

**Краснокутский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №4" села Прохоры**

**Спасского района Приморского края.**

**Рассмотрена**

и принята на заседании

МО протокол № 1  
от 25.05.2021 г.

**Согласованна**

Зам. директора по УВР

*Кол* Польшгалова Е.С.

25.05. 2021г.

**Утверждена**

приказом директора  
Краснокутского филиала  
МБОУ «СОШ № 4» с.



Свицицкая Т.С.

## **ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Винидиктова Светлана Ивановна,

учитель начальных классов

Приморский край  
Спасский район  
с. Красный Кут  
2021 год

## Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность программы** определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Занимательной грамматике» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г.№1726-р); №1726 от 4.09.14 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (документ не вступил в силу)

- Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации, протокол от 30.11.2016 №11);

- Распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Краснокутского филиала МБОУ «СОШ№4» с. Прохоры.

**Направленность программы** социально-педагогическая

**Уровень освоения** базовый

**Отличительные особенности**

Основным принципом является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной

продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Данная программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Воиной В.В. «Весёлая грамматика».

### **Адресат программы**

Программа «Занимательная грамматика» рассчитана для учащихся Краснокутского филиала МБОУ «СОШ №4» с. Прохоры в возрасте от 8 до 9 лет.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся 8-9 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

Условия набора: принимаются все желающие.

Режим занятий:

Занятия для обучающихся проводятся из расчета 1 академический час - 45 минут, 1 раз в неделю, продолжительность образовательного процесса (34 ч.), срок (1 год), определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** углубление знаний по русскому языку обучающихся посредством изучения занимательного грамматического материала.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

·воспитывать культуру обращения с книгой;

· формировать и развивать у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- обучать организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Обучающие:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать словарный запас у учащихся;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

**1.3 Содержание программы  
Учебный план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сказочное царство слов	1	0,5	0,5	игра
2	Путешествие в страну слов	2	1	1	игра
3	Чудесные превращения слов	2	1	1	игра
4	В гостях у слов-родственников	2	1	1	тест
5	Добрые слова	2	1	1	сочинение
6	Экскурсия в прошлое	2	1	1	самостоятельная работа
7	Новые слова в русском языке	2	1	1	самостоятельная работа
8	Встреча с зарубежными друзьями	2	1	1	игра
9	Синонимы, антонимы и	3	1,5	1,5	тест

	ОМОНИМЫ				
10	Крылатые слова	2	1	1	тест
11	В королевстве ошибок	2	1	1	игра
12	В стране сочинителей	2	1	1	игра
13	Искусство красноречия	2	1	1	зачет
14	Праздник творчества и игры	1	-	1	игра
15	Трудные слова	2	1	1	выборочный диктант
16	Анаграммы и метаграммы Шарады и логогрифы	2	1	1	игра
17	История появления наших имен	1	0,5	0,5	игра
18	Занимательное словообразование	1	-	1	игра
19	Итоговое занятие	1	-	1	КВН
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>15,5</b>	<b>18,5</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1 Тема: Сказочное царство слов

*Теория.* Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

*Практика.* Конкурс на знание пословиц и поговорок.

#### 2 Тема: Путешествие в страну слов

*Теория.* Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Словобратья».

*Практика.* Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

#### 3 Тема: Чудесные превращения слов

*Теория.* Представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

*Практика.* Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

#### **4 Тема: В гостях у слов родственников**

*Теория.* Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем.

*Практика.* Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

#### **5 Тема: Добрые слова**

*Теория.* Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

*Практика.* Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умееете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Сочинение.

#### **6 Тема: Экскурсия в прошлое**

*Теория.* Знакомство со словами- историзмами и архаизмами.

*Практика.* Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

#### **7 Тема: Новые слова в русском языке**

*Теория.* Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

*Практика.* Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

#### **8 Тема: Встреча с зарубежными друзьями**

*Теория.* Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».

*Практика.* Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

#### **9 Тема: Синонимы, антонимы и омонимы**

*Теория.* Знакомство со словами- синонимами. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. Омонимы в русском языке и их роль.

*Практика.* Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

### **10 Тема: Крылатые слова**

*Теория.* Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке .

*Практика.* Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

### **11 Тема: В королевстве ошибок**

*Практика.* Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Исправь ошибки». Игра «Произноси правильно». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

### **12 Тема: В стране Сочинителей**

*Теория.* Беседа о рифмах. Работа с загадками.

