

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена методическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
Протокол №3
от «18» июня 2021 года

Утверждена педагогическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»

Протокол №7 от «22» июня 2021 г.

Директор МАУ ДО «ЦДТ»

 О.Е. Жданова

приказ №28/Г от «26» июня 2021г



**Общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования
«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

педагог дополнительного
образования:

Яковлева Наталья Ильинична

**Серовский городской округ
2021 год**

I. Пояснительная записка

1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ. АКТУАЛЬНОСТЬ НОВИЗНА И ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Направленность программы по содержанию является социально-педагогической направленности, составительской; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – длительной подготовки.

Программа разработана с учетом требований для программ дополнительного образования, разработанных доктором педагогических наук, профессором Н.М. Борытко и кандидатом педагогических наук, профессором А.Н. Кузибецким; на основе и с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014г. № 41г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа углубленного развития детей дошкольного возраста «Почемучкина школа» разработана на основе Закона об образовании в РФ, способствует реализации социально - педагогического сопровождения и предназначена для организации детей 5 – 7 лет

Программа углубленного развития детей «Школа раннего развития» имеет **социально - педагогическую** направленность. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей, но и

сформировать у них качественные мыслительные способности. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных, превращаются в произвольные. Более возможным становится развитие пытливой личности ребенка, а главное – формирование интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям, творческим начинаниям.

Настоящая программа предполагает создание условий для:

- Всестороннего развития детей дошкольного возраста
- Учета индивидуальных особенностей детей, общения и поведения психических процессов, которые необходимо учесть в ходе реализации программы
- планирования стратегии и тактики обучения с учетом индивидуальных возможностей.
- сохранения и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна. Программа углубленного развития детей дошкольного возраста. При ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения,

Актуальность. Осуществлять эффективное развитие интеллектуальной сферы в дошкольном периоде необходимо, поскольку именно эта сфера предопределяет успешность дальнейшего школьного обучения. У интеллектуально неподготовленного ребенка отмечается слабое развитие не только умственных способностей, но и связной речи. Следовательно, в настоящее время очень важно осуществлять поиск новых подходов в реализации известных педагогических технологий, а также средств, обеспечивающих всестороннее и полноценное развитие личности детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах углубленного развития детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, аппликация, лепка, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности, виртуальные путешествия и

т.д. Необходимость творить, планировать, объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи, творческих и интеллектуальных способностей.

Отличие данной дополнительной образовательной программы.

Общеразвивающая программа «Почемучкина школа» состоит из четырех разделов:

1. Веселая азбука
2. Веселая математика.
3. Кругосветное путешествие.
4. Развивающие игры.

Отличается программа от других программ тем, что носит углубленный, развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; включение в программу обучающих мультфильмов и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Программа адресована:

- обучающимся (программа ориентирована на детей 5-7 лет);
- родителям (для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах по достижению каждым обучающимся образовательных результатов).

Характеристика возрастных особенностей детей 5 – 6 лет и специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста

Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста имеют специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-действенного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов, в этом возрасте происходит переход к построению моделей, имеющих обобщающий смысл, изменяются и сами наглядные модели: от моделей, сохраняющих сходство с объектом, к

моделям, представляющим собой чисто условные обозначения. Поэтому, для того чтобы поддерживать интерес к занятиям необходима необычная организация мыслительной деятельности детей для достижения главной цели программы.

Срок реализации образовательной программы

Программа «Школа раннего развития» рассчитана на 1 год обучения.

Цели и задачи программы

Цель программы: оптимизация развития интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи общего развития, физических, социальных и психологических функций,

- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;

Основные принципы построения программы:

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Программа включает следующие основные принципы:

принцип развития (основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию);

принцип психологической комфортности (предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации);

принцип целостности содержания образования (представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным);

принцип смыслового отношения к миру (образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем, это не знания для меня: это мои знания, это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя);

принцип ориентировочной функции знаний (знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа

деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими);

принцип овладения культурой (обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей);

принцип обучения деятельности (организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу);

принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие (опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие);

креативный принцип (учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций).

В соответствии с принципом обучения занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим **направлениям**:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы,

помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;

– вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа «Школа раннего развития» ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Формы, виды и режим занятий

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- **по количеству детей**, участвующих в занятии - групповая,
- **по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей** - игра, викторина, тренинг, занятие-путешествие, беседа, открытое занятие с родителями. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации;
- **по дидактической цели** - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-Коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное»	Познавательно-	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты,

Развитие»	исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Художественно- эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно- исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Занятия проводятся два раза в неделю, по 2- 3 занятия в день .

