

**Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области
им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»
с. Миусс Ершовского района Саратовской области**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
филиала МОУ «СОШ № 2 г. Ершова Героя
Советского Союза Зуева М.А.» в с. Миусс
Протокол № 4 от «19» 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель филиала
МОУ «СОШ № 2 г. Ершова» в с. Миусс
Г.К. Кукгасва/
Приказ № 64/1 от «19» 04 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»

Возраст детей: 15-16 лет
Срок реализации: 36 часов

Автор-составитель: педагог дополнительного образования
Акчурина Наталия Антоновна

с. Миусс, 2024 г.

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Данная программа предназначена для изучения основ медицинских знаний, она позволяет учащимся получить систематизированные представления о личном здоровье, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первая помощь» филиала МОУ "СОШ № 2 г. Ершова» в с. Миусс разработана в рамках социально-гуманитарной направленности в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»

Носит **социально-гуманитарную направленность**.

Реализуется в **очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий** так как в течение учебного года может возникнуть непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

Актуальность программы связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Программа нацелена на формирование у учащихся сознательного ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в обычных условиях, а также в неблагоприятных и опасных ситуациях, приобретение навыков оказания само и взаимопомощи. Зачастую человек, лишенный элементарных медицинских знаний и умений, не знает, как помочь пострадавшему в сложившейся критической ситуации, ведь жизнь и здоровье человека - самое ценное, что есть у него. Если своевременно не оказать помощь в ходе несчастного случая, внезапного заболевания, травмы, его легко можно потерять.

Новизна данной программы заключается в том, что в основе учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли фельдшера скорой помощи, медицинской сестры, участника ЧП. Дети приобретут практические умения и навыки оказания первой медицинской помощи в агрессивной среде, которые не используются при изучении других предметов. В процессе обучения производится акцент на обучение и совершенствование навыков оказания первой помощи пострадавшим, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в обеспечении занятости подростков в свободное время, пробуждении интереса к новой деятельности, связанной с изучением и практическими применениями знаний по медицине. Здоровьесберегающий компонент программы позволяет более глубоко понимать, что здоровье – самое ценное, что есть у человека. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. При освоении программы происходит эффективное воздействие на развитие и формирование личности учащегося, профессиональное самоопределение.

Отличительной особенностью программы «Первая помощь» является то, что в ней предусмотрено изучение практических основ медицины и оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, в непосредственном погружении учащихся в окружающую их жизнь, применение полученных знаний по основам медицинской науки, а также умений и навыков по сохранению здоровья себе, своим близким, а также всем нуждающимся.

Адресат, возрастные особенности обучающихся. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, **15-16 лет.**

Возрастные особенности обучающихся 15-16 лет. Возраст детей 15-16 лет называется старшим подростковым возрастом. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Все большее место в их жизни занимает учеба, репетиторы и мысли о поступлении.

Психологические, личностные изменения у подростка происходят неравномерно. Подросток заявляет о себе, как о взрослом человеке, но порой совершает детские поступки. Это связано с тем, что подростки еще не имеют хорошо усвоенных взрослых форм поведения, взрослых «заготовок» поведения. Именно поэтому часто в своих фантазиях и высказываниях подросток описывает более решительные действия, а в реальности уступает ситуации и не всегда владеет ей.

В объединение принимаются на основании заявления родителей (законных представителей)ребёнка.

Наполняемость объединения – 7-12 человек.

Объём и сроки реализации. Объём программы «Первая помощь» - **36 часов**, реализуется он в течение года, т.е. 9 месяцев (36 недель).

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность учебного часа – **45 минут.**

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы. Формирование у учащихся первоначальных навыков оказания первой доврачебной помощи окружающим.

Задачи.

Обучающие:

- формировать необходимые знания и умения оказания первой медицинской помощи и технологии здоровьесбережения.
- сформировать бережное отношение к здоровью и жизни как к ценности.

Развивающие:

- развить умение адекватно и быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, принимать решения и нести за них ответственность;
- развить умение сравнивать, анализировать жизненные ситуации.

Воспитательные:

- прививать чувства милосердия, уважения к людям, взаимопомощи, отзывчивости, стремление к физическому, психическому и социальному здоровью;
- воспитать навыки и приемы коллективного взаимодействия и сотрудничества на основе гражданственности и патриотизма.

1.3 Планируемые результаты

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной программе «Первая помощь» обучающиеся должны получить следующие результаты:

Предметные:

- сформированы необходимые знания и умения оказания первой медицинской помощи и технологии здоровьесбережения;
- сформировано бережное отношение к здоровью и жизни как к ценности.

Метапредметные:

- развито умение сравнивать, анализировать жизненные ситуации.
- Развито умение адекватно и быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, принимать решения и нести за них ответственность;

Личностные:

- привито чувство милосердия, уважения к людям, взаимопомощи, отзывчивости, стремление к физическому, психическому и социальному здоровью;
- воспитаны навыки и приемы коллективного взаимодействия и сотрудничества на основе гражданственности и патриотизма.

1.4. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первая помощь»

№ п / п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теор ия	прак ти ка	всего	
<i>Модуль «Доврачебная помощь». (36 часов)</i>					
1	Вводное занятие. История медицины.	1	1	2	Презентация/онлайн презентация. Анкетирование/ онлайн анкетирование
2	Красный крест России.	2	1	3	Презентация/онлайн презентация. Создание коллажа «Герои–медики Великой Отечественной войны»/онлайн показ

3	Общие принципы первой помощи	2	3	5	Практическая работа/онлайн практикум Тестирование/ онлайн тестирование
4	Первая помощь при травматических повреждениях	2	3	5	Практическая работа/онлайн практикум. Познавательная игра-конкурс «Первая помощь»/онлайн игра. Тестирование/ онлайн тестирование
5	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях	1	2	3	Презентация/онлайн презентация. Практическая работа/онлайн практикум
6	Основы реанимационных мероприятий	2	2	4	Практическая работа/онлайн практикум Зачет/онлайн зачет
7	Первая помощь при отравлениях	3	2	5	Тестирование/ Онлайн тестирование. Практическая работа «Обработка раны после Укуса насекомого»/онлайн практикум. Деловая игра «Действия врача при возникновении пищевых отравлений»/онлайн игра. Создание видеоролика «Умей сказать – НЕТ наркотикам!»/онлайн показ видеоролика.
8	Решение ситуационных задач	1	2	3	Практическая работа/онлайн практикум Выпуск стенгазеты «Профилактика отравлений»/онлайн демонстрация.
9	Проектная работа на тему «Первая помощь при инфекционных заболеваниях», оформление стенгазеты.		2	3	Защита проекта/онлайн защита. Выпуск стенгазеты «Осторожно ГРИПП и COVID 19»/онлайн демонстрация

10	Итоговый годовой проект.		3	3	Защита проекта/онлайн защита.Выставка проектных работ и стенгазет/онлайн выставка.
11	Итоговое занятие.	1		1	Итоговое тестирование/онлайн тестирование
	Итого:	15	21	36	

**Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первая помощь»
Модуль «Доврачебная помощь» (36 часов)**

Вводное занятие. История медицины -2 часа

Теория: очно/дистанционно. Организация теоретического и практического обучения: правила

внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация.

Практика: Презентация/ онлайн презентация. Анкетирование/онлайн анкетирование

Тема. Красный Крест России – 3 часа.

Теория: очно/дистанционно. История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны

Практика: Презентация/ онлайн презентация. Создание коллажа «Герои – медики Великой Отечественной войны»/онлайн показ .