*Практика.* Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

### **13 Тема: Искусство красноречия**

*Теория.* Знакомство с понятием «красноречие».

*Практика.* Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

### **14 Тема: Праздник творчества и игры**

*Практика.* Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

### **15 Тема: Трудные слова**



*Теория.* Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.

*Практика.* Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

### **16 Тема: Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы**

*Теория.* Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

*Практика.* Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

### **17 Тема: История появления наших имён**

*Теория.* Знакомство с происхождением имен.

*Практика.* Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

### **18 Тема: Занимательное словообразование**

*Практика.* Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

### **19 Тема: Итоговое занятие**

*Практика.* КВН по русскому языку. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

Обучающийся будет осознавать роль языка и речи в жизни людей.

У обучающегося будет сформировано умение чувствовать красоту и выразительность речи.

### **Метапредметные результаты:**

Обучающийся будет знать, как перерабатывать и преобразовывать

информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками.

Обучающийся приобретёт навык использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся будет знать

- родственные слова;
- антонимы, многозначные слова;
- омонимы;
- неологизмы;
- крылатые слова;
- системные связи слов;
- историю появления имён.

Обучающийся будет уметь

- работать со словарями;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады, анаграммы, метаграммы.

Обучающийся будет владеть общеучебными умениями (в рамках изученного).

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>место проведения</b>
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, орфографический словарь.	Классный кабинет
Мультимедийный проектор	Классный кабинет
Экспозиционный экран	Классный кабинет
Компьютер	Классный кабинет

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык	<a href="https://dic.academic.ru/contents.nsf/ushakov/">https://dic.academic.ru/contents.nsf/ushakov/</a> -Толковый словарь Ушакова <a href="https://slovaronline.com/Словари,энциклопедии,справочники">https://slovaronline.com/Словари,энциклопедии,справочники</a> <a href="https://wordsonline.ru/dicts/">https://wordsonline.ru/dicts/</a> Словари русского языка <a href="https://onlinedic.net/dalya/">https://onlinedic.net/dalya/</a> Толковый словарь Даля

### 2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Ведущей формой занятий является *групповая*.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется *индивидуальный* и *дифференцированный* подход к детям. Занятия включают теоретическую и практическую части.

*Теоретическая часть* планируется с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

*Практическую часть* составляют упражнения с элементами игр, использование на занятиях дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, загадок, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, участие в КВН. Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

#### Формы контроля:

##### Текущий контроль:

1. По теме «Сказочное царство слов» проводится в виде игры (конкурса) на знание русских пословиц и поговорок. (Приложение 1)

2. По теме «Путешествие в страну слов» проводится в виде игры на лучшего знатока загадок.

3. По теме «Чудесные превращения слов» проводится в виде игры и опроса.

4. По теме «В гостях у родственников» проводится в виде тестирования на знание родственных слов. (Приложение 2)

5. По теме «Встреча с зарубежными гостями» проводится в форме игры на лучшего знатока заимствованных слов.

6. По теме «Синонимы, антонимы, омонимы», «Крылатые слова» проводится в виде тестирования.

7. По теме «В королевстве ошибок» проводится в виде игры на самого зоркого в умении находить ошибки в словах.

8. По теме «Праздник творчества и игры» проводится в форме игры «Умники и умницы».

9. По теме «Анаграммы, метаграммы, шарады, логогрифы». Игра.

10. По теме «Откуда пришли наши имена». Творческая работа - нарисовать свое имя.

11. По теме «Занимательное словообразование» проводится в форме игры».

#### **Промежуточный контроль:**

1. По теме «Добрые слова» проводится сочинение «Нужны ли нам добрые слова». (Приложение 3)

2. По теме «Экскурсия в прошлое» проводится в форме самостоятельной работе при работе с текстами, в которых даны устаревшие слова. (Приложение 4)

3. По теме «Новые слова в русском языке» проводится в форме самостоятельной работе при работе с текстами, в которых даны неологизмы.

4. По теме «В стране сочинителей» проводится в форме игры на лучшего сочинителя сказок.

5. По теме «Искусство красноречия» проводится в форме зачёта - пересказать текст.