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, включая не менее 2 – х физминуток, с переменой 10 минут. Наполняемость учебных групп устанавливается в количестве 12 обучающихся, что соответствует санПиН 2.4.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством взрослого самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- объяснять, высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Познавательные действия:

-учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
-учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
-сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
-классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта
-учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Метапредметные результаты - формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных действий:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
-уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
-учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.
-уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
-умение ориентироваться на партнера по общению;
-сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
-учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи

- отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;

- *узнавать и различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Элементарные математические представления:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *вести счет* предметов в пределах 100;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные вопросы
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию
- *устанавливать* пространственно-временные отношения
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Представления об окружающем мире:

- *распознавать* изученные растения и животных
- *перечислять* страны и народы, национальности и т.д.
- *иметь представление* о времени, космосе, планете и т.д.
- *называть основные признаки* времен года. *перечислять* в правильной последовательности времена года и суток

Таким образом, программа «Почемучкина школа» позволяет реализовать главную цель создать условия для благополучного интеллектуального развития ребенка и развить его новые социальные роли и новые способности.

1 РАЗДЕЛ «Кругосветное путешествие»

Пояснительная записка

Курс имеет социально – педагогическую направленность. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира. В основу занятий положена познавательная-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям. Данный курс основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

В основу положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки и т.д.

Цели: развитие у детей познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми природоведческих представлений.

Задачи.

Образовательные:

формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
уточнять и систематизировать знания о явлениях природы
обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие:

развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
формировать навыки самоконтроля и самооценки; - формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям; -
развивать творческие способности, воображение;
формировать умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные:

способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе,
способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и

животным.

формировать этические нормы и правильное поведение.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗДЕЛА

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Вводное занятие	1	0	1	беседа
2	Мир и «Я»	2	1	1	рисунок
3	Путешествие в космос	2	1	1	викторина
	Волшебный мир и царства природы				
	Царство растений				
4	Царство растений Разнообразие природы. Растения нашей местности	2	1	1	беседа
5	Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Удивительные растения	2	1	1	игра
	Царство грибов				
6	Грибы – не растения.	2	1	1	опрос
	Царство животных				
7	Животные нашей местности	2	1	1	игра
8	Насекомые	2	1	1	беседа
9	Разнообразие рыб	2	1	1	игра
10	Разнообразие птиц.	2	1	1	опрос

11	Разнообразие зверей	2	1	1	викторина
12	Лягушки, улитки, черви – тоже животные.	1	0,5	0,5	беседа
13	Отношение людей к животным	2	1	1	тест
	Царство бактерий				
14	Микробы и бактерии	2	1	1	опос
	Мир вокруг				
15	Времена года, сутки, час, минута.	3	1	2	игра
	Вокруг света				
16	Путешествие по странам мира и городам России.	2	1	1	викторина
17	Народные традиции, Малая Родина	2	1	1	праздник
	Человек и мир				
18	Отношение человека к природе. Здоровье человека	2	1	1	Рисунок листовка
	Итоговое занятие	1	0	1	праздник
	Итого:	36ч	16,5ч	19,5ч	

Содержание раздела

Вводное занятие.

Практика. Игры и упражнения на выявление имеющихся у детей знаний.

Тема 1. Мир и «Я»

Теория. Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?

Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Практика. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Изготовление модели светофора.

Тема 2. Путешествие в космос

Теория. Виртуальное путешествие в космос. Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

Практика. Лепка: Луна, Земля, Солнце. Игра «Путешествие в космос».

Теория. Наблюдение световых лучей. Видео- путешествие.

Практика. Игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень. Театр теней.

Теория. Радуга – явление природы. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Практика. Рисуем радугу.

Тема 3. Волшебный мир или царства природы

Теория. Разнообразие природы. Царства природы Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа - определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения.

Практика. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина. Выращивание детьми растений из семян. Наблюдения в живом уголке

Теория. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения.

Практика. Рассматривание и наблюдение. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Тема 4. Царство грибов

Теория. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя). Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Практика. Раскрашивание изображений грибов. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. Дидактические игры «Съедобные и несъедобные». «С какого дерева листочек?» и т.д.

Тема 5. Царство животных

Теория. Разнообразие животных. Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций) Домашние животные. Породы собак.

Практика. Отгадывание загадок. Чтение литературных произведений. Рисование своего домашнего питомца.

Теория. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Практика. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Теория. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.

Практика. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыбок. Дидактическая игра «Золотая рыбка».

Теория. Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Наблюдение в живом уголке. Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Птицы прилетели».

Теория. Разнообразие животных, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Наблюдения в живом уголке. Дидактические игры и упражнения «Дикие – домашние», «Животные и их детёныши» и т.д.

