

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КБР»**

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МО ДО «СЮТ»
г. о. Прохладный КБР
(протокол № 4 от 30.05.2025 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МО ДО «СЮТ»
г. о. Прохладный КБР
Ю. И. Карпова
Приказ № 29 – Од от 30.05.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР АСТРОНОМИИ»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 11 - 15 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор - составитель программы:
педагог дополнительного образования
Кашкурин Артур Александрович

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части создания новых мест в дополнительном образовании. У любознательных ребят возникает потребность в астрономическом образовании и очень важно удовлетворить их интерес, т.к. астрономия является важной, неотъемлемой частью формирования мировоззрения, она позволяет дать целостное представление о Вселенной, сформировать знания о наблюдаемых небесных явлениях, привлечь внимание к красоте мироздания. Это одна из самых увлекательных и прекрасных наук о природе, она исследует не только настоящее, но и далекое прошлое окружающего нас мира, а также позволяет нарисовать научную картину будущего Вселенной.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень – стартовый.

Вид - модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет», охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно – технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 г. № Д06-23/06пр.

12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2015г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях её изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.).
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р «Об» утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020 г. № 85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино – Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность

В учебный план школы возвращается такой предмет, как астрономия, и предлагается для изучения в 10-11 классах. Однако обучающиеся, соприкасаясь с этой дисциплиной в старшем возрасте, когда у большинства школьников уже сформировался круг интересов, лишаются возможности рассмотрения данной области научных знаний в качестве сферы будущей профессиональной деятельности, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на изучении космоса человечеством.

Наша страна, являясь многолетним беспрекословным лидером в освоении мирового пространства, может утратить это положение ввиду вышеизложенных обстоятельств. Таким образом, нельзя недооценивать важность получения школьниками базовых знаний по астрономии.

Посредством соприкосновения с этой областью научных знаний, тесно связанной с другими предметами естественнонаучного цикла, обучающиеся получают не разрозненные сведения по отдельным предметам, а складывающуюся из этих сведений научную картину мира, что положительно сказывается на формировании мировоззрения в целом, а также вовремя удовлетворяет подростковую любознательность, развивает интерес к познанию неизведанного человеком.

Всё вышеизложенное обосновывает актуальность реализации программы дополнительного образования по астрономии для обучающихся 6-9 классов, именно тогда, когда подростковая любознательность, по мнению психологов, достигает пика. Доступное научное освещение важнейших вопросов астрономии предполагается осуществить за счет внеурочной деятельности, что позволит избежать перегрузки учащихся и в то же время решить актуальные образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Программа разработана в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».

Новизна данной программы обусловлена тем, что она направлена на восполнение наметившегося пробела, связанного с овладением универсальными учебными действиями в рамках объединения дополнительного образования для 6-9 классов. Более того, программа курса «Увлекательный мир астрономии» имеет практикоориентированную направленность, что повышает её значимость. Достаточный процент практических занятий обеспечивает высокий уровень её усвоения и связывает с возможной дальнейшей профессиональной ориентацией обучающихся в сфере астрофизики, космической геодезии, космической навигации и т.д.

Принцип подачи материала (постоянное восхождение от теории к практике), а также сама структура материала - также представляются нам новыми и в наибольшей степени отвечающими поставленным задачам.

Отличительными особенностями данной программы является то, что особое внимание уделяется развитию практических умений и навыков обучающихся. Это позволит глубже понять материал астрономии; получить о ней представление как о науке, возникшей из практических потребностей человека и не утратившей этого значения в настоящее время.

Практические работы, включенные в программу, имеют важное значение и позволят обучающимся:

- применять на практике различные астрономические методы;
- овладевать элементами проведения научно-исследовательской работы;
- соотносить результаты практической деятельности с теорией;
- использовать на практике межпредметные связи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что возможность прикоснуться к неизведанному миру космоса для современного ребёнка является очень мощным стимулом к познанию нового, формированию стремления к самостоятельному созиданию. Занятия астрономией предполагают большое разнообразие форм и методов работы. На занятиях формируется интерес к изучению окружающего мира, закладывается мотивация к исследовательской деятельности.

Программа «Увлекательный мир астрономии» предусматривает использование на занятиях современных сведений по астрономии.

Адресат программы:

— категория детей – обучающиеся, среднего звена (6 – 9 классы), имеющие мотивацию к изучению естественнонаучных дисциплин и овладению практическими навыками работы в данном направлении;

— возраст детей – 11 -15 лет.

Объем и срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 72 часа.

Теория – 28 часов.

Практика – 44 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут).

Наполняемость групп

Количество обучающихся в учебной группе 13 -14 человек.

В группу могут быть приняты все желающие без предварительного отбора. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

Форма обучения – очная.

Форма занятий

Организация деятельности обучающихся на занятии:

— индивидуальная;

— групповая;

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

— беседа;

— самостоятельная работа;

— конкурс;

— практические занятия.

Цель программы: формирование устойчивых знаний по астрономии для развития мотивации к ее дальнейшему изучению.

Задачи:

Личностные:

— формировать умение учиться, навыки самообразования;

— формировать умения добывать, систематизировать и преподносить знания аудитории;

— приобщить к культурным ценностям человечества через предмет астрономии.

Предметные:

— формировать базовый минимум астрономических знаний и умений;

— обучить основным навыкам наблюдений небесных объектов;

— формировать основы естественнонаучного мировоззрения, целостного представления о строении Вселенной и месте в ней человека.

