**Департамент образования администрации гОРОДА Томска**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования**

**«Планирование карьеры» г. Томска**

**(МАОУ «Планирование карьеры»)**

**MUNICIPAL INSTITUTION CENTRE BY CAREER PLANNING**

Ул. Смирнова, д.28, стр.1, г. Томск, 634059, Россия, тел./факс: 90-11-73

Адрес сайта: [www.cpc.tomsk.ru](http://www.cpc.tomsk.ru/)

E-mail: cpcpk@mail.ru

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | «Согласовано»  Научно-методический совет  МАОУ «Планирование карьеры»  Протокол № 4 от  «13» мая 2019 г. | «Утверждено»  Директор МАОУ «Планирование карьеры»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Огнева Н.Р.  «13» мая 2019 г. | |  |  | |  |  |
| \\fileserver\cpcpuser\Makeeva O.N\печать.jpg |  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**технической направленности**

**«Компьютерная грамотность. Первые шаги»**

Возраст обучающихся 6 – 11 лет

срок реализации: 1 год

(70 часов)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:  Макеева Оксана Николаевна,  педагог дополнительного образования  МАОУ «Планирование карьеры» |

Томск – 2019

**Информационная карта**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Компьютерная грамотность. Первые шаги»**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Конвенцией о правах ребенка, санитарными правилами и нормативами и другими нормативно-правовыми документами, Уставом МАОУ «Планирование карьеры» (далее – «МАОУ ПК», «Центр», «ЦПК»).
2. Составитель – педагог дополнительного образования МАОУ «Планирование карьеры» Макеева Оксана Николаевна.
3. Программа *модифицированная.*
4. По функциональному назначению ─ *общеразвивающая, практико-ориентированная.*
5. По способу реализации ─ *эвристическая.*
6. По технологии проведения занятий – *дифференцированная.*
7. По возрасту обучающихся ─ *6 – 11 лет.*
8. По половому признаку ─ *оба пола.*
9. По продолжительности реализации ─*1 год*
10. Направленность: *техническая.*

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность. Первые шаги» модифицирована на основе авторской програм­мы Федотовой Е. В. «Информатика», авторской програм­мы «Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы» Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой, авторской программы курса Тур С. Н., Бокучава Т. П. “Первые шаги в мире информатики”, «Мир информатики» (мультимедиа – курс с основами работы ПК), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена на формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ – компетенций) у обучающихся начальной школы. Она соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, имеет **техническую направленность**. Программа знакомит с миром профессий технической направленности, в т. ч. «новых профессий» из Атласа новых профессий[[1]](#footnote-1): архитектор информационных систем, дизайнер виртуальных миров и другие.

**Актуальность программы**

Актуальность программы «Компьютерная грамотность. Первые шаги» обусловлена требованиями, предъявляемыми современным обществом к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии. Такие умения необходимы сегодня каждому молодому человеку.

Информатика, как динамично развивающаяся наука, призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Поэтому первой и важнейшей задачей курса информатики является формирование у обучающихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Программа «Компьютерная грамотность. Первые шаги» вносит значимый вклад в формирование информационного компонента обще учебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Поэтому роль курса информатики в начальных классах очень важна.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить урок информатики в интересную игру.

**Педагогическая целесообразность программы**

Согласно концепции информатизации, для изучения информационных технологий в начальной школе при наличии соответствующих возможностей рекомендуется пропедевтический этап. Его основной задачей является формирование первичных элементов информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ.

Особенностями пропедевтического этапа являются глубокая индивидуализация обучения, обеспечивающая возможность развития ребенка по своей собственной траектории и со своей собственной скоростью. Это достигается благодаря использованию определенной последовательности развивающих игр и определенной технологии проведения занятий.

В стандарте по информатике для начальной школы целями обучения предмету являются:

* овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* развитие технического и логического мышления;
* формирование первоначальных представлений о мире профессий;
* воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности.

Компьютер в начальной школе должен использоваться не только как тренажер или демонстратор, но и как средство для реализации потребностей учащегося: помощник при поиске информации, при создании проектов по различным предметам (от математики до пения) и т.д.