Теория. Лягушки, улитки, черви – тоже животные (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Необходимость бережного отношения к ним. Наблюдения в живом уголке

Практика. Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Узнай по описанию», «Кто где живёт» и т.д. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя..

Теория. Человек и животное. Правила поведения в природе. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Тема 6 Царство бактерий

Теория. Виртуальное путешествие

Практика. Наблюдения в природе, опыты

Тема 7. Мир вокруг

Теория. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года.

Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Различное отношение человека к природе

Практика. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге.

Тема 8. Вокруг света

Теория. Виртуальное путешествие. Наблюдение и составление модели мира.

Практика. Наблюдение, составление рассказов о мире и народах и тд.

Тема 9 Человек и мир

Теория Отношение человека к природе – рассказы детей. Здоровье человека. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Практика. Составление правил и памяток для друзей. Акция «Будь человеком»

Итоговое занятие.

Практика - игры и упражнения на определение уровня освоения программы.

Планируемые результаты:

В результате освоения программного материала раздела «Планета Почемучек» дети должны:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять страны мира, народы
- иметь представление о космосе и планете

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды;
- уметь ориентироваться на глобусе
- знать явления природы
- знать различия между погодой и климатом

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних и диких животных;
- о перелётных и зимующих птицах;

- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе
- о разнообразии природы, царства природы

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

2 РАЗДЕЛ. «Веселая математика»

Пояснительная записка

Курс имеет социально – педагогическую направленность.

В основу отбора математического содержания положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и

методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на более высокий уровень.

Цель: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- обучать счету в пределах 100;
- познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый);
- упражнять детей в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений;
- познакомить с геометрическими фигурами
- научить сравнивать предметы по длине и ширине;
- научить решать задачи и примеры
- познакомить с названиями частей суток и их последовательностью.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- развивать мышление, память, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Тематический план раздела «Почемучкины задачки».

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов.			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	беседа
	Мир предметов				
2	Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.	2	1	1	тест
	Что вокруг?				
3	Взаимное расположение объектов на плоскости	2	1	1	Подвижная игра

	и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)				
	Время				
4	Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра	2	1	1	игра
	Веселый счет				
5	Счёт предметов.	2	0	2	опрос
6	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	2	1	1	опрос
7	Устная нумерация: числа от 0 до 10	2	1	1	опрос
8	Счёт в прямом и обратном порядке.	2	1	1	опрос
9	Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.	2	1	1	опрос
10	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».	2	1	1	беседа
11.	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций	2	1	1	викторина
12	Цифры и числа: 1,2,3 Больше и меньше на 1 2 3	2	1	1	Веселые задачи
13	Цифры и числа: 4,5,6.	2	1	1	Веселые

	Больше и меньше на 4 5 6				задачи
14	Цифры и числа: 7,8,9 Больше и меньше на 7 8 9	2	1	1	Веселые задачи
15	Число 0.	1	0,5	0,5	опрос
16	Число 10, 100	2	1	1	соревнование
	Веселая геометрия				
17	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	2	1	1	тест
18	Логические игры и упражнения	4	1	3	игра
	ИТОГО	36ч	16 ч.	20ч	

Содержание курса.

В математическом содержании раздела объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Вводное занятие. Игры и упражнения на выявление знаний.

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Количество и счёт. Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник

Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения,

памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Итоговое занятие

1. Вводное занятие

Теория – математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику.

Практика – игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН. Раздел 1. Признаки (свойства) предметов

Тема 2. Что вокруг

Теория – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет. *Практика* – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

Теория – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

Практика – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место».

Тема 3. Время

Теория – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

Практика – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

Тема 4. Веселый счет

Теория – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.

Практика – счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-

упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

Тема 5. Веселая геометрия

Теория – понятия: круг, квадрат, треугольник.

Практика – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

Раздел 6. Логические игры и упражнения

Практика – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом». Раздел

7. Итоговое занятие.

Практика - игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

Планируемые результаты:

В результате освоения программного материала по разделу дети должны:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 в прямом и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

3 РАЗДЕЛ. «Веселая АЗБУКА»

Пояснительная записка

Раздел «Почемучкина азбука» имеет социально – педагогическую направленность. Содержание включает в себя блок - «Сочинялки», «Веселая азбука», «Живой карандаш». *Данный курс* помогает познакомиться с русским языком, азбукой, усовершенствовать их устную речь.

Цель раздела - общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих

задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка
- формирование и развитие элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.
- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для , содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание раздела входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Таким образом формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов, значительное время отводится работе над звуковым анализом слов.

Занятия строятся на *игровой деятельности* и носят *практический* характер..

