

Муниципальная организация дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» с. Койгородок

Рекомендовано

Методическим советом
МОДО «ЦДО» с.Койгородок
Протокол № 6 от 24.08.2023г.

Утверждено

Педагогическим советом
МОДО «ЦДО» с.Койгородок
Протокол № 7 от 24.08.2023г.

Ю.В.Лезликова

Приказ ОД № 48 от 24.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Сверчок»

(Развитие речи)

Уровень освоения - стартовый

Возраст детей: 4-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Конорева Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с. Койгородок 2023г.

Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания программы «Сверчок» (далее - Программа) коррекционно-развивающей деятельности. Программа составлена на основе Рабочей Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Виноградовой С. В.

Направленность программы – социально-гуманитарная, поскольку коррекционно-развивающая деятельность напрямую связана с социальной адаптацией и интеграцией детей в общество.

Актуальность: В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость введения

специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

Уровень усвоения – стартовый.

Адресат программы: дети 4 – 6 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.). Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей).

Объем дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Сверчок»: общее количество часов в год составляет - 108 часов, 1 учебный год, 9 учебных месяцев, 36 недель.

Форма обучения – очная, очно-заочная. В рамках программы предусмотрена организация самостоятельной работы с обучающимися с целью реализации программы в 100% объеме (в случаях, предусмотренных Положением МОДО «ЦДО» с.Койгородок «Об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ») с последующим осуществлением текущего контроля педагогом дополнительного образования в формах, предусмотренных Программой.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий по 1 часу. Один академический час для обучающихся 4-6 лет составляет – 20-25 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный, занятия групповые.

Цель программы:

- создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями).

Задачи:

Обучающие:

- выявить и своевременно предупредить речевые нарушения;
- преодолеть недостатки в речевом развитии;
- воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- нормализовать звукопроизношение и слоговую структуру слова;
- развивать лексико-грамматические категории и связную речь (*монологическую и диалогическую*).

Развивающие:

- формировать культуру общения в коллективе, умение работать в команде.

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности к активности, самостоятельности;
- воспитывать целеустремленность, терпение.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Модули/разделы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Наблюдение
2	Входящая диагностика. Обследование детей	6	-	6	Опрос, задания
3	Состав речи	6	3	3	Опрос, задания
4	Звуки и буквы	56	28	28	Опрос, задания
5	Игры, упражнения для моторики рук.	33	-	33	Практически е задания
6	Итоговая диагностика.	6	-	6	Опрос,

	Обследование детей				задания
	Всего	108	31	77	

Содержание учебного плана

1. **Вводное занятие.** Знакомство с детьми. *Практика:* игры на коммуникацию.
2. **Входящая диагностика.** Обследование детей. *Практика:* Обследование ребёнка начинается с беседы. Во время беседы необходимо установить контакт с ребёнком, а также выявить, как понимает ребёнок речь, пользуется ли он фразой, правильно ли произносит звуки. Установление контакта и сама беседа помогают получить представление об общем умственном и речевом развитии ребенка, о некоторых особенностях его личности. Наблюдение за ребёнком в процессе его деятельности с различным материалом (карандаши, игрушки, картинки) и при выполнении различных заданий игрового и учебного плана.
3. **Состав речи.** *Теория:* Знакомство с такими понятиями, как звук, слог, слово-предмет, слово-действие, слово-признак, предложение. *Практика:* игры с использованием карточек, игрушек, музыкальных инструментов.
4. **Звуки и буквы.** *Теория:* формирование представлений о гласных звуках и буквах, их обозначающих; согласные звуки раннего и позднего онтогенеза; пары согласных звуков, которые являются близкими по определенным акустическим и артикуляционным признакам. *Практика:* упражнения по нахождению буквы среди других, обведению, дописыванию и написанию ее.
5. **Игры, упражнения для моторики рук.** *Практика:* игровые упражнения для развития точности, согласованности и силы пальчиковых движений; нейрогимнастика; задания на развитие графомоторных навыков.

6. **Итоговая диагностика.** Обследование детей. *Практика:* каждый ребенок, обследуется по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- грамматический строй, словообразование;
- словарный запас;
- связная речь.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования *(на этапе завершения дошкольного образования)* относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Предметные:

- Нормализация фонетической стороны речи:
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - дифференцирует все звуки;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловозначительную роль фонемы.

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

Метапредметные:

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Личностные:

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации

Календарный учебный график программы (приложение №1)

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

2. Зеркала
3. Столы для детей, стулья
4. Стол, стулья для взрослых
5. Доска
6. Шкаф для пособий
7. Стенды для наглядности
8. Коробки и папки для пособий

9. Информационно - методическое обеспечение:

ПОСОБИЯ для проведения обследований звукопроизношения, понимания речи, связной речи, грамматического строя речи, состояния словарного запаса, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слова.