Тема. Общие принципы первой медицинской помощи - 5 часов.

Теория: очно/дистанционно. Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права. Организация первой медицинской помощи в России. Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.

Практика: Практическая работа/онлайн практикум «Отрабатываем алгоритм выполнения первой медицинской помощи на манекенах и друг на друге» (работа в парах). Тестирование/онлайн тестирование.

Тема. Первая помощь при травматических повреждениях – 5 часов.

Теория: очно/дистанционно. Классификация травм. Ушибы, повреждения связочного аппарата (разрывы связок), вывихи (стойкое смещение суставных концов костей по отношению друг к другу). Открытые и закрытые переломы. Оказание первой медицинской помощи. Раны, кровотечения. Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно – кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). Оказание первой медицинской помощи.

Практика: Практические работы/онлайн практикум «Аутоиммобилизация и фиксация поврежденных участков, « Остановка кровотечений», «Наложение повязок, перевязок»..

Познавательная игра-конкурс «Первая помощь»/онлайн игра. Тестирование/ онлайн тестирование.

Тема. Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях – 3 часа.

Теория: очно/дистанционно. Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Укусы собак. Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства , первая помощь.

Практика: Тестирование/онлайн тестирование. Презентация/ онлайн презентация. Практическая работа/онлайн практикум «Наложение повязок, перевязок, обработка ран».

Тема. Основы реанимационных мероприятий - 4 часа.

Теория: очно/дистанционно: Местные и общие патологические расстройства. Остановка дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи. Признаки биологической смерти. Профилактика. Основы оказания ПМП при сердечнососудистой недостаточности, обморок, коллапс. Понятие. о кровообращении и кровеносных сосудах. Пульс, техника исследования, места определения, частота

и ритм пульса. Обморок, коллапс, первая помощь. Измерение артериального давления.

Практика: Презентация/онлайн презентация. Практическая работа/онлайн практикум «Техника реанимации», «Пульс, дыхание. Измерение артериального давления».

Зачет/онлайн зачет.

Тема. Первая помощь при отравлениях - 5 часов.

Теория: очно/дистанционно: Укусы ядовитых змей. Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен. Помощь, удаление яда из раны, отсасывание ртом или кровоотсосной банкой, госпитализация. Укусы ос, пчел. Общая картина в зависимости от дозы яда и индивидуальной чувствительности (числа укусов). Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. Отравление ядовитыми грибами, солениями. Классификация пищевых отравлений. Профилактика отравлений. Отравление угарным газом.

Практика: Презентация /онлайн презентация, тестирование/онлайн тестирование. Практическая работа «Обработка раны после укуса насекомого»/онлайн практикум. Деловая игра «Действия врача при возникновении пищевых отравлений»/онлайн игра. Создание видеоролика «Умей сказать – НЕТ наркотикам!»/онлайн показ видеоролика.

Тема. Решение ситуационных задач -3 часа.

Теория: очно/дистанционно: Оказания помощи больным в условиях, приближённых к реальным (на улице, в походе, в больничных условиях, в поликлинике, в стационаре).

Практика: Практическая работа/онлайн практикум «Оказание первой медицинской помощи по изученным алгоритмам». Выпуск стенгазеты «Профилактика отравлений»/онлайн демонстрация.

Тема. Проектная работа на тему «Первая помощь при инфекционных заболеваниях», оформление стенгазеты - 3 часа.

Теория: очно/дистанционно: Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта.

Практика: Защита проекта/онлайн защита. Выпуск стенгазеты «Осторожно ГРИПП и COVID 19» /онлайн демонстрация.

Итоговый годовой проект – 3 часа.

Теория: очно/дистанционно: Подведение итогов работы объединения за год. Организация выставки лучших проектных работ.

Практика: Защита проектов учащихся/онлайн защита. Выставка проектных работ и стенгазет/онлайн выставка.

Итоговое тестирование – 1 час.

Практика: тестирование/онлайн тестирование.

1.5. Формы контроля/аттестации и их периодичность

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Первая помощь» являются входной, промежуточный, текущий и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале обучения по программе в форме анкетирования.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия в форме познавательной игры-конкурса «Первая помощь».

Текущий контроль проводится по мере прохождения темы в форме тестирования,

защиты презентаций, зачета, выпуска стенгазеты, создания коллажа и видеоролика.

Итоговый контроль проводится в конце обучения в форме защиты проектов, выставки и итогового тестирования.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Методическое обеспечение

Обучение по программе реализуется в очной форме с использованием электронных(дистанционных) технологий.

Программа состоит из 1-го модуля, который нацелен на решение определённых задач.

Модуль «Доврачебная помощь» направлен на формирование у учащихся первоначальных навыков оказания первой доврачебной помощи окружающим.

При реализации программы используются различные **методы** обучения: словесные: рассказ, объяснение нового материала; наглядные: показ, демонстрация техники оказания первой помощи, оборудования, практические (игры, творческие задания, практическая работа); проблемно- поисковые.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, электронная (дистанционная) формы.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Формы проведения занятий – это беседа, практическая работа, занятие-игра, зачет, защита презентаций.

Для решения образовательных задач используются разнообразные **приёмы и педагогические технологии** обучения.

Приемы: показ способов и действий; показ образца; вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и дробное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации, работа в дистанционной оболочке **Zoom**.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала

№ № п/п	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Технология проектной деятельности	С помощью технологии проектирования создаются тематические проекты.
3	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе.
4	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который

		приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
5	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Точка роста» рассчитан на 16 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям: стол педагога - 1шт., стул педагога – 1 шт., демонстрационные стол, цифровая лаборатория по биологии, демонстрационная доска, компьютеры (ноутбуки), МФУ, виртуальная обучающая среда **Zoom**.

Перечень материалов

- перевязочные и фиксирующие материалы (бинты, повязки, жгуты, шины и др.);
- антисептические растворы (перекись водорода 3%, р-р хлоргексидина, р-р йода, р-р бриллиантовой зеленой);
- доврачебная аптечка;
- образцы и макеты подручных средств оказания первой доврачебной помощи;
- одноразовые шприцы 5 и 10 мл;
- одноразовые системы;
- тонометр.

Технические средства обучения:

- компьютер для педагога
- проектор

Печатные пособия

- Таблицы в соответствии с программой обучения.
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
- Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий, а также:

- сайт филиала МОУ «СОШ № 2 г. Ершова» в с. Миусс» <http://miuss-shkola.ucoz.ru/>
- e-mail филиала МОУ «СОШ № 2 г. Ершова» в с. Миусс» miusskaj@mail.ru
- сайт в соц.сети филиала МОУ «СОШ № 2 г. Ершова» в с. Миусс» <https://vk.com/id672838892>
- работа в дистанционной оболочке в сервисах: Zoom, skype.