Тематический план раздела «Веселая азбука»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов.			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0	1	игра
	Сочинялки				
2	Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова. Раскрашивание предметов	1	0	1	беседа
3	Текст, предложение, слово. Строка и междустрочное пространство. Сочинение текста	2	1	1	опрос
4	Слово, слог. Рисование бордюров в ограниченном пространстве	2	1	1	игра
5	Слоговой анализ слов. Продолжи узор.	2	1	1	игра
6	Ударение.	2	1	1	викторина

7	Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия (короткая и длинная).	2	1	1	тест
8	Деление слогов на звуки.	2	1	1	тест
	Веселая азбука				
9	Звуки и буквы.	4	2	2	игра
10	Гласные и согласные звуки.	4	2	2	викторина
11	Звуковая структура.	2	1	1	опрос
12	Слогообразующая роль гласных	2	1	1	беседа
13	Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.	2	1	1	опрос
14	Слого - звуковой анализ слов. Повторение изученных элементов.	1	0	2	игра
15	Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. Элементы букв.	1	0	1	наблюдение
16	Составление рассказа по картинке. Элементы букв.	2	1	1	конкурс
	Живой карандаш				
17	Раскрашивание и штрихование предметов Письмо длинной линии с петлёй вниз. Письмо длинной линии с петлёй вверх. Прямые линии с закруглением вверх.	4	0	4	конкурс

	Письмо овалов и полуовалов и тд.				
	ИТОГО	36ч	14 ч	22 ч	

Содержание раздела

Раздел 1.Сочинялки.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Сочинение сказок и рассказов. Писатели

Практика. Раскрашивание предметов.

Раздел 2. Веселая азбука

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составление слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слово - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Раздел 3. «Живой карандаш»

Теория. Ознакомление с тетрадью, положению рук, письмо.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм.

Итоговое занятие

Практика – игры и упражнения на выявление уровня усвоения раздела программы.

Планируемые результаты:

- В результате освоения программного материала по курсу дети должны:
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
 - знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
 - знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
 - осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
 - артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
 - оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
 - обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
 - использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
 - следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
 - сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
 - соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
 - правильно произносить все звуки;
 - отчетливо и ясно произносить слова;
 - выделять из слов звуки;
 - находить слова с определенным звуком;
 - определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
 - составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
 - пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
 - соблюдать элементарные гигиенические правила;
 - ориентироваться на странице тетради.

4 РАЗДЕЛ «Развивающие игры»

Раздел имеет социально – педагогическую направленность. Содержание курса построено таким образом, что начиная с первого занятия, происходит постепенное многокомпонентное формирование личности ребенка: умственное развитие, развитие мелкой моторики руки, социальная позиция. На каждом занятии проводится индивидуальная деятельность с ребенком по ориентированию на листе бумаги. Содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям ребенка-дошкольника. Освоение разделов программы строится от простого к сложному. Изучение нового материала осуществляется с опорой на уже имеющийся опыт детей и в сравнении, сопоставлении, что побуждает воспитанников постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

Эффективность освоения программы предполагает взаимодействие педагога с родителями: организация целенаправленных занятий по программе, родительские собрания, консультации (индивидуальные и групповые), открытые занятия. Педагогические принципы, на которых базируется данная программа: гуманизм, последовательность, доступность, научность, учет индивидуальных и возрастных особенностей развития, индивидуально-дифференцированный подход, сочетание репродуктивных и творческих заданий.

Цель - обеспечение углубленного развития ребенка посредством игровых технологий

Задачи:

Образовательные

- формирование учебных навыков: самоконтроль, усидчивость, умение слушать задание и выполнять его;
- формирование приемов умственных действий: анализ, сравнение, исключение, умение устанавливать причинно-следственную связь;•

Развивающие

- развитие познавательных процессов и активности ребенка;
- улучшение количественных и качественных показателей познавательных процессов;
- развитие произвольного внимания;
- развитие коммуникативных навыков детей и способности к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми.- обеспечение своевременного и полноценного психического развития ребенка;

Воспитательные

- формирование сознательной дисциплины;
- воспитания культуры поведения;
- обогащение эмоциональной сферы ребенка;
- побуждение к осмыслению своих поступков и поступков других;

Тематический план по разделу

	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0.5	0,5	игра
2	Игры на развитие графического навыка.	4	1	3	конкурс
3	Игры на развитие координации движений. Снятие мышечных зажимов.	2	1	1	Подвижная игра
4	Игры на развитие произвольного поведения и координации движений. Повышение уровня школьной компетентности.	2	1	1	Подвижная игра
5	Игры на развитие памяти.	4	1	3	тест
6	Игры на тренировку зрительной памяти. Повышение мотивационной готовности	2	1	1	игра
7	Игры на развитие внимания.	2	1	1	игра
8	Игры на развитие внимания. Развитие пространственной ориентации.	2	1	1	игра
9	Игры на развитие внимания и зрительно-моторной координации;	2	1	1	игра
10	Игры на развитие слухового внимания.	2	1	1	игра
11	Игры на развитие мышления. Развитие речи.	2	1	1	наблюдение

1 2	Развитие конструктивного мышления. Развитие воображения и мышления;	2	1	1	наблюдение
1 3	Игры на развитие логического мышления	4	1	3	наблюдение
1 4	Игры на развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению.	2	1	1	Конкурс рисунка
1 5	Игры на повышение мотивационной готовности. Развитие самоконтроля.	2	1	1	тест
1 6	Итоговое занятие	1	0	1	праздник
	ИТОГО	36	14,5 ч.	21, 5ч.	