Счетный материал

Разрезные картинки

Картинки и тексты

Артикуляционные упражнения (карточки)

Предметные картинки на все изучаемые звуки

Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков

Предметные картинки и тексты на дифференциацию звуков

Бумажный алфавит

Логопедические буквари

Кассы букв

Предметные картинки по разным темам

Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Специальная литература

10. Технические средства обучения:

Компьютер

Экран

Мультимедийная установка для просмотра презентаций

4. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования

Учебно – методический комплекс включает в себя:

- 1.Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Сверчок»;
- 2.Журнал учета работы педагога дополнительного образования;
- 3.Речевые карты обучающихся;
4. Индивидуальные карты учета достижений обучающихся МОДО «ЦДО»;
5. Литература.

Формы аттестации/контроля

Полное, всестороннее обследование ребенка с нарушениями в речевом развитии необходимо для определения индивидуального образовательного маршрута, выбора методов и технологий развивающего обучения, прогнозирования развития, разработки необходимых рекомендаций для родителей. С целью проверки освоения обучающимися программного материала педагогом проводится входящий и итоговый контроль. Диагностический пакет представлен в виде методик, направленных на исследование звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи. Все результаты заносятся в речевую карту. Итоговая диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы в объединениях проводится после освоения

курса образовательной программы и фиксируется в Индивидуальной карте учета достижений обучающегося.

Оценочные материалы (приложение 2)

Методические материалы

Основные методы, используемые на занятиях:

1. Пальчиковые игры и упражнения
2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики
3. Речевые дидактические игры
4. Сюжетно-ролевые игры
5. Дидактические игры
6. Настольнопечатные игры
7. Словотворчество
8. Совместная продуктивная и игровая деятельность
9. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
10. Речевые задания и упражнения
11. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.

Воспитательная работа и досуговая деятельность

Цель: Способствовать сохранению и укреплению нравственного, социального и физического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Организация просветительской работы с обучающимися, направленной на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2. Организация деятельности, направленной на развитие творческой деятельности.

3.Формирование ценностного отношения к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям и традициям.

4.Работа с родителями.

**Примерный план воспитательной работы
с обучающимися по программе:**

Направленность	Мероприятие	Сроки
работа с родителями	Набор воспитанников в объединения	
	День открытых дверей	
здоровье, развитие	Беседы по: - правилам дорожного движения;- противопожарной безопасности; - профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - профилактике детского травматизма в зимний период; - предупреждению заболеваний ОРВИ и гриппом.	сентябрь
досуг, развитие	Конкурсная программа	октябрь
	Игровая программа ко Дню Матери	ноябрь
здоровье, развитие	Беседы: - о правилах безопасности на водных объектах в период ледостава; - по правилам поведения в период новогодних праздников.	декабрь
развитие, работа с родителями	Мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек и рождественских сувениров	
здоровье, развитие	Беседы по: - правилам дорожного движения; - противопожарной безопасности; - профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - профилактике детского травматизма в зимний период.	январь
досуг, развитие	Мастер-класс ко Дню Св. Валентина	февраль
здоровье, развитие	Спортивная программа ко Дню Защитника Отечества	
досуг, развитие	Викторина, посвященная Международному Женскому дню	
здоровье, развитие	Беседы: - по правилам поведения на водных объектах и водоемах в период таяния льда; - о мерах безопасности в период потепления на предмет падения льда и снега с крыш зданий и сооружений.	

здоровье, развитие	День здоровья: игровая программа по ПДД	апрель
работа с родителями	Выставка рисунков «Я и моя семья»	май

Литература

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- ✓ - Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
- ✓ - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 3 «Об утверждении СанПиН 2.4.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- ✓ - Приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ - Уставом МОДО «ЦДО» с.Койгородок.

✓ Для педагога:

- 1.Виноградова Е.А. Вариативный подход к содержанию логопедических занятий в соответствии с ФГОС ДО // Дошкольная педагогика. 2017. №8 (113).
- 2.Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков: методы и дидактические материалы / В.А.Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. – 128с.

3. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 112 с.

4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96 с.

5. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать: конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 160 с.

6. Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи / Елена Виноградова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 205 с. – (Библиотека логопеда).

7. Косинова Е.М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 120 с. – (Развитие речи).

8. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко; [ил. Е.Нитылкиной]. – М.: Эксмо, 2008. – 80 с.: ил.

