

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтёд челядьёс велёдан шёрин»
муниципальной асшёрлуга учреждение содтёд велёдан шёрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол №6 от 24 апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
В.В. Базин
Приказ №185 от 23 мая 2024 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №5 от 22 мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст учащихся – 6 -18 лет

Срок обучения – 2 года

Составитель:
Мороз Михаил Владимирович,
педагоги дополнительного образования

г. Усинск
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы», физкультурно-спортивной направленности, разработана в соответствии с:

–Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

–Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);

– Федеральным законом от 31 июля 2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

–Приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

–Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

–Уставом Центра.

В современной педагогике все чаще и настойчивее звучат утверждения, что в «настоящее время главной целью является воспитание каждого школьника высоконравственной, культурной, творчески активной, предприимчивой и социально зрелой личностью».

Осмысление известных на сегодняшний день различных концепций, моделей образования и технологий обучения наталкивает на предположение, что, чтобы соответствовать требованиям сегодняшнего дня, нужно серьезно отнестись к формированию знаний, умений и навыков учащегося, к интеллектуальному развитию.

Актуальность программы «Шахматы» заключается в том, что деятельность по программе направлена на развитие не отдельных способностей, а способности к творчеству в целом. Игра в шахматы дает возможность решать сразу целый ряд задач обучения и воспитания. Она всегда связана с положительными эмоциями, поэтому дети готовы учиться сколько угодно, практически не истощаясь и обогащаясь эмоционально.

Таким образом, перед шахматами как перед универсальной развивающей игрой, ставится задача по активизации умственной деятельности для усвоения сложной учебной информации, по развитию творческих способностей детей, что является целью всякого образования.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению учащегося. Нагрузка дается с учетом личностных и психофизиологических особенностей.

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся 6-18 лет с первичными знаниями игры в шахматы.

Вид программы по уровню освоения - базовый уровень.

Срок освоения программы – 2 года, объем – 216 часов в год.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. 1 занятие длится 40 минут.

Основными формами организации занятий по программе являются:

- групповые занятия;
- игровая деятельность;
- решение задач;
- турнирная практика;
- разбор партий.

Цель программы:

Овладение базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование знаний шахматной нотации, порядка записи партии и позиций;
- Овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры, умением решать комбинации на разные темы;
- Освоение правил проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Формирование навыка самостоятельной работы с шахматной доской;
- Развитие системного мышления, внимания (концентрация, устойчивость и переключаемость), долговременной и оперативной памяти
- Развитие коммуникативных навыков: взаимодействие с педагогом, наставником, с партнёром во время игры.

Воспитывающие:

- Воспитание уважения к партнёру, к старшим, к наставникам;
- Формирование личностных качеств: дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности, усидчивости, организованности, самостоятельности в принятии решений;
- Формирование культуры самоконтроля, стремления к соблюдению норм спортивной этики, умения адекватно воспринимать личные победы и поражения;
- Воспитание здорового образа жизни, понимание ценности жизни и здоровья;
- Формирование интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение.	2	0	2
2.	Фигуры	5	15	20
3.	Шах	1	3	4
4.	Мат	1	3	4
5.	Ничья	1	1	2
6.	Рокировка	1	1	2
7.	Шахматная партия	1	3	4
8.	Разбор партий	2	4	6

9.	Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур.	2	8	10
10.	Способы защиты	1	3	4
11.	Техника матования одинокого короля	2	6	8
12.	Достижение мата без жертвы материала	2	10	12
13.	Шахматные комбинации (матовые комбинации)	2	16	18
14.	Комбинации, ведущие к достижению материально перевеса	2	14	16
15.	Комбинации для достижения ничьей	1	3	4
16.	Типичные комбинации в дебюте	1	3	4
17.	Тактические приёмы шахматной игры. Комбинации	6	42	48
18.	Мат королю	2	16	18
19.	Дебют	2	14	16
20.	Решение задач	0	14	14
Итого:		37	179	216