Содержание раздела

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Объяснение правил выполнения тестового материала.

Практика. игры на знакомства, установление контакта друг с другом, создание атмосферы взаимодействия «Мяч лови имя говори», «Рассказ о себе», Диагностические задания.

Тема 3. Игры на координацию движений. Снятие мышечных зажимов.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Тренировка умения работать по образцу, упражнение «Школьные правила», упражнение «Слова на букву», корректурная проба, упражнение «Выложи по образцу». Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения: игра «Нос-пол-потолок», пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

Тема 4. Игры на развитие произвольного поведения и координации движений.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Повышение мотивационной готовности: упражнение «Я люблю заниматься», игра «Сесть-встать». Психомышечная тренировка для снятия

мышечного и эмоционального напряжения, упражнение «Третий лишний», пальчиковая гимнастика, упражнение «Геометрические фигуры». Рефлексия.

Тема 5. Игры на развитие памяти.

Теория. Правила работы с дидактическим материалом, обучение приему последовательного запоминания слов.

Практика. Работа с тестовым материалом для оценки зрительной памяти. Игры «Художник», «Фонарики», «Змейка».

Тема 6. Игры на тренировку зрительной памяти.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. упражнение «Школьные правила», упражнение «Слова на букву», игра «Съедобное – не съедобное», корректурная проба, Физ. Минутка, упражнение «Найди девятое», упражнение «Выложи по образцу». Рефлексия

Тема 7. Развитие внимания.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Работа с дидактическим материалом, тестовый материал для развития свойств внимания. Игры «Выбери меня», «Третий лишний», «Весельчак».

Тема 8. Развитие внимания. Развитие пространственной ориентации.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Игра «Летает-не летает», Упражнение «Найди предмет по заданным признакам». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Найди недостающий предмет». Рефлексия

Тема 9. Игры на развитие внимания и зрительно-моторной координации;

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Тренировка тонкой моторики: упражнение «Школьные правила», корректурная проба, игра «Какое что бывает». упражнение «Геометрические фигуры». Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения: пальчиковая гимнастика, игра «Бывает –не бывает». Рефлексия

Тема 10. Игры на развитие слухового внимания.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Тренировка тонкой моторики: упражнение «Школьные правила», корректурная проба, игра «Какое что бывает». упражнение «Геометрические фигуры». Психомышечная тренировка для снятия мышечного и

эмоционального напряжения: пальчиковая гимнастика, игра «Бывает – не бывает». Рефлексия

Тема 11. Игры на развитие мышления. Развитие речи.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Упражнения для развития различных видов мышления, развитие навыка работы с контуром, тестовые задания на определение развития мыслительных операций. Игры «Сказочник», «Найди спрятавшийся предмет», «Найди лишнюю фигуру».

Тема 12. Игры на развитие конструктивного мышления. Развитие воображения и мышления;

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Упражнение «правила», пальчиковая гимнастика, игра «Нос-пол-потолок», упражнение «Выложи по образцу», упражнение «Геометрические фигуры». Рефлексия.

Тема 13. Игры на развитие логического мышления

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. упражнение «Школьные правила», игра «Для чего это нужно», корректурная проба, пальчиковая гимнастика, графический диктант, игра «Отгадай, что это». Рефлексия.

Тема 14. Игры на развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Закрепление пройденных тем с использованием тестового материала. Итоговое занятие. *Практика.* Выполнение тестовых заданий из диагностического пакета «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».

Тема 15. Игры на повышение мотивационной готовности. Развитие самоконтроля.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. упражнение «Почемучкина школа», упражнение «Слова на букву», игра «Летает – не летает», корректурная проба, пальчиковая гимнастика, графический диктант, игра «Путаница». Рефлексия.

Тема 16. Итоговое занятие

Теория. Объяснение правил выполнения тестового материала.

Практика. Рисуем «Почемучкину школу»

Планируемые результаты.

В результате освоения программного материала по курсу дети должны

Знать:

- правила поведения на занятиях;
- нормы и правила общения

Уметь:

- сравнивать предметы, находить их сходство и различия по нескольким признакам;
- понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять работу.