6. По теме «Трудные слова». Выборочный диктант по теме словарные

слова. (Приложение 5)

**Итоговый контроль** проводится на последнем занятии в форме КВН-соревновании между командами.

### **2.3 Методические материалы**

Основными методическими материалами являются:

-карточки с играми и заданиями, тестами и текстами;

-словари по русскому языку: толковый словарь, словарь

фразеологизмов, словарь антонимов и синонимов, орфографический словарь;

-энциклопедии;

-Волина В. В. Занимательное азбукведение;

-интернет ресурсы;

-аудиозаписи.

#### **Основные методы и технологии:**

1. Технология разноуровневого обучения;
2. Развивающее обучение;
3. Технология обучения в сотрудничестве;
4. Коммуникативная технология.
5. Личностно - ориентированное обучения;
6. Проблемно -поисковое обучение;
7. Здоровьесберегающие технологии;
8. ИКТ.

#### **Виды деятельности учащихся на занятиях курса:**

освоение темы с помощью выполнения упражнений разного уровня сложности; решение проблемных задач; самостоятельная и групповая работа по эвристической технологии; творческая деятельность (сказки, сочинения); игровая деятельность (шарады, загадки); исследовательская деятельность (работа со словарями, поиск в интернете, работа библиотеке) по решению предложенной проблемы; формирование потребности чтения художественной литературы.

## 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2021- 31.12.2021
	2 полугодие	12.01.2021- 31.05.2022
Возраст детей, лет		9-10
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		34

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

Курс “Занимательная грамматика” позволяет работать над развитием правильной речи, культуры поведения учащихся; ценным является воспитание любви и интереса к изучению русского языка, воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения; воспитание культуры общения.

Работа по воспитанию правильного речевого поведения проводится на всех занятиях. Учащиеся в рамках занятий курса сами составляют кроссворды, ребусы, шарады, викторины. Изучение курса воодушевляет детей, вводит их в прекрасный мир русской словесности, учит их осознанно любить и изучать русский язык.

№	Тема	Воспитательная работа	Кол-во часов	Дата
1.	Сказочное царство слов.	Воспитание познавательного интереса к учебному предмету; воспитание у учащихся культуры мышления.	1	сентябрь
2.	Путешествие в страну слов.	Развитие интереса к глубокому изучению	2	сентябрь

		русского языка		
3.	Чудесные превращения слов.	Воспитание интереса к звучащему слову.	2	сентябрь
4.	В гостях у слов-родственников.	Воспитание коммуникативной культуры, личностной активности, дружбы, коллективизма.	2	октябрь
5.	Добрые слова.	Повторить вежливые слова, правила этикета; воспитывать культуру поведения, правила хорошего тона.развивать умение вежливо общаться, способность понимать эмоциональное состояние другого человека, желание делать приятное, помогать учащимся постигать понятия добра и зла.	2	октябрь
6.	Экскурсия в прошлое.	Развитие интереса к глубокому изучению русского языка	2	октябрь-ноябрь
7.	Новые слова в русском языке.	Воспитание навыков самостоятельной деятельности, навыков коллективного труда	2	ноябрь
8.	Встреча с зарубежными друзьями.	Воспитание активной творческой личности, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.	2	ноябрь-декабрь
9.	Синонимы, антонимы и омонимы.	Развитие интереса к глубокому изучению русского языка, воспитание внимания и доброго отношения друг к другу.	3	декабрь
10.	Крылатые слова.	Воспитывать интерес, любовь к родному языку, гордость, любознательность,	2	январь

		самостоятельность.		
11.	В королевстве ошибок.	Воспитывать любовь к языку, его красоте, многозначности.	2	февраль
12.	В стране сочинителей.	Стимулирование внутренней мотивации на изучение русского языка, как необходимого условия для саморазвития. Создание условий для формирования познавательного интереса.	2	февраль
13.	Искусство красноречия.	Воспитывать уважительное отношение друг к другу, чувство коллективизма, прививать чувство прекрасного, основанного на народных традициях.	2	март
14.	Праздник творчества и игры.	Воспитывать у учащихся умение работать в коллективе, оказывать взаимопомощь. Игра «Умники и умницы»	1	март
15.	Трудные слова.	Воспитывать интерес к русскому языку	2	апрель
16.	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы.	Учить общению внутри группы, в паре, позитивному отношению к окружающим.	2	апрель
17.	История появления наших имен.	Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и наследию прошлого.	1	май
18.	Занимательное словообразование	Привитие любви к великому русскому языку	1	май
19.	Итоговое занятие. КВН	Развивать интерес к русскому языку. Развивать чувство дружбы, товарищества. Воспитывать культуру речи.	1	май