Метапредметные:

— формировать умение работать со справочной литературой, картами и атласами;

— формировать умения в решении простейших астрономических задач на основе метапредметных связей (математика, литература), первоначальных навыков проведения простейших астрономических наблюдений;

— развить пространственные представления о сравнительных размерах небесных тел, расстояниях между ними, взаимном размещении и движении планет в Солнечной системе, логическое и теоретическое мышление.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I.	Введение в программу.	4	2	2	
1.	Введение в программу. Правила ТБ на занятиях. Содержание учебной деятельности.	2	1	1	Опрос.
2.	Предмет астрономии. Наблюдение основа астрономии.	2	1	1	Опрос.
II	Вселенная	8	3	5	
3.	Загадочная Вселенная	2	2	0	Опрос.
4.	Исследования космоса и профессия астронома	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
5.	Наблюдения и открытия Галилея.	2	0	2	Опрос. Практическая работа.
6.	Создание современной модели мира.	2	0	2	Опрос. Практическая работа.
III.	Звёзды	24	14	10	
7.	Звёздные группировки и Млечный путь.	2	2	0	Опрос.
8-10	Рождение, жизнь и гибель звезды.	6	4	2	Опрос. Практическая работа.
11-12	Ближайшие звёзды. Размеры звёзд.	4	2	2	Опрос. Практическая работа.
13-16	Строение звёзд.	8	3	5	Опрос. Практическая работа.
17.	Группы звёзд: 88 созвездий.	2	2	0	Опрос.
18.	Звездные карты.	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
IV.	Солнечная система	26	7	19	
19-20	Происхождение и структура Солнечной системы.	4	2	2	Опрос. Практическая

					работа.
21-23	Астрономические единицы.	6	2	4	Опрос. Практическая работа.
24.	Наша звезда Солнце.	2	1	1	Опрос. Практическая работа.
25.	Планеты Солнечной системы.	2	0	2	Практическая работа.
26.	Неуловимая планета Меркурий и сияющая планета Венера.	2	0	2	Практическая работа.
27.	Планета Земля.	2	0	2	Практическая работа.
28.	Красная планета Марс.	2	0	2	Практическая работа.
29.	Газовый гигант Юпитер.	2	0	2	Практическая работа.
30.	Властелин колец Сатурн.	2	0	2	Практическая работа.
31.	Седьмая планета Уран, планета бурь Нептун и далёкий Плутон.	2	2	0	Опрос. Самостоятельная работа.
V.	«Я - астроном-любитель»	10	2	8	
32.	Домашняя астрономия. Фотосъёмка звёзд.	2	2	0	Опрос.
33.	«Мифы и легенды на звёздном небе».	2		2	Опрос. Самостоятельная работа.
34.	Игра-викторина «Энциклопедия космоса».	2	0	2	Опрос. Викторина.
35.	Коллективный проект: «Телескоп без единого стекла» (изготовление модели телескопа).	2	0	2	Практическая работа.
36.	Итоговое занятие. Представление результатов работы.	2	0	2	Практическая работа. Самоанализ.
	Итого:	72	28	44	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу. Правила ТБ на занятиях. (4 часа)

1. Тема: Введение в программу. Содержание учебной деятельности.(2 часа)

ТЕОРИЯ. Наука – астрономия. Что я о ней знаю. О целях, задачах и планах поставленных перед обучающимися на период обучения.

ПРАКТИКА. Викторина «Что такое астрономия?»

2 .Тема: Предмет астрономии. Наблюдение основа астрономии. (2 часа)

ПРАКТИКА. Просмотр видеоролика об астрономии. Виртуальное путешествие по нашей галактике. Астрономия, ее связь с другими науками.

Раздел 2. Вселенная (8 часов)

3. Тема: Загадочная Вселенная(2 часа)

ТЕОРИЯ. Понятие, происхождение, история, модели и строение, размеры Вселенной. Световые годы. Галактики. Звёзды в космосе. Теория Большого взрыва. Формирование галактик. Наша Солнечная система. Планета Земля. Будущее Вселенной: гибель от жары или от холода. Теория пульсирующей Вселенной. Взвешивание Вселенной.

4. Тема: Исследования космоса и профессия астронома. (2 часа)

ТЕОРИЯ. Способы исследования и необходимые технические средства. Оптические телескопы, радиотелескопы, телескопы в открытом космосе. Космические станции. Космические зонды. Обсерватории мира. Искусственные спутники. Что изучает астроном? Современные астрономы и звёздное небо. Маргарита Хак - женщина-астроном. Как стать астрономом?

ПРАКТИКА. Тестирование: «Какое направление деятельности мне подходит», «Подходит ли мне профессия астронома?» Сообщения обучающихся об известных астрономах прошлого и современности.

5. Тема: Наблюдения и открытия Галилея (2 часа)

ПРАКТИКА. Роль Галилея в становлении новой системы мира. Презентация - сообщения о значении открытий Коперника и Галилея для формирования научной картины мира.

6. Тема: Создание современной модели мира. (2 часа)

ПРАКТИКА. Современное состояние научных исследований по проблеме существования внеземной жизни во Вселенной. Дискуссия по этой теме.