<https://www.maam.ru>

<https://infourok.ru>

<https://www.pinme.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://ucthat-v-skole.r>

Календарный учебный график программы
Групповые занятия (3ч в неделю, 3х1ч)

№	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Игры на коммуникацию.	1	-	1	15.09	
2	Входящая диагностика. Обследование детей	1	-	1	18. 09	
3	Входящая диагностика. Входящая диагностика.	1	-	1	20. 09	
4	Входящая диагностика. Обследование детей	1	-	1	22. 09	
5	Входящая диагностика. Обследование детей	1	-	1	25. 09	
6	Входящая диагностика. Обследование детей	1	-	1	27. 09	
7	Входящая диагностика. Обследование детей	1	-	1	29. 09	
8	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	02.10	
9	Звук	1	0,5	0,5	04. 10	
10	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	06. 10	
11	Слог	1	0,5	0,5	09. 10	
12	Слова-предметы	1	0,5	0,5	11. 10	
13	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	13. 10	
14	Слова-действия	1	0,5	0,5	16. 10	
15	Слова-признаки	1	0,5	0,5	18. 10	
16	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	20. 10	
17	Предложения	1	0,5	0,5	23. 10	
18	Звук [а] и буква А	1	0,5	0,5	25. 10	
19	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	27. 10	
20	Звук [у] и буква У	1	0,5	0,5	30. 10	
21	Звук [и] и буква И	1	0,5	0,5	01.11	
22	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	03. 11	
23	Звук [о] и буква О	1	0,5	0,5	06. 11	

24	Звук [ы] и буква Ы	1	0,5	0,5	08. 11	
25	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	10. 11	
26	Звук [э] и буква Э	1	0,5	0,5	13. 11	
27	Звуки [м], [м'] и буква М	1	0,5	0,5	15. 11	
28	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	17. 11	
29	Звуки [н], [н'] и буква Н	1	0,5	0,5	20. 11	
30	Звуки [х], [х'] и буква Х	1	0,5	0,5	22. 11	
31	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	24. 11	
32	Звуки [к], [к'] и буква К	1	0,5	0,5	27. 11	
33	Звуки [к], [х] и буквы К,Х	1	0,5	0,5	29. 11	
34	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	01. 12	
35	Звуки [т], [т'] и буква Т	1	0,5	0,5	04. 12	
36	Звуки [к], [т] и буквы К, Т	1	0,5	0,5	06. 12	
37	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	08. 12	
38	Звуки [п], [п'] и буква П	1	0,5	0,5	11. 12	
39	Звуки [б], [б'] и буква Б	1	0,5	0,5	13. 12	
40	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	15. 12	
41	Звуки [п], [б] и буквы П, Б	1	0,5	0,5	18. 12	
42	Звуки [д], [д'] и буква Д	1	0,5	0,5	20. 12	
43	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	22. 12	
44	Звуки [т], [д] и буквы Т, Д	1	0,5	0,5	25. 12	
45	Звуки [г], [г'] и буква Г	1	0,5	0,5	27. 12	
46	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	29. 12	
47	Звук [к], [г] и буквы К, Г	1	0,5	0,5	10.01	
48	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	12. 01	
49	Звук [в], [в'] и буква В	1	0,5	0,5	15. 01	
50	Буква Е	1	0,5	0,5	17. 01	
51	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	19. 01	
52	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	1	0,5	0,5	22. 01	
53	Звуки [в], [ф] и буквы В, Ф	1	0,5	0,5	24. 01	
54	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	26. 01	
55	Звуки [с], [с']	1	0,5	0,5	29. 01	

56	Звуки [с], [с'] и буква С	1	0,5	0,5	31. 01	
57	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	02.02	
58	Звуки [з], [з'] и буква З	1	0,5	0,5	05. 02	
59	Звуки [с], [з] и буквы С, З	1	0,5	0,5	07. 02	
60	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	09. 02	
61	Звуки [л], [л']	1	0,5	0,5	12. 02	
62	Звуки [л], [л'] и буква Л	1	0,5	0,5	14. 02	
63	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	16. 02	
64	Звук [й] и буква Й	1	0,5	0,5	19. 02	
65	Звуки [л], [й] и буквы Л, Й	1	0,5	0,5	21. 02	
66	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	23. 02	
67	Звук [ш]	1	0,5	0,5	26. 02	
68	Звук [ш] и буква Ш	1	0,5	0,5	28. 02	
69	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	01.03	
70	Звуки [с], [ш]	1	0,5	0,5	04. 03	
71	Звуки [с], [ш] и буквы С, Ш	1	0,5	0,5	06. 03	
72	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	08. 03	
73	Звуки [р], [р']	1	0,5	0,5	11. 03	
74	Звуки [р], [р'] и буква Р	1	0,5	0,5	13. 03	
75	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	15. 03	
76	Звуки [р], [л] и буквы Р, Л	1	0,5	0,5	18. 03	
77	Звуки [р'], ['] и буквы Р, Л	1	0,5	0,5	20. 03	
78	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,50,5	22. 03	
79	Звуки [ж] и буква Ж	1	0,5	0,5	25. 03	
80	Звуки [ш], [ж] и буквы Ш, Ж	1	0,5	0,5	27. 03	
81	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	29. 03	
82	Звуки [з], [ж] и буквы З, Ж	1	0,5	0,5	01.04	
83	Буква Ё	1	0,5	0,5	03. 04	
84	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	05. 04	
85	Звуки [ц] и буква Ц	1	0,5	0,5	08. 04	
86	Звуки [с], [ц] и буквы С, Ц	1	0,5	0,5	10. 04	
87	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	12. 04	