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Волина В. В.* Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Задания по развитию речи. *Нечаева Н.В.* М.: Чистые пруды. 2007-32 с.
3. Интеллектуальные игры. *Соколов А.В.* М.: Чистые пруды. 2008-32 с.
4. Работа с синонимами и антонимами на уроках русского языка в начальной школе. *Кузнецова Н.В.* Чистые пруды, 2007.-32с.
5. Словарь антонимов русского языка. Под ред. *Новикова Л.А.* -50е изд., испр. и доп.-М.: АрсисЛингва, Вентана-Граф, 1996.- 480 с.
6. Тесты по русскому языку: 2 класс. *Николаенкова Е.И.* М.: Чистые пруды, 2005.-32 с.
7. *Узорова О.В.* 300 заданий и упражнений по русскому языку. - М.: 1998
8. Учись учиться: развивающие задания для младших школьников. *Языканова Е.В.* -М.: Чистые пруды, 2006.-32 с.
9. Физкультминутки. *Лёвина С.А.* Волгоград: Учитель, 2008.-67с.
10. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы. *Дмитриева В.Г.* М: МСТ; Сова; Владимир: ВКТ, 210.-255с.
11. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. -2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1987.- 240с.

### Тема: Сказочное царство слов.

Учитель: Велико значение языка в жизни человека. В народе издавна бытуют пословицы: «Язык до Киева доведет», «Без языка, как без рук».

Языковеды насчитывают на земле 2500 разных языков, но большая часть людей планеты, около двух миллиардов человек объясняется всего на 13 языках. Самым распространенным языком является китайский, на нем говорят свыше 700 миллионов человек, на английском – свыше 250 миллионов, на русском также свыше 250 миллионов человек. О величии русского языка, его многообразии сказано много замечательных слов.

**ученик:** Лев Николаевич Толстой говорил: «... удивительный по верности, красоте, разнообразию и силе, он нежный, трогательный, где нужно строгий, где нужно бойкий и живой».

**ученик:** Якутский поэт Данилов так говорил о значении русского языка:

Я ко всем наукам ключ имею,

Я со всей Вселенною знаком.

Это потому, что я владею

Русским всеохватным языком.

**ученик:** Иван Сергеевич Тургенев призывал: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние переданное нам нашими предками».

**Учитель:** А что значит беречь язык? Беречь язык – это значит уметь правильно употреблять слова, правильно их говорить, грамотно выражать свои мысли, не засорять свою речь ненужными словами.

#### **Работа в группах.**

«Грамота – к мудрости ступенька» - гласит русская пословица. На уроках русского языка мы часто используем пословицы и поговорки. **Выполните следующее задание: в каждой пословице выберите по слову и составьте новую.**

**1-2 группа:** От иной похвалы хоть в землю уйти.

Лежебоке и солнце не в пору всходит.

Не солома красит гумно, а зерно.

Человека встречают по одежке, а провожают по уму.

Где охота и труд, там и поля цветут.

**3-4 группа:** Все за одного, а один за всех.

Не все то золото, что блестит.

Не боялся браться, так и не страшись делать.

Виноватый винится, а правый ничего не боится.

Из дуги оглобли не сделать.

**(За все браться – ничего не сделать)**

- Объясните смысл пословицы.

## Приложение 2

### Тест по теме «В гостях у родственников».

1. Родственные слова это:
  - а) слова, которые сходны по смыслу;
  - б) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу.
2. Какое слово лишнее?
  - а) речь    б) речной    в) река    г) речушка
3. Подбери однокоренное слово к слову «белка»
  - а) побелка    б) бельчонок    в) белила
4. Вставь пропущенные буквы, выдели корень:
  - а) св...тлый    б) св...т    в) св...тает.
5. Найди лишнее слово:
  - а) гора    б) горка    в) горный    г) горе

## Приложение 3

### Сочинение по теме «Нужны ли нам добрые слова».

**Цель:** формирование духовно-нравственных качеств личности: представления о доброте, о хороших поступках и умения их видеть.

### **Задачи:**

- расширить у учащихся значение понятия «добро» и «доброта»;
- воспитать у учащихся доброту и уважение к окружающим;
- расширить знания школьников о вежливых словах и их применение в жизненных ситуациях.

