

муниципальное учреждение  
дополнительного образования  
Нагорьевский центр детского творчества

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «16» мая 2023г.



Утверждаю  
Директор МУ ДО  
Нагорьевский ЦДТ  
М.А. Воробьева  
от «16» мая 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
в области физической культуры и спорта  
физкультурно-спортивной направленности  
**«Степ-аэробика»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель: педагог  
дополнительного  
образования Леонтьева  
Наталья Ивановна

Городской округ город Переславль-Залесский  
село Нагорье, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Степ-аэробика - один из самых простых и эффективных стилей и направлений аэробики. В переводе с английского языка «степ» означает «шаг». Степ-аэробика для детей – это целый комплекс различных упражнений в основе которой ритмические подъемы и спуски при помощи степ-платформы, под ритмическую музыку.

Забота о здоровье ребёнка взрослого человека стала занимать во всём мире приоритетные позиции, поскольку в любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению как самих себя, так и своих детей.

Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Степ-аэробика» (далее – программа) представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на физическое развитие обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей в процессе занятий степ-аэробикой.

Программа разработана в муниципальном учреждении дополнительного образования Нагорьевском центре детского творчества (сокр. - МУ ДО Нагорьевский ЦДТ) согласно требованиям основных нормативно-правовых документов федерального уровня [6-10].

**Направленность программы:** программа «Степ-аэробика», имеет физкультурно-спортивную направленность, поскольку она включает новое направление в здоровье сберегающей технологии; оздоровительную аэробику, в основе которой лежат двигательные действия, поддерживающие на определенном уровне работу сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем.

**Актуальность программы:** сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Потребность в движении, повышенная двигательная активность – наиболее важные биологические особенности детского организма.

Детям от природы свойственно выражать себя в движении: бегать, прыгать, размахивать руками. Вот почему в наше время стали так популярны занятия аэробикой, в частности степ - аэробикой. На занятиях дети учатся не только красиво двигаться, преодолевая трудности образовательного процесса, но и развиваться духовно, эмоционально, физически, интеллектуально, приобретают навыки грациозных движений, учатся аккуратности, целеустремлённости.

**Вид программы:** дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта является модифицированной, была составлена на основе программ, методических разработок и технологий ведущих специалистов.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что:

– идёт сохранение и укрепление здоровья детей младшего и среднего

школьного возраста;

- идёт развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- идет развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

**Возрастная категория обучающихся:** младший (8-9 лет), средний (10 лет) школьный возраст.

**Цель программы:** формирование двигательной активности у обучающихся посредством степ-аэробики, разностороннее развитие личности школьника средствами музыки и ритмических движений.

**Задачи программы:**

- познакомить с основами степ-аэробики;
- развивать двигательные способности детей и физические качества (быстроту, силу, гибкость, подвижность в суставах, ловкость);
- формировать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.

**Работа построена на основе следующих принципов:**

*Систематичности и последовательности.* Для полноценного физического совершенства необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.

*Оздоровительной направленности.* При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическую подготовку и обеспечить рациональную двигательную нагрузку.

*Доступности и индивидуализации.* Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.

*Гуманизации.* Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

*Творческой направленности,* результатом, которого является самостоятельное создание ребёнком новых движений, основанных на использовании его двигательного опыта.

*Наглядности.* Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребёнком при словесном задании, проверяется практикой, воспроизведением движения, в котором двигательные ощущения играют важную роль.

**География реализации программы:** муниципальное образовательное учреждение Нагорьевская средняя школа (сокр. – МОУ Нагорьевская СШ), 152030, Ярославская область, Переславский район, село Нагорье, ул. Запрудная, д.2 Б.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Режим реализации программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** базовый.

### Особенности организации образовательного процесса:

- наполняемость группы 12-25 человек;
- набор обучающихся производится по их желанию без гендерных ограничений (мальчики и девочки) без предварительного конкурсного отбора, при условии прохождения медицинского отбора и при наличии допуска (медицинской справки) к спортивно-физкультурным занятиям.

### Ожидаемые результаты освоения программы:

- обучающиеся будут знать технику выполнения аэробного стиля упражнений отдельно и в связках под музыку;
- обучающиеся приобретут навыки владения техникой правильно осуществлять двигательные действия;
- у обучающихся будут формироваться эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	
1	Разучивание аэробных шагов	4	1	3
2	Комплекс №1 на степ-платформах	11	1	10
3	Комплекс №2 на степ-платформах	16	1	15
4	Комплекс №3 на степ-платформах	19	1	18
5	Комплекс №4 на степ-платформах	21	2	19
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>65</b>

### Календарный учебный график

Кол-во лет	Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	72	МОУ Нагорьевская СШ	2 раза в неделю по 1 часу

## СОДЕРЖАНИЕ

**Вводное занятие.** Цели из задачи дополнительного образования. Знакомство с программой, педагогом и детьми. Основные требования к обучающимся на занятиях степ-аэробикой. Правила поведения в спортивном зале и в других возможных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе занятий спортом.

**Инструктаж по технике безопасности.** Общие требования безопасности на занятиях. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий.

В целях обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья детей, рекомендуется соблюдать основные правила:

- подъем на платформу осуществлять за счет работы ног, а не спины;
- ступню ставить на платформу полностью;
- спину всегда держать прямо;
- не делать резких движений, а также движений одной и той же ногой или рукой больше одной минуты;
- во время занятий ногу ставить на середину ступеньки, на всю ступню; пятка не должна свисать;
- заниматься в спортивной обуви типа кроссовок, но без ранта, так как можно зацепиться им за ступеньку, особенно если устали;
- выполнять упражнения под музыку в среднем темпе.

### **Тема1. Разучивание аэробных шагов**

#### **Базовые шаги в степ – аэробике:**

##### *Упражнение «Степ-тач»*

Приставной шаг, выполняемый на полу без степ-платформы. Легко сгибая ноги в коленях, выполняются пружинистые шаги из стороны в сторону, приставляя одну ногу к другой. Увеличьте темп шага в два раза. Затем снова снизьте темп и начните выполнять приставные шаги, не отрывая ног от пола - скользя по нему. Руки должны активно работать - они опущены вдоль тела, а при каждом шаге выпрямляем их перед собой. Упражнение выполняется в течение трех-пяти минут.

##### *Упражнение «Бейсик - степ»*

Это основной шаг на степ-платформе, имитация ходьбы по лестнице. Делаем шаг на платформу правой ногой, приставляем к ней левую, затем спускаемся со степа, вначале правой, а затем левой ногой. Через 3-5 минуты ногу можно сменить. Необходимо добиться максимальной естественности, выполняя основной шаг, корпус не стоит наклонять назад, а колени выгибать. Упражнение желательно делать в максимально возможном темпе.