88	Буква Я	1	0,5	0,5	15. 04	
89	Буква Ю	1	0,5	0,5	17. 04	
90	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	19. 04	
91	Звуки [ч'] и буква Ч	1	0,5	0,5	22. 04	
92	Звуки [ч'], [т'] и буквы Ч, Т	1	0,5	0,5	24. 04	
93	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	26. 04	
94	Звуки [щ'] и буква Щ	1	0,5	0,5	29. 04	
95	Звуки [ч'], [щ'] и буквы Ч, Щ	1	0,5	0,5	01.05	
96	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	03. 05	
97	Звуки [ч'], [с'] и буквы Ч, С	1	0,5	0,5	06. 05	
98	Звуки [щ'], [с'] и буквы Щ, С	1	0,5	0,5	08. 05	
99	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	10. 05	
100	Звуки речи	1	0,5	0,5	13. 05	
101	Буквы	1	0,5	0,5	15. 05	
102	Практические задания, упражнения для моторики рук.	1	0,5	0,5	17. 05	
103	Итоговая диагностика. Обследование детей	1	-	1	20. 05	
104	Итоговая диагностика. Обследование детей	1	-	1	22. 05	
105	Итоговая диагностика. Обследование детей	1	-	1	24. 05	
106	Итоговая диагностика. Обследование детей	1	-	1	27. 05	
107	Итоговая диагностика. Обследование детей	1	-	1	29. 05	
108	Итоговая диагностика. Обследование детей	1	-	1	31. 05	

Мониторинг развития словарного запаса детей логопедической группы

№	Фамилия Имя ребенка	Предметный словарь										Словарь признаков						Глагольный словарь				Антонимы		Средний балл		
		Предмет, его части		Обобщающие слова		Профессии		Времена года		Части суток		Цвет		Форма		Качество		Глаголы		Приставочные глаголы						
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к					н
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										

1- Низкий ур.
 2- Средний ур.
 3- Высокий ур.

Нач. г	1-	Кон. г	1 -
	2-		2-
	3-		3 -

Мониторинг развития грамматического строя и словообразования речи детей логопедической группы

№	Фамилия Имя ребенка	Употребление предлогов		Существительные в И.п. мн.ч.		Существительные в Р.п. мн.ч.		Употребление чис-ых 2 и 5 с сущ-ыми		Сущ-ые уменьшительно-ласкательные		Образование названий детенышей		Относительные прилаг-ные		Образование прик-ых прил-ых		Приставочные глаголы		Глаголы совершенного вида		Средний балл	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							

1- Низкий ур.

2- Средний ур.

3- Высокий ур.

Нач. г 1-

2-

3-

Кон. г 1 -

2-

3-

Звукопроизношение

1. ПРОИЗНЕСЕНИЕ ЗВУКОВ В СЛОВАХ.

Оборудование: картинки по обследованию звукопроизношения:

С: собака, колесо, нос. **Сь:** василек, такси. **З:** зонт, коза. **Зь:** зебра, обезьяна. **Ц:** цветок, улица, огурец. **Ш:** шапка, кошка, шалаш. **Ж:** жук, рожок, лыжи. **Щ:** щука, ящик, лещ. **Ч:** чулок, очки, ключ. **Л:** лак, пила, стул. **Ль:** липа, плита, ноль. **Р:** рыба, корова, сыр. **Рь:** репка, пряники, фонарь. **И:** лейка, яблоко, еж, крылья. **К:** капуста, кукла, сок. **Г:** гуси, вагон. **Х:** хлеб, муха, петух.

Методика обследования: ребенку предлагают назвать картинки с обследуемыми звуками (в начале, середине и конце слова).

2. ПРОИЗНЕСЕНИЕ ЗВУКОВ ВО ФРАЗАХ.

Оборудование: сюжетные картинки.

Методика обследования: ребенку предлагают назвать картинки.

