

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр технического творчества»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 24
« 14 » 08 2023 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «ГЦТТ»
Березенкова Ю.Б.
« 14 » 08 2023 г.



**Физкультурно-спортивная направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Весёлые шашки»**

(в рамках договора о взаимодействии с детским садом)
(формирование функциональной грамотности обучающихся)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Петросян Алина Михайловна,
педагог дополнительного образования;
консультанты:
Щукина Инна Васильевна,
заведующий отделом образовательных программ,
Сурикова Анна Николаевна,
зам.директора по УВР

г. Ярославль, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план	7
Календарный учебный график.....	7
Содержание программы	8
Обеспечение программы	9
Контрольно-измерительные материалы	10
Список использованных источников	12
Приложения	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые шашки» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устав МОУ ДО «ГЦТТ»;
- Программа воспитания МОУ ДО «ГЦТТ».

Актуальность программы

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем не менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Шашки - замечательный повод для объединения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Игра в шашки – очень мощный инструмент гармоничного развития интеллекта ребенка в игровой форме.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивной направленности младших школьников и дошкольников.

Игра в шашки оказывает существенный вклад в формирование всесторонне развитой личности. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Игра в шашки учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; выра-

батывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. Шашечное творчество учит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, учит их думать. Таким образом, игра в шашки является мощным инструментом для полноценного развития интеллекта дошкольника и эффективным средством самовоспитания, причем, ненавязчивого, интересного, увлекательного.

В основе каждого занятия лежат игры – соревнования и интеллектуальные викторины, что делает процесс обучения интересным и увлекательным для старших дошкольников, при этом, предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Новизна программы

Особое внимание в программе отводится знакомству обучающихся с историей возникновения игры в шашки, а также знакомству с известными игроками-шашистами.

Также при реализации практической части занятий программы происходит формирование функциональной грамотности обучающихся. Причем, формирование не только одного вида функциональной грамотности, а в комплексе, параллельно друг другу: и читательской, и математической, и креативного мышления.

Отличительные особенности программы

Особое внимание в программе уделено развитию общих способностей, необходимых для игры в шашки: способности действовать в уме, логическому мышлению, памяти, внимания.

Программой предусмотрено использование занимательного материала на занятиях, создание игровых ситуаций, использование дидактических игр, что отвечает потребностям и особенностям развития обучающихся дошкольного возраста.

В основе программы лежит индивидуальный подход к каждому обучающемуся при выполнении практических заданий в рамках единой темы, выбор форм и методов работы в зависимости от особенностей его социального и психологического развития.

Адресат программы

Обучающиеся **5-7 лет** без особых образовательных потребностей и проявляющие интерес к игре в шашки.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые шашки» имеет **физкультурно-спортивную** направленность и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся и родителей в образовательной услуге, раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся. Игра в шахматы приобщает к здоровому образу жизни, физически совершенствует, воспитывает волевые качества, мотивирует на достижение успеха.

Вид программы

Программа «Весёлые шашки» по уровню разработки является **модифицированной** на основе программы ДООП «Студии «Играем в шашки» (Разработчик - Бабанина Елена Леонидовна), ДООП «Шахматы и шашки для начинающих» (Разработчик - Никитина Зоя Николаевна), ДООП «Играем в шашки» (Разработчик - Гребенников Валерий Иванович).

Уровень программы

Стартовый (ознакомительный).

Язык программы

Программа реализуется на русском языке.

Цель программы

Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить детей с историей возникновения шашек;
- познакомить детей с теорией шашечной игры;
- обучить технике игры в шашки.

Развивающие:

- развивать умственные способности: умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развивать логическое и стратегическое мышление, способность к самостоятельному принятию решений;
- развивать наглядно-образное мышление, аналитические способности;
- развивать память и наблюдательность;
- развивать умение ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность в себе и волю к победе;
- воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к занятиям шашками.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:

Обучающие должны знать:

- историю возникновения шашечной игры,
- шашечный кодекс;
- простейшие комбинационные идеи в середине игры в 1-2 хода;
- правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию;
- знать простейшие дебютные схемы: «отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6 ходов);

Обучающие должны уметь:

- реализовывать материальный перевес в одну шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победа - размен;

- реализовывать нормальные окончания квадрат, четыре дамки против одной;
- знать основы композиционной игры;
- проводить простые тактические приемы;
- решать элементарные шашечные задачи (в 1-2 хода).
-

К концу года у обучающихся будут сформированы:

- положительные индивидуальные волевые качества: самостоятельность, настойчивость, умение доводить работу до конца;
- устойчивый интерес к занятиям игры в шашки.