Вариация Бейсик-степа, в котором задействованы руки. В исходном положении руки на поясе. Шаг левой ногой на степ, левая рука поднимается

к левому плечу, во время шага правой ногой, к правому плечу поднимается правая рука. Спускаясь со скамейке, поочередно отпускаем руки на талию, вначале с левой ногой спускаем левую руку, а с правой - правую. Положение рук можно разнообразить. После того, как упражнение будет выполняться с легкостью, для усиления его можно взять в руки гантели.

*Упражнение «Ви-стен»*

Делаем шаг правой ногой в верхний правый угол, а левой - в верхний левый угол, после чего возвращаем вначале правую ногу, затем левую в исходное положение. Движения ногами напоминают букву V. Через несколько минут выполнения упражнений, повторите его с другой ноги.

*Упражнение «Мамбо»*

Наступаем на степ-платформу правой ногой, приставляем к ней левую - делаем точку, и сразу спускаем ее на пол, приставляем к ней правую (делаем точку), и снова шагаем правой ногой на степ и т.д. Поменяем ногу.

**Каждый комплекс включает 3 части:** разминка, основная, заключительная.

Части занятий	Длительность	Темп
Разминка (разновидности ходьбы, логоритмические упражнения)	5 минут	Умеренный
Основная (аэробная)	20 минут	Средний
Стретчинг, упражнения на осанку, равновесие.	5 минут	Умеренно - медленный
Заключительная (дыхательные упражнения, игра)	10 минут	Умеренно - медленный

Цель разминки - подготовить опорно-двигательный аппарат и все системы организма к предстоящей работе.

Для достижения этой цели необходимо повысить температуру тела и скорость метаболических процессов в организме. Критерием эффективности разминки является появление первых капель пота.

Средством решения этой задачи является выполнение низкоамплитудных, изолированных движений, производимые в медленном темпе, по принципу "сверху вниз": наклоны головы "стороны, вперед, круговые движения в плечевом суставе, движения таза вперед-назад, подъемы пятки и т.д. Во время разминки должна происходить фиксация: правильного положения корпуса и постановки ног.

После разминки следует *аэробная часть*, которая состоит из базовых и простейших основных "шагов" степ - аэробики. Во время аэробного части происходит разучивание "шагов", связок, блоков и комбинаций, а также многократное повторение разученных движений - прогон. "Шаги" выполняются с нарастающей амплитудой и акцентом на правильную технику. При этом они могут соединяться в простейшие связки или следовать

один за другим по принципу линейной прогрессии. Если аэробная часть разминки достаточно интенсивна, то в организме происходят следующие процессы:

- повышается частота сердечных сокращений;
- повышается частота дыхания
- увеличивается систолический и минутный объём крови;
- перераспределяется кровоток: кровь отливает от внутренних органов и приливает к мышцам;
- усиливается деятельность дыхательных ферментов в мышцах, т.е. повышается способность мышц потреблять кислород.
- повышаются функциональные возможности организма;
- развиваются координационные способности;
- улучшается эмоциональное состояние занимающихся.

Все это способствует увеличению возможности кардиореспираторной системы переносить кислород к мышцам, переходу в процессе разминки к аэробному механизму энергообеспечения организма. Продолжительность основной части 20 минут.

Следующей частью урока является stretch (стретч), который призван решить следующие задачи:

- восстановить длину мышц до исходного состояния;
- умеренно развить гибкость - возможность выполнять движения в суставах с наибольшей амплитудой (увеличить подвижность суставов и эластичность мышц сверх исходного состояния);
- создать эмоциональную разрядку после физической нагрузки

Заключительный стретч включает в себя растягивающие упражнения для групп мышц, которые у большинства занимающихся растянуты слабо и могут спровоцировать травму при последующих занятиях.

В отличие от всего занятия, заключительный stretch создается структурно-хореографическим методом и выполняется под выбранное тренером музыкальное произведение лирического характера.

Stretch начинается из положения лежа на спине, в котором выполняются статические растяжки для мышц ног. Каждое положение фиксируется и удерживается в течение 8-10 секунд, выполняются поочередные подтягивания ног руками к корпусу, как прямых, так и согнутых с фиксацией в конечном положении, разведение ног в стороны и т.д.

Из седа следует продуманный переход в положение стоя, в котором выполняются всевозможные статические растягивания в выпадах, наклонах, а также упражнения на равновесие с опорой на одну ногу.

#### **Упражнения на развитие осанки**

Различные виды ходьбы (с носка, на носках, с поворотом кругом, острым перекатным, пружинным шагом) и бега в чередовании с остановками на носках; прыжки толчком двумя с поворотом на 180-360град.

Упр. «Черепаша»

Установка: Сидим на стуле, нас привязали к спинке стула.

И.П. сидя на коврике, ноги вытянуты вперёд, носки вытянуты, руки лежат на коврике по сторонам, спина прямая, плечи расправлены. На 4 счёта плечи собираются вперёд, голова опускается в низ, но спина не наклоняется (черепашка влезла в свой панцирь), на следующие 4 счёта возвращаемся в исходное положение; упражнение «коробочка». Упражнение «кошка», «лодочка», «мячик»: с начало подъём верхней части туловища, затем нижней части и одновременно.

### **Упражнения на развития гибкости**

Наклоны вперёд, назад, в сторону (вправо, влево) с максимальным напряжении (из различных положений – сидя, стоя, без опоры и с опоры). Наклоном назад мост на обеих ногах и на одной ноге. Шпагат, шпагат с различным наклонами вперёд, назад, в сторону с различными движениями руками. Движение ногами (махи) в различных направлениях и с максимальной амплитудой; медленными движения ногами с фиксацией конечного положения в течение нескольких секунд. Сед с глубоким наклоном, голова опущена (держать 20-40 с.), Упражнения на развитие подвижности стопы: И.П. сидя на полу, спина прямая, ноги вытянуты вперёд, 6 поз. На раз – вытянуть носки, пятки прижаты к полу, стремимся пальцами коснуться пола, на два носки на себя (поочерёдно, одновременно, по кругу).

Выполнение упражнений в парах: «лягушка», «бабочка», «складочка», упр. для растяжки мышц ног: И.П. дети в паре сидят друг напротив друга, ноги 1 партнёра упираются в щиколотку второго, руки сцеплены. На раз – два первый медленно ложится назад, упираясь в ноги партнёра, на следующие 4 счёта фиксируют положение, на следующие 2 счёта возвращаются в исходное положение.