Раздел 3. Звёзды (24 часа)

7. Тема: Звёздные группировки и Млечный путь. (2 часа)

ТЕОРИЯ. Солнечная система как часть галактики Млечный путь. Разнообразие форм галактик: спиральная (обычная и пересеченная), эллиптическая и неправильная. Галактики пониженной яркости. Ближайшие галактики. Наблюдение галактик. Скопления звезд. Величина Млечного пути: 100 тыс. световых лет в поперечнике. Положение Земли в данной галактике.

8 – 10. Тема: Рождение, жизнь и гибель звезды. (6 часов)

ТЕОРИЯ. История рождения звезд из туманностей на основе множества наблюдений астрономов. Цвет звезды и ее температура. Сроки жизни. Смерть звезды. Взрыв. Пульсары. Черные дыры.

ПРАКТИКА. Составление и заполнение таблицы-классификации звёзд (по температуре, цвету, яркости).

11 – 12. Тема: Ближайшие звёзды. Размеры звёзд. (4 часа)

ТЕОРИЯ. Звёздные величины. Расстояния до звезд.

ПРАКТИКА. Виртуальные экскурсии в планетарий WordWideTele-scope».

13 – 16. Тема: Строение звёзд. (8 часов)

ТЕОРИЯ. Яркость звёзд. Цвет звёзд. Температура звёзд.

ПРАКТИКА. Путешествие по звёздному небу. Работа по глобусу звездного неба.

17. Тема: Группы звёзд: 88 созвездий. (2 часа)

ТЕОРИЯ. Имена звезд, названия созвездий. Греческие буквы в названиях звезд. Двойные звезды. Звездные карты Северного и южного полушария неба. Как пользоваться картами. Рассмотрение созвездий: Дракон, Гонимые псы, Волопас, Волосы Вероники, Дева, Малая Медведица, Большая медведица, Рысь, Малый лев, Рак, Лев, Лебедь, Дельфин, Стрела, Козерог, Орел, Щит, Лисичка, Лира, Змееносец, Геркулес, Северная корона, Змея, Жираф, Персей, Андромеда, Треугольник, Овен, Рыбы, Кит, Цефей, Кассиопея, Ящерица, Пегас, Малый конь, Водолей, Близнецы, Малый пегас, Единорог, Большой пес, Возничий, Телец, Орион, Заяц,

Голубь, Часы, Резец, Сеть, Столовая гора, Южная Гидра, Октант, Павлин, Индеец, Печь, Эридан, Тукан, Скульптор, Феникс, Южная рыба, Журавль, Микроскоп, Ворон, Чаша, Насос, Паруса, Хамелеон, Летучая Рыба, Секстант, Гидра, Компас, Корма, Киль, Живописец, Золотая Рыба, Стрелец, Южная корона, Телескоп, Жертвенник, Компас, Южный Треугольник, Райская Птица, Муха, Скорпион, Весы, Волк, Наугольник, Кентавр, Южный Крест.

18. Тема: Звездные карты. (2 часа)

ТЕОРИЯ. Правила определения созвездий по карте. Небесные координаты.

ПРАКТИКА. Определение координат звёзд с помощью подвижных карт звёздного неба.

Раздел 4. Солнечная система (26 часов)

19 – 20. Тема: Происхождение и структура Солнечной системы. (4 часа)

ТЕОРИЯ. Объекты Солнечной системы: планеты (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон) и их спутники, отдельные каменные и ледяные глыбы, космическая пыль. Астероиды, кометы и метеориты. Теории происхождения Солнечной системы. Первичная туманность. Зарождение солнца, образование планет. Выбросы вещества. Столкновение звёзд. Возникновение Земли. Различные материалы. Земная тектоника.

ПРАКТИКА. Движение небесных тел. Работа с моделью Солнечной системы.

21 – 23. Тема: Астрономические единицы. (6 часов)

ТЕОРИЯ. Понятие «астрономическая единица»

ПРАКТИКА. Вычисление расстояния до планет.

24. Тема: Наша звезда Солнце. (2 часа)

ТЕОРИЯ. От красного гиганта к белому карлику. Строение солнца. Плавающая внутренняя часть. Раскалённые газы. Ускользящая внешность. Пятна и другие структуры. Солнечное излучение и солнечная активность. Протуберанцы и КВМ. Солнечный магнетизм. Цикл Солнца. Связь между Солнцем и Землёй. Воздействие солнечного ветра и полярное сияние. Климат и солнечная активность. Затмения.

ПРАКТИКА. Связь между Солнцем и Землёй (работа с плакатом).

25. Тема: Планеты Солнечной системы. (2 часа)

ПРАКТИКА. Изготовление модели Солнечной системы.

26. Тема: Неуловимая планета Меркурий и сияющая планета Венера. (2 часа)

ПРАКТИКА. Меркурий – мир, похожий на Луну. Венера – «сестра» Земли. Общие и отличные свойства от Земли.

27. Тема: Планета Земля. (2 часа)

ПРАКТИКА. Земля – космическое тело. Космические исследования Земли. Строение Земли. Атмосфера Земли и космос. Работа с моделью Строение Земного шара.

28. Тема: Красная планета Марс. (2 часа)

ПРАКТИКА. Марс - космическое исследование планеты. Изготовление Марсохода.

29. Тема: Газовый гигант Юпитер. (2 часа)

ПРАКТИКА. «Как найти его на небосводе?» Наблюдение Юпитера в телескоп.

30. Тема: Властелин колец Сатурн. (2 часа)

ПРАКТИКА. Как наблюдать Сатурн и его кольца. Применение знаний на практике.