Приобрести навыки:

- ориентирование в пространстве и на листе бумаги;
- мышления отличного от стереотипного;
- коммуникативных навыков сотрудничества с детьми и взрослыми.

.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Помещение для занятий

1. Кабинет для занятий декоративно – прикладным творчеством № 17
Кабинет для занятий № 31
Кабинет с живым уголком № 41
2. С толы - 8 шт
3. Стулья - 16 шт
4. Классная доска

Технические средства обучения

1. Классная магнитно-маркерная доска.
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер

Методические пособия

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок
3. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме)

Информационное обеспечение.

1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
2. CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С (1, 2 части)
3. <http://games-for-kids.ru/> - главная страница
4. <http://games-for-kids.ru/x/shkola.php> - занимательные уроки
5. <http://games-for-kids.ru/x/matematika.php> - игры для обучения математике.

Кадровое обеспечение.

Занятия проводят два педагога.

1. Яковлева Наталья Ильинична – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды и формы контроля освоения курса

При освоении курса предусмотрена начальная, и конечная контрольно-измерительная процедура, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительный контроль, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельностью;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе

Контрольно – измерительный материал по программе «Почемучкина школа» составлен по рекомендациям Татьяны Дорониной «Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности дошкольников».

Контроль осуществляется в начале и в конце учебного года. Разработанные измерительные таблицы составлены по всем разделам программы. Педагог оценивает успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия.

Усвоение программного материала определяется по четырёх бальной системе:

- ребёнок самостоятельно справляется с заданием-4 балла
- Ребёнок справляется с незначительной помощью взрослого-3 балла,
- Ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого 2 балла;
- Ребёнок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает 1 балл.

Использование бальной системы оценки позволяет получить более точный результат в конце диагностического обследования. Можно использовать и другие обозначения: цвет, буквы, условные знаки. Важно применять их в соответствии с условными критериями. При подведении итогов диагностики результаты привести к уровням усвоения детьми программных требований (высокий, средний, низкий). Условные обозначения:

в – высокий уровень,

с – средний уровень,

н – низкий уровень.

Для успешного проведения обследования предлагаются контрольные задания, которые в большинстве случаев организуются как итоговые занятия, коллективные работы детей.. Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные по каждому разделу заносятся в свободную таблицу.. В таблице указывается процент усвоения детьми программы (высокий и средний уровень).. Таким образом, система оценки качества организации воспитательного процесса позволит проследить динамику развития каждого ребёнка; оценить успешность усвоения программы; определить перспективы..

Контрольно – измерительные таблицы

«Эмоциональной отзывчивости»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения, мир природы	Итоговые результаты

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Волкова С. И. Математические ступеньки Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.
2. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.-190с.
- 3.Плешаков А. А. Зелёная тропинка Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.
4. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт.-сост. Л.А.Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2012. – 231с.
5. Федосова Н. А. От слова к букве Пособие для детей 5-7 лет. В двух частях. М: Просвещение, 2013 г.
- 6.Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль. Академия развития 1998г.
- 7.Энциклопедия Я познаю мир. – М ООО «Издательство Астрель»2000

для обучающихся и родителей:

- 1.Зелёная тропинка:учеб.пособие для подгот.детей к шк./А.А.Плешаков.-5-е изд.-М.:Просвещение, 2015.
2. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2ч./Н.А.Федосова.-5-е изд.- М.: Просвещение, 2015.
- 2.Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет/ С.И.Волкова.-5-е изд.М.:Просвещение,2015.

Приложение 1.

Игры для детей

Учимся различать цвета

Игроки становятся в круг. Ведущий командует: "Коснитесь жёлтого, раз, два, три!" Дети как можно быстрее стараются взяться за вещь (предмет, часть тела) остальных участников в круге. Кто последний - выбывает из игры. Ведущий снова повторяет команду, но уже с новым цветом. Побеждает оставшийся последним.

Радуга

Дети сидят в кругу, держа перед собой руки, сложенные "лодочкой". Один из детей или взрослый ходит по кругу и вкладывает в ладошки некоторых детей небольшие цветные шарики или предметы тех же цветов, что и радуга (Как в игре "Колечко")

Если детей меньше семи, то сначала раздаются шарики первых 3-4 цветов радуги, затем следующих цветов. После того, как водящий обошёл всех детей, он говорит:

"Радуга, появись! Радуга, покажись!"

Те дети, у кого в ладошках есть цветные предметы, встают в ряд по порядку цветов радуги. Остальные смотрят, правильно ли выстроилась радуга.