### **Упражнения для туловища, шеи, спины**

Наклоны головы вправо, влево, вперёд, назад; поворот головы вправо, влево, одновременно с поворотом наклон головы вверх и вниз. Наклоны туловища вперёд, назад, в сторону (вправо, влево) с максимальным напряжении(из различных положений – сидя, стоя, без опоры и с опоры), движения по кругу, скручивание вправо, влево, смещение туловища вправо, влево, прогиб вперёд, назад. Упражнения на пресс в различных положениях. Упражнение «кошка», «лодочка»: с начало подъём верхней части туловища, затем нижней части и одновременно.

### **Упражнения для ног**

Сгибание и разгибание стоп и круговые движения стопой. Полуприсяды и присяды в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой ноги вперёд или в сторону) с опорой и без опоры. Выпады вперёд, назад, в сторону. Пружинистые полуприседания с выпадами сочетания с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с одной ноги на другую, прыжки из приседа, прыжки через гимнастическую скамейку (сериями, слитно, толчком обеими ногами или одной. Махи ногами с опорой руками о гимнастическую стенку и без опоры руками. Движения ног в горизонтальной плоскости (из и.п. стойка на



одной, другая вперёд-книзу) в сторону, назад, в сторону вперёд, (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90 град. и более). Поднимание ног в различных положениях: стоя, сидя, лёжа, в висах, упорах. Удерживание ног в различных положениях (вперёд, в сторону, назад). Встряхивание расслабленными ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками(на месте и в движении).

Различные прыжки со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; прыжки со скакалкой с постепенным сокращением времени на заданное количество прыжков (20 прыжков за 8сек.). Различные эстафеты и игры с бегом и прыжками, использование скакалки и др. предметы. Пружинный шаг(10-15с.), пружинный бег(20-45с.) Приседания с отягощениями, с партнёром, поднимание на носки (в подходе не более 5 раз, 3-4 подхода, темп быстрый, отдых 1 мин.) Прыжки на месте и с продвижением на одной, двух ногах ( высоту прыжка постепенно увеличивать). Прыжки в высоту с места толчком ногами с разбега с доставанием предмета. Прыжки с предметами в руках. Прыжки из глубокого приседа.

### **Строевые упражнения**

Понятия: «строй», «шеренга», «колонна», «ряд», «направляющий», «замыкающий», «интервал», «дистанция». Предварительная и исполнительная команды. Повороты направо, налево, кругом, пол-оборота расчёт. Построение в одну шеренгу и перестроение в две шеренги; построение в колонну по одному и перестроение в колонну по два. Движение строевым и походным шагом. Обозначение шага на месте и в движении. С движения вперёд и обозначение шага на месте. Остановка. Движение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Повороты в движении (налево, направо). Перемена направления, захождение плечом. Граница площадки, углы, середина, центр. Движение в обход. Противоходом налево, направо. Движение по диагонали, змейкой. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Размыкание шагами (приставные, шаги галопа), прыжками.

### **Упражнения для рук**

Поднимание и опускание рук вперёд, вверх, назад, в стороны; движение прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной плоскостях (одновременные, поочерёдные, последовательные); сгибание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе, с различными отягощениями, упражнения с гантелями.

### **Силовой комплекс и упражнения на растяжку**

#### *Упражнение 1. Отжимание*

Встаньте на колени лицом к ступе, обопритесь об него руками, сделайте 12-15 отжиманий, упражнение повторите три раза.

#### *Упражнение 2. Отжимание, используя трицепсы*

Сядьте на степ, ягоды свесьте с него, обопритесь об пол руками, ладони

держите параллельно. Не следует давать усилия на ноги, работаем только с помощью мышц рук. Начните отжимания - 12-15 повторений по три подхода.

### *Упражнения 3*

Это упражнение растягивает мышцы бедер. Встаньте лицом к скамейке, левая нога ставится на скамейку согнутая в колене, на нее переносится тяжесть тела. Попробуйте выпрямить ногу, правую при этом сгибайте и подтягивайте вверх, опускайте ее вниз. Левую ногу спустите со ступа. Поменяйте ногу. С каждой стороны повторите упражнение 3-4 раза.

### *Упражнение 4. Выпады на степ*

Встаньте лицом к степ-платформе. Правую ногу поставьте на нее, делайте выпады на нее, при этом нога, которая остается на полу, ставится на носок, следите, чтобы колено ноги, которая стоит на степе не выходило за кончики пальцев. Делайте по 20 выпадов каждой ногой.

### *Упражнение 5. Выпады со ступа*

Встаньте на степ. Упражнение делается как предыдущее, только выпады осуществляются ногой на пол. Повторяем по 20 раз с каждой ногой.

### *Упражнение 6. Скручивание с сопротивлением*

Для начала необходимо отрегулировать степ. С одного узкого края нужно поставить его на третий уровень, а с противоположного на первый. Ложитесь на спину на платформу так, чтобы голова была ниже ягодиц. Ноги нужно поставить на платформу, напрягая мышцы брюшного пресса, делайте подъемы верхней части туловища 20 раз медленно, затем 10 раз быстро. Повторите 3 раза. Затем сделайте в том же режиме боковые скручивания, направляя вначале правое плечо к левому колену, а затем левой плечо к правому колену. Для каждой стороны нужно сделать три подхода по 20 быстрых и 10 медленных подъемов. Поменяйте положение, теперь подтягивайте колени к груди 20 раз быстро и 10 раз медленно, три раза.

## **Стретчинг**

Упражнение на растягивание.

Подошвенный свод стопы.

Сядьте на скамью или стул. Это упражнение можно выполнять также и на полу.

Положите одну ногу на колено другой ноги.

Противоположной рукой возьмитесь за пятку у лодыжки.

Другой рукой возьмитесь за плюсну и пальцы поднятой ноги.

На выдохе потяните пальцы ноги в направлении к голени. Выполняем разгибание пальцев.

Почувствуйте растяжение подошвенного свода стопы.

Зафиксируйте положение и постарайтесь расслабиться.

Вы должны ощущать растягивание в области подошвы.

*Упражнение на растягивание.*

*Тыльная часть стопы и нижней части ног*

Сядьте на скамью или стул. Это упражнение можно выполнять также и на

полу.

Положите одну ногу на колено другой ноги.

Одноименной рукой возьмитесь за лодыжку.

Другой рукой захватите дистальный отдел голени.

Сделайте выдох и медленно потяните подошву ноги по направлению к животу.