Интернет-ресурсы

- [http:// books-medicina/osnovi.php](http://books-medicina/osnovi.php) - Основы медицинских знаний - причин и проявлений расстройств здоровья при воздействии неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды.
- [http:// 555.myl.ru › index/osnovy_medicinskikh_znaniy](http://555.myl.ru/index/osnovy_medicinskikh_znaniy). Основы медицинских знаний и правила оказания первой доврачебной помощи (ПМП) .
- [http:// www.mva-rolltor.ru › training](http://www.mva-rolltor.ru/training) - «Основы медицинских знаний». Лекции и тренинги.
- <http://www.anatomy.tj/> - анатомический атлас человека
- <http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "биомолекула"
- <http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "живые системы"
- <http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал "новости науки"

Дидактические материалы

- Методические разработки практических заданий, рекомендации, база исходных изображений для выполнения заданий, образцы выполненных работ.
- Учебные тексты, презентации к теоретическим занятиям.
- Методические разработки к каждому занятию;
- Наличие специальной методической литературы по ЗОЖ, медицине, методические разработки;
- Наличие подборки литературы для учащихся, плакаты, видеофильмы, методические игры;
- Плакаты по правилам медицины, мультимедийные презентации по тематике;
- Тесты:

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог с высшим образованием и с соответствующей программе подготовке.

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Первая помощь» - 36 часов**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
Модуль «Доврачебная помощь». (36 часов)								
Тема. Вводное занятие. История медицины. (2 часа)								
1			14.00-14.40	Беседа, Неаудиторная/дистанционная	1	Вводное занятие.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Анкетирование/ онлайн-анкетирование
2			14.00-14.40	Беседа, Неаудиторная/дистанционная	1	История медицины.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация/ онлайн презентация.
Тема. Красный крест России. (3 часа)								
3			14.00-14.40	Беседа, Неаудиторная/дистанционная	1	История Красного Креста в России.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация/ онлайн презентация

4 - 5			14.00-14.40	Комбинированное занятие Неаудиторная/дистанционная	2	Герои - медикой Великой Отечественной войны	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Создание коллажа «Герои – медики Великой Отечественной войны»/онлайн показ .
Тема. Общие принципы первой медицинской помощи. (5 часов)								
6 - 7			14.00-14.40	Беседа, Неаудиторная/дистанционная	2	Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация/ онлайн презентация
8			14.00-14.40	Беседа, Неаудиторная/дистанционная	1	Организация помощи на предприятиях и транспорте.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Тестирование/онлайн тестирование.
9- 10			14.00-14.40	Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Практическая работа/онлайн практикум «Отрабатываем алгоритм выполнения первой медицинской помощи на манекенах и друг на друге»

11			14.00-14.40	Занятие - игра Неаудиторная/дистанционная	1	Классификация травм. Ушибы, повреждения связочного аппарата (разрывы связок), вывихи (стойкое смещение суставных концов костей по отношению друг к другу).	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Познавательная игра-конкурс «Первая помощь»/онлайн игра.
12			14.00-14.40	Практикум Неаудиторная/дистанционная	1	Открытые и закрытые переломы. Оказание первой медицинской помощи.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Практические работы/онлайн практикум «Аутоиммобилизация и фиксация поврежденных участков, « Остановка кровотечений», «Наложение повязок, перевязок»..
13-14			14.00-14.40	Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно – кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное).	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Практические работы/онлайн практикум« Остановка кровотечений»,
15			14.00-14.40	Комбинированное занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Оказание первой медицинской помощи Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация/ онлайн презентация. Тестирование/ онлайн тестирование.

16			14.00-14.40	Беседа, Неаудиторная/дистанционная	1	Обморожение. Воздействие низких температур на организм.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Тестирование/онлайн тестирование
17			14.00-14.40	Практикум Неаудиторная/дистанционная	1	Укусы собак. Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства, первая помощь.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Практическая работа/онлайн практикум «Наложение повязок, перевязок, обработка ран».
18			14.00-14.40	Практикум Неаудиторная/дистанционная	1	Местные и общие патологические расстройства. Остановка дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация/онлайн презентация. Практическая работа/онлайн практикум «Техника реанимации»,
19			14.00-14.40	Беседа, Неаудиторная/дистанционная	1	Соблюдение Мер личной безопасности при оказании медицинской помощи. обморок, коллапс.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация/онлайн презентация.

20			14.00-14.40	Практикум Неаудиторная/дистанционная	1	Понятие. о кровообращении и кровеносных сосудах. Пульс, техника исследования, места определения, частота и ритмппульса.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Практическая работа/онлайн практикум «Пульс, дыхание»
21			14.00-14.40	Практикум-семинар Неаудиторная/дистанционная	1	Обморок, коллапс, первая помощь. И змерение артериального давления.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Практическая работа/онлайн практикум «Измерение артериального давления». Зачет/онлайн зачет.
22-23			14.00-14.40	Практикум Неаудиторная/дистанционная	2	Укусы ядовитых змей. Помощь, удаление яда из раны, отсасывание ртом или кровотоосной прикладывание холода.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация /онлайн презентация. Практическая работа «Обработка раны после укуса насекомого»/онлайн практикум
24			14.00-14.40	Комбинированное занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. Отравление угарным газом. Признаки клинической смерти.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация /онлайн презентация. Тестирование/онлайн тестирование.

25			14.00-14.40	Занятие - игра Неаудиторная/дистанционная	1	Отравление ядовитыми грибами, лечениями. Классификация пищевых отравлений. Профилактика отравлений.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Деловая игра «Действия врача при возникновении пищевых отравлений»/онлайн игра
26			14.00-14.40	Практикум Неаудиторная/дистанционная	1	Что такое наркомания и как становятся её жертвами.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-	Создание видеоролика «Умей сказать – НЕТ наркотикам!»/онлайн показ видеоролика.

Тема. Основы реанимационных мероприятий. (4 часа)

27-29			14.00-14.40	Практикум Неаудиторная/дистанционная	3	Оказания помощи больным в условиях, приближённым к реальным (на улице, в походе, в больничных условиях, в поликлинике, в стационаре).	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Практическая работа/онлайн практикум «Оказание первой медицинской помощи по изученным алгоритмам». Выпуск стенгазеты «Профилактика отравлений»/онлайн демонстрация.
-------	--	--	-------------	---	---	---	--	---

Тема. Проектная работа на тему «Первая помощь при инфекционных заболеваниях», оформление стенгазеты. (3 часа)

30-32			14.00-14.40	Практикум Неаудиторная/дистанци онная	3	Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Защита проекта/онлайн защита. Выпуск стенгазеты «Осторожно ГРИПП и COVID 19»/онлайн газета.
Итоговый годовой проект. (3 часа)								
33-35			14.00-14.40	Занятие - конференция Неаудиторная/дистанци онная	3	Подведение итогов работы объединения за год. Организация выставки лучших проектных работ.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Защита проектов учащихся /онлайн защита. Выставка проектных работ и стенгазет/ выставка.
Итоговое тестирование. (1 час)14.00-14.40								
36			14.00-14.40	Занятие-зачет Неаудиторная/дистанци онная	1	Итоговое тестирование.	Кабинет «Точка роста» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	тестирование/ онлайн тестирование.

2.3. Оценочные материалы

Критерии оценки предметных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первая помощь» в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся

Для индивидуального развития ребенка имеет огромное значение отслеживание, фиксация динамики развития его достижений, педагогический мониторинг целью непрерывного отслеживания состояния образовательного процесса, выявление уровня развития способностей, личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам программы проводится по следующим критериям.

Критерии	Показатели	Диагностическое средство	Формы фиксации	Сроки проведения
1. Уровень формирования познавательного потенциала в освоении программы	1. Усвоение теоретического материала программы 2. Качество выполненных практических работ 3. Интерес к обучению 4. Достижения учащихся	1. Тестирование 2. Практические самостоятельные работы 3. Педагогическое наблюдение	1. Индивидуальный лист оценки 2. Портфолио работ	В течение периода обучения
2. Уровень развития творческих способностей учащихся	Наличие продуктов оригинальной, творческой деятельности	Просмотр и анализ творческих работ	Портфолио работ	В течение периода обучения

Критерии оценки выполнения тестовых заданий по итогам усвоения теоретического материала программы:

81 – 100% правильных ответов – максимальный уровень;
61 – 80% правильных ответов – высокий уровень;
50 – 60% правильных ответов – средний уровень;
Менее 50% правильных ответов – низкий уровень.