Срок реализации программы:

Программа «Весёлые шашки» рассчитана на один год (9 месяцев) обучения, 36 недель. Общее количество часов на реализацию программы – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая.

Особенности комплектования групп:

Программа разработана по запросу детского сада в рамках договора о взаимодействии.

Набор в группы для обучения – в рамках договора о взаимодействии с детским садом и по заявлению родителей (законных представителей). Требования к наличию специальных знаний и предварительной подготовке не предъявляются.

Наполняемость учебной группы: от 25 до 30 человек с разделением обучающихся на несколько подгрупп (2-3 подгруппы).

Формы и способы проверки результатов

Итоговый контроль обучающихся проводится по окончанию обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Весёлые шашки», включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговый контроль обучающихся проводится следующих формах: практическое занятие, участие в шашечных турнирах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Шашечная доска. Строевые доски.	2	1	1	Наблюдение
2.	Правила поведения при игре в шашки.	1	1	0	Наблюдение
3.	Вводный мониторинг.	1	0	1	Наблюдение
4.	Ходы и взятие шашек. Повторение. Закрепление.	4	0	4	Наблюдение, практическая работа
5.	Цель и результат шашечной партии.	2	1	1	Наблюдение
6.	Общие принципы разыгрывания партии.	6	0	6	Наблюдение, практическая работа
7.	Понятие о шашечном турнире.	1	1	0	Наблюдение
8.	Игровая практика.	2	0	2	Практическая работа
9.	Анализ игровой практики.	2	0	2	Наблюдение
10.	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	0	1	Практическая работа
11.	Дамка против простых шашек.	2	0	2	Наблюдение
12.	Тактические приемы и особенности их применения.	2	0	2	Наблюдение
13.	Понятие о комбинации.	2	0	2	Наблюдение
14.	Игровая практика.	5	0	5	Практическая работа
15.	Особенности хода дамки.	2	0	2	Наблюдение, практическая работа
16.	Форма итоговой аттестации. Турнир.	1	0	1	Практическая работа
Всего:		36	4	32	

Календарный учебный график.

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО «ГЦТТ», утверждаемого в начале учебного года (Приложение №1).

Содержание программы

1. Шашечная доска. Строение доски.

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

Практика: Расстановка начальной позиции шашек на доске.

2. Правила поведения при игре в шашки.

Теория: Основа успешной партии - правильное поведение во время игры. Основные правила.

3. Вводный мониторинг.

4. Ходы и взятия шашек. Повторение. Закрепление.

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

5. Цель и результат шашечной партии.

Теория: Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья.

Практика: Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

6. Общие принципы разыгрывания партии.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

7. Понятие о шашечном турнире.

Теория: Шашечные турниры, цель, правила поведения.

8. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

9. Анализ игровой практики.

Практика: Турнир по шашкам.

10. Промежуточная диагностика.

Практика: Проведение промежуточных итогов обучения во время занятий, оценка успешности, продвижение обучающихся (тестирование).

11. Дамка против простых шашек.

Практика: Умение использовать дамку против простых шашек.

12. Тактические приемы и особенности их применения. Решение тестовых позиций.

Практика: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Тактические удары, применение в игровой практике

13. Понятие о комбинации.

Практика: Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

14. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

15. Особенности хода дамки

Практика: Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

16. Форма итоговой аттестации. Практика: турнир по шашкам.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основной формой учебной и воспитательной работы является групповое занятие. В данных условиях осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Занятия сочетают в себе теоретическую и практическую части.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями обучающихся, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала. Главная задача: избегать утомительного однообразия и поддерживать у обучающихся интерес к изучению азов игры в шашки.