Выполняем подошвенное сгибание.

Зафиксируйте растяжение и расслабьтесь.

Вы должны чувствовать растяжение в области подъема и верхней части стопы.

*Упражнение на растягивание.*

*Ахиллово сухожилие и задняя нижняя часть ноги*

Это упражнение можно выполнять на любой ровной поверхности, на скамье или на полу.

Ложитесь на спину, вытянув ноги.

Согните одну ногу и подтяните ее к ягодицам (поставьте в упор).

Поднимите другую прямую ногу, обеими руками возьмите ее под коленом, распрямите ногу.

Сделайте выдох и медленно сгибайте прямую ногу к голове, стопу держите перпендикулярно.

Выполняется тыльное сгибание.

Зафиксируйте растяжение и расслабьтесь.

Почувствуйте растяжение в области ахиллова сухожилия.

Угол наклона прямой ноги определяете сами, ориентируясь по болевым ощущениям. Не старайтесь форсировать процесс развития гибкости.

Работайте в области ощутимых, но терпимых болевых ощущений, что обеспечивает наилучшую эффективность тренировок.

*Упражнение на растягивание.*

*Икроножная мышца и ахиллово сухожилие*

Встаньте перед стеной на расстоянии вытянутой руки.

Выставьте вперед согнутую ногу. Другая нога - прямая.

Упритесь в стенку предплечьями. Голова прислонена к стене. Сохраняйте в этом положении прямую линию головы - шеи - спины - таза - прямой ноги, стоящей в упоре сзади.

Подошву находящейся сзади прямой ноги не отрываете от пола. Следим за этим.

Сделайте выдох, подайтесь вперед на согнутые руки, переместите вперед массу тела.

Сделайте выдох и гоните колено находящейся впереди ноги по направлению к стене.

Зафиксируйте растяжение и расслабьтесь.

Вы должны почувствовать растяжение в области икроножной мышцы и ахиллова сухожилия.

Чтобы растянуть камбаловидную мышцу, согните в колене отставленную

назад ногу.

## **Тема 2. Комплекс №1 на степ–платформах**

На полу в шахматном порядке разложены степы.

### **Подготовительная часть.**

Логоритмическое упражнение.

1. Ходьба обычная на месте. (Дети должны почувствовать музыку, уловить темп движения, соответственно настроиться). Разновидности ходьбы.
2. Ходьба на степе.
3. Сделать приставной шаг назад со степа на пол и обратно на степ, с правой ноги, бодро работая руками.
4. Приставной шаг назад со степа, вперёд со степа.
5. Ходьба на степе; руки поочерёдно движутся вперёд, вверх, вперёд, вниз.

### **Основная часть.**

1. Ходьба на степе, руками рисуя поочерёдно большие круги вдоль туловища, пальцы сжаты в кулаки.
2. Шаг на степ – со степа, кистями рук рисуя маленькие круги поочерёдно вдоль туловища. (1 и 2 повторить 3 раза).
3. Приставной шаг на степе вправо – влево, прямые руки, поднимая одновременно вперёд – вниз.
4. Приставной шаг на степе вправо – влево с полуприседанием (шаг – присесть); кисти рук, согнутые в локтях, - к плечам, вниз.
5. Ходьба на степе, высоко поднимая колено, одновременно выполняя хлопки прямыми руками перед собой и за спиной.
6. Шаг на степе – со степа с хлопками прямыми руками перед собой и за спиной. (3, 4, 5 и 6 раз повторить 3 раза).
7. Бег на месте на полу.
8. Лёгкий бег на степе.
9. Бег вокруг степа.
10. Бег врассыпную.
11. Обычная ходьба на степе.
12. Ходьба на носках вокруг степа, поочерёдно поднимая плечи.
13. Шаг в сторону со степа – на степ.
14. Ходьба на пятках вокруг степа, одновременно поднимая и опуская плечи.
15. Ходьба в сторону со степа на степ.
16. «Крест». Шаг со степа - вперёд; со степа – назад; со степа – вправо; со степа – влево; руки на поясе.
17. То же, выполняя танцевальные движения руками.
18. Упражнение на дыхание.
19. Обычная ходьба на степе.
20. Шаг со степа на степ, руки вверх, к плечам.
21. Ходьба вокруг степа на полусогнутых ногах, руки на поясе.
22. Ходьба врассыпную с хлопками над головой.

23. Шаг на степ со степа.
24. Перестроение по кругу. Ходьба на степе в кругу.
25. Мах прямой ногой вверх – вперёд (по 8 раз).
26. Ходьба змейкой вокруг степов (2-3 раза).
27. Мах прямой ногой вверх – вперёд, руки на поясе (по 8 раз).
28. Бег змейкой вокруг степов.

**Заключительная часть.**

**Подвижная игра «Цирковые лошадки».**

Круг из степов – это цирковая арена. Дети идут вокруг степов, высоко поднимая колени («как лошадки на учении»), затее по сигналу переходят на бег с высоким подниманием колен, затее на ходьбу и по остановке музыки занимают степ («стойло», степов должно быть на 2-3 меньше количества детей). Игра повторяется 3 раза.

Дети убирают степы в определённое место и садятся на ковёр по кругу. Упражнения на расслабление и дыхание.

**Тема 3. Комплекс №2 на степ–платформах**

Степы расположены в хаотичном порядке.

**Подготовительная часть.**

Логоритмическое упражнение

1. Одновременно с ходьбой на степе выпрямить руки вверх, разжимая кулаки, посмотреть на них; руки к плечам, кисти сжать в кулаки.
2. Шаг на степ – со степа, бодро работая руками.
3. Одновременно с ходьбой на степе раскачивать руки вперёд – назад с хлопками спереди и сзади.
4. Ходьба на степе, поворачиваясь вокруг себя со свободными движениями рук. (В одну и другую сторону).
5. «Крест». (Повторить 2 раза).

**Основная часть.**

1. Одновременно с ходьбой на степе скрестить согнутые перед собой руки, хлопнуть одновременно левой кистью по правому плечу, а правой – о левому плечу.
2. Шаг со степа в сторону, чередуется с приседанием, поднимая руки вперёд.
3. Одновременно с ходьбой на степе поднять руки через стороны вверх и хлопнуть над головой.
4. Шаг со степа на степ, поднимая и опуская плечи.
5. Ходьба враспынную переменным шагом, выполняя руками танцевальные движения. (Повторить 2 раза).
6. Сидя на степе, скрестив ноги, руки на поясе. Наклониться вправо, влево.
7. И.п. – то же. Взмахнув руками вперёд, быстро встать, вернуться в и.п.
8. Стоя на коленях на степе, руки на поясе; опуститься на пятки, руки в стороны, вернуться в и.п.
9. Ходьба на степе, бодро работая руками.