Практические задания по итогам освоения программы оцениваются педагогом по 5-балльной системе с учетом следующих критериев оценки:

- последовательное, грамотное и аккуратное выполнение работы;
- умелое использование особенностей применяемого материала;
- владение методами и приемам работы с веществами;
- умение применять при выполнении практической работы теоретические знания;
- творческий подход;
- соблюдение техники безопасности;
- своевременность выполнения работы.

Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов
Параметры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Измеряемые параметры	Критерии оценки			
	<i>Минимальный уровень знаний и умений: 1 балл</i>	<i>Допустимый уровень знаний и умений: 2 балла</i>	<i>Приемлемый уровень знаний и умений: 3 балла</i>	<i>Оптимальный уровень знаний и умений: 4 балла</i>
1. Знания в области техники безопасности				
Знание правил внутреннего распорядка и техники безопасности при работе с техникой	Ребенок слабо формулирует правила ТБ при работе с техникой	Ребенок неуверенно формулирует правила ТБ при работе с техникой .	Ребенок уверенно формулирует правила ТБ при работе с техникой, но не всегда знает, как их применить	Ребенок отлично знает правила ТБ при работе с техникой и самостоятельно их применяет
2. Теоретические знания в области основ медицины				
2.1. Ученик знает основные Медицинские термины, понятия изучаемых дисциплины, технику и алгоритмы выполнения п.м.п.	Ребенок имеет недостаточное общее представление об основных медицинских терминах, понятиях изучаемых дисциплины, технику и алгоритмы выполнения п.м.п.	Ребенок недостаточно уверенно разбирается в основных медицинских терминах, понятиях изучаемых дисциплин,	Ребенок разбирается в основных медицинских терминах, понятиях изучаемых дисциплин, алгоритмы выполнения п.м.п. помощью	Ребенок самостоятельно разбирается в основных медицинских терминах, понятиях изучаемых дисциплин, технику и алгоритмы выполнения п.м.п
2.2. Умеет распознавать неотложные состояния пострадавших , выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.	Ребенок слабо ориентируется в неотложных состояниях пострадавших ,не может выбрать адекватные приемы первой помощи	Ребенок недостаточно уверенно ориентируется в неотложных состояниях пострадавших , может выбрать Адекватные п.м.п.	Ребенок ориентируется в неотложных состояниях пострадавших, может выбрать адекватные приемы первой помощи	Ребенок самостоятельно ориентируется в неотложных состояниях, может выбрать адекватные приемы первой помощи

2.3. Знание основ проектной деятельности	Ребёнок слабо ориентируется в основах проектной деятельности	Ребенок недостаточно уверенно ориентируется в основных основах проектной деятельности с помощью педагога.	Ребенок ориентируется в основах проектной деятельности с помощью педагога	Ребенок хорошо и самостоятельно ориентируется в основах проектной деятельности
3. Практические навыки в области оказания первой медицинской помощи				
3.1. Практические навыки работы	Ребенок с трудом выполняет задания	Ребенок неуверенно выполняет задания педагога	Ребенок неуверенно самостоятельно выполняет задания	Ребенок уверенно самостоятельно выполняет задания
3.2. Формирование и сопровождение проектов	Ребенок с трудом и неуверенно создает проект, либо не создает его совсем	Ребенок неуверенно, с помощью педагога создает проект	Ребенок достаточно самостоятельно, но с помощью педагога создает проект	Ребенок уверенно и самостоятельно создает проекты
4. Личностные качества ребенка				
4.1. Коммуникабельность	Ребенок замкнут, плохо идет на контакт с товарищами и педагогом, боится обратиться за помощью	Ребенок обращается за помощью только в том случае, если совсем заходит в тупик	Ребенок легко общается с людьми, но не всегда обращается за помощью при затруднениях в работе	Ребенок всегда обращается за помощью при затруднениях и сам готов помочь товарищам, легко общается с людьми
4.2. Трудолюбие	Работу выполняет небрежно, не хочет исправлять ошибки	Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки	Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет после вмешательства педагога	Работу выполняет охотно и тщательно, стремится самостоятельно исправлять ошибки

4.3. Креативность	Не склонен проявлять фантазию и творческий подход при работе	Неохотно проявляет фантазию и творческий подход при работе	Неохотно проявляет фантазию, но использует творческий подход при работе	Всегда проявляет фантазию и творческий подход при работе
--------------------------	--	--	---	--

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества		- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
		- терпения хватает на все занятие	3	
1.2. Воля		Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне иногда самим ребенком	
		- всегда самим ребенком	2	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне	3	
		- периодически контролирует себя сам		
		- постоянно контролирует себя сам		
2. Ориентационные качества				

2.1..Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	Анкетирование
2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1 2 3	Тестирование
3.Поведенческие качества 3.1.Тип сотрудничества Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень -репродуктив-ный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

2.4. Список литературы

Список литературы для учителя.

- 1 Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016.
- 2 Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.
- 3 Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014.
- 4 Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Астрель, 2013.
- 5 Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2017.
- 6 Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: Просвещение, 2015.
- 7 Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся»
8 М.: Просвещение, 2013.
- 9 Курцева П.А. «Медико санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019.
- 10 Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ», М.: Астрель, 2013.
- 11 Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм. М.: Советский спорт, 2014.
- 12 Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2013.

Список литературы для учащихся:

- 1 Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2013.
- 2 Ганатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М.: Просвещение, 2017.
- 3 Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М.: Дрофа, 2014.
- 4 Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях», М.: Астрель, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета «Информированность по вопросам оказания первой помощи» Просим Вас ответить на вопросы анкеты, обведя вариант ответа, соответствующий Вашему мнению.
Опрос анонимен, его результаты будут представлены в обобщенном виде.

1 Знаете ли вы об основных правилах оказания первой помощи?

- 1.1 да;
1.2 нет (переход к вопросу 3).

2 Знаете ли Вы номер телефона для вызова специалистов скорой помощи и спасателей с мобильного телефона?

- 2.1 да: укажите _____
2.2 нет.

3 Приходилось ли Вам когда-нибудь оказывать первую помощь?

- 3.1 да;
3.2 нет (переход к вопросу № 6).

4 В чем именно заключалась эта помощь?

- 4.1 устранение действия вредных факторов;
4.2 вызов специалистов;
4.3 остановка кровотечения;
4.4 сердечно-легочная реанимация;
4.5 непрямой массаж сердца;
4.6 искусственное дыхание
4.7 обеспечение физического и психического комфорта пострадавшему;
4.8 другое _____.

5 Какие действия, по Вашему мнению, необходимо совершить при поражении электрическим током (укажите не более 2-х вариантов ответа)?

- 5.1 при отсутствии признаков жизни сделать искусственное дыхание;
5.2 наложить на голову пострадавшего холодную марлю;
5.3 освободить пострадавшего от действия электрического тока;
5.4 использовать землю в качестве изолирующего ток элемента;
5.5 затрудняюсь ответить.