31. Тема: Седьмая планета Уран, планета бурь Нептун и далёкий Плутон. (2 часа)

ТЕОРИЯ. Паспорт планеты. Открытие Уильяма Гершеля. Состав и структура планеты. Наблюдение Урана. Кольца Урана. Необычное вращение и обращение. Спутники урана: Ариэль, Уэмбриэль, Титания, Оберон, Миранда.

Паспорта планет. Открытие Галле. Голубая планета с пятнами. Скорость ветра на Нептуне. Тритон и Нереида - спутники Нептуна. Изменение расстояния от Плутона до Солнца. Открытие Плутона. Предположение о существовании другой планеты. Спутник Харон. Атмосфера Плутона.

Раздел 5. «Я - астроном-любитель» (10 часов)

32. Тема: Домашняя астрономия. Фотосъёмка звёзд. (2 часа)

ТЕОРИЯ. Техническое оснащение рабочего места. Правила использования приборов. Звездная карта. Планисфера. Бинокль. Телескоп. Условия наблюдения звездного неба. Техника фотосъёмки звезд. Трассы звезд. Алгоритм работы. Берегите здоровье.

33. Тема: «Мифы и легенды на звёздном небе». (2 часа)

ПРАКТИКА. «Мифы и легенды на звёздном небе». Сообщения учащихся о созвездиях. Представление собственных фотоснимков.

34. Тема: Игра-викторина «Энциклопедия космоса». (2 часа)

ПРАКТИКА: Игра-викторина «Энциклопедия космоса».

35. Тема: Коллективный проект: «Телескоп без единого стекла» (изготовление модели телескопа). (2 часа)

ПРАКТИКА. «Телескоп без единого стекла» (изготовление модели телескопа).

36. Итоговое занятие. Тема: Представление результатов работы. (2 часа)

ПРАКТИКА. Выставка моделей телескопов. Самоанализ.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- представления о научной картине мира как основе мировоззрения человека;
- личная ответственность за окружающий мир;
- толерантное отношение к чужому мнению;
- расширенный кругозор, любознательность и самостоятельность;
- способности сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Предметные:

Обучающиеся будут уметь:

- получать необходимую информацию по различным картам звёздного неба;
- классифицировать звёзды;
- вести астрономические наблюдения;
- работать с телескопом;
- работать самостоятельно с дополнительной справочной, научно-популярной литературой.

Обучающиеся будут знать:

- что изучает астрономия;
- устройство Вселенной и главные характеристики основных космических объектов;
- особенности фотографирования космических объектов и умение применять эти знания на практике;
- строение Солнечной системы, Галактики и Вселенной;
- что такое созвездие, основные созвездия;
- общие сведения о звёздах;

— астрономические основы измерения времени;

— классификацию планет.

Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь:

— работать с информацией, представленной в различных источниках;

— составлять рассказы, сообщения, рефераты, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы;

— организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

— контролировать и корректировать собственную деятельность;

— слушать монолог и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

— интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Срок обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Объем учебных часов	Режим работы
1 год (уровень стартовый)	01.09.25	31.05.26	36	72	1 раз в неделю 2 часа

Условия реализации

Материально – техническое обеспечение

- Учебный кабинет;
- Стол эргономичный с тумбой;
- Столы, стулья (мебель) – 10 штук;
- Компьютер персональный;
- Мультимедийный проектор.

Инструменты и материалы

- Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик (14 шт.);
- Ножницы бытовые (10 шт.);
- Клей (клей-карандаш, клей-ПВА) (10 шт.);
- Рабочая тетрадь. (14 шт.).

Оборудование

- Глобус (6 шт.);
- Теллурий (1 шт.);
- Карты звездного неба (10 шт.);
- Рисунки, картины, фотографии с изображением небесных тел, космических аппаратов, космонавтов (раздаточный материал 10 шт.);
- Телескоп (2шт.);
- Планетарий (1 шт.);
- Астрономические календари (10 шт.);
- Модель строения Земли;
- Компас (5шт.).

Программное обеспечение

- Высокоскоростное соединение с Интернет;
- Операционная система Windows 10 и выше;
- Офисные программы и другие компьютерные программы, необходимые для реализации программы;
- компьютерные программы «Маленький астроном»; «Stellarium».

Учебно – методические материалы

- информационные материалы по разделам программы;
- раздаточный материал (шаблоны, схемы сборки моделей), образцы моделей.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы.

Методическое обеспечение

Программа построена на принципах:

- принцип доступности; – принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип последовательности и системности обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип результативности и стимулирования.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Виды занятий:

- формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика);
- обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа); – контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа);
- комбинированное занятие.

Методы обучения:

- словесный;
- объяснительно-иллюстрационный;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- создание ситуации творческого поиска.

Педагогические технологии:

- технология игровой деятельности;
- технология дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы аттестации

Важным звеном в обучении по данной программе является проверка знаний, умений и навыков учащихся. Оценка успеваемости производится на основе:

- наблюдений за текущей работой обучающихся;
- результатов опроса, викторин осуществляемых в устной форме;
- результатов проверки практических работ;
- результатов выполнения итоговой работы.

Для полного и объективного представления об успеваемости обучающихся предусмотрено три вида без оценочного учёта:

текущий — осуществляется на каждом занятии при выполнении практических работ – педагог оказывает необходимую помощь в выполнении упражнений;

промежуточный — осуществляется при выполнении практических работ по индивидуальным заданиям;

итоговый – итоговая комплексная работа.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по данной программе

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

— педагогическое наблюдение;

— мониторинг.