10. Ритмические приседания и выпрямления на степе, руки в свободном движении.
11. Кружение на степе, руки в стороны, в одну и другую сторону.
12. Повторить упражнение «Шаг-кёл».
13. Кружение с закрытыми глазами.
14. Шаг на степ – со степа.
15. Бег враспынную с выполнением заданий для рук.
16. Повторить упражнение «Степ-тач».
17. Лёгкий бег на степе чередуется с ходьбой 2 раза.
18. Прыжки, стоя боком на степе, руки на поясе; ноги врозь на пол, ноги вместе, вернуться в и.п.
19. Шаг на степ – со степа.
20. Повторить упражнение «Шаги захлёт» в другую сторону.
21. Ходьба на степе.

### **Заключительная часть.**

Дыхательные упражнения

### **Подвижная игра «Физкульт – ура!»**

Дети переносят степы для игры в разные места, расположив их в две шеренги по разные стороны площадки. На одной стороне на один степ меньше. Сами становятся туда, где степов больше, по два человека на степ. Это линия старта. На противоположной стороне – финиш. Ребята говорят:

«Спорт, ребята, очень нужен.

Мы со спортом крепко дружим,

Спорт – помощник!

Спорт – здоровье!

Спорт – игра!

Физкульт – ура!»

С окончанием слов дети бегут наперегонки к финишу. Проигрывают те, кто не успел занять степ. Побеждают те, кто в числе первых занял степ. (Игру повторить 3 раза).

### *Упражнение «Степ-ап»*

С помощью этого упражнения можно отдыхать, когда вы устанете, оно не является слишком интенсивным, поэтому его можно вставлять в качестве очередной связки после очередной активной порции движений. Сделайте шаг правой ногой, приставьте к ней на носок левую ногу, и сразу же верните ее на пол, вслед за ней спустите правую ногу. Выполнив упражнение в течение 3-5 минут, смените ногу. Во время движений следите, чтобы пятка не свисала со степа, а таз не перекашивался.

### *Упражнение «Шаг-колени»*

Делаем шаг правой ногой на степ, левую, сгибая в колене, необходимо подтянуть к животу. Корпус можно подать чуть вперед, нога должна быть направлен прямо, колени не стоит выворачивать наружу. Меняем ногу.

### *Упражнение «Шаг-кёл»*

Шагаем на степ правой ногой, а левую сгибаем в коленном суставе, пятку

подтягивая к ягодице. Движения должны быть довольно энергичными, без пауз, замираний. Следующий цикл движений делаем с другой ноги.

#### *Упражнение «Шаги захлест»*

Выполняются без степа. В основе или пружинистые или скользящие шаги на ваш вкус или их чередование. Делается два приставных шага, а на третий пятку подтягивайте к ягодице.

### **Тема 4. Комплекс №3 на степ–платформах.**

Степ – доски расположены в три ряда.

#### **Подготовительная часть.**

Логоритмическое упражнение

1. Наклон головы вправо – влево.
2. Поднимание плеч вверх – вниз.
3. Ходьба обычная на месте на степе.
4. Приставной шаг вперёд со степа на пол и обратно на степ.
5. Приставной шаг назад.
6. Приставной шаг вправо (влево) со степа, вернуться в и.п.
7. Приставной шаг вперёд – назад; вправо – влево.
8. Ногу назад; за степ – доску – руки вверх, вернуться в и.п.
9. Выпад ногой вперёд, руки в стороны.

#### **Основная часть (2-й музыкальный отрезок).**

1. Правую ногу в сторону, за степ; правую руку в сторону. Левую ногу в сторону, левую руку в сторону. Вернуться в и.п.
2. Правую (левую) ногу вперёд перед степом поставить на носок, правую (левую) руку резко вытянуть вперёд. Вернуться в и.п.
3. То же вправо – влево от степ – доски. Назад от степ – доски.
4. Правую (левую) ногу поставить резко вперёд; вправо (влево); назад и вернуться в и.п.
5. Полукруг. Нарисовать правой (левой) ногой полукруг вокруг степ – доски; вернуться в и.п.
6. Приставной шаг на степ – доске с полуприседанием (упражнение повторить 2 раза).
7. Поворот вправо (влево), ногу назад за степ – доску, руки в стороны; вернуться в и.п.
8. Стоя на полу перед степ – доской, поставить правую (левую) ногу на степ, руки резко вверх; вернуться в и.п.
9. И.п. то же. Выпад правой (левой) ногой на степ, ладони на колено; вернуться в и.п. (упражнения повторить 2 раза).
10. Выпады ногой вправо; влево; назад, стоя на степ – доске.
11. «Покачивания».
12. Беговые упражнения.
13. Полуприседания с круговыми движениями руками.
14. Беговые упражнения.

15. Прыжковые упражнения.
16. Кружение на степ – доске в правую и левую стороны вокруг себя, руки в стороны.
17. Прыжковые упражнения.
18. Ходьба вокруг степ – доски на полусогнутых ногах, руки на поясе.
19. Ногу вперед, за степ – доску, руки резко в стороны; вернуться в и.п.
20. Ходьба обычная на месте.
21. Шаг вперед; шаг назад; ноги ставить широко.
22. Перестроение со ступнями в круг. Ходьба на ступнях на месте.
23. Взявшись за руки, приставной шаг вправо по кругу.
24. И.п. то же; четыре шага вперед – назад.

#### **Заключительная часть.**

Упражнение на восстановление дыхания.

**Подвижная игра «Бубен»** (*у кого бубен, тот ловишка, кого поймал, тому отдаёт бубен*):

«Бубен, бубен, долгий нос,  
Почём в городе овёс?»  
Две копейки с пятакон,  
Овса Ваня не купил,  
Только лошадь утопил  
Бубен, бубен, беги за нами, хватай руками!

После игры, дети садятся на ковёр и проводятся упражнения на расслабление и дыхание.

#### *Упражнение «Шаг-бэк»*

Правой ногой делаем шаг на степ, а левую ногу отводим кзади, используя напряжение ягодичной мышцы. Затем начинаем движения с другой ноги. Благодаря этому упражнению укрепляются ягодичные мышцы и задняя поверхность бедер.

#### *Упражнение «Шаг-кик»*

Правой ногой делаем шаг на степ, левую выбрасываем перед собой, как будто выполняем удар. После цикла упражнений необходимо сменить ногу.