### **Актуализация знаний.**

- У вас на партах лежат карточки с пословицей. Но все слова текста перепутаны. Подумайте и составьте из рассыпавшихся слов пословицу.

Свет не без добрых людей.

От добра добра не ищут.

Добрые дела красят человека.

Доброе дело питает и душу и тело.

За добро добром и платят.

Добрый человек – несет мир.

- А теперь прочитайте, что у вас получилось.

- Что объединяет все пословицы? О чем они? (Это пословицы о добре)

### **Формирование новых знаний и умений.**

- Что же такое «доброта»? (Ответы детей)

- Где можно узнать значение этого слова? (В словарях)

Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. (Словарь Ожегова)

- С чем можно сравнить доброту? Когда у людей добрые отношения, когда к тебе относятся с добром, как становится на душе?

- Значит, доброта нас греет? Похожа она на солнышко?

### **Открытие нового знания.**

- Скажите мне, пожалуйста, какие добрые слова вы говорите друг другу, чтобы вам было теплее? (Ответы детей)

- Как мы с вами ещё называем эти слова (Вежливые)

- Как вы понимаете слово вежливый? (Ответы детей)  
Вежливый - Соблюдающий правила приличия, воспитанный, учтивый (словарь Ожегова).

- Значит, если вы произносите эти слова, вас можно назвать воспитанными детьми.

Ребята, давайте послушаем рассказ и поможем мальчику, которой попал, по моему мнению, в нехорошую ситуацию.

Однажды утром.

Петя проснулся от звонка будильника. Очень хотелось спать, а между тем надо было собираться в школу.

- Ненавижу слово «надо» и «будильник»,-пробурчал Петя, вставая с кровати.

На кухне бабушка готовила завтрак.

-Доброе утро, мой хороший,- улыбнулась она Пете.

- Что на завтрак приготовила,- спросил внук.- Фу, опять блины! Видеть их не могу!

- Петенька, съешь немного блинчиков, ты такой худенький,-попросила бабушка.

-Ну вот, ты ко мне с утра пристаешь, и утро совсем не доброе. Хмурое и противное. Это все ты, ба, виновата. Ты и твои блинчики!

### **Вопросы.**

А как считаешь ты. Действительно ли бабушка виновата в том, что утро для Пети хмурое и противное?

С каким настроением начинает Петя день?

Как ты думаешь, от чего зависит, каким будет утро: хмурым и противным или добрым?

Давайте поможем мальчику. Какие вежливые(волшебные) слов не хватало в речи мальчика, чтобы его утро было добрым?

**Сочинение** по теме «Нужны ли нам добрые слова»

**Самостоятельная работа по теме: Экскурсия в прошлое.**

Цель: учить пользоваться толковым словарем для определения значений устаревших слов.

*1. Найди в тексте и замени устаревшие слова современными*

- Однажды я очень быстро бежал в школу, дабы не опоздать на урок.
- Моя вредная привычка долго спать по утрам привела к пагубе в этот день. Опоздание!
- Какой зазор испытывал я, стоя пред одноклассниками и учителем, червлёный как рак.

*2. В отрывке произведения А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» найди устаревшие слова, объясни их значение с помощью словаря.*

Воротился старик ко старухе,  
Что ж он видит? Высокий терем.  
На крыльце стоит его старуха  
В дорогой собольей душегрейке,  
Парчевая на маковке кичка,  
Жемчугиогрузили шею,  
На руках золотые перстни,  
На ногах красные сапожки.  
Перед нею усердные слуги;  
Она бьёт их, за чупрун таскает.

*3. Найти устаревшие слова, перевести их на современный язык, записать новый вариант текста.*

Дорогие отроки! Учиться старательно следует. Ибо велика ведь бывает польза от учения. Благое время для сего – детство. В книгу чаще зри, она жизнь облегчит, избавит от скуки. Пред очами вашими откроются врата в мир большой и прекрасный.

Словарь для справок: дети, ребята, потому что, лучшее, для этого, смотри, перед глазами, ворота.

**Выборочный диктант по теме: Трудные слова.**

*Записать словарные слова и выделить орфограмму*

*Москва-столица нашего государства. По дороге ехала большая машина.  
Завтра мы поедем в город. Моя бабушка живёт в деревне. На лугу пасутся  
коровы и козы. На старой берёзе сидела ворона.*