронного и дистанционного обучения, логин и пароль направляются на его адрес электронной почты. После авторизации в системе на личной странице необходимо ознакомиться с инструкциями. Материал размещен с использованием модульной системы, с указанием сроков реализации каждого модуля.

Список используемой литературы

Литература для педагога:

1. Брыкова О.В. Исследовательский проект [Электронный ресурс] / О.В. Брыкова– Режим доступа: <https://brykova.wordpress.com/>. Дата обращения: 20.08.2019.
2. Букреева И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций [Текст] / И. А. Букреева, Н. А. Евченко // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 309-312.
3. Калинина Е.Г. Понятия и методы исследовательской деятельности / Е.Г. Калинина, Н.А. Новикова // Практика административной работы в школе. — 2013. - №7. — С.17-23.
4. Маслова Л.А. Оформление списка литературы. — 2014 - С.1-2.
5. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников : рекомендации, проекты / Изд-во "Учитель" ; авт. -сост. В. Ф. Феоктистова. - Волгоград : Учитель, 2011. — 142 с. — (В помощь преподавателю начальной школы). — 978-5-7057-2442-0
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — Москва : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
7. Харитонов С.И. Требования к содержанию и оформлению исследовательских работ школьников // Практика административной работы в школе. — 2013. — №1. — С. 46-48.
8. Комарова Ирина Васильевна. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 126 с. : ил. — (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). — 978-5-9925-0986-1
9. Дмитриева Светлана Викторовна. Исследовательская деятельность школьников: подготовка к защите конкурсной работы: учебно-методическое пособие: электронное издание / С.В. Дмитриева — Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2018.
10. Типичные ошибки при организации исследовательской деятельности / Информационный ресурс CyberPedia [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cyberpedia.su/5xc921.html> — Дата обращения: 20.07.2020.
11. Островская И.Ю. Как избежать типичных ошибок при организации исследовательской деятельности школьников / КиберЛенинка — научная электронная библиотека [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-izbezhat-tipichnyh-oshibok-pri-organizatsii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov> — Дата обращения: 20.07.2020.

Литература для учащихся:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.