6 Оказывая неотложную помощь утопающему, в первую очередь, необходимо:

- 6.1 сделать ему искусственную вентиляцию легких;
6.2 вычистить дыхательные пути пострадавшего;
6.3 сделать пострадавшему непрямой массаж сердца;
6.4 сделать пострадавшему искусственное дыхание;
6.5 затрудняюсь ответить.

7 В случае оказания первой помощи при переломе не следует совершать следующих действий (укажите не более 2-х вариантов ответа):

- 7.1 пытаться наложить шину;
7.2 если человек находится без сознания, пытаться уложить его голову на бок;
7.3 освободить поврежденную часть тела от одежды;
7.4 обеспечить максимальный покой поврежденного органа;
7.5 дать пострадавшему воды;
7.6 затрудняюсь ответить.

8 Оказывая первую помощь при черепно-мозговой травме следует (укажите не более 2-х вариантов ответа):

- 8.1 применить противорвотные препараты;
8.2 наложить холодный компресс на голову пострадавшего;
8.3 напоить пострадавшего теплым чаем;
8.4 уложить пострадавшего на бок;

8.5 затрудняюсь ответить.

9 Какие действия, на Ваш взгляд, необходимо выполнить, оказывая первую помощь при ожогах(укажите не более 2-х вариантов ответа)?

9.1 оторвать прилипшие к местам ожога части одежды;

9.2 напоить пострадавшего большим количеством жидкости;

9.3 прикрыть обожженные места чистой марлей;

9.4 проколоть пузыри образовавшиеся в обожженных местах;

9.5 затрудняюсь ответить

10 Какие мероприятия необходимо совершить при остановке кровотечения (укажите не более 2-х вариантов ответа)?

10.1 прижать артерию пальцами или кулаком к близлежащим костным образованиям;

10.2 наложить жгут непосредственно на рану;

10.3 наложить давящую повязку из сложенных асептических салфеток или нескольких тугосвернутых слоев марлевого бинта;

10.4 промыть рану спиртом, водой и йодным раствором;

10.5 затрудняюсь ответить.

11 Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

11.1 мужской;

11.2 женский.

12 Укажите, пожалуйста, свой возраст:

12.1 до 18 лет;

12.2 18-30 лет;

12.3 31-40 лет;

12.4 41-50 лет;

12.5 51-60 лет;

12.6 старше 60 лет.

Тест «Аптечка скорой помощи»

Цель:

–выяснить, как учащиеся знают применение "Аптечки".

– правильно ли будут применять лекарства и другие средства при возникновении ЧС.

Ответы:

- 1 Жгут;
- 2 Настой валерианы;
- 3 Анальгин;
- 4 Марганец;
- 5 Бинт;
- 6 Лейкопластырь;
- 7 Аммиак;
- 8 Йод;
- 9 Ремень, закрутка;10 Валидол;
- 11 Настой мяты.

- 1 Для обработки ран можно применить:
- 2 Болеутоляющее средство:
- 3 Для временной остановки кровотечения можно воспользоваться:
- 4 Для фиксации повязок применяют:
- 5 В качестве успокаивающего средства можно воспользоваться:
- 6 При автономном существовании можно применить:
- 7 Это применяют при обмороке:
- 8 При сердечной недостаточности применяют:
- 9 Что применяют для обработки ран по краям:
- 10 Для промывания ран, желудка для обеззараживания воды можно воспользоваться:

11 Для лечения ран, порезов применяют:

Учащимся необходимо из представленных ответов выбрать правильный. Для этой цели можно воспользоваться заполнением таблицы:

Вопросы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответы	4,8	3	1,9,5	5	2,11	9,11	7	10	8	4	6

Оценка ставится:

–Если	ученик	ответил	на	11-10	вопросов,	то	оценка	"5".
–Если	ученик	ответил	на	9-8	вопросов,	то	оценка	"4".
–Если	ученик	ответил	на	6-7	вопросов,	то	оценка	"3".

– Если ответов правильных менее 5 правильных, то оценка "2".

**Тест «Тест «Первая доврачебная помощь при переломах и кровотечениях»
Повязки, шины, жгут.**

1. Какую повязку следует наложить при

повреждении пальца? А) Крестообразную Б)

Спиральную В) Пращевидную 2. Транспортная

шина, какой она должна быть?

А) С возможностью фиксации только места перелома Б) **С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов** В) С возможностью фиксации перелома и обездвиживания ближайшего сустава

3. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени:

А) Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их Б) **Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы**

4. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в летнее время? А) На 30 мин Б) На 60 мин В) **На 120 мин**

5. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в зимнее время? А) На 30 мин Б) **На 60 мин** В) На 120 мин

Тест «Ожоги и обморожения»

1. На сколько стадий подразделяются ожоги по глубине поражения? а) 1, 2, 3, 4 степени

б) 1, 2, 3а, 3б, 4 степени+

в) 1, 2, 3, 4, 5 степени

г) 1, 2, 3 степени

2. Определите, что из данного характерно для ожогов

2 степени? а) Покраснение, отек кожи (припухлость), боль.

б) Покраснение, отек кожи (припухлость), боль, пузыри, наполненные прозрачной желтоватой жидкостью.+

в) Омертвление эпидермиса и частично собственно кожи, дно раны болезненно.

г) омертвление всей толщи кожи с частичным или полным поражением подкожножирового слоя. Дно раны болезненно.

д) омертвление кожи, подкожножировой клетчатки, мышц, костей, сухожилий, суставов.

3. Что такое отморожение или обморожение?

а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног + б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием

некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)

в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда)

4. Чаще всего отморожения возникают в таких условиях:

а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10... -20 °С +б) осенью при температуре 0 ... -4 °С

в) весной при температуре +5 ... +10 °С

5. Различают следующие степени обморожения:

а) лёгкую и тяжёлую

б) лёгкую, среднюю и

тяжелую +в) простую

и сложную

Тест «Пищевые отравления и их профилактика»

Выберите один наиболее правильный ответ

1. Для какого из перечисленных ниже хронических пищевых отравлений характерно токсическое поражение печени с возможным отдаленным канцерогенным эффектом:

А. Отравление красавкой

В. Афлотоксикоз С. Фузариотоксикоз Д. Эрготизм

Е. Отравление ядрами косточковых плодов

Подберите ответ, связанный с вопросом по этиологическому, патофизиологическому или клиническому признаку

2. Описанные случаи токсического миокардита при приеме пива обусловлены:

А. Отравлением свинцом В. Отравлением мышьяком С. Отравлением ртутью

Д. Отравлением фунгицидами

Е. Отравлением кобальтом

Для вопроса один или несколько ответов являются

правильными. ВЫБЕРИТЕ ПО ПРИЛАГАЕМОЙ СХЕМЕ

А, если верно только 1,2,3	В, если верно только 1,3	С, если верно только 2,4	Д, если верно только 4	Е, если верно все
--	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	----------------------

3. Ботулизм может возникнуть при приготовлении с санитарными нарушениями следующих продуктов:

1. Пирожные с заварным кремом

2. Вяленая рыба лососевых или осетровых пород

3. Мясные полуфабрикаты (фарш, рагу)

4. Окорочка домашнего приготовления

Вариант 1 (2 тип)

Выберите один наиболее правильный ответ

1. Ведущим условием в патогенезе пищевой интоксикации микробной этиологии является:

- A. Массивное обсеменение продукта микроорганизмами
- B. Поступление с пищей продукта жизнедеятельности микроорганизма - экзотоксина**
- C. Распад в крови микроорганизма с выделением эндотоксина
- Д. Проникновение возбудителя в кровяное русло
- Е. Грубые нарушения правил личной гигиены персоналом пищеблока

Подберите ответ, связанный с вопросом по этиологическому, патофизиологическому или клиническому признаку

2. Амигдалин содержится в:

- A. Ядовитых грибах
- B. Горьких ядрах косточковых плодов**
- C. Дикорастущих травах (вех, болиголов)
- Д. Сорных растениях злаковых культур
- Е. Проросшем картофеле

Для вопроса один или несколько ответов являются правильными.