Формы подведения итогов реализации программы:

— опрос;

— викторина;

— самостоятельная работа;

— практическая работа;

— самоанализ.

Оценочные материалы

В объединении принято различать три уровня освоения программы:

I уровень – высокий

II уровень – средний

III уровень – низкий

Мониторинг результатов обучения обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана)	Соответствие теоретических знаний ребенка программы требованиям	Низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренной программой); средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за весь конкретный период).	1 5 10	Наблюдение, тестирование
1.2. Владение	Осмысленность и	Низкий уровень	1	Устный опрос

специальной терминологией по тематике программы	правильность использования специальной терминологией	(ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); средний уровень (ребенок владеет терминологией, но с подсказками и не всегда правильно использует термины); высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	5 10	
II Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков	Низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренной программой); средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за весь конкретный период)	1 5 10	Контрольное задание
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	низкий уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога);	1 5	Контрольное задание

		<i>средний уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); <i>высокий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	10	
III Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.Интеллектуальные умения: 3.1.Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.2.Умение пользоваться компьютерными источниками информации 3.3.Умение осуществлять исследовательскую работу (писать проект, проводить исследования)	Самостоятельность в подборе и анализе литературы Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации Самостоятельность в исследовательской работе	Низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Анализ
		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
		<i>высокий уровень</i> (работает с литературой, самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
4.Коммуникативные умения: 4.1. Умение слушать и слышать педагога 4.2.Умение выступать перед аудиторией	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Низкий уровень восприятия (обучающийся плохо запоминает информацию);	1	Наблюдение
		<i>средний уровень</i> (обучающийся частично запоминает информацию);	5	
		<i>высокий уровень</i> (обучающийся свободно воспринимает	10	

		информацию).		
5.Организационные умения и навыки: 5.1.Умение организовать своё рабочее место 5.2.Умение аккуратно выполнять работу	Способность самостоятельного готовить свое рабочее место и убирать его за собой Аккуратность и ответственность в работе	Низкий уровень восприятия (обучающийся не готовит и не убирает своё место); средний уровень (обучающийся частично готовит и убирает своё место); высокий уровень (обучающийся готовит и убирает своё место).	1 5 10	Наблюдение

Список литературы для педагога

1. Астрономия. Учебное пособие / Дагаев М.М. и др. - М.: Просвещение, 2018.
2. Астрономия. Базовый уровень / 11кл. Воронцов. – Вельяминов, Б.А, Е К Страут. – 5 изд.
3. Ацюковский, В. А. Эфиродинамические основы космологии и космогонии / В.А.
4. Ацюковский. - М.: Научный мир, 2016. - 284 с.
5. Бережко, Е. Г. Введение в физику космоса / Е.Г. Бережко. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 264 с.
6. Бережной, А.А. Солнечная система / А.А. Бережной. - М.: ФМЛ, 2017. - 694 с.
7. Бочкарев, Н. Г. Основы физики межзвездной среды / Н.Г. Бочкарев. - М.: Либроком, 2013. - 352 с.
8. Бочкарев, Н. Г. Основы физики межзвездной среды. Учебное пособие / Н.Г. Бочкарев. - М.: Ленанд, 2015. - 354 с.
9. Быков, О. П. Прямые методы определения орбит небесных тел / О.П. Быков, К.В. Холшевников. - М.: Издательство СПбГУ, 2013. - 152 с.
10. Галавкин, В. В. Синергетическая физика, или Мир наоборот / В.В. Галавкин. - М.: ЛКИ, 2018. - 122 с.

Список литературы для обучающихся

1. Бочкарев, Н. Г. Основы физики межзвездной среды / Н.Г. Бочкарев. - М.: Либроком, 2013. - 352 с.
2. Бочкарев, Н. Г. Основы физики межзвездной среды. Учебное пособие / Н.Г. Бочкарев. - М.: Ленанд, 2015. - 354 с.
3. Быков, О. П. Прямые методы определения орбит небесных тел / О.П. Быков, К.В.
4. Звездное небо. Карта. - Москва: Огни, 2015. - 164 с.
5. Карта звездного неба. - М.: ДМВ, 2015. - 895 с.
6. Карта звездного неба. - М.: ДонГис, 2015. - 792 с
7. Кононович, Э.В. Общий курс астрономии / Э.В. Кононович. - М.: Либроком, 2016. – 84
8. Цыпилёва, Е. Планета земля – вопросы и ответы (интерактивная энциклопедия) – Азбука Актикус 2012.

Интернет – ресурсы

1. Астрономия и её законы - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://space.rin.ru>
2. Астрономическая энциклопедия - [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://astrogalaxy1.narod.ru/index.htm>

3. Среди звезд и галактик», видео урок - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://videouroki.net/video/01-sredi-zvyozd-i-galaktik.html>
4. Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы (видеоурок) - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/17639609477838063466?text=видео+урок+планеты+системы+7+класс>
5. Проект Астрогалактика (инфоурок) - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.astronomy.ru/>
6. Пять изобретений Галилео Галилея, используемых в науке. Журнал «Комсомольская правда» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.vologda.kp.ru/daily/26162/3052753/>
7. Школа Жизни.ру. Познавательный журнал - [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://www.shkolazhizni.ru/archive/0/n-29075/>
8. Энциклопедия космонавтика /Космический мир. Железняков А. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia/>.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР АСТРОНОМИИ»**

Уровень: стартовый

Адресат: 11 -15 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Кашкурин Артур Александрович

г. Прохладный, 2025 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР АСТРОНОМИИ»

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

— Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин;

— Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

— теория – 28 часов;

— практика – 44 часа.

Цель программы: формирование устойчивых знаний по астрономии для развития мотивации к ее дальнейшему изучению.

Задачи:

Личностные:

— формировать умение учиться, навыки самообразования;

— формировать умения добывать, систематизировать и преподносить знания аудитории;

— приобщить к культурным ценностям человечества через предмет астрономии.

Предметные:

— формировать базовый минимум астрономических знаний и умений;

— обучить основным навыкам наблюдений небесных объектов;

— формировать основы естественнонаучного мировоззрения, целостного представления о строении Вселенной и месте в ней человека.

Метапредметные:

— формировать умение работать со справочной литературой, картами и атласами;

— формировать умения в решении простейших астрономических задач на основе метапредметных связей (математика, литература), первоначальных навыков проведения простейших астрономических наблюдений;

— развить пространственные представления о сравнительных размерах небесных тел, расстояниях между ними, взаимном размещении и движении планет в Солнечной системе, логическое и теоретическое мышление.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

— представления о научной картине мира как основе мировоззрения человека;

— личная ответственность за окружающий мир;

— толерантное отношение к чужому мнению;

— расширенный кругозор, любознательность и самостоятельность;

— способности сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Предметные:

Обучающиеся будут уметь:

- получать необходимую информацию по различным картам звёздного неба;
- классифицировать звёзды;
- вести астрономические наблюдения;
- работать с телескопом;
- работать самостоятельно с дополнительной справочной, научно-популярной литературой.

Обучающиеся будут знать:

- что изучает астрономия;
- устройство Вселенной и главные характеристики основных космических объектов;
- особенности фотографирования космических объектов и умение применять эти знания на практике;
- строение Солнечной системы, Галактики и Вселенной;
- что такое созвездие, основные созвездия;
- общие сведения о звёздах;
- астрономические основы измерения времени;
- классификацию планет.

Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь:

- работать с информацией, представленной в различных источниках;
- составлять рассказы, сообщения, рефераты, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы;
- организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- контролировать и корректировать собственную деятельность;
- слушать монолог и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

Календарно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№	№
I	Введение в программу.	4	2	2			
1	Введение в программу. Содержание учебной деятельности.	2	Наука – астрономия. Что я о ней знаю. О целях, задачах и планах поставленных перед	Викторина «Что такое астрономия?»	Опрос.		

			обучающимися на период обучения.				
2	Предмет астрономии. Наблюдение основа астрономии.	2	-	Просмотр видеоролика об астрономии. Виртуальное путешествие по нашей галактике. Астрономия, ее связь с другими науками.	Опрос.		
II	Вселенная	8	3	5			
3	Загадочная Вселенная.	2	Понятие, происхождение, история, модели и строение Вселенной. Световые годы.	-	Опрос.		
4	Исследования космоса и профессия астронома.	2	Способы исследования и необходимые технические средства. Космические станции.	Тестирование: «Какое направление деятельности мне подходит?» «Подходит ли мне профессия астронома?» Сообщения обучающихся.	Опрос. Практическая работа.		
5	Наблюдения и открытия Галилея.	2	-	Роль Галилея в становлении новой системы мира. Презентация - сообщения о значении открытий Коперника и Галилея для формирования научной картины мира.	Опрос. Практическая работа.		
6	Создание современной модели мира.	2	-	Современное состояние научных исследований по проблеме существования внеземной жизни во Вселенной. Дискуссия по этой теме.	Опрос. Практическая работа.		

III	Звёзды	24	14	10			
7	Звёздные группировки и Млечный путь.	2	Солнечная система как часть галактики Млечный путь. Ближайшие галактики.	-	Опрос.		
8-10	Рождение, жизнь и гибель звезды.	6	История рождения звёзд из туманностей. Сроки жизни. Смерть звезды. Взрыв. Пульсары. Чёрные дыры.	Составление и заполнение таблицы – классификации звёзд (по температуре, цвету, яркости).	Опрос. Практическая работа.		
11-12	Ближайшие звёзды. Размеры звёзд.	4	Звёздные величины. Расстояния до звезд.	Нахождение основных созвездий Северного полушария.	Опрос. Практическая работа.		
13-16	Строение звёзд.	8	Яркость звёзд. Цвет звёзд. Температура звёзд.	Путешествие по звёздному небу. Работа по глобусу звездного неба.	Опрос. Практическая работа.		
17	Группы звёзд: 88 созвездий.	2	Характеристика основных созвездий. История созвездий.	-	Опрос.		
18	Звездные карты.	2	Правила определения созвездий по карте. Небесные координаты.	Определение координат звёзд с помощью подвижных карт звездного неба.	Опрос. Практическая работа.		
IV	Солнечная система	26	7	19			
19-20	Происхождение и структура Солнечной системы.	4	Объекты Солнечной системы: планеты и их спутники.	Движение небесных тел. Работа с моделью Солнечной системы.	Опрос. Практическая работа.		
21-23	Астрономические единицы.	6	Понятие «астрономическая единица»	Вычисление расстояния до планет.	Опрос. Практическая работа.		
24	Наша звезда Солнце.	2	От красного гиганта к белому карлику. Строение Солнца.	Связь между Солнцем и Землёй (работа с плакатом).	Опрос. Практическая работа.		

25	Планеты Солнечной системы.	2	-	Изготовление модели Солнечной системы.	Практическая работа.		
26	Неуловимая планета Меркурий и сияющая планета Венера.	2	-	Меркурий – мир, похожий на Луну. Венера – «сестра» Земли. Общие и отличные свойства от Земли.	Практическая работа.		
27	Планета Земля.	2	-	Земля – космическое тело. Космические исследования Земли. Строение Земли. Атмосфера Земли и космос. Работа с моделью Строение Земного шара.	Практическая работа.		
28	Красная планета Марс.	2	-	Марс - космическое исследование планеты. Вид Солнца с разных планет.	Практическая работа.		
29	Газовый гигант Юпитер.	2	-	Юпитер – со времени Галилея и до наших дней. Галилеевские спутники.	Практическая работа.		
30	Властелин колец Сатурн.	2	-	Сатурн и Юпитер – сходство и отличие. Кольца Сатурна. Познавательная викторина.	Практическая работа.		
31	Седьмая планета Уран, планета бурь Нептун и далёкий Плутон.	2	Паспорта планет. Уран и Нептун – сходство и отличие. Их открытие.	-	Опрос. Самостоятельная работа.		
V.	«Я-астроном-любитель»	10	2	8			
32	Домашняя астрономия. Фотосъёмка звёзд.	2	Техническое оснащение рабочего места. Правила использования		Опрос.		

			приборов. Звёздная карта. Планисфера. Бинокль. Телескоп. Условия наблюдения звёздного неба.				
33	«Мифы и легенды на звёздном небе».	2		«Мифы и легенды на звёздном небе».	Опрос. Самостоятельная работа.		
34	Игра-викторина «Энциклопедия космоса».	2		Игра-викторина «Энциклопедия космоса».	Опрос. Викторина.		
35	Коллективный проект: «Телескоп без единого стекла» (изготовление модели телескопа).	2		«Телескоп без единого стекла» (изготовление модели телескопа).	Опрос. Практическая работа.		
36	Итоговое занятие. Представление результатов работы.	2		Представление результатов работы.	Практическая работа. Самоанализ.		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР АСТРОНОМИИ»**

Адресат: 11 – 15 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Кашкурин Артур Александрович

г. Прохладный, 2025 г.

Характеристика объединения «Прогресс»

Деятельность объединения по программе «Увлекательный мир астрономии» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 13 - 14 человек.

Из них мальчиков – , девочек – .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 15 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
Художественно - эстетическое	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса обучающегося.
Здоровьесберегающее	Содействие здоровому образу жизни.
Профориентационное	Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.
Интеллектуально - познавательное	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания - обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм, инновационных, информативных технологий жизнедеятельности коллектива и воспитанников «Станции юных техников».

Задачи:

- развивать интерес у учащихся к самовыражению познавательной, социальной, творческой активности;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- содействовать формированию у обучающихся представлений об экологической культуре и связанной с ней активной жизненной позиции;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Станции;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- совершенствовать существующие и внедрение новых форм, методов, средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, информационных технологий;
- развивать личность ребенка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов и потребностей;

— формировать духовно – нравственную личность, обладающую гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

Планируемый результат воспитания:

— активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

— активное развитие жизненной позиции в экологической культуре;

— воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;

— развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

— развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

— обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

— развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;

— содействие формированию активной гражданской позиции;

— воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

— организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);

— содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);

— анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1.	Профориентационное	Участие в Ярмарке оказания дополнительных образовательных услуг на базе ОУ	сентябрь	Беседа	Набор детей в объединение «Мир увлечений», знакомство с родителями, сбор

		города			заявлений на зачисление и согласий на обработку персональных данных
2.		Участие в Дне открытых дверей	сентябрь	Беседа	Знакомства с историей Станции, педагогами и объединениями Станции
3.		Организация Экскурсии учащихся по Станции	сентябрь	Беседа	Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном организации СЮТ, приобретение социального опыта детьми
4.		«Моё увлечение, пригодится ли в жизни?»	октябрь	Беседа	Анализировать направления деятельности. Определиться с выбором профессии.
5.		Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери в России «Любимая мама»	ноябрь	Всероссийский детский творческий конкурс	Получить опыт участия во Всероссийском конкурсе.
6.		«Моё светлое завтра»	декабрь	Круглый стол	Анализировать направления деятельности. Определиться с выбором профессии.
7.		Станционная Неделя «Наука. Техника. Производство»	январь	Конкурс	Осмысленный подход к выбору будущей профессии.
8.		«Мой профессиональный выбор»	февраль	Психотренинг	Познать группы профессий и уметь их классифицировать. Повышение уровня профессиональной зрелости, используя при этом собственные ресурсы и

					имеющуюся информацию.
9.		Диагностика нравственной мотивации	март	Тестирование	Отследить нравственную мотивацию подростков. Узнать особенности своей личности. Увидеть своё будущее со стороны. Развивать волевые качества личности.
10.		Чему начинать учиться сейчас, чтобы быть востребованным в 2030	апрель	Беседа	Развивать волю, стремление к обучению. Определиться с выбором профессии. Прививать чувство ответственности при выборе будущей профессии.
11.		«Мой лучший проект»	май	Станционный смотр – конкурс	Воспитание целеустремлённости и, решимости и уверенности в своих силах.
12.	Интеллектуально - познавательное	Посвящение в «юные техники»	сентябрь	Тренинг «Знакомство»	Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
13.		Знакомство обучающихся с правилами поведения в МО ДО «СЮТ»	сентябрь	Беседа	Усвоение и соблюдение правил поведения обучающимися.
14.		Просмотр презентации о творческом объединении, демонстрация	октябрь	Беседа, просмотр творческих проектов	Формирование мотивации к обучению в объединении

		проектов обучающихся прошлых лет			
15.		«Национальное достояние республики»	ноябрь	Всероссийский конкурс	Опыт участия во Всероссийском конкурсе, расширение кругозора.
16.		«Правила дорог – знай на зубок»	декабрь	Викторина	Повторение ПДД.
17.		«Минутка безопасности»	январь	Беседа	Закрепление полученных навыков поведения на улице и правил ПДД
18.		Участие в выставке-экскурсии технического творчества, посвященной Дню защитников Отечества	февраль	Выставка-экскурсия	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически-настроенных молодых граждан.
19.		Малые чтения НОУ «Сигма» «Первые шаги в науку»	март	Республиканская научная конференция школьников	Способствовать накоплению знаний, умений, навыков, овладению методов самостоятельного добывания знаний, развитию различных способов мышления и черт характера.
20.		Хранители планеты	апрель	Экологическая викторина	Расширение и углубление экологической культуры детей.
21.		«Вперёд к звёздам!»	апрель	Игровая викторина	Расширение общего кругозора. Празднование Дня космонавтики.
22.		Неделя открытых дверей, посвященная 92-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина	апрель	Неделя открытых дверей	
23.		Проектная деятельность	май	Конкурс Защита проектов	Демонстрация творческих успехов

					и достижений, приобретенных на занятиях в объединении
	Гражданско-патриотическое	Часы истории, посвящённые Дню государственности КБР	сентябрь	Беседа	Воспитание патриотического отношения к своей республике.
		«Мы – против террора», изготовление стенгазет, просмотр фотографий, посвященных детям, погибшим в Беслане: «Город ангелов» обсуждение;	сентябрь	Беседа – диспут	Помнить дни трагических, террористических актов, почтение памяти погибших.
		Подготовка к выставке, посвященной Дню города Прохладного	сентябрь	Беседа	Развитие чувства гордости и любви к своему городу, республике.
24.		«Подарок» ко Дню пожилого человека	октябрь	Беседа	Воспитание уважения и почтения к пожилым людям.
25.		«День памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей в г. Нальчик»	ноябрь	Круглый стол	Воспитание патриотического отношения к своей республике. Сохранение в памяти молодёжи героического подвига сотрудников правоохранительных органов.
26.		Международный день борьбы с коррупцией	декабрь	Презентация	Развитие у воспитанников гражданственности .
27.		«Люблю тебя, мое Отечество...»	январь	Цикл бесед о России, и ее традициях и обычаях	Воспитание чувства гордости и любви к своей Родине.
28.		«Герои великой Отечественной войны всегда будут жить в наших сердцах»	февраль	Круглый стол	Развитие у воспитанников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно –

					нравственных и социальных ценностей.
29.		Акция по сбору гуманитарной помощи для солдат СВО совместно с ПГКО ТМОКО ТВКО	март	Акция	Воспитание чувства сострадания, уважения и своего гражданского долга перед солдатами СВО. Воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.
30.		«Скажем коррупции – НЕТ»	апрель	Круглый стол	Формирование правильной гражданской позиции у молодого поколения.
31.		Экологические проблемы современности	апрель	Круглый стол	Углубление и расширение знаний по состоянию окружающей среды и экологическим проблемам общества.
32.		81 – ление Дня Победы	май	Парад Победы, Бессмертный полк	Сохранение памяти у молодого поколения о подвиге и героях ВОВ.
33.	Здоровьесберегающее	«Правила дорожного движения выполняй без возражения»	В течение года	Профилактические беседы по ДДТТ	Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения на дороге от дома до Станции, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях
34.		«Здоровье не купишь – его разум дарит»	октябрь	Круглый стол	Профилактика здорового образа жизни.

35.	«Всемирный день памяти жертв ДТП»	ноябрь	Круглый стол	Чтить память погибших в ДТП. Привить внимательность на дорогах, соблюдать правила. Бережно относиться к собственной жизни и здоровью и не подвергать опасности окружающих.
36.	«Безопасность на дороге» Ежедневное проведение «Минутка по безопасности»	декабрь	Просмотр видеофильма о БДД	Получить знания о поведении на улице и дорогах города.
37.	«7 мифов о безопасности электронной сигареты»	январь	Занятие - диспут	Донести до подростков о вреде курения.
38.	«А ну-ка мальчики!»	февраль	Спортивный праздник	Поддержание физического здоровья ребят.
39.	Профилактические беседы инспектора ОПДН МОМВД России «Прохладненский» с обучающимися на тему: «Закон и порядок»	март	Профилактические беседы	Формирования четкого понимания, что любое деяние будет выявлено и наказано.
40.	Участие в организации и проведении «Дня здоровья»	апрель	Просмотр видеофильма о «Дне здоровья»	Привитие у ребят уважения к врачам и бережному отношению к своему здоровью.
41.	«Электросамокат: как водить безопасно, правильно, этично?»	май	Беседа, лекция	Ознакомиться с правилами ПДД и этикетом вождения электросамоката.