Содержание учебного плана (1 год обучения)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Введение.	презентация, видео-брейк, соревнование, игра	Теория: Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Просмотр мультифильма о шахматных фигурах. Практика: Игра на знание шахматных фигур. Соревнование – кто быстрее и правильно расставит фигуры? Игра «Кто хочет стать чемпионом?»
Тема 2. Фигуры	презентация, практикум, игра, конкурс	Теория: Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, их ходы. Работа с диаграммами: Один в поле воин. Кратчайший путь. Лабиринт. Переход три часовых. Игра на уничтожение. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности. Ладья против слона. Двойной удар. Взятие. Защита. Сними часовых. Игра на уничтожение. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности. Ферзь против ладьи, слона. Выиграй фигуру. Конь против ферзя, ладьи, слона. Атака неприятельской фигуры. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Король против других фигур. Практика: Решение задач, практикум, анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/ . Мини-турниры. Конкурс на лучшее решение задач.
Тема 3. Шах	беседа, практикум, учебная игра, конкурс	Теория: Понятие шаха. Защита от шаха. Беседа «Гроссмейстеры России» Практика: Работа с диаграммами: Шах или не шах. Дай шах. Пять шахов. Шах с выигрышем фигуры. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дай открытый шах. Открытый шах с выигрышем фигуры. Дай двойной шах. Двойной шах с выигрышем фигуры. Лучший шах. Мини-турниры. Практикум, Конкурс на лучшее решение задач, анализ партий с

		использованием шахматного сервера https://lichess.org/
Тема 4. Мат.	практикум, учебная игра	Теория: Понятие мата. Практика: Работа с диаграммами: Мат или не мат. Мат в один ход. Пять матов. Пропавшая фигура. Тест. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/ . Практикум. Мини-турниры.
Тема 5. Ничья.	практикум, учебная игра	Теория: Понятие ничейной позиции на доске. Практика: Работа с диаграммами: Пат или не пат. Сделай ничью. Анализ партий на https://lichess.org/ . Практикум. Мини-турниры.
Тема 6. Рокировка	беседа, практикум, игра, конкурс	Теория: Определение рокировки. Какие бывают рокировки. Когда можно делать рокировку. Беседа «Спорт – это норма жизни» Практика: Работа с диаграммами: Рокировка – могут ли белые или черные рокировать? Мат в один ход. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/ . Практикум. Мини-турниры.
Тема 7. Шахматная партия	практикум, учебная игра	Теория: Стадии шахматной партии. Понятие дебюта Практика: Разыгрывание итальянской партии. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/ Практикум. Мини-турниры.
Тема 8. Разбор партий.	практикум, учебная игра, конкурс	Теория: Партия состоит из трех стадий – дебют, миттельшпиль и эндшпиль. Понятие дебюта. Примеры разыгрывания дебюта – итальянская партия, сицилианская защита, принятый ферзевый гамбит, показательная партия Морфи – Консультанты. Короткие партии. Турнирные партии. Практика: Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/ Практикум. Мини-турниры.
Тема 9. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур.	разбор партий практикум, учебная игра	Теория: Обозначение горизонталей, верикалей, диагоналей, шахматные поля, шахматные фигуры, шахматные термины; запись начального положения, запись партии. Выигрыш ферзя, ладьи, слона, коня, пешки. Практика: Работа с диаграммами: Выигрыш материала. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/ Практикум. Мини-турниры.
Тема 10. Способы защиты	практикум, учебная игра	Теория: Приёмы защиты: Срубить фигуру, которая напала, перекрытие, защитить, уйти из под боя, контрудар. Разбор позиций на демонстрационной доске. Практика: Работа с диаграммами. Тренировочные партии. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/
Тема 11. Техника матования одинокого короля	практикум, учебная игра	Теория: Примеры матования одинокого короля, типичные матовые положения. Работа с диаграммами: Мат в один ход. Мат в два хода. Практика: Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/ Практикум. Мини-турниры.

Тема 12. Достижение мата без жертвы материала	практикум, конкурс, учебная игра	Теория: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, защита от матов в эндшпиле. Практика: Работа с диаграммами. Конкурс на лучшее решение задач. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/ Практикум. Мини-турниры.
Тема 13. Шахматные комбинации (матовые комбинации)	практикум, учебная игра	Теория: Тема завлечения. Тема отвлечения. Тема блокировки. Тема разрушения пешечного прикрытия короля. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема рентген. Тема батареи, связки, пассивной жертвы, перекрытия. Сочетание тематических приемов. Практика: Работа с диаграммами: Объяви мат в два хода. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/ . Практикум. Мини-турниры.
Тема 14. Комбинации, ведущие к достижению материально перевеса	практикум, учебная игра	Теория: Тема отвлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тематических приемов. Практика: Работа с диаграммами: Выигрыш материала. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/ Практикум.
Тема 15. Комбинации для достижения ничьей	практикум, учебная игра	Теория: Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте. Практика: Работа с диаграммами: Сделай ничью. Проведи комбинацию. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/ Практикум. Мини-турниры.
Тема 16. Типичные комбинации в дебюте	практикум, учебная игра	Теория: Разбор комбинаций на демонстрационной доске. Беседа «Мы за ЗОЖ!» Практика: Работа с диаграммами: Проведи комбинацию Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/ Практикум. Мини-турниры.
Тема 17. Тактические приёмы шахматной игры. Комбинации	практикум, учебная игра	Теория: На демонстрационной доске даются определения тактических приемов. Двойной удар, Вскрытый шах, Открытое нападение, Двойной шах, Связка, Блокировка, Уничтожение защиты, Завлечение, Отвлечение, Освобождение поля (линии), Ловля фигуры, Превращение пешки, Перекрытие, Промежуточный ход, Щугцванг, Захват поля (линии), «Рентген», Перегрузка, Вертолёт, Сложные комбинации. Практика: Работа с диаграммами. Тренировочные партии. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/ . Мини-турниры.
Тема 18. Мат королю	практикум, учебная игра	Теория: Разбор позиций на демонстрационной доске с использованием приемов матования одинокого короля. Практика: Работа с диаграммами. Тренировочные партии. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/ . Мини-турниры.
Тема 19. Дебют	практикум,	Теория: Основные принципы разыгрывания дебюта,

	учебная игра	какие бывают дебюты, слабости, перевес в развитии, гамбит. Практика: Работа с диаграммами. Тренировочные партии. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/ . Мини-турниры.
Тема 20. Решение задач	практикум, учебная игра, турнир	Практика: Решение задач. Игровая практика. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/ . Итоговый турнир

Планируемые результаты

Предметные:

- учащийся знает правила игры в шахматы;
- владеет навыками шахматной игры на начальном уровне;
- знает правила поведения на соревновании, правила спортивной этики;
- знает шахматную нотацию, порядок записи партии и позиций;
- владеет основными понятиями о тактике и стратегии.

Метапредметные:

- учащийся проявляет логическое мышление, зрительную память, умеет переключать и концентрировать внимание;
- проявляет навыки самоконтроля, соблюдает нормы спортивной этики, умеет адекватно воспринимать личные победы и поражения;
- учащийся включается в общение и взаимодействие со сверстниками, старшими на принципах уважения и доброжелательности.

Личностные:

- учащийся проявляет устойчивый интерес к занятиям шахматами;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность, усидчивость, организованность, самостоятельность в принятии решений;
- с уважением относится к партнёру, к старшим, к наставникам;
- проявляет культуру здорового и безопасного образа жизни, понимает ценность здоровья;
- активно интересуется спортивными достижениями и традициями, историей российского и мирового спорта.

Формы контроля и оценочные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Уровень ЗУН игры в шахматы	Игровые партии Наблюдение.	Знание правил игры в шахматы Умение самостоятельно играть в шахматы	<i>Высокий уровень</i> – учащийся легко справляется с игрой. Знает и соблюдает правила игры. Знает шахматные нотации, порядок записи партий и позиций. <i>Средний уровень</i> – учащийся играет с внешней помощью. Знает и соблюдает правила игры. Иногда затрудняется в шахматных нотациях, в порядке записи партий и позиций. <i>Низкий уровень</i> – играет, но не может добиться конечного результата.	входящий
2	Уровень знаний и соблюдение правил поведения на соревнованиях	Наблюдение	Знание правил поведения на соревновании и правил спортивной этики	<i>Высокий уровень</i> – учащийся знает и соблюдает правила поведения на соревновании и правил спортивной этики. <i>Средний уровень</i> – учащийся знает и соблюдает правила поведения на соревновании и правил спортивной этики. <i>Низкий уровень</i> – учащийся знает, но не соблюдает правила поведения на соревновании и правил спортивной этики.	текущий
3	Уровень ЗУН при решении шахматных задач	Решение задач	Умение решать задачи на тактику	<i>Высокий уровень</i> – учащийся хорошо ориентируется на диаграмме и шахматной доске, самостоятельно решает 10-12 контрольных шахматных задач. <i>Средний уровень</i> – учащийся хорошо ориентируется на диаграмме и шахматной доске, самостоятельно решает 6-9 контрольных шахматных задач. <i>Низкий уровень</i> – учащийся недостаточно хорошо ориентируется на шахматной доске и диаграмме, решает 0-5 шахматных задач.	текущий
4.	Уровень сформированности коммуникативных навыков	Наблюдение	- уровень развития логического мышления, зрительной памяти, умение переключать и концентрировать внимание;	<i>Высокий уровень</i> : учащийся проявляет логическое мышление, зрительную память, умеет переключать и концентрировать внимание; проявляет навыки самоконтроля, соблюдает нормы спортивной этики, умеет адекватно воспринимать личные победы и поражения; общается и взаимодействует со сверстниками и	Текущий, промежуточный

			<ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля, соблюдение норм спортивной этики, умение адекватно воспринимать личные победы и поражения; - коммуникативные навыки. 	<p>взрослыми людьми на принципах уважения и доброжелательности.</p> <p><i>Средний уровень:</i> учащийся проявляет логическое мышление, зрительную память, не всегда умеет переключать и концентрировать внимание; не всегда контролирует свои эмоции, соблюдает нормы спортивной этики, адекватно воспринимать личные победы и поражения; не всегда общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми людьми на принципах уважения и доброжелательности.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> логическое мышление и зрительная память развиты слабо, учащийся не всегда умеет переключать и концентрировать внимание; учащийся не умеет контролировать свои эмоции, не соблюдает нормы спортивной этики, не умеет адекватно воспринимать личные победы и поражения; не всегда общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми людьми на принципах уважения и доброжелательности.</p>	
5.	Уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к занятиям шахматами; - дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность, усидчивость, организованность, самостоятельность в принятии решений; - уважительное отношение к партнёру, к старшим, к наставникам; - проявление культуры здорового и 	<p><i>Высокий уровень:</i> учащийся проявляет устойчивый интерес к занятиям шахматами; проявляет дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность, усидчивость, организованность, самостоятельность в принятии решений; с уважением относится к партнёру, к старшим, к наставникам; проявляет культуру здорового и безопасного образа жизни, понимает ценность здоровья; активно интересуется спортивными достижениями и традициями, историей российского и мирового шахматного спорта.</p> <p><i>Средний уровень:</i> учащийся проявляет формирующийся интерес к занятиям шахматами; не всегда проявляет дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность, усидчивость, организованность, самостоятельность в принятии решений; с уважением относится к партнёру, к старшим, к наставникам;</p>	Текущий, промежуточный

			<p>безопасного образа жизни, понимание ценности здоровья; - интерес к спортивным достижениям и традициям, истории российского и мирового шахматного спорта.</p>	<p>проявляет культуру здорового и безопасного образа жизни, понимает ценность здоровья; проявляет интерес к спортивным достижениям и традициям, истории российского и мирового шахматного спорта.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> учащийся проявляет не устойчивый интерес к занятиям шахматами; не проявляет дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность, усидчивость, организованность, самостоятельность в принятии решений; не всегда с уважением относится к партнёру, к старшим, к наставникам; не проявляет культуру здорового и безопасного образа жизни, понимание ценности здоровья; не интересуется спортивными достижениями и традициями, историей российского и мирового шахматного спорта.</p>	
--	--	--	---	--	--

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение.	2	0	2
2.	Основные тактические приёмы	12	44	56
3.	Матование одинокого короля	2	16	18
4.	Основные принципы игры в окончании	12	34	46
5.	Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле	6	30	36
6.	Совершенствование навыков атаки на короля	2	20	22
7.	Решение тестов	0	30	36
Итого:		36	180	216

Содержание учебного плана 2 года обучения

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Введение.	просмотр видеороликов, практикум, игра	<p>Теория: Повторение ТБ. История возникновения шахмат. Легенда о шахматах. Шахматная доска. Шахматные фигуры, расстановка фигур. Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Беседа «Спортивная этика»</p> <p>Практика: Работа с диаграммами. Соревнование – блицтурнир. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/.</p>
Тема 2 Основные тактические приёмы	лекция, практикум, игра,	<p>Теория: Повторение и закрепление материала первого года обучения: двойной удар различными фигурами и пешкой, полная и не полная связка, методы защиты от связки. Тактические приёмы сквозной удар, отвлечение, завлечение, перегрузка, уничтожение защиты, вскрытое нападение, вскрытый шах, западня для фигур. Промежуточный ход.</p> <p>Практика: Совершенствование умения действовать в уме (совершенствование техники расчёта вариантов). Дидактические игры и задания. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/. Практикум. Мини-турниры.</p>
Тема 3. Матование одинокого короля	лекция, практикум, игра	<p>Теория: Мат королём и ладьёй, мат двумя слонами. Патовые ловушки. Бесшаховый метод оттеснения короля. Выжидательный ход («потеря темпа»). Беседа «Великие гроссмейстеры»</p> <p>Практика: Дидактические игры и задания. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/. Практикум. Мини-турниры</p>
Тема 4. Основные принципы игры в окончании	лекция, практикум, игра	<p>Теория: Ближняя и дальняя оппозиция. Активный король. Метод отталкивания плечом. Отдалённая проходная, защищённая проходная. Методы игры в эндшпиле «Король и пешка против короля» (проведение пешки в ферзи). Понятие крепости в эндшпиле. Квадрат проходной</p>

		<p>пешки. Составление элементарного плана игры.</p> <p>Практика: Дидактические игры и задания. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/. Практикум. Мини-турниры</p>
Тема 5. Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле	лекция, практикум, игра	<p>Теория: Борьба за центр. Развивайся сам и мешай развиваться сопернику! Слабость пункта f7 (f2) – повторение и закрепление материала. Методы использования перевеса в развитии. Основные сведения о теории шахматных дебютов. Итальянская партия, защита двух коней. Что такое гамбит. Королевский гамбит. Северный и итальянский гамбиты. Составление элементарного плана игры.</p> <p>Практика: Дидактические игры и задания. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/. Практикум Мини-турниры</p>
Тема 6. Совершенствование навыков атаки на короля	лекция, практикум, игра	<p>Теория: Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Комбинации на тему «Взлом» - жертва материала ради разрушения пешечного прикрытия короля. Типовые схемы матовых комбинаций при атаке застрявшего в центре короля и при атаке позиции рокировки. Западня для короля. Беседа «Психологическая подготовка шахматиста»</p> <p>Практика: Дидактические игры и задания. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/. Практикум . Мини-турниры</p>
Тема 7. Решение тестов	Практикум, сеанс одновременной игры	<p>Практика: Решение тестов для начинающих, 4,3,2 разрядов. Анализ партий с использованием шахматного сервера https://lichess.org/. Практикум. Итоговый турнир</p>

Планируемые результаты:

Предметные:

- знают основные тактические приёмы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, перекрытие, взлом, вскрытое нападение, промежуточный ход, западня;
- знают базовые сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция, отдалённая проходная, защищённая проходная. Прорыв. Правило квадрата, метод отталкивания плечом;
- знают базовые сведения о методах разыгрывания дебюта, основные принципы разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов;
- проводят более сложные комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спёртый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2-3 и более ходов;
- умеют ставить мат в окончании «король и ладья против одинокого короля», «король и два слона против одинокого короля»;
- дают оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля» при ходе каждой из сторон;
- владеют стратегическими основами шахматной игры, методами долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, элементарные планы на разных стадиях партии;
- разыгрывают дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте;

Метапредметные:

- учащийся проявляет логическое мышление, зрительную память, умеет переключать и концентрировать внимание;
- проявляет навыки самоконтроля, соблюдает нормы спортивной этики, умеет адекватно воспринимать личные победы и поражения;
- учащийся включается в общение и взаимодействие со сверстниками, старшими на принципах уважения и доброжелательности.

Личностные:

- учащийся проявляет устойчивый интерес к занятиям шахматами;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность, усидчивость, организованность, самостоятельность в принятии решений;
- с уважением относится к партнёру, к старшим, к наставникам;
- проявляет культуру здорового и безопасного образа жизни, понимает ценность здоровья;
- активно интересуется спортивными достижениями и традициями, историей российского и мирового спорта.

Формы контроля и оценочные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Уровень ЗУН при решении шахматных задач.	Тест	Умение решать задачи на тактику	<p>Высокий уровень – самостоятельно решает комбинации на различные темы, видит в позиции разные варианты; успешно решает 10-12 контрольных шахматных задач.</p> <p>Средний уровень – самостоятельно решает комбинации на различные темы, но затрудняется видеть в позиции разные варианты, решает самостоятельно решает 6-9 контрольных шахматных задач.</p> <p>Низкий уровень – с помощью педагога решает комбинации на различные темы, решает 0-5 шахматных задач.</p>	Текущий, промежуточный
2	Уровень ЗУН игры в шахматы	Турниры, соревнования	Умение самостоятельно играть в шахматы. Знание правил поведения на соревновании и правил спортивной этики.	<p>Высокий уровень – учащийся владеет знаниями в области дебютов, приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры, знаниями в области эндшпилля, анализом позиций, через комбинации на различные темы, умеет записывать партию до 10-го хода. Владеет стратегическими основами шахматной игры, методами долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии. Умеет пользоваться шахматными часами. Знает и соблюдает правила поведения на соревновании и правила спортивной этики.</p> <p>Средний уровень – учащийся владеет знаниями в области дебютов, приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры, знаниями в области эндшпилля, анализом позиций, через комбинации на различные темы, умеет записывать партию до 5-го хода, планирует свои действия в процессе игры. Пользуется шахматными часами. Знает и соблюдает правила поведения на соревновании и правила спортивной этики.</p> <p>Низкий уровень – учащийся владеет первоначальными знаниями в области дебютов, приёмами тактики и стратегии шахматной игры, знаниями в области эндшпилля, анализом позиций, через комбинации на различные темы, не умеет записывать партии, не планирует свои действия в процессе игры.</p>	Текущий, промежуточный

				Знает, но не соблюдает правила поведения на соревновании и правила спортивной этики.	
3.	Уровень сформированности коммуникативных навыков	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - уровень развития логического мышления, зрительной памяти, умение переключать и концентрировать внимание; - навыки самоконтроля, соблюдение норм спортивной этики, умение адекватно воспринимать личные победы и поражения; - коммуникативные навыки. 	<p><i>Высокий уровень:</i> учащийся проявляет логическое мышление, зрительную память, умеет переключать и концентрировать внимание; проявляет навыки самоконтроля, соблюдает нормы спортивной этики, умеет адекватно воспринимать личные победы и поражения; общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми людьми на принципах уважения и доброжелательности.</p> <p><i>Средний уровень:</i> учащийся проявляет логическое мышление, зрительную память, не всегда умеет переключать и концентрировать внимание; не всегда контролирует свои эмоции, соблюдает нормы спортивной этики, адекватно воспринимать личные победы и поражения; не всегда общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми людьми на принципах уважения и доброжелательности.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> логическое мышление и зрительная память развиты слабо, учащийся не всегда умеет переключать и концентрировать внимание; учащийся не умеет контролировать свои эмоции, не соблюдает нормы спортивной этики, не умеет адекватно воспринимать личные победы и поражения; не всегда общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми людьми на принципах уважения и доброжелательности.</p>	Текущий, промежуточный
4.	Уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к занятиям шахматами; - дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность, усидчивость, организованность, самостоятельность в принятии решений; с уважением относится к партнёру, к старшим, к наставникам; проявляет культуру здорового и безопасного образа жизни, понимает ценность здоровья; активно интересуется спортивными достижениями и традициями, историей российского и мирового шахматного спорта. 	<p><i>Высокий уровень:</i> учащийся проявляет устойчивый интерес к занятиям шахматами; проявляет дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность, усидчивость, организованность, самостоятельность в принятии решений; с уважением относится к партнёру, к старшим, к наставникам; проявляет культуру здорового и безопасного образа жизни, понимает ценность здоровья; активно интересуется спортивными достижениями и традициями, историей российского и мирового шахматного спорта.</p> <p><i>Средний уровень:</i> учащийся проявляет формирующийся интерес к занятиям шахматами; не всегда проявляет</p>	Текущий, промежуточный

		<p>самостоятельность в принятии решений;</p> <p>- уважительное отношение к партнёру, к старшим, к наставникам;</p> <p>- проявление культуры здорового и безопасного образа жизни, понимание ценности здоровья;</p> <p>- интерес к спортивным достижениям и традициям, истории российского мирового шахматного спорта.</p>	<p>дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность, усидчивость, организованность, самостоятельность в принятии решений; с уважением относится к партнёру, к старшим, к наставникам; проявляет культуру здорового и безопасного образа жизни, понимает ценность здоровья; проявляет интерес к спортивным достижениям и традициям, истории российского и мирового шахматного спорта.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> учащийся проявляет не устойчивый интерес к занятиям шахматами; не проявляет дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность, усидчивость, организованность, самостоятельность в принятии решений; не всегда с уважением относится к партнёру, к старшим, к наставникам; не проявляет культуру здорового и безопасного образа жизни, понимание ценности здоровья; не интересуется спортивными достижениями и традициями, историей российского и мирового шахматного спорта.</p>	
--	--	---	--	--

Оценочные материалы

Для организации диагностической работы по программе «Шахматы» используются следующие диагностические материалы:

1. Критерии оценки игровых партий
2. Опрос «Знание правил игры в шахматы»
3. Опрос и лист наблюдения «Знание правил поведения на соревновании, правил спортивной этики, самодисциплина»
4. Викторина «Знание истории шахмат»
5. Решение задач «Знание основных понятий о тактике и стратегии»
6. Решение задач на мат в один ход. Практическое задание «Запомни позицию из трех фигур»
7. Рейтинг в турнирных таблицах.

Методические материалы

Перечень методических материалов:

1. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны – учебник И.Г. Сухин.

2. Шахматы, первый год Задачник мат в один ход 1500 малофигурных позиций И.Г. Сухин.

3. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2007. – 160с., ил. И.Г. Сухин.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

- групповые занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы;
- решение задач;
- турнирная практика;
- разбор партий.

Формирование шахматного мышления у учащегося проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

При обучении преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы учащийся проделывает самостоятельно.

Для совершенствования тактического мастерства учащихся применяется творческий метод (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысливание помогает учащемуся выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает обеспечение самостоятельности учащихся в поисках решения самых разнообразных задач.

В ходе реализации программы используются дидактические игры, анализы игр знаменитых шахматистов, учебно-тренировочные игры, решение задач, этюдов, комбинаций. Участие в товарищеских турнирах, соревнованиях, конкурсах, тематических праздниках.

Учитывается мировой опыт преподавания шахмат, используются нетрадиционные авторские наработки (И. Г. Сухин), применяются здоровье сберегающие технологии. В их числе:

акцент и на спортивное совершенствование, и на планомерное последовательное формирование умственных действий;

планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей.

В проведении занятий используются разнообразные методы и технологии: беседы, рассказы, решение задач и этюдов, работа с диаграммами, практикумы, информационно-коммуникативные технологии: просмотр небольшого видео на шахматную тематику, мультимедийные презентации.

На занятиях регулярно проводятся:

- шахматные конкурсы с подсчетом заработанных очков (решение шахматных задач и этюдов). Решение шахматных задач развивает комбинационное зрение - способность шахматиста предвидеть возможность комбинации. Как правило, комбинационное зрение это природное качество шахматиста. Однако его можно развивать путем систематических тренировок. Для этих целей применяем упражнения на составление шахматных задач - моделирование на шахматной доске позиций с постановкой матов или достижения ничьей (пата).

- сеансы одновременной игры, где сеанс может проводить один из учащихся, независимо от его силы игры. Такие тренировки позволяют правильно распределять внимание и время в течение игры.

- шахматные тематические турниры. Это способствует усвоению турнирных правил, повышает уровень мастерства, укрепляет дружбу между шахматистами. Участие учащихся в турнирах различного уровня, позволяет определить уровень их подготовки.

При большом количестве участников шахматного турнира, когда невозможно использовать круговую систему, применяется швейцарская система проведения соревнований. Компьютерная жеребьевка осуществляется с использованием компьютерной программы Swiss Manager PRO. Эта программа одобрена и рекомендована к применению Международной шахматной федерацией (ФИДЕ).

Использование этих методов предусматривает обеспечение самостоятельности учащихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» направлена на развитие личности, самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. А также на формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

- понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- понимание безопасного поведения;
- воспитание культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- воспитание дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- воспитание сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- воспитание стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Формы организации воспитательной деятельности:

- **учебное занятие** - основная форма воспитания и обучения детей, по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы». В ходе занятия учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, приобретают опыт межличностных

отношений на основе российских традиционных духовных ценностей, опыт взаимодействия в ходе соревновательной деятельности;

- *практические занятия* (дидактические игры, анализ партий, учебно-тренировочные игры, решение задач, этюдов, комбинаций мини-турниры, видео-лектории, подготовка и участие в соревнованиях и т.д.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, а также к членам своего коллектива.

- *участие в проектах и исследованиях* способствует формированию умения в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляют дисциплину, дают опыт долгосрочной системной деятельности;

- *участие в коллективных играх* способствуют проявлению и развитию личностных качеств: активности, нацеленности на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- *итоговые мероприятия* (соревнования, турниры) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные коммуникативные умения и навыки, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Методы воспитательной деятельности:

- *метод убеждения* - рассказ, беседа, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия, доклад, диалог, игра, ассоциация, импровизация, театрализация;

- *метод положительного примера* - педагога и других взрослых, детей;

- *метод упражнений* - приучения, поручение, проблемное задание;

- *метод внушения* - этическая беседа, рассказ, беседа, разъяснение, притча, настрой, игра;

- *метод стимулирования* - соревнование; поощрение — похвала, одобрение, благодарность, награда; наказание - замечание, мотивированное лишение чего-либо, порицание;

- *метод мотивации* - совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, анализ, настрой;

- *метод коррекции поведения* - пример (реальный, литературный, идеальный, личный); самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, взаимообучение, игра;

- *метод анализа деятельности и общения* - коллективно творческое дело, рефлексия, презентация;

- *метод воспитывающих ситуаций* (ситуаций свободного выбора) - дежурство, поручение, самостоятельная работа творческая работа, соревнования, социальные пробы (поход), сочинение, игра;

Условия воспитания.

Воспитательный процесс по программе осуществляется как в ходе организации деятельности детского объединения на базе МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, так и во время участия в мероприятиях и соревнованиях, проходящих на базе других организаций, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Условия реализации программы

- оборудованный столами и стульями учебный кабинет;
- демонстрационная доска;
- шахматные часы;
- раздаточные материалы для тренинга;
- шахматные доски;
- комплекты шахматных фигур;
- компьютерная программа Swiss Manager PRO.

Список литературы

- Блох М.В. Шахматный задачник. Комбинационное искусство. Москва, 1993. - 176 с.
- Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а. Русский шахматный дом, 2019. – 144 с.
- Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1б. Русский шахматный дом, 2019. – 112 с.
- Костров В.В., Федоров С.Н. Шахматный решебник. Книга Е. Сборник задач и комбинаций. Русский шахматный дом, 2018. – 128 с.
- Лобач П. Пешечный эндшпиль. Саратов: Наука, 2018. — 200 с.
- Лобач П. Эндшпиль с однопольными слонами. Саратов: Наука, 2018. — 200 с.
- Сухин И.Г. Шахматы первый год. Задачник. Мат в один ход: 1500 малофигурных позиций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 272 с.
- Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2007. – 160 с., ил.
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. – 164с., ил.

Приложение 1.

Годовой календарный учебный график

Возраст учащихся	Дошкольники	1-4 класс	5-7 класс	8 класс	9-11 класс
Начало учебного года	10 сентября (с 01 по 09 сентября – комплектование учебных групп)				
Продолжительность учебного года	36 недель				
Сменность занятий	2 смена	1 – 2 смена	1 – 2 смена	2 смена	2 смена
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, с 08.00 часов				
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 21.00 часов
Продолжительность занятия и перерывов между ними	30 минут с перерывом 10 минут	40 минут с перерывом 10 минут			
Продолжительность занятия с использованием дистанционных технологий	10 минут	1 класс – 10 минут 2-4 класс - 20 минут	20 минут	30 минут	30 минут

Промежуточная аттестация в переводных группах	Апрель	Апрель, май	Апрель, май	Апрель, май	Апрель, май
Окончание учебного года	31 мая				

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения уровень	Сроки
1	Азбука безопасности: Профилактика ДТП с участием детей. Пожарная безопасность.	Беседа (объединение)	сентябрь
2	День самоуправления	(объединение)	октябрь
3	Всемирный день ребенка	квиз (объединение)	ноябрь
4	«Шахматный турнир на призы Снегурочки»	мини-турнир (объединение)	декабрь
5	Известные шахматисты	Игра (объединение)	январь
6	День Защитника Отечества	мини-турнир (объединение)	февраль
7	Международный женский день	мини-турнир (объединение)	март
8	Выставка достижений учащихся научно-технического отдела	мини-турнир (объединение, ЦДОД)	апрель
9	День здоровья	игры (ЦДОД)	май