- Сахарница стоит на столе.
- Зимой замерзло озеро.
- Учительница занимается с ученицей.
- Кошка ловит мышку.
- Медвежата живут в берлоге.
- Летом льют проливные дожди.
- Вера натерла на терке морковь.
- Майя и Юра поют.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Высокий уровень (3) – Звукопроизношение в норме или наблюдаются нарушения дифференциации звуков.

Средний уровень (2) – Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.

Низкий уровень (1) – Нарушение нескольких групп звуков.

Фонематические процессы

1. КАРТИНКИ С ОППОЗИЦИОННЫМИ ЗВУКАМИ:

Методика обследования.

ребенку предлагают показать названные картинки:

- Зуб – суп
- Бочка – почка
- Мак – бак
- Дочка – ночка
- Крыса – крыша
- Миска – мишка

2. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВЫХ РЯДОВ И СЛОВ В ЗАДАННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.

Методика обследования.

ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо» - повторение слоговых рядов и слов:

- да-та-да,
- та-да-та,
- ка-га-ка,
- га-ка-га
- бочка-почка-дочка,
- заяка-сайка,
- миска-мишка,
- рожки-ложки,
- крыса-крыша,
- плач-плащ,
- цвет-свет,
- кочка-кошка.

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗВУКА В НАЧАЛЕ (В СЕРЕДИНЕ, В КОНЦЕ) СЛОВА.

Оборудование: экран.

Методика обследования: ребёнку предлагают определить, какой звук в начале (в середине, в конце) слов:

- определи первый согласный звук в словах: мак, дым, трава, кошка;
- определи последний звук в словах: дом, мак, камыш, ключ, булка;

4. ПОДОБРАТЬ СЛОВА К ЗАДАННОМУ ЗВУКУ

Методика обследования.

ребенку предлагают назвать слова с заданным звуком: «С», «М», «К».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Высокий уровень (3) – Фонематические процессы в норме

Средний уровень (2) – С заданием справляется, но допускает несколько ошибок

Низкий уровень (1) – задание не выполняет, испытывает трудности

Связная речь

1. ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЯ РЕБЕНКА СОСТАВЛЯТЬ СВЯЗНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПО ЗНАКОМОМУ ЛИТЕРАТУРНОМУ ПРОИЗВЕДЕНИЮ (СКАЗКЕ «РЕПКА»).

Методика обследования: ребенка просят рассказать сказку «Репка», при затруднении взрослый помогает ребенку начать рассказывать: “Жили-были дед и баба, Посадил дед репку. Что было потом?”

Фиксируется: умение ребенка выстраивать сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки.

2.ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЯ РЕБЕНКА ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ТЕКСТ,

ИСПОЛЬЗУЯ РАЗНООБРАЗНЫЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ.

Методика обследования: ребенку предлагают прослушать и запомнить сказку (рассказ), а затем пересказать.

Фиксируется: умение ребенка выделить структурные части сказки (рассказа)- начало, середину, конец; использовать разнообразные синтаксические конструкции, передавая сюжетную линию; умение построить связный пересказ.

Примерные текст для пересказа.

Заяц и ёж.

Зайка сказал ежу: «Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье». «Правда!- сказал ему ёжик,- но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка?» Вместо ответа зайчик только вздохнул. (К.Д.Ушинский).

3.СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК.

Оборудование: четыре картинки с изображением серии последовательных событий: «Снеговик».

Методика обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: “Разложи картинки так, чтобы было понятно, что вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ”.

При затруднениях предъясняется помощь в виде вопросов:

- О ком будешь рассказывать?
- Когда произошла эта история?
- Почему заяц не мог достать морковку?
- Что он придумывал для того, чтобы достать морковку?
- Что помогло зайцу полакомиться морковкой?
- Почему снеговик растаял?

Фиксируется: понимание ребенком последовательности событий, изображенных на картинках, возможность составить связный рассказ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Низкий уровень (1) - Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.

Средний уровень (2) - При составлении рассказа использует не более двух-трех предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.

Высокий уровень (3) - Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Грамматический строй речи, словообразование

1. АКТИВНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ: ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ПЕРЕД, ЧЕРЕЗ, НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

Оборудование: сюжетные картинки

Методика обследования: ребёнку предлагают ответить на вопросы о местоположении предметов и действующих лиц сюжетных картинок. Например: Где спрятался щенок? Откуда показалось солнышко? и т.п.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ФУНКЦИЕЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки.

Методика обследования: ребёнку предлагают назвать изображённые на картинке предметы и персонажи.

А) существительные в И.п. мн.ч. (Что (кто) это?):

-кольца, уши, львы;

-воробьи, стулья, деревья, друзья, крылья.

Б) существительные в Р.п. мн.ч. (Много (нет, около, для) чего?):

-окна, ложки, берёзы;

-карандаши, вёдра, листья.

В) Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

-роза, окно, рыба;

-пень, карандаш, ключ.

3. ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО - ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

Методика обследования: ребёнку предлагают назвать изображённые на картинке предметы (существа):

4. ОБРАЗОВАНИЕ НАЗВАНИЙ ДЕТЕНЫШЕЙ ЖИВОТНЫХ.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

Методика обследования: ребёнку предлагают назвать изображённых на картинке животных и их детёнышей:

▪ Кто у курицы (у коровы, у лошади, у собаки, у козы, у львицы, у свиньи)?

5. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО? КАКОЙ?).

Оборудование: предметные картинки, окружающие предметы.

Методика обследования: ребёнку предлагают сказать, из чего изготовлены предметы:

стакан из стекла - ...;

шапка из меха -...;

варенье из брусники

стол из дерева -...;

колесо из резины -...;

...; самолёт из

бумаги -...; крепость	компот из клюквы-...,	плюша...;
из снега -...;	ложка из серебра -...;	коробка из картона -
дом из кирпича -...;	медвежонок из

6.ОБРАЗОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?).

Оборудование: предметные картинки.

Методика обследования: ребёнку предлагают сказать, кому принадлежат изображённые на картинках предметы

сумка мамы -...;

пальто бабушки -...;

мех лисы-...;

уши зайца-...;

лапы медведя-...;

хвост кошки -...;

голова лошади -...;

чешуя рыбы-... .

7.ОБРАЗОВАНИЕ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ.

Методика обследования: ребёнку предлагают дополнить высказывания педагога словами, обозначающими действия героев предложения.

- Весной птицы прилетают, а осенью...
- На дерево залезают, а с дерева...
- Воду в стакан наливают, а из стакана ...
- По дороге ходят, а через дорогу ...
- В дом входят, а из дома ...
- Через верёвочку перепрыгивают, а вверх ...

8 .ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА.

Оборудование: предметные картинки.

Методика обследования: ребёнку предлагают назвать действия, совершаемые персонажами картинки:

рисует – нарисовал;

убирает – убрал;

ловит – поймал;

снимает – снял;

надевает – надел;

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Высокий уровень (3) – задания

выполняет самостоятельно

Средний уровень (2) – задания

выполняет с помощью

Низкий уровень (1) – задание не

выполняет, испытывает трудности

Логопедическое обследование дошкольников (3 – 4 года).

Ф. И. ребёнка _____

Дата обследования _____ МДОУ д\с № _____

Дата рождения _____ возраст на момент обследования _____

Домашний адрес _____

1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

2. Артикуляционная моторика.

- объём движений (полный, неполный), точность выполнения движений (точно, неточно), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный), наличие синкенезий, тремора, отклонений кончика языка, соливация _____, способность к переключению одного движения на другое _____

3. Просодическая сторона речи:

темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____, употребление основных видов интонаций (повествовательной, побудительной, вопросительной) _____, голос (нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, гнусавый, глухой, монотонный) _____

4. Звукопроизношение

5. Понимание речи:

Покажи картинку:

Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять? _____

Если ручки замерзнут, что ты наденешь на них? _____

Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? _____

Чем будешь резать бумагу? _____

Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь? _____

• **Спрячь игрушку.**

Спрячь машинку в коробку _____ Поставь машинку на коробку _____

Спрячь машинку под коробку _____ Поставь машинку за коробку _____

• **Найди картинку** (понимание единственного и множественного числа существительных)

Покажи, где шар и где шары _____ Покажи, где гриб и где грибы _____

Покажи, где кукла и где куклы _____ Покажи, где яблоко и где яблоки _____

6. Слоговая структура слова:

Пила, рыба, часы _____ сапоги, молоко, корова _____

Диван, батон, лимон _____ ложка, мишка, туфли _____

7. Фонематическое восприятие. - дифференциация оппозиционных звуков (показать картинки):

мишка-мышка _____ уточка-удочка _____ бочка-почка _____

миска-мишка _____ крыса-крыша _____ козы-косы _____

8. Экспрессивная речь: лексика и грамматический строй.

9.1. *номинативный словарь:* Назови, что покажу - конкретные существительные: назвать картинки по темам «Игрушки», «Посуда» _____
«Одежда» _____ Части тела _____

9.2. *глагольный словарь:* Скажи, что делает мальчик _____ девочка.
_____ мама _____

9.3. *прилагательные:* Какой мяч по размеру _____, по цвету _____

Логопедическое заключение:

Логопедическое обследование дошкольников (5 лет).