Виды учебных занятий: комбинированное занятие (теория, практика); практические занятия; дидактические игры; игровые упражнения; воспитательные мероприятия.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. индивидуализации (учитывает психологические особенности обучающихся);
5. результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения и воспитания, овладение обучающимися умениями и навыками, предусмотренными программой.

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические **технологии**:

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого обучающегося, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- здоровьесберегающие технологии (регулярные физкультминутки, пальчиковая гимнастика, упражнения на укрепление осанки).

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Для поддержки интереса и творческой активности обучающихся в процессе реализации программы, используются различные методы обучения:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ, чтение фрагментов художественных произведений по тематике занятий);
- наглядный – один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.
- практический (освоение практических навыков);
- игровой, предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами (ролевая игра, дидактическая игра).

– метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающемуся выработать свой собственный подход к игре.

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шашками.
2. При изучении шашечной доски.
3. При обучении правилам игры;

Занятие в объединении выстраивается на базе следующего алгоритма.

- проверка ранее пройденного материала,
- знакомство с новыми темами, приемами, знаниями,
- игровая пауза,
- решение задач, применение новых знаний на практике,
- просмотр иллюстративного (наглядного) обучающего материала,
- обсуждение, подведение итогов.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- стимулирование, мотивация,
- беседа.

Материально-техническое обеспечение:

Основным местом проведения занятий является учебная аудитория МОУ ДО ГЦТТ, оснащенная необходимым оборудованием.

1. Ноутбук (PC, Windows® XP 7,8,10), Intel® Pentium® or AMD Athlon™ 1.8 -2.4 GHz, 1920x1080, DirectX® 9 or 10 compatible graphics card with 128 MB...) – 1 штука.
2. Проектор - 1 штука или экран для демонстрации учебного материала.
3. Наборы для игры в шашки: доска, игровые фигуры – 5 шт.

Контрольно-измерительные материалы

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностика
- практическая работа

С целью определения формирования умения детей играть в шашки проводится наблюдение за игрой с педагогом и сверстниками.

Вопросы и задания:

1. Ребенку предлагается расставить Весёлые шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить Весёлые шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Достижение детьми планируемых результатов освоения программы

Фамилия, имя ребенка	Расстав- ляет Ве- сёлые шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение д иаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
						Ход	Бой	

Критерии оценки результатов:

1. Показатель сформирован – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
2. Показатель сформирован частично – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
3. Показатель не сформирован – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Список использованных источников

1. ГерцензонБ.М., НапреенковА.А. Шашки–это интересно. Учеб.Шашечная игра; Литература. 2006.–250с.
2. ЕгоровА.П. Как научить играть в шашки?– М: Чистые пруды, 2005.– 198с.
3. Погребной В.Я., Юзюк В.К. Шашки для детей.-2010. –137с.
4. Романчук О.А. Юному шашисту – Просвещение, 2009.–250с.
5. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по играм в шашки -Черкасса.2010.–183с.

Приложения

Приложение № 1.

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Объединение: Весёлые шашки

ФИО педагога Петросян Алина Михайловна

Название программы Весёлые шашки

Продолжительность обучения по программе 1 год, часов в год 36

Срок реализации 01.09.2023 -31.05.2024

Год обучения _____ номер группы _____

Количество часов в неделю 1 количество занятий в неделю 1

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация _____ форма аттестации _____

Итоговая аттестация _____ форма аттестации _____

Месяц	№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	форма аттестации/ контроля	
1 неделя (09.23)	1	Шашечная доска. Строение доски.	1	Наблюдение	
2 неделя (09.23)	2		1		
3 неделя (09.23)	3	Правила поведения при игре в шашки.	1	Наблюдение	
4 неделя (09.23)	4	Вводный мониторинг.	1	Наблюдение	
5 неделя (10.23)	5	Ходы и взятие шашек. Повторение. Закрепление.	1	Наблюдение	
6 неделя (10.23)	6		1		
7 неделя (10.23)	7		1		Практическая работа
8 неделя (10.23)	8		1		
9 неделя (11.23)	9	Цель и результат шашечной партии.	1	Наблюдение	
10 неделя (11.23)	10		1		
11 неделя (11.23)	11	Общие принципы разыгрывания партии.	1	Наблюдение	
12 неделя (11.23)	12		1		
13 неделя (12.23)	13		1		
14 неделя (12.23)	14		1		Практическая работа
15 неделя (12.23)	15		1		