ВЫБЕРИТЕ ПО ПРИЛАГАЕМОЙ СХЕМЕ

A, если верно только 1,2,3	B, если верно только 1,3	C, если верно только 2,4	Д, если верно только 4	Е, если верно все
----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------	----------------------

3. В медицинском осмотре лиц, поступающих на работу в пищеблок принимают участие:

- 1. Диетолог
- 2. Терапевт**
- 3. Эндокринолог
- 4. Дерматовенеролог**

Итоговый тест по курсу «Школа первой помощи»

+ *правильный ответ*

— *неправильный ответ*

Вопрос 1

Основные правила выполнения искусственного дыхания если оказывает помощь один спасатель:

- a -2 вдоха искусственного дыхания после 5 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, реанимацию проводить до прибытия медперсонала
- b +2 вдоха искусственного дыхания после 15 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала
- c -2 вдоха искусственного дыхания после 10 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала

Вопрос 2

При выполнении искусственного дыхания для удаления воздуха из желудка необходимо

- a + повернуть пострадавшего на живот и надавить кулаками

ниже пупка

- b -приподнять ноги, надавить ладонями на грудину
- c -не поворачивая пострадавшего, ослабить поясной ремень, приподнять ноги до полного выхода воздуха

Вопрос 3

Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти)

- a +первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .
- b -первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Вторым спасателем проводится искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя.
- c — первый спасатель проводит искусственное дыхание. Вторым спасателем проводится непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .

Вопрос 4

Особенности реанимации в ограниченном пространстве

- a +удар можно наносить в положении пострадавшего «сидя» и «лежа»
- b -комплекс реанимации проводить только в положении «лежа на спине» на мягкой поверхности
- c + комплекс реанимации проводить только в положении «лежа на спине» на ровной жесткой поверхности

Вопрос 5

В состоянии комы

- a +вернуть пострадавшего на живот, удалить слизь и содержимое желудка, приложить холод к голове
- b -уложить пострадавшего на жесткую ровную поверхность в положении «лежа на спине», удалить слизь и содержимое желудка, приложить холод к голове
- c -только в положении «лежа на спине» пострадавший должен ожидать прибытия врачей

Вопрос 6

В случаях артериального кровотечения необходимо

- a +прижать пальцами или кулаком артерию, наложить кровоостанавливающий жгут
- b -освободить конечности от одежды, прижать артерию, наложить кровоостанавливающий жгут
- c -жгут на конечность можно наложить не более чем на 30 мин
- d +жгут на конечность можно наложить не более чем на 1 час

Вопрос 7

При проникающем ранении груди, следует:

- a +прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.
- b -Извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку
- c -Транспортировку производить только в положении «лежа»
- d + транспортировку производить только в положении «сидя»

Вопрос 8

При ранении конечностей необходимо:

- a -промыть рану водой
- b -обработать рану спиртовым раствором
- c +накрыть рану полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.
- d — промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

Вопрос 9

При проникающем ранении живота необходимо:

- a +прикрыть содержимое раны чистой салфеткой и прикрепить ее пластырем. Приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень.
- b -Вправить выпавшие органы, прикрыть содержимое раны чистой салфеткой и прикрепить ее пластырем. Приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень.
- c -По возможности дать обильно пить
- d +транспортировка только в положении «лежа на спине» с приподнятыми и согнутыми в коленях ногах
- e — транспортировка только в положении «сидя»

Вопрос 10

Правила обработки ожога без нарушения целостности ожоговых пузырей

- a -смазать обожженную поверхность маслом или жиром
- b -промыть под струей холодной воды в течении 10-15 мин. Забинтовать чистой повязкой.
- c +подставить под струю холодной воды на 10-15 мин или приложить холод на 20-30 мин.

Вопрос 11

Правила обработки ожога с нарушением целостности ожоговых пузырей

- a -промыть рану водой в течении 15 мин. забинтовать сухой стерильной повязкой.
- b -промыть рану водой, накрыть сухой чистой тканью, поверх ткани приложить холод
- c + Накрыть сухой чистой тканью, поверх ткани приложить холод

Вопрос 12

При ранениях глаз или век

- a +накрыть глаза чистой салфеткой и зафиксировать ее повязкой.
- b -разрешается промывать водой колотые и резаные раны глаз и век
- c -все операции проводить в положении пострадавшего «сидя»
- d +все операции проводить в положении пострадавшего «лежа»
- e +запрещается промывать водой колотые и резаные раны глаз и век

Вопрос 13

Первая помощь при ожогах глаз или век в случаях попадания едких химических веществ

- a +раздвинуть осторожно веки пальцами и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды так, чтобы она стекала от носа кнаружи

- b -раздвинуть осторожно веки пальцами, нейтрализовать жидкость (уксус или сода) и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды так, чтобы она стекала от носа наружу
- c -раздвинуть осторожно веки пальцами и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды так, чтобы она стекала от изнутри к носу

Вопрос 14

При переломах конечностей

- a -при открытых переломах сначала наложить шину и только затем повязку
- b +при открытых переломах сначала наложить повязку и только затем шину
- c - переноска пострадавшего только в положении «лежа на спине»

Вопрос 15

Правила освобождения от действия электрического тока

- a + надеть диэлектрические перчатки, боты, замкнуть провода ВЛ 6-20 кВ накоротко методом наброса. Сбросить изолирующей штангой провод с пострадавшего. Оттащить пострадавшего.
за одежду не менее чем на 10 метров от места касания провода и приступить к оказанию помощи
- b -надеть диэлектрические перчатки, боты, замкнуть провода ВЛ 6-20 кВ накоротко методом наброса. Оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 15 метров от места касания провода и приступить к оказанию помощи.

Вопрос 16

Правила перемещения в зоне «шагового» напряжения

- a +шаговое напряжение наблюдается в радиусе 10 метров от места касания земли провода
- b -передвигаться в зоне «шагового» напряжения следует в диэлектрических ботах широкими шагами либо «гусиным шагом»
- c +нельзя приближаться бегом к проводу

Вопрос 17

Действия при переохлаждении

- a +предложить теплое сладкое питье
- b -дать 50 мл алкоголя, даже если пострадавший находится в алкогольном опьянении, и доставить в теплое помещение
- c +снять одежду и поместить в ванну с температурой воды 35-40Сd -давать повторные дозы алкоголя недопустимо
- e +после согревающей ванны укрыть теплым одеялом или надеть теплую одежду

Вопрос 18

Действия при обморожении

- a +как можно быстрее доставить пострадавшего в теплое помещение
- b +снять одежду и обувь
- c +укрыть одеялом или теплой одеждой
- d -поместить обмороженные конечности в теплую воду или обложить грелками e -наложить масло и растереть кожу

Вопрос 19

Действия в случае обморока

- a +убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приподнять ноги и надавить на болевую точку
- b -приложить грелку к животу или пояснице при болях в животе
- c +повернуть пострадавшего на живот в случае если в течении 3 минут не появилось сознание