Первый из детей показывает свой предмет - красный и спрашивает: "У кого есть такой же?" Другие дети по кругу называют предметы, которые могут быть красными: огонь, цветы, одежда, овощи и т.д. Названия не должны повторяться. Те дети, которые в течение нескольких секунд не могут назвать предмет данного цвета, остаются в круге, но выбывают из игры. Победитель тот, кто останется последним в игре. Если играют дети, которые умеют считать, то каждый ребенок, чей цвет разыгрывают, должен посчитать, сколько предметов его цвета было названо, или это может сделать педагог. Потом интересно обсудить с детьми, почему того или иного цвета больше или меньше на земле. После игры дети могут нарисовать рисунки о том, как радуга-дуга раскрасила землю.

Светофор

Вариант той же игры, но с кружками зеленого и красного цвета.

Игра проводится по тому же принципу, но только на правильный ответ дети показывают кружок зеленого цвета, на неправильный - красного.

Воздушные шары

Чтобы малыш научился обращать внимание на цвет предметов и подбирать одинаковые цвета, полезно предложить ему эту игру. Но предварительно нужно наклеить на бумагу или картон узкие полоски 6—7 разных цветов (лучше всего использовать чистые цвета радуги) и вырезать из цветной бумаги круги тех же цветов. Эти полоски будут ниточками, а круги — шариками. Объясните ребенку, что шарики надо «привязать» к ниточкам подходящих цветов, и покажите, как это сделать. После этого ему можно дать возможность действовать самостоятельно, вмешиваясь только в том случае, если он ошибается.

Сочинялки

Развиваем абстрактное мышление, речь.

Для игры понадобится набор предметов разной формы (палочки, шар, кольцо, коробочки, цилиндр) и карточки с изображением разных предметов определенной формы - зеркало, карандаш, яйцо, яблоко.

ВАЖНО! изображения на картинках должны быть похожи на предметы.

Например: карандаш, удочка, иголка, нож - по форме похожи на палочку; ваза, стакан, наперсток - полый цилиндр.

Игра проводится примерно так - дети (или ребенок) садятся перед столом, у каждого набор предметов. Взрослый садится напротив, у него карточки с картинками. Взрослый показывает карточки по одной и спрашивает: "У кого предмет похож на такой карандаш?" Ребенок, у которого палочка, отвечает: "У меня!" и получает карточку с изображением карандаша.

Цветные коробочки

Для этой игры нам нужны несколько коробочек, например, из-под духов, фотопленки (в форме цилиндра), конфет "монпансье" (круглая плоская коробочка), спичек, зубочисток и т.п. Необходимое условие – коробки должны быть небольшими по величине, многократно и легко открываться, не ломаясь при этом. Количество коробок зависит от возраста и возможностей малышей – начинаем с 5-7 коробочек, по мере обучения можно увеличить их число до 8-10.

Коробочки нужно обклеить бумагой или картоном (очень удобна самоклеящаяся бумага) определенного цвета. Коробки станут красивыми и разноцветными. Перед игрой мы их рассматриваем и точно называем цвет (красная, синяя, желтая ...), величину и форму (большая, круглая, высокая...). Затем договариваемся, что (или кто) прячется в коробочках. У нас в них живет и играет в прятки.

Киндер-сюрприз.

Игра начинается: дети честно закрывают глазки, Почемучка прячется в одной из коробочек. Затем, когда Почемучка спрятан и глазки открыты, я называем признаки заветной коробки.

Какие это признаки, зависит от поставленной задачи, от опыта детей. Можно

назвать только цвет, если мы учим цвета, или форму, или величину, или два признака сразу: “в маленькой красной”.

Вариант потруднее – “в синей, но не в маленькой”, “в круглой, но не плоской”. Начиная знакомить малышей с определением места предметов в пространстве, называем расположение коробочки: “слева от большой”, или “между синими коробками”. Коробки можно сложить “башенкой” - в этом случае называем верхнее или нижнее положение, или, например, такой вариант: “выше красной, но ниже синей” и т.д. Условия игры можно усложнять, ориентируясь на опыт и возможности детей в группе. Очень важно предоставить возможность детям самим спрятать предмет и определить признаки коробочки, малыши должны научиться “озвучивать” задачу, что очень непросто маленьким партнерам. Коробочки могут помочь и при обучении цифрам или буквам – наклеим их на коробочках, и будем называть еще один признак: “в красной коробке с цифрой три”, например. При обучении порядковому счету: “четвертая коробочка слева”, “вторая от окна”...

Ярмарка

Дети стоят в кругу. Это - "продавцы". Руки держат за спиной, в руках мелкие предметы разных цветов — красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, фиолетовый и т.д. Можно использовать кубики, шарики или заготовленные заранее картонные кружки. В центре круга находится ребенок.. Он - покупатель. Дети все вместе произносят слова, под которые ребёнок-покупатель поворачивается вокруг себя, вытянув вперед руку, наподобие стрелки:

*"Ваня, Ваня, покружись,
Всем ребятам покажись,
И какой тебе милей,
Укажи нам поскорей! Стоп!"*

На последнем слове ребёнок останавливается. Тот, на которого указала "стрелка", спрашивает "покупателя":

- Что угодно для души? Все товары хороши!