16 неделя (12.23)	16		1	
17 неделя (01.24)	17	Понятие о шашечном турнире.	1	Наблюдение
18 неделя (01.24)	18	Игровая практика.	1	Практическая работа
19 неделя (01.24)	19		1	
20 неделя (01.24)	20	Анализ игровой практики.	1	Наблюдение
21 неделя (02.24)	21		1	Наблюдение
22 неделя (02.24)	22	Промежуточная аттестация (тестирование).	1	Практическая работа
23 неделя (02.24)	23	Дамка против простых шашек.	1	Наблюдение
24 неделя (02.24)	24		1	Наблюдение
25 неделя (03.24)	25	Тактические приемы и особенности их применения.	1	Наблюдение
26 неделя (03.24)	26		1	Наблюдение
27 неделя (03.24)	27	Понятие о комбинации.	1	Наблюдение
28 неделя (03.24)	28		1	Наблюдение
29 неделя (04.24)	29	Игровая практика.	1	Практическая работа
30 неделя (04.24)	30		1	
31 неделя (04.24)	31		1	
32 неделя (04.24)	32		1	
33 неделя (05.24)	33		1	
34 неделя (05.24)	34	Особенности хода дамки.	1	Наблюдение
35 неделя (05.24)	35		1	Практическая работа
36 неделя (05.24)	36	Форма итоговой аттестации. Турнир.	1	Практическая работа

Воспитательная работа

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, тематики занятий, этапа обучения. На первых занятиях очень важно познакомить учащихся с историей и традициями образовательного учреждения МОУ ДО «ГЦТТ». Далее работа выстраивается в соответствии с планом воспитательной работы.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, формирование адекватной самооценки, воспитание бережного отношения к оборудованию, используемому на занятиях.

Особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, дисциплинированности и ответственности.

Воспитательный процесс в объединении организуется по следующим направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися, которая направлена на выявление уровня воспитанности обучающихся через организацию индивидуальных бесед, педагогического наблюдения. Выстраивание работы с каждым обучающимся строится через создание воспитывающих ситуаций в объединении, тематических бесед, чтении художественных произведений.

2. Культурно-досуговая деятельность в соответствии с планом воспитательной работы

Программой предусмотрено участие обучающихся объединения в воспитательных мероприятиях, приуроченных к международным праздникам и проводимых в рамках образовательной организации, муниципального образования. К таким праздникам можно отнести: «Всероссийская акция «Вместе, всей семьей», «День космонавтики», «День пожилого человека», «День Победы», «День защитника Отечества» и т.д.

Комплекс воспитательных мероприятий программы

Тема	Задачи	Примерные сроки	Форма проведения	Результаты
День пожилого человека	Воспитание уважения и формирование навыков проявления заботы к пожилым людям	Октябрь	Беседа	Учащиеся должны проявлять уважение к пожилым людям
День народного единства	Нравственное и духовное воспитание	Ноябрь	Просмотр видеоролика, беседа	Обучающиеся больше узнают о традициях нашей страны
Новый год к нам мчится!	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Декабрь	Просмотр видеоролика. Создание Новогодней елки путем выстраивания шашечных фигур.	Культурное просвещение учащихся. Развитие креативного мышления.
Здоровый образ жизни – это важно!	Формирование у обучающихся правильных взглядов на	Январь	Просмотр видеоролика	Изменение повседневных привычек обучаю-

	их образ жизни, формирование правильных привычек			щихся
23 февраля – день защитника отечества!	Нравственное и духовное воспитание	Февраль	Беседа	Патриотическое воспитание учащихся.
Международный женский день	Дать детям представления о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам	Март	Беседа	Учащиеся должны уважать мам, бабушек, женщин. Иметь представление о празднике
День космонавтики	Интеллектуальное воспитание.	Апрель	Коллективное разгадывание кроссворда	Сплочение группы. Информационное обогащение обучающихся.
День победы!	Закрепить представления детей о Великой Отечественной войне, о защитниках Отечества	Май	Беседа	Продолжать воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине