

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» на заседании методического совета Протокол № 1 от «28» августа 2020 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия № 8» _____ Филимонова З.В. Приказ № <u>230-од</u> от «01» сентября 2020 года</p>
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
общеинтеллектуальной НАПРАВЛЕННОСТИ**

по курсу Эврикум

В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

КЛАСС (ПАРАЛЛЕЛЬ, ГРУППА) 3 «б»

УРОВЕНЬ (стартовый, базовый, продвинутый)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 год

Составитель:

Лепехина Ирина Ивановна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

2020 – 2021 учебный год

I Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Эврикум» для обучающихся 3 «б» класса МОУ «Гимназия №8» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения и на основе программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Предусматривает расширение и углубление учебного предмета «Математика».

Актуальность программы определена тем, что учащиеся должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес учащихся к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям учащихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий учебного курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.

Занятия математического кружка должны содействовать развитию у учащихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности учащихся, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет учащимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Цель учебного курса: развивать математический образ мышления.

Задачи учебного курса:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильному применению математической терминологии;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность; связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся.

Данный учебный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять их познавательные и жизненные интересы.

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок, задач нестандартных и повышенной сложности.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Место курса в учебном плане. Программа составлена на 2020-2021 учебный год для 3 «Б» класса. Занятия проводятся 1 ч. в неделю, за весь период обучения - 32 ч.

II Учебно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Деятельность учащихся	Дата проведения	
			план	факт
1.	Входной тест.	Проверить умения применять полученные знания в третьем классе	02.09.	02.09.
2.	Закономерности в чередовании признаков.	Научатся видеть закономерности в чередовании признаков у орнаментов, числовых рядах, объяснять закономерности, составлять свои чередования. Научатся видеть закономерности в повседневной жизни (смена сезонов, расписание в школе и др), узнают об их значении.	09.09.	
3.	Классификация по какому-то признаку.	Научатся выделять признаки предметов и исходя из этого делить предметы на группы (классифицировать), узнают значение и применение классификации в жизни.	16.09.	
4.	Сравнение предметов по признакам.	Научатся находить различия в предметах, сравнивать предметы, обосновывая сравнения различиями. Научатся проводить количественные сравнения, решать задачи на сравнения.	23.09.	
5.	Тест «Сравнение».	Отработают умения применять полученные знания на практике, научатся выполнять поставленную задачу, находить правильное решение.	30.09	
6.	Состав предметов.	Научатся выделять в предметах части, из которых они состоят, а также из частей составлять целое. Отработают решения задач на части.	07.10.	
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	Научатся угадывать предмет по его описанию или применению, нарисованному фрагменту. Сами научатся составлять подобные задачи и предложат решить их одноклассникам.	14.10.	
8.	Найди отличия.	Задания на развития внимания, тренировка памяти слуховой, зрительной.	21.10.	
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	Научатся угадывать предмет по его описанию или применению. Сами научатся составлять подобные задачи и предложат решить их одноклассникам.	11.11.	
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения. Рыцари и лжецы.	Научатся решать задачи на определение истины и неистинны, научатся определять противоречие и находить истину.	18.11.	
11.	Симметрия. Симметричные фигуры.	Научатся характеризовать фигуры как симметричные и как несимметричные. Узнают, что такое ось-симметрия, научатся находить ее в симметричных предметах, научатся достраивать вторую половину симметричного предмета по данной половине.	25.11	
12.	Составь таблицу.	Научатся применять таблицу для решения задач с большим количеством условий, научатся заполнять таблицу, делать выводы исходя из её заполнения.	02.12.	
13.	Координатная сетка.	Первое знакомство с Декартовой системой	09.12.	

		координат на примере игр «Кинотеатр», «Морской бой», «Шашки».		
14.	Головы и ноги.	Научатся составлять небольшие рисунки-схемы для решения задач.	16.12.	
15.	Обратные действия.	Научатся составлять обратные задачи. Для этого нужно будет проанализировать задачу и найти те важные части задачи, которые нужно изменить.	23.12.	
16.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Тест «Отношения».	Отработают умения применять полученные знания на практике, научатся выполнять поставленную задачу, находить правильное решение.	13.01.	
17.	Порядок действий, последовательность событий.	Научатся определять порядок действий и находить зависимость между порядком действия и результатом; научатся определять последовательность событий.	20.01.	
18.	Комбинаторика.	Научатся проводить все возможные сочетания предметов, перестановки. Научатся определять тип задач на комбинаторику, перестановки и др. узнают о применении комбинаторики в жизни.	27.01.	
19.	Размещение, сочетание.		03.02.	
20.	Составление загадок, чайнвордов.	Научатся составлять загадки на выбранную тему, чайнворды.	10.02.	
21.	Множество. Элементы множества.	Научатся делить предметы на различные группы исходя из признаков, имеющих у них, решать задачи на множества и их пересечения.	17.02.	
22.	Классификация по одному свойству.	Научатся находить различительные признаки у предмета и создавать классификации по заданному признаку.	24.02	
23.	Тест «Классификация».	Отработают умения применять полученные знания на практике, научатся выполнять поставленную задачу, находить правильное решение.	03.03.	
24.	Способы задания множества.	Научатся определять множества, составлять множества и проводить с ними определённые операции (объединение, пересечение, вложенность).	10.03.	
25.	Сравнение множеств.		17.03.	
26.	Отношения между множествами.		07.04.	
27.	Решение задач с использованием понятий о множ-х.	Отработают полученные знания о множестве в решении задач.	14.04.	
28.	Выражения и высказывания.	Научатся находить выражения и высказывания в задачах и делать выводы на их основании.	21.04.	
29.	Высказывания со связками «и», «или».	Научатся анализировать высказывания, находить значимые союзы и делать выводы на их основании.	28.04	
30.	Отрицание.	Научатся находить выражения и высказывания в задачах и делать выводы на их основании.	05.05	
31.	Итоговый тест.	Отработают умения применять полученные знания, выполнять поставленную задачу, находить решение.	12.05.	
32.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	Подведут итоги своей деятельности, проанализируют ошибки, научатся задавать вопросы.	19.05.	
Итого: 32 занятия				

III Содержание тем учебного курса.

- 1.Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа).** Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.
- 2.Сравнение (2 часа).** Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.
- 3.Комбинаторика (2 часа).** Перестановки. Размещения. Сочетания.
- 4.Действия предметов (3 часа).** Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.
- 5.Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа).** Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.
- 6.Элементы логики (9 часов) .** Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.
- 7.Развитие творческого воображения (2 часа).** Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».
- 8.Практический материал (4 часа).** Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

IV Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения данного учебного курса в третьем классе учащиеся получат возможность формирования *личностных результатов*:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметные:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;
- решать нестандартные задачи и задачи повышенной сложности.

V Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Программы по учебным предметам. Начальная школа (ФГОС. Стандарты второго поколения)-М.: Просвещение, 2012 г.
 2. Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н.Рудницкая.– 2-е изд., испр.- М.: Вентана-Граф, 2012.-128с.
 3. Н.Д.Рындина. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Издательство. Феникс, Ростов-на-Дону, 2017 год
- 4.Электронные образовательные ресурсы.**
- *Рудницкая В.Н.* Математика.1-4 класс. Электронный образовательный ресурс.
 - Видеоуроки на флеш-носителе проекта «Инфоурок».- Смоленск, 2016.
 - УМК «Кирилл и Мефодий»