#### *Упражнение «Бейсик-овер»*

Делаем шаг на платформу с правой ноги, приставляем к ней левую, после этого спускаемся со степ-платформы с другой стороны, поворачиваемся снова лицом к платформе. Повторите упражнение, вернувшись в исходное положение. Спускаться со ступи можно с помощью небольшого прыжка. Упражнение делается не меньше четырех минут или выполняется 8-10 повторений.

Эти переходы можно выполнять из разного исходного положения - по диагонали, со стороны узкой стороны, со стороны широкой, можно комбинировать их. Во время перехода можно использовать шаг через степ или одной ногой или двумя, используйте разнообразные движения руками.



## Тема 5. Комплекс №4 на степ–платформах

### Вводная часть.

Упражнения у стены для формирования правильной осанки (3-4 упр.)  
Ходьба в колонне в чередовании с бегом; ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы; бег змейкой между степ – досками и перепрыгиванием (перешагиванием) через них; ходьба по коррекционным дорожкам (во время ходьбы дети берут правой рукой мяч малого диаметра); перестроение в три звена к степ – доскам (заранее разложенным); ходьба на месте: поворот к степ – доскам.

Логоритмическое упражнение

### Основная часть.

1. И.п.: стоя на степе, мяч в правой руке. Шаг со степа вперёд, мяч переложить над головой в другую руку; вернуться в и.п.
2. И.п.: то же. Шаг со степа назад, мяч переложить над головой в другую руку; вернуться в и.п.
3. И.п.: то же. Шаг вперёд, шаг назад, мяч перекладывать над головой из руки в руку.
4. И.п.: о.с. на степе, мяч в правой руке. Правую (левую) ногу вывести вперёд на носок перед степом, одновременно вынести вперёд правую (левую) руку с мячом; вернуться в и.п., мяч переложить в другую руку.
5. И.п.: о.с. выполняется то же движение вправо (влево) от степа.
6. И.п.: о.с. То же назад от степа.
7. И.п.: о.с. на степе, руки в стороны, мяч в правой руке. Выпад вправо (влево) от степа, три покачивания, вернуться в и.п., мяч переложить в другую руку.
8. И.п.: о.с. на степе, руки вперёд, мяч в правой руке. Поворот направо (налево), поднимаясь на носки и отводя правую (левую) руку с мячом назад. Вернуться в и.п., мяч переложить в другую руку.
9. И.п.: то же. Тот же поворот вправо (влево), но ногу ставить на степ – доску поочередно. Поворот направо – правую ногу, поворот налево – левую ногу.
10. И.п.: о.с. на степе. Выпад правой (левой) ногой вперёд за степ – доску, руки вперёд, мяч переложить; вернуться в и.п.
11. И.п.: о.с. на степе, мяч в правой руке. Правую (левую) ногу вынести назад за степ и поставить на носок; руки поднять вверх, мяч переложить, вернуться в и.п.
12. И.п.: о.с. перед степом, мяч в правой руке. Шаг на степ, мяч переложить над головой; вернуться в и.п.
13. Бег на месте, на степ доске.
14. И.п.: о.с. на степе, руки сверху над головой, мяч зажат между ладонями. Кружиться на носках вокруг себя, одновременно ладонями «растирать» мяч.
15. Бег вокруг степ – доски в правую и левую сторону.

16. Повторить упражнение:

Необходимо встать лицом к скамейке, руки на поясе. После этого сделайте два шага в сторону платформы, после чего шаг на степ, соскочите со ступа с другой стороны. Повернитесь к платформе лицом, повторите с другой стороны. Темп упражнения для начала не должен быть высоким, постепенно наращивайте его. Для усложнения упражнения подключайте повороты корпуса, то в одну сторону, то в другую. Также к упражнению можно добавлять чередование хлопков перед собой и над головой. Упражнение укрепляет икроножные мышцы, бедра.

17. И.п.: о.с. на ступе. Бросание мяча вверх и ловля его после хлопка.

18. То же, сидя на ступе – доске, ноги в стороны.

19. И.п.: о.с. на ступе, мяч в правой руке. Перебрасывать мяч из рук в руку, переминаясь с ноги на ногу.

20. И.п.: о.с. на ступе – доске, мяч в правой руке. Прыжком – ноги врозь, за ступу в разные стороны; мяч переложить в другую руку; прыжком вернуться в и.п.

21. Ходьба на ступе, «растирая» мяч в ладонях.

И.п.: правая нога – на ступе, левая на полу слева от ступа, руки в стороны, мяч в левой руке. Прыжком сменить положение ног, переложить в другую руку.

22. Повторить упражнение:

Исходное положение лицом к ступе, к его узкой стороне. Сделайте шаг на ступу правой ногой, затем левой, спрыгните со ступа, ноги по его обе стороны (ступ находится между ногами), затем вновь запрыгните на ступ двумя ногами, после чего спуститесь с платформы, вначале правой ногой, затем левой. Повторите упражнение. Для усложнения упражнения добавляйте движения руками, увеличивайте темп упражнения.

23. Ходьба на месте, на ступе – доске.

24. Перестроение в колонну по одному, мяч положить на место.

25. Перестроение в три звена к ступе доскам. Взять ступы.

26. Перестроение в круг. Положить ступе – доски по кругу.

27. Ходьба на месте на ступе – доске.

28. Шаг назад – вперёд.

29. Приставной шаг вправо по кругу, до возвращения на место.

**Заключительная часть.**

Музыка для релаксации.

**Игра – медитация «У озера».** Круг из ступов – озеро. Дети в нём «плещутся», «охлаждаются», «брызгаются», опускают ноги и отдыхают

## **Логоритмические упражнения**

**«Дует ветер нам в лицо»** (махать руками ладошками к себе)

Закачалось деревцо (руки подняты, покачивания туловищем из стороны в сторону)

Ветерок всё тише-тише (плавно опустить руки),  
Деревцо всё выше-выше (поднять руки и тянуться вверх).

### **«Физкульт-привет»**

На болоте две подружки,  
Две зеленые лягушки  
Утром рано умывались (имитировать умывание),  
Полотенцем растирались (имитировать растирание спины полотенцем).  
Ножками топали,  
Ручками хлопали.  
Вправо-влево наклонялись  
И обратно возвращались (имитировать движения, указанные в тексте).  
Вот здоровья в чем секрет:  
Всем друзьям - физкульт-привет! (резко поднять руки вверх)

### **«Бабочка»**

Спал цветок (исходное положение: присесть, спрятав голову в колени, и обхватив колени руками).