Ф. И. ребёнка _____

Дата обследования _____ МДОУ д\с № _____

Дата рождения _____, возраст на момент обследования _____

Домашний адрес _____

1. *Анатомическое строение артикуляционного аппарата.*

2. *Артикуляционная моторика.*

- объём движений (полный, неполный), точность выполнения движений (точно, неточно), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный), наличие синкенезий, тремора, отклонений кончика языка, солификация _____, способность к переключению одного движения на другое _____

3. *Просодическая сторона речи:*

темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____, употребление основных видов интонаций (повествовательной, _____, вопросительной, побудительной) _____, голос (нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, гнусавый, глухой, монотонный) _____

4. *Состояние звукопроизношения* _____

5. *Звуко-слоговая структура слова.*

сковорода _____

милиционер _____

скворечник _____

лекарство _____

температура _____

простокваша _____

Волосы постригают в парикмахерской. _____

Водопроводчик чинит водопровод . _____

6. Фонематическое восприятие.

- повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-па _____ та-да _____ га-ка _____ ла-ра _____

ба-на _____ са-ша _____ жа-за _____ ша-жа _____

ва-па _____ за-са _____ са-ца _____ ча-ща _____

- дифференциация оппозиционных звуков (показать картинки):

мишка-мышка _____ уточка-удочка _____ бочка-почка _____

миска-мишка _____ крыса-крыш _____ козы-косы _____

7. Фонематический анализ и синтез.

- определение ударного гласного звука в начале слова: УТКА, АНЯ, ОСЫ, АИСТ, ОЛЯ, ИРА, УЛИЦА.

8. Понимание речи (объем словаря, точность понимания значений слов)

Дифференциация существительных с суффиксом **-инк-**:

-покажи, где **виноград** – **виноградинка** _____, **бусы** – **бусинка** _____

Дифференциация глаголов с различными приставками: **шел, ушел, вошел, вышел, перешел, зашел, отошел**

Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами **в - на, на - с, под - из-под**:

- положи карандаш **в коробку** _____, **на коробку** _____, **под коробку** _____

- возьми карандаш **с коробки** _____, **из коробки** _____, **из-под коробки** _____

Понимание словосочетаний и простых предложений:

- покажи: **ключом карандаш** _____ **ключ карандашом** _____

где хозяин собаки _____ где собака хозяина _____

дочка мамы _____ мама дочери _____

- покажи картинку: Девочка рисует. _____ Девочка раскрашивает.

9. Экспрессивная речь: лексика и грамматический строй.

9.1. номинативный словарь:

- конкретные существительные: назвать картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Семья», «Мебель» и др.

- _____ обобщающие _____ понятия

- существительные, обозначающие части предметов:

части тела (голова, руки, ноги, грудь, живот, шея, локоть, колено, пальцы, и др.) _____

части одежды (рукав, воротник, пуговица, петля, _____ и др.) _____

части автомобиля (кузов, кабина, фары, мотор, колеса, руль и др.) _____

9.2. глагольный словарь:

а) _____ что _____ ты _____ делаешь _____ в _____ течение _____ дня:

б) название действий: птица (летает), рыба (плавает), змея (ползает), заяц (прыгает), собака (лает, кусает, спит, ест, грызёт);

в) кто какие звуки издаёт: корова (мычит), кошка (мяукает), петух (кукарекает), ворона (каркает);

9.3. прилагательные:

- _____ основные _____ цвета _____ и _____ оттенки

- название формы: круглый _____, квадратный _____, треугольный _____, овальный _____, прямоугольный _____

9.4. состояние словоизменения:

- существительные в им.п. и род.п. ед. и мн. числа:

стол- _____ кукла- _____ стул- _____

рукав- _____ книга- _____ дерево- _____

дом- _____ воробей- _____ окно- _____

9.5. употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами В, НА, ПОД, НАД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО)

9.6 согласование прилагательных с существительными в ед. числе(назвать цвет предметов):

Шар - _____ . ведро - _____ , машина - _____ , помидор - _____

9.7. употребление словосочетаний – числительных 2 и 5 с существительными:

2

5

кукла _____

шар _____

9.8. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

стол - _____ кукла - _____ шкаф - _____

лист - _____ кровать- _____ ложка - _____

9.9. образование названий детенышей животных:

у коровы - _____ у зайца - _____ у лисы - _____

у лошади - _____ у белки - _____ у волка - _____

10. Состояние связной речи (пересказ с опорой на серию сюжетных картинок).

ВЕРНЫЙ ДРУГ

Костя удил рыбу с лодки. Лодка покачнулась. Мальчик упал в воду. Он стал тонуть и закричал. Собака Шарик бросилась в воду. Она схватила Костю за рубашку и вытащила на берег.

Кого автор назвал «верный друг»? _____ Почему?

Логопедическое заключение:

Логопедическое обследование дошкольников (6 лет).