Ведущий "делает заказ":

- Хочу фрукт! (или овощ,ягоду, цветок)

Теперь ребёнок, "принявший заказ", должен предложить фрукт, цвет которого совпадает с игрушкой, спрятанной у него за спиной.

- На тебе грушу, - говорит продавец и протягивает жёлтый кубик.

Цель игры понятна - закрепляем знания овощей, фруктов,ягод, цветов.

Развиваем мышление, внимание, быстроту реакции.

Ход игры может быть разным - смена покупателя через определённое количество покупок или начисление очков за каждый правильный ответ (детям до 6 лет не рекомендуется). Играть можно и вдвоём с ребёнком, по очереди изображая покупателя и продавца.

Рыбалка

Еще одна игра для тех, кто только начинает знакомиться с цветом, сравнивать количества предметов, играть по определенным правилам, чему тоже надо учиться. В большой коробке (очень удобны опустевшие конфетные коробки), обклеенной красивой синей бумагой (можно нарисовать водоросли, раковины), “плавают” рыбки двух цветов – красные и желтые, (их надо вырезать из двустороннего картона). Рыбки должны быть одинаковыми по величине, по 15-20 штук каждого цвета. Чтобы внести в нашу игру “элемент неожиданности” добавляем в наш водоем забавные старые башмаки, вырезанные из бумаги нейтрального, например, коричневого, цвета, 10-12 штук. Нам понадобится игральный кубик собственного изготовления (лучше взять готовый деревянный). На одной его стороне – одна красная точка, на второй – две красных, на третьей – одна желтая, на четвертой – две желтых, на пятой – желтая и красная, а на шестой изображен старый башмак. Учимся бросать кубик и определять, что “ловится”, если на кубике выпадает та или иная сторона: количество и цвет точек должны совпадать с количеством и цветом “пойманных” рыбок или (если повезет, конечно) вынимаем старый башмак.

После трех-четырех ходов можно остановиться и подсчитать “улов” у каждого игрока: сколько желтых и красных рыбок, каких больше. В игре не должно быть проигравших, ее цель – развить внимание малыша, научиться считать в пределах десятка, сравнивать количества предметов

Найди, кого загадали!

Игра на развитие ориентирования в пространстве.

В игре вместе с малышом могут участвовать его любимые игрушки. Например, кукла с мишкой и зайчик. Важно, чтобы они были достаточно крупные и их можно было посадить или поставить перед ребенком, за ним и сбоку от него. Ребенка поставьте или посадите в центре, а игрушки разместите вокруг. Скажите, что загадали одну из них, а ему надо угадать, какую. Адрес загаданной игрушки, например, такой: она сидит сбоку от тебя (или перед тобой, за тобой). Он должен назвать игрушку, находящуюся в указанном месте. Затем меняйтесь местами, рассадите игрушки вокруг себя. Теперь загадывать адрес игрушки будет ребенок. В дальнейшем, если малыш не испытывает затруднений, попробуйте ввести дополнительное различие: справа и слева. Надеемся, ваш ребенок вполне с этим справится.

Ищем клад.

Учимся ориентироваться в пространстве с помощью плана

Сначала вместе с малышом нарисуйте план комнаты. Объясните ребенку все подробно: вместо стола, стула, дивана будут похожие на них фигуры.

Проверьте с ребенком, не забыли ли что-нибудь. "Окно есть? А дверь? а телевизор? Какой фигурой мы изобразим?" Обязательно разъясните, что это вид комнаты сверху. А теперь - самое интересное. Берем игрушку или какое-

нибудь лакомство, малыш выходит в другую комнату или отворачивается, а вы прячете "клад" где-либо в комнате. Ставите на плане яркий крестик и предлагаете ребенку найти клад. В начале поищите клад вместе, держа на виду план и повторяя, где что находится. Когда ребенку эта игра будет даваться легко - усложните её. Нарисуйте план квартиры, двора, а летом на даче - план участка.

Свой домик

Игра для развития устойчивости внимания. Предложите ребенку рисунок с изображением животных, птиц или других персонажей (начиная с пяти) и такого же количества домиков. Соедините каждый персонаж с его домиком волнистыми перекрещивающимися линиями. Маленьким деткам можно дать карандаш, чтобы найти нужную линию, дети постарше должны находить нужную линию без карандаша.

Приложение 2.

Этапы организации занятия:

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: - понимать, что от него требуется в игре; - определить, может он играть в эту игру или не может; - определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи что нового узнали; где новое пригодится. Педагог прививает старшим дошкольникам умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к

предлагаемой деятельности, поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.