И вдруг проснулся (поднять голову, выпрямить руки; затем опустить руки вдоль тела).

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся.

Взвился вверх и полетел (выпрямить спину, подняться; слегка покачаться вправо-влево; отвести руки назад - «вырастают крылья»).

Солнце утром лишь проснется -

Бабочка кружит и вьется («летать», имитируя движения бабочки).

### **«Водичка»**

Водичка, водичка (двумя руками по-очереди показывать, как сверху льется водичка),

Умой мое личико (ладошками имитировать умывание).

Чтобы глазки блестели (дотрагиваться до глаз по-очереди),

Чтобы щечки покраснели (тереть щечки),

Улыбался роток (улыбаться, гладить руками ротик),

И кусался зубок (стучать зубками, показывать руками, как закрывается ротик).

### **«Кулачок»**

Как сожму я кулачок (сжать руки в кулачки),

Да поставлю на бочок (поставить кулачки большими пальцами вверх).

Разожму ладошку (распрямить кисть),

Положу на ножку (положить руку на колени ладонью вверх).

- Тук-тук-тук (три удара кулаками друг о друга).

- Да-да-да (три хлопка в ладоши).

- Можно к вам? (три удара кулаками друг о друга)

- Рад всегда! (три хлопка в ладоши)

### **«Зайчики»**

Жили-были зайчики (показывать на голове заячьи ушки)

На лесной опушке (разводить руками перед собой, описывая окружность).

Жили-были зайчики (показывать на голове заячьи ушки)

В серенькой избушке. (сложить руки над головой в форме домика)

Мыли свои ушки, (проводить руками по воображаемым ушкам)

Мыли свои лапочки. (имитировать мытье рук)

Наряжались зайчики, (руки на бока, слегка поворачиваться в обе стороны, в полуприседе)

Одевали тапочки. (руки на бока, поочередно выставляя вперед правую и левую ноги)

### **«Снег»**

Как на горке снег, снег, (показывать руками «горку»)

Снег, снег, снег, снег. (двигать руками, перебирая пальцами)

И под горкой снег, снег, (показывать руками «под горкой»)

Снег, снег, снег, снег. (двигать руками, перебирая пальцами)

А под снегом спит медведь. (сначала ладошки под щечку, а потом изобразить ушки медведя)

Тише, тише, не шуметь! (пальчик ко рту, грозить пальчиком)

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- Спортивный зал;
- Степ-платформа на каждого ребёнка;
- Музыкальное сопровождение;
- Спортивная форма;
- Мячи;
- Гимнастический коврик.

### Методическое обеспечение

№ п/п	Тема	Всего, часы	Форма занятия	Методы	Форма подведения итогов
<b>Модуль 1. (32 часа)</b>					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Индивидуальная Фронтальная	Словесный Наглядный	Опрос
<b>Аэробные шаги</b>					
2.	Разучивание аэробных шагов «Степ-тач»	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
3.	Разучивание аэробных шагов «Бейсик-степ»	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
4.	Разучивание аэробных шагов «Ви-степ»	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
5.	Разучивание аэробных шагов «Мамбо»	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
<b>Комплекс №1 на степ-платформах</b>					
6.	Разучивание комплекса №1 на степ – платформах. Развитие выносливости.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
7.	Разучивание комплекса №1 на степ – платформах. Развитие равновесия.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия

8.	Совершенствование комплекса №1 на степ – платформах.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
9.	Комплекс №1 степ-шаг - подъём с оттягиванием носка.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
10.	Комплекс №1 степ-шаг - спуск.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
11.	Комплекс №1 степ-шаг - различным подходом к платформе.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
12.	Комплекс №1 степ-шаг - умение работать в общем темпе.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
13.	Комплекс №1 степ-шаг - умение работать с мелкими мячами.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
14.	Комплекс №1 степ-шаг - развитие мышечной силы ног.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
15.	Закрепление комплекса №1.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
16.	Совершенствование комплекса №1.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
<b>Комплекс №2 на степ-платформах</b>					
17.	Разучивание комплекса №2 на степ – платформах. Аэробные шаги «Степ-ап».	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
18.	Разучивание комплекса №2 на степ – платформах. Аэробные шаги «Шаг-колено».	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
19.	Разучивание комплекса №2 на степ– платформах. Аэробные шаги «Шаг-кёл».	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия

20.	Закрепление комплекса №2 - аэробных шагов, с применением рук.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
21.	Комплекса №2 на степ-платформах - различные виды ходьбы.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
22.	Комплекс №2 степ-шаг- упражнение «Шаг-кёл»	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
23.	Комплекса №2 на степ-платформах - развитие выносливости, равновесия, гибкости.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
24.	Комплекса №2 на степ-платформах- на укрепление дыхательной системы.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
25.	Комплекса №2 на степ-платформах - упражнение «Степ-тач».	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
26.	Совершенствование комплекса №2 под музыку.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
27.	Закреплять разученные упражнения комплекса №2 с различной вариацией рук.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
28.	Комплекс №2 степ-шаг- упражнение «Шаги захлёт».	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
29.	Совершенствование комплекса №2.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
30.	Повторение разученных упражнений комплекса №1 и комплекса №2.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
31.	Закрепление разученных упражнений комплекса №1 и комплекса №2.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
32.	Совершенствование разученных упражнений комплекса №1 и комплекса №2.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия

**Модуль 2. (40 часов)**

**Комплекс №3 на степ-платформах**

1.	Разучивание комплекса №3 на степ – платформах. Логоритмические упражнения – ходьба.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
2.	Разучивание комплекса №3 на степ – платформах. Логоритмические упражнения – шаги.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
3.	Разучивание комплекса №3 на степ – платформах. Логоритмические упражнения – выпады.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
4.	Комплекса №3 на степ-платформах - развитие выносливости, равновесия, гибкости.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
5.	Комплекса №3 на степ-платформах - на развитие и укрепление правильной осанки.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
6.	Повторение разученных упражнений комплекса № 3.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
7.	Закрепление разученных упражнений комплекса № 3.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
8.	Совершенствование разученных упражнений комплекса № 3.		Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
9.	Разучивание комплекса №3 на степ - платформах. Аэробные шаги «Шаг-бэк».	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
10.	Разучивание комплекса №3 на степ - платформах. Аэробные шаги «Шаг-кик».	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
11.	Разучивание комплекса №3 на степ - платформах. Аэробные шаги «Бейсик-овер».	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
12.	Повторение разученных аэробных шагов комплекса № 3.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия



13.	Закрепление разученных аэробных шагов комплекса №3.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
14.	Совершенствование разученных аэробных шагов комплекса №3.		Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
15.	Комплекса №3 на степ-платформах - развитие быстроты.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
16.	Комплекса №3 на степ-платформах - развитие точности движение.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
17.	Повторение комплекса №3.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
18.	Закрепление комплекса №3.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
19.	Совершенствование комплекса №3.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
<b>Комплекс №4 на степ-платформах</b>					
20.	Разучивание комплекса №4 на степ – платформах. Логоритмические упражнения – ходьба с мячом.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
21.	Разучивание комплекса №4 на степ – платформах. Логоритмические упражнения – шаги с мячом.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
22.	Разучивание комплекса №4 на степ – платформах. Логоритмические упражнения – прыжки с мячом.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
23.	Разучивание комплекса №4 на степ – платформах. Логоритмические упражнения –повороты с мячом.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
24.	Разучивание комплекса №4 на степ – платформах. Логоритмические упражнения – выпады с мячом.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
25.	Повторение комплекса №4 на степ – платформах. Логоритмические упражнения.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный	Коллективная рефлексия

				Практический	
26.	Закрепление комплекса №4 на степ – платформах. Логоритмические упражнения.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
27.	Совершенствование комплекса №4 на степ-платформах. Логоритмические упражнения.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
28.	Комплекса №4 на степ-платформах - развитие выносливости, равновесия, гибкости.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
29.	Комплекса №4 на степ-платформах - на развитие ориентировке в пространстве.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
30.	Комплекса №4 на степ-платформах - на разучивание связок из 3-4 шагов.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
31.	Повторение комплекса №4 на разучивание связок из 3-4 шагов.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
32.	Закрепление комплекса №4 на разучивание связок из 3-4 шагов.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
33.	Совершенствование комплекса №4 на разучивание связок из 3-4 шагов.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
34.	Комплекса №4 на степ-платформах – сочетание элементов.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
35.	Комплекса №4 на степ-платформах – на разучивание прыжковых упражнений.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
36.	Комплекса №4 на степ-платформах – в общем темпе.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
37.	Повторение комплекса №4.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
38.	Закрепление комплекса №4.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия

39.	Совершенствование комплекса №4.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Коллективная рефлексия
40.	Итоговое занятие.	1	Фронтальная	Наглядный Практический	Открытое занятие для родителей

## Контрольно-измерительные материалы

### Диагностические методики

#### 1. Равновесие

Упражнение «Фламинго» Удержание равновесия на одной ноге, другая стопой к колену опорой, ее колено отведено в сторону на 30 градусов, руки на поясе (сек).

Фиксируется все в секундах, а так же оценивается характер балансировки.

Пол	8 лет	9-10 лет
Мальчики	8,3-10,8	10,8-13,5
Девочки	7,3-10,6	10,7-13,3

#### 2. Гибкость

Стоя на гимнастической скамейке, наклонится вперед, ноги не сгибая в коленях.

	Уровни	8 лет	9-10 лет
Мальчики	Высокий	+ 7 см	+ 8 см
	Средний	+ 1-3 см	+ 2-4 см
	Низкий	Менее 1 см	Менее 2 см
Девочки	Высокий	+ 9 см	+ 11 см
	Средний	+ 3-5 см	+ 3-5 см
	Низкий	Менее 3 см	Менее 3 см

#### 3. Силовая выносливость

Лежа на спине поднимание туловища за 1 мин.

	Уровни	8 лет	9-10 лет
Мальчики	Высокий	25-35	33-42
	Средний	15-24	19-32
	Низкий	Менее 15	Менее 19
Девочки	Высокий	22-30	28-36
	Средний	12-21	16-27
	Низкий	Менее 12	Менее 16 раз

#### 4. Чувство ритма.

Соответствие ритма движений ритму музыки (использование смены ритма).

Высокий - соответствие ритма движений ритму музыки (использование смены ритма).

Средний – испытывает небольшие затруднения, сбивается с ритма, при помощи взрослого исправляется.

Низкий – не слышит смены ритма музыки, ритм движений не соответствует ритму музыки.

#### 5. Знание базовых шагов.

Высокий – свободно воспроизводит базовые шаги

Средний – выполнение базовых шагов при многократном повторении педагога.

Низкий – затрудняется в выполнении базовых шагов.

#### 6. Быстрота

	Пол	8 лет	9-10 лет
Бег на 30 м (с)	Мальчики	6 - 6,9	5,4 - 6,2
	Девочки	6,2 - 7,1	5,6 - 6,4
Бег на 60 м (с)	Мальчики	-	10,4 – 11,9
	Девочки	-	10,8 – 12,4

### **7. Координационные способности**

	Пол	8 лет	9-10 лет
Челночный бег 3x10	Мальчики	9,2 -10,3	8,5 - 9,6
	Девочки	9,5 - 10,6	8,7 - 9,9

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### для педагога

1. Шипилина И. А. Хореография [Текст] / Т. I. – Лань., 1998
2. Лисицкая, Т.С. Аэробика: Теория и методика [Текст] / Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева – Т. I. – М.: ФАР, 2002.
3. Ротерс, Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика [Текст] / Т. Ротерс – М.: 1986
4. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / Погадаев Г.И. – М.: Физкультура и спорт, 2000 – 496с.
5. Лечебно профилактический танец «Фитнес – данс» [Текст] / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина–СПб.: Детство – Пресс, 2007

### нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (официальный интернет-портал правовой информации)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (официальный интернет-портал правовой информации)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html/> (справочная правовая система «Консультант-Плюс»)
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»)

**Мониторинг  
физического развития детей школьного возраста**

**Дети 8-10 лет начало года**

№	Ф.И. ребенка	Равновесие	Гибкость	Силовая Выносливость	Чувство Ритма	Знание Базовых Шагов	Бег на 30 м (с)	Бег на 60 м (с)	Челночный бег 3x10
	Показатели	М 8,3-13,5 Д 7,3-13,3	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий	М 2,4-1,9 Д 2,5-2,0	М 8,4-7,6 Д 8,9-7,7	М 11,5 Д 12,5

**Дети 8-10 лет конец года**

№	Ф.И. ребенка	Равновесие	Гибкость	Силовая Выносливость	Чувство Ритма	Знание Базовых Шагов	Бег на 30 м (с)	Бег на 60 м (с)	Челночный бег 3x10
	Показатели	М 8,3-13,5 Д 7,3-13,3	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий	М 2,4-1,9 Д 2,5-2,0	М 8,4-7,6 Д 8,9-7,7	М 11,5 Д 12,5