Вопрос 20

Действия в случае длительного сдавливания конечностей

- a +обложить конечности холодом
- b +после освобождения от сдавливания туго забинтовать конечности
- c - согреть придавленные конечности
- d -не давать жидкости до прибытия врачей

Вопрос 21

Действия в случае укуса змей и ядовитых насекомых

- a +удалить жало из раны
- b +приложить холод к месту укуса
- c +дать обильное и желательно сладкое питье
- d -при потере сознания больного оставить лежа на спине
- e -использовать грелку и согревающие компрессы
- f +при потере сознания больного повернуть на живот

Вопрос 22

Действия в случае химических ожогов

- a +при поражениях любой агрессивной жидкостью — промывать под струей холодной воды до прибытия «Скорой помощи»
- b -использование сильнодействующих и концентрированных растворов кислот и щелочей для нейтрализации на коже пострадавшего допускается только в случае поражения концентрированными кислотами и щелочами

Вопрос 23

Действия в случае отравления ядовитыми газами

- a +вынести на свежий воздух, в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации, вызвать скорую помощь
- b +в случае потери сознания более 4 минут — повернуть на живот и приложить холод к голове
- c -искусственное дыхание изо рта в рот проводить без использования специальных масок

Вопрос 24

Когда требуется немедленно нанести удар кулаком по груди и приступить к сердечно-легочной реанимации

- a +нет сознания
- b +нет реакции зрачков на свет
- c +нет пульса на сонной артерии
- d -обильные выделения изо рта и носа
- e -сразу после освобождения конечностей от сдавливания

Вопрос 25

Когда следует накладывать давящие повязки

- a +при кровотечениях, если кровь пассивно стекает из раны
- b +сразу после освобождения конечностей при синдроме сдавливания с кровавое пятно на одежде -большое
- d -над раной образуется валик из вытекающей крови

Вопрос 26

Когда следует немедленно наложить кровоостанавливающий жгут

- a +алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- b +над раной образуется валик из вытекающей крови
- c +большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
- d -сразу после освобождения конечностей при синдроме сдавливания
- e -при укусах ядовитых змей и насекомых

Вопрос 27

Когда необходимо накладывать шины на конечности

- a +видны костные обломки
- b +при жалобах на боль
- c +при деформациях и отеках конечностей
- d +после освобождения придавленных конечностей e +при укусах ядовитых змей
- f -при подозрении на повреждение позвоночника
- g -в случаях синдрома сдавливания до освобождения конечностей

Вопрос 28

Когда пострадавшего необходимо переносить на щите с подложенным под колени валиком или на вакуум-носилках в позе «лягушки»

- a +при подозрении на перелом костей таза
- b +при подозрении на перелом верхней трети бедренной кости и повреждение тазобедренного сустава
- c +при подозрении на повреждение позвоночника
- d -при ранениях шеи
- e -при проникающих ранениях живота

Вопрос 29

Когда пострадавших переносят только на животе

- a +в состоянии комы
- b +при частой рвоте
- c +в случаях ожога спины и ягодиц
- d +при подозрении на повреждение спинного мозга. Когда в наличии есть только

- брезентовые носилки
- e -при проникающих ранениях брюшной полости
- f -при проникающих ранениях грудной клетки

Вопрос 30

Когда пострадавшего можно переносить только сидя или полусидя

- a +при проникающих ранениях грудной клетки
- b +при ранениях шеи
- c -при проникающих ранениях брюшной полости
- d -при частой рвоте

Вопрос 31

Когда пострадавшего можно переносить только на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами

- a +при проникающих ранениях брюшной полости
- b +при большой кровопотере или при подозрении на внутреннее кровотечение при проникающих ранениях грудной клетки
- d -в состоянии комы

Вопрос 32

Признаки внезапной смерти (когда каждая секунда может стать роковой)

- a +отсутствие сознания
- b +нет реакции зрачков на свет
- c +нет пульса на сонной артерии
- d -появление трупных пятен
- e -деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами

Вопрос 33

Признаки биологической смерти (когда проведение реанимации бессмысленно)

- a -отсутствие сознания
- b -нет реакции зрачков на свет
- c -нет пульса на сонной артерии
- d +появление трупных пятен
- e +деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами
- f +высыхание роговицы глаза (появление селедочного блеска)

Вопрос 34

Признаки комы

- a -потеря сознания более чем на 6 минут
- b +потеря сознания более чем на 4 минуты
- c +обязательно есть пульс на сонной артерии
- d -нет пульса на сонной артерии

Вопрос 35

Признаки артериального кровотечения

- a +алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- b +над раной образуется валик из вытекающей крови
- c +большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
- d -очень темный цвет крови
- e -кровь пассивно стекает из раны

Вопрос 36

Признаки венозного кровотечения

- a -алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- b -над раной образуется валик из вытекающей крови
- c +очень темный цвет крови
- d +кровь пассивно стекает из раны

Вопрос 37

Признаки бледного утопления

- a +бледно серый цвет кожи
- b +широкий нереагирующий на свет зрачок
- c +отсутствие пульса на сонной артерии
- d +часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта
- e -набухание сосудов шеи
- f -отсутствие пульса у лодыжек

Вопрос 38

Признаки истинного утопления

- a +кожа лица и шеи с синюшным отеком
- b +набухание сосудов шеи
- c +обильные пенистые выделения изо рта и носа
- d -широкий нереагирующий на свет зрачок
- e -отсутствие пульса на сонной артерии
- f -часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта

Вопрос 39

Признаки обморока

- a +кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)
- b -потеря сознания более 6 мин
- c +потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
- d -потеря чувствительности

Вопрос 40

Признаки синдрома сдавливания нижних конечностей (появляются спустя 15 минут)

- a +после освобождения сдавленной конечности- резкое ухудшение состояния пострадавшего
- b +появление отека конечности с исчезновением рельефа мышц
- c +отсутствие пульса у лодыжек
- d +появление розовой или красной мочи

- e -отсутствие пульса на сонной артерии
- f -синюшный цвет кожи

Вопрос 41

Признаки переохлаждения

- a +озноб и дрожь
- b +нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение
- c +посинение или побледнение губ
- d +снижение температуры тела
- e -потеря чувствительности
- f -нет пульса у лодыжек

Вопрос 42

Признаки открытого перелома костей конечностей

- a +видны костные обломки
- b +деформация и отек конечности
- c +наличие раны, часто с кровотечением
- d -синюшный цвет кожи
- e -сильная боль при движении

Вопрос 43

Признаки закрытого перелома костей конечности

- a -видны костные обломки
- b +деформация и отек конечности
- c -наличие раны, часто с кровотечением
- d +синюшный цвет кожи
- e +сильная боль при движении

Вопрос 44

Признаки обморожения нижних конечностей

- a +потеря чувствительности
- b +кожа бледная, твердая и холодная на ощупь
- c +нет пульса у лодыжек
- d +при постукивании пальцем — деревянный звук
- e -озноб и дрожь
- f -снижение температуры тела

Вопрос 45

Укажите правильный порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии

-15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

-10 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания

-10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

+5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

-5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания

Вопрос 46

Укажите правильный порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии

- a +15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
- b -10 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания
- c -10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
- d -5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
- e -5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания

Вопрос 47

На какое время можно наложить жгут на конечность при кровотечении

- a -не более чем на 0,5 часа
- b +не более чем на 1 час
- c -не более чем на 1,5 часа d -не более чем на 2 часа
- e -не более чем на 3 часа

Вопрос 48

Правила обработки термического ожога с нарушением целостности ожоговых пузырей и кожи

- a -Промыть водой, накрыть сухой чистой тканью, поверх сухой ткани приложить холод
- b -Забинтовать обожжённую поверхность, поверх бинта приложить холод
- c +Накрыть сухой чистой тканью, поверх сухой ткани приложить холод
- d -Промыть тёплой водой, смазать жиром, накрыть сухой тканью, приложить холод
- e -Смазать жиром, накрыть сухой чистой тканью, поверх ткани приложить холод

Вопрос 49

При обработке ожога без нарушения целостности ожоговых пузырей на месте происшествия, на какое время необходимо поместить ожог под струю холодной воды

- a -5 — 10 минут
- b +10 — 15 минут
- c -15 — 20 минут
- d -5 — 15 минут
- e -10 — 20 минут

Вопрос 50

При переохлаждении пострадавшего находящегося в помещении необходимо поместить в ванну с температурой воды в пределах:

- a -25 — 30 град.
- b -25 — 35 град.

- c -30 — 35 град.
- d +35 — 40 град.
- e -35 — 45 град.

Вопрос 51

При обморожении пострадавшему, находящемуся в помещении с укрытыми конечностями необходимая дальнейшая схема действия помощи:

- a -дать 1-2 таблетки анальгина, дать обильное тёплое питьё, вызвать «Скорую помощь»
- b -дать 1-2 таблетки анальгина, дать обильное тёплое питьё, предложить малые дозы алкоголя, вызвать «Скорую помощь»
- c + дать обильное тёплое питьё, дать 1-2 таблетки анальгина, предложить малые дозы алкоголя, вызвать «Скорую помощь»
- d -дать обильное тёплое питьё, дать 1-2 таблетки анальгина, вызвать «Скорую помощь»
- e -дать обильное тёплое питьё, предложить малые дозы алкоголя, вызвать «Скорую помощь»

Вопрос 52

При артериальном кровотечении в области бедра необходимо провести следующие действия:

- a -освободить пострадавшего от одежды, остановить кровотечение прижимая кулаком бедренную артерию, наложить жгут через гладкий твёрдый предмет с контролем пульса на подколенной ямке на время не более часа.
- b +остановить кровотечение, прижимая кулаком бедренную артерию без освобождения пострадавшего от одежды, наложить жгут на время пока не придет «Скорая помощь», контролировать пульс на подколенной ямке
- c -остановить кровотечение, прижимая кулаком бедренную артерию без освобождения пострадавшего от одежды, наложить жгут через гладкий твёрдый предмет на время не более часа с контролем пульса на подколенной ямке
- d -освободить пострадавшего от одежды, остановить кровотечение, прижимая кулаком бедренную артерию, наложить жгут с контролем пульса на подколенной ямке на время не более часа

Вопрос 53

Что нужно сделать при проникающем ранении грудной клетки

- a + прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, наложить герметичную повязку, транспортировать в сидячем положении
- b — прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, заклеить пластырем, транспортировать в лежачем положении на спине
- c — прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, наложить герметичную повязку, транспортировать в лежачем положении на спине
- d — прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, наложить герметичную повязку, транспортировать в стоячем положении
- e — прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, заклеить пластырем, транспортировать в стоячем положении

Вопрос 59

На какое время можно оставлять лежать пострадавшего на металлических носилках

- a — 5 — 10 минут
- b + 10 — 15 минут
- c — 10 — 20 минут
- d — 15 — 20 минут
- e — 15 — 25 минут

Вопрос 60

В каком случае нет необходимости накладывать шину на конечности

- a — видны костные отломки
- b — при деформации и отёках конечностей
- c + бледно серый цвет кожи
- d — при укусах ядовитых змей
- e — при жалобах на боль
- f — после освобождения придавленных конечностей

Вопрос 61

В каком случае пострадавшего необходимо переносить на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами

- a — в состоянии комы
- b — при частой рвоте
- c + при проникающих ранениях брюшной полости
- d — при проникающих ранениях грудной клетки
- e — при ранении шеи

Вопрос 62

В каком случае следует накладывать давящую повязку

- a + при кровотечениях, если кровь пассивно стекает из раны
- b — алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- c — большое кровавое пятно на одежде
- d — в случаях синдрома сдавления до освобождения конечностей

Вопрос 63

Какие основные признаки обморока

- a — Потеря сознания не более 1-2 минут. Предшествует резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах.
- b — Потеря сознания не более 2-3 минут. Предшествует резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах.
- c + Потеря сознания не более 3-4 минут. Предшествует резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах.
- d — Потеря сознания не более 4-5 минут. Предшествует резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах.
- e — Потеря сознания не более 5-6 минут. Предшествует резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах.

Вопрос 54

В случае попадания в полынью, после того как пострадавший выберется из неё, необходимо проползти по пластунски и обязательно по собственным следам:

- a — 1 — 2 метра
- b — 2 — 3 метра
- c + 3 — 4 метра
- d — 4 — 5 метров
- e — 5 — 6 метров

Вопрос 55

Глубина продавливания грудной клетки при непрямом массаже сердца должна быть не менее:

- a — не менее 2 см
- b — 2 — 3 см
- c + 3 — 4 см
- d — 4 — 5 см
- e — более 5 см

Вопрос 56

В случае обморока необходимо повернуть пострадавшего на живот и приложить холод к голове, если сознание не появилось в течении:

- a — 2 минут
- b + 3 минут
- c — 4 минут
- d — 5 минут
- e — 6 минут

Вопрос 57

В случае отравления ядовитыми газами необходимо повернуть пострадавшего на живот и приложить холод к голове, если сознание не появилось в течении:

- a — 2 мин ут
- b — 3 минут
- c + 4 минут
- d — 5 минут
- e — 6 минут

Вопрос 58

Какие действия предпринять в состоянии комы (при отсутствии сознания и наличии пульса на сонной артерии)

- a + повернуть пострадавшего на живот, периодически удалять всё из ротовой полости, приложить к голове холод
- b — повернуть пострадавшего на спину, периодически удалять всё из ротовой полости, приложить к голове холод
- c — повернуть пострадавшего на правый бок, периодически удалять всё из ротовой полости, подложить под голову холод

- d — освободить грудную клетку от одежды и расстегнуть поясной ремень, приподнять ноги, надавить на болевую точку, при отсутствии сознания, положить пострадавшего на правый бок, периодически удалять всё из ротовой полости, подложить под голову холод.
- e — освободить грудную клетку от одежды и расстегнуть поясной ремень, приподнять ноги, надавить на болевую точку, при отсутствии сознания, положить пострадавшего на живот, периодически удалять всё из ротовой полости, подложить на голову холод

Вопрос 64

В каком случае не требуется нанести удар кулаком по груди и приступить к сердечно —лёгочной реанимации

- a + Отсутствует дыхание.
- b — Нет реакции зрачков на свет.
- c — Нет пульса на сонной артерии.
- d — Нет сознания.

Вопрос 65

Какое лекарство необходимо закапать в нос или ранку при укусах змей и ядовитых насекомых

- a + Санорин.
- b + Галазолин
- c — Фурацилин.
- d — Фенозипан
- e — Раствор анальгина

Пропиновано. Пропиновано / по.
Средлено печатљу.
44 (сепаратно) директор
Руководитель филиала:
(Куктаева Г.К.)