Человек на протяжении всей своей жизни работает с информацией. Основной целью образования в области информатики и информационных технологий является формирование информационной компетентности учащихся, предназначенной для использования во всех направлениях образовательного процесса и производственной деятельности.

Данная программа носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением.

**Основная цель программы** – формирование у обучающихся 6 – 11 лет навыков работы с информацией и использования персонального компьютера для решения творческих, учебных задач и развитие интереса к новейшим информационным технологиям.

**Задачи программы:**

***Обучающая:***

* обучить навыкам использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования и др.;

***Развивающая:***

* способствовать развитию навыков использования компьютера в процессе выполнения творческих, учебных задач;

***Воспитательная:***

* способствовать формированию интереса к изучению информационных технологий, к профессиональной деятельности технической направленности.

**Продолжительность занятия**: 40 минут.

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю в течение одного учебного года (70 часов).

**Возраст обучающихся**, для которых предназначена программа: 6 – 11 лет.

**Количество обучающихся** в группе: 10 человек (по количеству ПК в аудитории).

**Направленность** программы «Компьютерная грамотность. Первые шаги» - техническая.

**Форма обучения**: очная.

**Срок реализации:** программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

**Отличительные особенности программы.**

Программа «Компьютерная грамотность. Первые шаги» позволяет обучающимся не только освоить первоначальные навыки работы с компьютером, которые в настоящее время необходимы каждому человеку, но и:

- освоить знания, составляющие начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления;

- овладеть умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- развить первоначальные способности ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении задач и в повседневной жизни;

- воспитать интерес к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

- разработать собственные творческие работы с применением ИКТ.

**Основной формой обучения по данной программе** является практико-ориентированная деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Методика преподавания включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

**Методы обучения**, применяемые в реализации программы «Компьютерная грамотность. Первые шаги», можно систематизировать на основе источника получения знания:

• словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;

• наглядные: демонстрация дидактических материалов, видеофильмов; компьютерные игры.

• практические: работа с аудио- и видеоматериалами, тематические экскурсии, интернет-экскурсии, тренинги, участие в конкурсах.

Вместе с традиционными методами на занятиях успешно используются активные методы обучения: мозговой штурм, моделирование, метод проектов, метод эвристических вопросов, игровые ситуации, и др. Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, фронтальная, индивидуальная, индивидуальная дистанционная, групповая дистанционная).

Разнообразные формы обучения и типы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Начальный этап мониторинга программы. | 2 | 1 | 1 | Опрос, тестирование |
| 2 | Основы компьютерной грамотности. | 10 | 4 | 6 | Самоанализ |
| 3 | Информация вокруг нас. | 10 | 4 | 6 | Самоанализ |
| 4 | Самостоятельная работа по теме «Информация вокруг нас». | 2 | - | 2 | Самостоятельная работа |
| 5 | Компьютер - инструмент практической деятельности (работа с графическими редакторами). | 16 | 4 | 12 | Самоанализ |
| 6 | Творческая работа по теме «Графический редактор». | 2 | - | 2 | Творческая работа |
| 7 | Компьютер - инструмент практической деятельности (работа с текстовыми редакторами) | 14 | 4 | 10 | Самоанализ |
| 8 | Самостоятельная работа по теме «Текстовый редактор». | 2 | - | 2 | Самостоятельная работа |
| 9 | Компьютер - инструмент практической деятельности (работа с редактором презентаций) | 8 | 2 | 6 | Самоанализ |
|  | Творческая работа «Самопрезентация» | 2 | - | 2 | Творческая работа |
| 10 | Итоговый этап мониторинга по программе. | 2 | - | 2 | Тестирование, наблюдение |
|  | Итого: | 70 | 19 | 51 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**1. Введение в программу: предмет и методы информатики. Начальный мониторинг**

**Теория:** Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. История создания и развития дисциплины информатика. Методы и средства информатики. Организация рабочего места. Требования безопасности труда в компьютерном классе. Основные правила и инструкции по безопасности труда, электробезопасности, их выполнение и соблюдение. Необходимость соблюдения санитарных норм. Производственная гимнастика.

**Практика:** Проведение начального мониторинга программы: «Карта интересов для младших школьников» и входящего контроля.

**2.** **Основы компьютерной грамотности**

**Теория:** Компьютер как средство работы с информацией. Основные устройства компьютера, их функции. Назначение и взаимосвязь устройств компьютера. Знакомство с клавиатурой: клавиши управления курсором. Знакомство с устройством "мышь". Компьютер как вычислительное устройство.

**Практика:** Отработка навыков работы с клавиатурой (ЭОР «Тур», «Наставник»). Отработка навыков работы с устройством «мышь» (ЭОР «Тур», «Наставник»). Работа в режиме микрокалькулятора.

**3. Информация вокруг нас**

**Теория:** Понятие об информации. Примеры. Формы представления информации. Носители информации. Виды информационных процессов: хранение, передача, обработка информации. Схема движения информации. Кодирование информации. Хранение информации. Примеры информационных носителей: от древнего мира до наших дней.

**Практика:** Самостоятельная работа по теме «Информация вокруг нас».

**4. Компьютер - инструмент практической деятельности (работа с графическими редакторами).**

**Теория:** Обработка графической информации на компьютере. Графический редактор. Система графических меню. Основные возможности по созданию и редактированию изображений. Запись и считывание изображений с диска.

**Практика:** Знакомство с инструментами графической системы PAINT и создание рисунков: изменение фонового цвета, карандаш, распылитель, лупа, заливка. Творческая работа по теме «Графический редактор».

**5. Компьютер - инструмент практической деятельности (работа с графическими редакторами).**

**Теория:** Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Текстовый редактор MS WORD.

**Практика:** Создание текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста, оформление текста. Самостоятельная работа по теме «Текстовый редактор».

**6. Компьютер - инструмент практической деятельности (работа с редактором презентаций).Итоговый мониторинг.**

**Теория:** Редактор презентаций PowerPoint. Интерфейс программы.

**Практика:** Заполнение слайдов. Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.

Создание самопрезентации. (презентации о самом себе). Демонстрация самопрезентации.

Проведение итогового мониторинга программы: «Карта интересов для младших школьников» и итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

* Обучающие владеют навыками использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования и др.;
* У обучающихся в процессе выполнения творческих, учебных задач развиты навыки использования компьютера.
* Сформирован интерес к изучению информационных технологий и профессиональной деятельности технической направленности.

Программа «Компьютерная грамотность. Первые шаги» предусматривает **2 этапа мониторинга:** начальный и итоговый.

**Методы начального этапа мониторинга:** педагогическое наблюдение, карта интересов для младших школьников.

**Методы итогового этапа мониторинга:** педагогическое наблюдение, карта интересов для младших школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи программы** | **Показатели** | **Уровни** | **Методы оценки** |
| Обучающая:  • обучить навыкам использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования и др. | * Обучающийся знает основные правила эксплуатации персонального компьютера; * Обучающийся знает устройство компьютера; * Обучающийся знает возможности использования компьютера. | Стартовый уровень | Педагогическое наблюдение (Приложение 1). |
| Базовый уровень |
| Продвинутый уровень |
| Развивающая:  • способствовать развитию навыков использования компьютера в процессе выполнения творческих, учебных задач; | * Обучающийся умеет (может применить при получении соответствующего задания) пользоваться готовыми программами и самостоятельно находить информацию в сети Интернет. | Стартовый уровень | Педагогическое наблюдение (Приложение 1). |
| Базовый уровень |
| Продвинутый уровень |
| Воспитательная: способствовать формированию интереса к изучению информационных технологий, к профессиональной деятельности технической направленности. | Предпочтение видов предметной деятельности технической направленности. | Выраженный интерес (5-10 баллов по категории «Математика и техника») | Карта интересов для младших школьников (Приложение 2). |

**Форма подведения итогов реализации программы**

В период реализации программы проводится диагностика, позволяющая учитывать сформированные теоретические и практические знания, умения и навыки, осуществляемая в ходе следующих форм работы: решение тестовых заданий; демонстрация практических знаний и умений на занятиях; выполнение практических работ; реализация и защита мини-проектов согласно таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Форма текущего контроля | Форма итогового контроля |
| 1. | Введение | - | - |
| 2. | На пороге компьютерной грамотности | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| 3. | Информация вокруг нас | Опрос | Тест |
| 4. | Компьютер – инструмент практической деятельности (работа с графическими редакторами) | Самостоятельная работа | Творческая работа |
| 5. | Компьютер - инструмент практической деятельности (работа с текстовыми редакторами) | Самостоятельная работа | Творческая работа |
| 6. | Компьютер - инструмент практической деятельности (работа редактором презентаций) | Самостоятельная работа | Защита мини-проекта |

**По итогам освоения программы обучающийся оценивается по следующим критериям:**

**зачтено** - обучающийся проявлял заинтересованность и стремление к самопознанию, активно включался в деятельность, демонстрировал умения применять полученные знания на практике.

**Неаттестация** – обучающийся не посещал занятия / обучающийся не проявлял заинтересованность и стремление к самопознанию, не включался в деятельность, не продемонстрировал умение применять полученные знания на практике.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами базовой конфигурации, с установленным базовым, системным, служебным и прикладным программным обеспечением.
2. Программное обеспечение: операционная система Windows, графический редактор MS Paint или PaintBrush, Microsoft Office: Word, Power Point.
3. Проектор с экраном (мультимедиа).
4. Электронное приложение «Мир информатики 1-2».
5. Электронное приложение «Мир информатики 3-4».
6. Интернет-соединение.

**Информационное обеспечение:**

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://www.ict.edu.ru> - Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
4. <http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php> - Электронные ресурсы по информатике.

**Кадровое обеспечение:** педагоги дополнительного образования, имеющие образование, соответствующее направленности программы.

**Методическое обеспечение программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел или тема программы** | **Формы занятий** | **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса** | **Формы подведения итогов** |
| 1 | Введение: предмет и методы информатики.  *Начальный мониторинг* | Беседа | Словесный  коллективный | опрос |
| 2 | Основы компьютерной грамотности | Беседа,  практическое занятие | Наглядный  репродуктивный  частично-поисковый | самоанализ |
| 3 | Информация вокруг нас. Самостоятельная работа по теме *«Информация вокруг нас»* | Беседа,  практическое занятие | Наглядный  репродуктивный  групповой  объяснительно-иллюстративный | самоанализ |
| 4 | Компьютер - инструмент практической деятельности (работа с графическими редакторами). *Творческая работа по теме «Графический редактор»* | Беседа,  практическое занятие | Исследовательский,  объяснительно-иллюстративный,  работа по образцу  репродуктивный,  частично-поисковый | самоанализ, творческая работа |
| 5 | Компьютер - инструмент практической деятельности (работа с текстовыми редакторами) *Самостоятельная работа по теме «Текстовый редактор»* | Беседа  практическое занятие, ролевая игра | Исследовательский,  объяснительно-иллюстративный,  работа по образцу  репродуктивный,  частично-поисковый | самоанализ, самостоятельная работа |
| 6 | Компьютер - инструмент практической деятельности (работа с редактором презентаций) *Защита мини-проекта.* | Беседа  практическое занятие, ролевая игра | Исследовательский,  объяснительно-иллюстративный,  работа по образцу  репродуктивный,  частично-поисковый | самоанализ, защита мини-проекта |
| 7 | *Итоговый мониторинг* |  |  | беседа, опрос |

**Список литературы**

**Для педагога:**

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 c.
2. Горячев, А.В. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Учебник-тетрадь / А.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина, и др.. - М.: Баласс, 2015. - 128 c.
3. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. - М.: Бином, 2016. - 272 c.
4. Журин, А. А. Microsoft Power Point 2000: Краткие инструкции для новичков/ А.А. Журин. - Москва: Аквариум, 2001. - 126с.: ил.
5. Информатика 2 класс Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. Москва Академкнига\Учебник 2003.
6. Леонтьев, В. П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера, 2005/ В.П. Леонтьев. - Москва: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005. - 799 с.
7. Методическое пособие по информатике для учителей 2-4 классов начальной общеобразовательной школы». С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2005.
8. Мир информатики: Базовое учебное пособие для первого года обучения / под ред. А. В. Могилева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003. - 80 с.
9. Могилев, А. В. Методические рекомендации к учебному комплексу «Мир информатики»/ А. В. Могилев, Н. Н. Булгакова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005. - 144 с.
10. Тур С. Н., Бокучава Т. П. “Первые шаги в мире информатики”.
11. Электронные средства учебного назначения: обучающая программа «Мир информатики» 2-4 год обучения, обучающая программа «Информатика 2 – 4», обучающая программа «Страна Фантазия», тренажеры «Наставник», «Тур».

**Для обучающихся и родителей:**

1. Адаменко М.В. Компьютер для современных детей / под ред. Д. А. Мовчан. – М. : ДМК-Пресс, 2014. – 520с.
2. Златопольский Д. М. Занимательная информатика / под ред. Д. Ю. Усенков, худ. Н. Новак. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 424с.
3. Златопольский Д. М. Интеллектуальные игры в информатике / под ред. Екатерина Кондукова. – Спб.: BHV, 2004. – 400с.
4. Скрылина С. Путешествие в страну компьютерной графики / под ред. Е. Кондукова, худ. М. В. Дамбиева. – Спб.: BHV, 2014. – 128с.
5. Сурженко Л. А. Знакомимся с компьютером: полный курс для детей / под ред. О.Ю. Соловей. – Минск: Современная школа, 2010. – 128с.
6. Фролов М. И. Учимся работать на компьютере: самоучитель для детей и родителей. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 384с.
7. Фролов М. И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель для детей и родителей. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 272с.



***Приложение 2.***

***Карта интересов для младших школьников.***

Воспользовавшись представленной мето­дикой, можно получить первичную информацию о на­правленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одареннос­ти ребенка.

Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

***Инструкция для детей***

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клет­ках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится - «+», если очень нравится, ставьте «++».

*Лист вопросов*

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;

2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе чита­ют) сказки, рассказы, повести;

3) петь, музицировать;

4) заниматься физкультурой;

5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;

6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;

7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);

8) играть с техническим конструктором;

9) изучать язык, интересоваться и пользоваться но­выми, незнакомыми словами;

10) самостоятельно рисовать;

11) играть в спортивные, подвижные игры;

12) руководить играми детей;

13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

14) ходить в магазин за продуктами;

15) читать (когда тебе читают) книги о технике, маши­нах, космических кораблях и др.;

16) трать в игры с отгадыванием слов (названий го­родов, животных);

17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рас­сказы;

18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;

19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;

20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);

21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;

22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;

23) знакомиться с историей (посещать историчес­кие музеи);

24) самостоятельно, без побуждения взрослых за­ниматься различными видами художественного творчества;

25) читать (слушать, когда тебе читаю т) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;

26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мне­ние);

27) ухаживать за домашними растениями;

28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вы­тирать пыль, подметать пол и т.п.);

29) считать самостоятельно, заниматься математи­кой в школе;

30) знакомиться с общественными явлениями и меж­дународными событиями;

31) участвовать в постановке спектаклей;

32) заниматься спортом в секциях и кружках;

33) помогать другим людям;

34) работать в саду, на огороде, выращивать расте­ния;

35) помотать и самостоятельно шить, вышивать, сти­рать.

**Лист ответов:** в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

**Обработка результатов**

Вопросы составлены в соответствии с условным де­лением склонностей ребенка на семь сфер:

• математика и техника (1-й столбик в листе ответов);

• гуманитарная сфера (2-й столбик);

• художественная деятельность;

• физкультура и спорт;

• коммуникативные интересы;

• природа и естествознание;

• домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по верти­кали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доми­нирование там, где больше плюсов. При подведе­нии итогов и, особенно, при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одарен­ного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда де­тей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направлен­ности интересов ребенка.

1. Атлас новых профессий / Агентство стратегических инициатив. Московская школа управления Сколково. – М., 2014. – 168 с. [↑](#footnote-ref-1)