Ф. И. ребёнка _____

Дата рождения _____, возраст на момент обследования _____

Домашний адрес _____

1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

2. Артикуляционная моторика.

- объём движений (полный, неполный), точность выполнения движений (точно, неточно), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный), наличие синкенезий, тремора, отклонений кончика языка, саливация _____, способность к переключению одного движения на другое _____

3. Просодическая сторона речи:

темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____, употребление основных видов интонаций (повествовательной, _____, побудительной) _____, вопросительной, голос (нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, гнусавый, глухой, монотонный) _____

4. Состояние звукопроизношения _____

5. Звуко-слоговая структура слова.

сковорода _____ милиционер _____

скворечник _____ лекарство _____

температура _____ простокваша _____

Волосы постригают в парикмахерской. _____

Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

6. Фонематическое восприятие.

ба-ба-па _____ та-да-та _____ га-ка-га _____ ла-ра-ла _____

ба-бя-ба _____ са-ша-са _____ жа-за-жа _____ ша-жа-ша _____

ча-тя-ча _____ за-са-за _____ са-ца-са _____ ча-ща-ча _____

7. Фонематический анализ и синтез.

- определение первого звука в словах: УТКА, АНЯ, ОСЫ, МАК, ДЫМ, ТРАВА, ЧАШКА

- определение последнего звука в словах: ДОМ, МАК, КАМЫШ, ТАНК, МУХА, КЛЮЧ

- определение последовательности и количества звуков в слове:

СУП _____, КАША _____, БАНАН _____

- составление слова из последовательно названных звуков: Н,О,С,
Л,У,Ж,А, С,У,М,К,А

8. Понимание речи (объем словаря, точность понимания значений слов) _____

9. Экспрессивная речь: лексика и грамматический строй.

9.1. *номинативный словарь:*

- конкретные существительные: назвать картинки по темам «Игрушки»,
«Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Семья», «Мебель» и др.

- _____ обобщающие _____ понятия

- существительные, обозначающие части предметов:

части тела (голова, руки, ноги, грудь, живот, шея, локоть, колено, пальцы,
ногти и др.) _____

части рубашки (рукав, воротник, пуговица, петля, манжета и др.) _____

части автомобиля (кузов, кабина, фары, мотор, колеса, руль и др.) _____

- названия профессий _____

9.2. *глагольный словарь:*

а) название действий: птица (летает), рыба (плавает), змея (ползает), заяц
(прыгает), собака (лает, кусает, спит, ест, грызёт);

б) кто какие звуки издаёт: корова (мычит), кошка (мяукает), петух (кукарекает),
ворона (каркает);

в) название профессиональных действий: врач (лечит), учитель (учит),
строитель (строит), повар (варит), художник (рисует), музыкант (играет),
балерина (танцует), маляр (красит)

9.3. *прилагательные:*

- _____ основные _____ цвета _____ и _____ оттенки

- подбор определений к слову: ЁЖ _____, РОЗА _____, МАМА _____

9.4. подбор антонимов:

большой- _____ открывать- _____ добро - _____

широкий- _____ опускать- _____ горе - _____

грязный- _____ давать- _____ друг- _____

хороший- _____ строить- _____ далеко- _____

9.5. состояние словоизменения:

- существительные в им.п. и род.п. ед. и мн. числа:

стол - _____ кукла - _____ ухо - _____

рукав - _____ глаз - _____ дерево - _____

рот - _____ воробей - _____ пень - _____

9.6. употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами В, НА, ПОД, НАД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА) _____

9.7. употребление словосочетаний – числительных 2 и 5 с существительными:

2

5

карандаш _____

ключ _____

дверь _____

озеро _____

9.8. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

стол- _____ кукла- _____ шкаф - _____

лист- _____ воробей- _____ одеяло - _____

9.9. образование названий детенышей животных:

у коровы - _____ у зайца - _____ у лисы - _____

у лошади - _____ у белки - _____ у льва - _____

9.10. образование прилагательных от существительных:

- относительных: стакан из стекла - _____ мяч из резины - _____
варенье из малины - _____ сумка из кожи - _____
стол из дерева - _____ дом из кирпича - _____

- притяжательных: платок мамы - _____ хвост зайца - _____
уши лисы - _____ зубы волка - _____
лапа льва - _____ хвост петуха - _____

9.11. образование приставочных глаголов: закончи предложение.

Весной птицы прилетают, а осенью _____ . По дороге ходят, а через дорогу _____ .

На дерево залезают, а с дерева _____ . Воду в стакан наливают, а из стакана _____ .

В дом входят, а из дома _____ . Книгу на стол положили, а со стола на тумбочку _____ .

10. *Состояние связной речи* (рассказ по серии сюжетных картинок) _____

Логопедическое заключение:

