

**Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования  
«Городской центр технического творчества»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 14  
«25» 06 2021 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО «ГЦТТ»  
(Березенкова Ю.Б.)  
«25» 06 2021 г.



Социально-гуманитарная направленность  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по  
английскому языку «Family and Friends: мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Орлова Алёна Владимировна  
педагог дополнительного образования  
Консультант:  
Нечипорук Екатерина Петровна,  
зав. отделом образовательных программ

**Г. Ярославль, 2021.**

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Учебно-тематический план .....	6
Календарный учебный график .....	6
Содержание программы.....	7
Обеспечение программы.....	9
Контрольно-измерительные материалы.....	10
Список информационных источников .....	11
Приложения .....	12

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский с Family and friends**» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Устава МОУ ДО «ГЦТТ».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей. Программа не дублирует школьную программу, она расширяет и углубляет знания детей. Дети могут успешно сочетать изучение языка на уроках с занятиями по данной программе.

**Категория обучающихся:** 11-12 лет.

**Направленность программы:** Социально-гуманитарная, так как направлена на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

**Вид программы:** модифицированная (разработана на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций В.Г.Апалькова «Английский в фокусе»)

В процессе изучения английского языка реализуется следующая **цель** - формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обучить основным умениям и навыкам говорения, как вида речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем.
- Ознакомить с основными умениями и навыками аудирования, как вида речевой деятельности.
- Обучить основным умениям и навыкам чтения и письма, как видов речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем, в рамках предложенных программой тем.

**Развивающие:**

- Сформировать умение воспринимать на слух тексты, диалоги.
- Развивать способности составлять устные монологические высказывания с опорой на план
- Сформировать навык вступать в диалог, адекватно реагировать на реплики собеседника.
- Развивать познавательные психические процессы.

**Воспитательные:**

- Определить интерес к изучению иностранного языка.
- Сформировать интерес к культуре англоязычных стран и уважение к людям иной язычной культуры.

#### **По окончании обучения учащиеся**

##### **должны знать:**

- лексический материал, соответствующий тематике занятий
- грамматический материал

##### **должны уметь:**

- понимать речь педагога, высказывания одноклассников;
- понимать на слух тексты, диалоги, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать основную информацию и извлекать конкретную из услышанного;
- составить монолог на 1-3 минуты о себе, своей семье, своём друге, животном, герое;
- составить устные монологические высказывания с опорой на план
- воспроизводить выученные стихи, песни;
- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог побудительного характера в соответствии с программным материалом;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух тексты, содержащие не только изученный языковой материал, но и включающий в себя неизвестные ЛЕ;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие не только изученный языковой материал;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать письма, эссе, сочинения.

**Отличительными особенностями** программы является большая подвижность детей на занятиях. Также большое внимание уделяется устной речи обучающихся. Ведущей формой организации обучения является учебная деятельность с элементами игры. Игра способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений.

#### **Режим организации занятий**

##### **Возрастная группа: дети 11-12 лет.**

Программа рассчитана **на 1 год обучения** (9 месяцев, 36 учебных недель, 72 академических часа).

Реализуется с сентября по май месяц в соответствии с расписанием, утвержденным МОУ ДО «ГЦТТ» на учебный год.

Один академический час – **45 минут**.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 мин.

**Форма занятий:** групповая.

Зачисление учащихся в группу:

- дети, которые уже имели возможность обучаться английскому языку в ГЦТТ, переходят в следующую группу автоматически;
- дети, которые впервые будут обучаться английскому в ГЦТТ, должны пройти устное «тестирование» с педагогом, который определит уровень владения языком у учащегося.

Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся: учитываются возраст и уровень знаний языка детей.

#### **Особенности комплектования групп**

Наполняемость групп – 8-10 человек.

Состав групп – 11-12 лет.

#### **Формы аттестации учащихся:**

- промежуточная: опросы, тестирование, участие в викторинах;
- итоговая: итоговый контроль учащихся.

Данная программа является **комплексной**.

Эти программы представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое.

- программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т.д.);

- программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой - либо деятельности по профессии;

- программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным областям.

### Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Знакомство.	1	0,5	0,5
2.	Они из Австралии	5	2	3
3.	Мои выходные	5	2	3
4.	Мои вещи	5	2	3
5.	На пляже	5	2	3
6.	Животные зоопарка	5	2	3
7.	Распорядок дня	5	2	3
8.	Куда я могу пойти?	5	2	3
9.	Еда	4	1	3
10.	Описание мест	5	2	3
11.	В парке	5	2	3
12.	Транспорт	4	1	3
13.	Описание человека	4	1	3
14.	Древний Египет	4	1	3
15.	Школа	4	1	3
16.	Каникулы	4	1	3
17.	Подведение итогов.	2	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>72 часа</b>	<b>25,5</b>	<b>46,5</b>

#### Календарный учебный график

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО «ГЦТТ», утверждаемого в начале учебного года. (см. Приложение №1)

## Содержание программы

### **Тема: Введение.**

*Теория:* Знакомство. Инструктаж по ТБ.

*Практика:* Приветствие в форме диалога.

### **Тема: «Они из Австралии».**

*Теория:* Введение ЛЕ по теме Страны. Present Simple: глагол be. Введение буквосочетаний: cr, dr, sp, sn, pl. Новые слова по теме Погода.

*Практика:* Отработка ЛЕ по теме. Отработка Present Simple: глагол be, буквосочетаний: cr, dr, sp, sn, pl, новых слов по теме погода. Проверочная работа 1.

### **Тема: «Мои выходные».**

*Теория:* Введение ЛЕ по теме. Новые слова по теме Хобби. Конструкция: Like + verb + ing (I like reading), Magic e.

*Практика:* Отработка ЛЕ по теме. Отработка в устной и письменной форме по теме Хобби. Конструкция: Like + verb + ing (I like reading), Magic e. Проверочная работа 2.

### **Тема: «Мои вещи».**

*Теория:* Введение ЛЕ по теме. Your/our/their. Words with «ar».

*Практика:* Отработка ЛЕ по теме. Проверочная работа 3. Повторение 1.

### **Тема: «На пляже».**

*Теория:* Введение ЛЕ по теме. Новые слова по теме водный спорт, прилагательные, описывающие место. Present continuous (+, -). All endings (ball, mall...).

*Практика:* Отработка ЛЕ по теме. Отработка новых слов по теме водный спорт, прилагательные, описывающие место. Present continuous (+, -). All endings (ball, mall...). Проверочная работа 4.

### **Тема: «Животные зоопарка».**

*Теория:* Введение ЛЕ по теме. Описание эмоций. Present continuous (?). Or and aw spellings

*Практика:* Отработка ЛЕ по теме. Отработка новых слов по теме описание эмоций. Present continuous (?). Or and aw spellings. Проверочная работа 5.

### **Тема: «Распорядок дня».**

*Теория:* Введение ЛЕ по теме. Present Simple. Oу and oi spellings.

*Практика:* Отработка ЛЕ по теме. Present Simple. Oу and oi spellings. Проверочная работа 6. Повторение 2.

### **Тема: «Куда я могу пойти?».**

*Теория:* Введение ЛЕ по теме. Present Simple. Предлоги времени. Ow and ou spellings. Новые слова по теме «места в городе».

*Практика:* Отработка ЛЕ по теме. Present Simple. Отработка предлогов времени. Ow and ou spellings. Изучение новых слов по теме «места в городе». Проверочная работа 7.

### **Тема: «Еда».**

*Теория:* Введение ЛЕ по теме. Введение теор.материала по теме «исчисляемые и неисчисляемые существительные». Ld and lt endings.

*Практика:* Отработка ЛЕ по теме. Отработка теор.материала по теме «исчисляемые и неисчисляемые существительные». Ld and lt endings. Проверочная работа 8.

### **Тема: «Описание мест».**

*Теория:* Введение ЛЕ по теме. Введение теор.материала по теме «сравнительные прилагательные». Nd, nt, mp endings.

*Практика:* Отработка ЛЕ по теме. Отработка теор.материала по теме «сравнительные прилагательные». Nd, nt, mp endings. Проверочная работа 9. Повторение 3.

### **Тема: «В парке».**

*Теория:* Введение ЛЕ по теме. Глаголы. Должен/ не должен. Long vowel sound a.

*Практика:* Отработка ЛЕ по теме. Отработка глаголов в устной и письменной форме, фраз должен/ не должен. Long vowel sound a. Проверочная работа 10.

### **Тема: «Транспорт».**

*Теория:* Введение ЛЕ по теме. Предлоги. Past Simple.

*Практика:* Отработка ЛЕ по теме. Отработка предлогов в устной и письменной форме. Past Simple. Проверочная работа 11.

**Тема: «Описание человека».**

*Теория:* Введение ЛЕ по теме. Past Simple.

*Практика:* Отработка ЛЕ по теме. Проверочная работа 12. Повторение 4.

**Тема: «Древний Египет».**

*Теория:* Введение ЛЕ по теме. Past Simple. Long vowel sound o.

*Практика:* Отработка ЛЕ по теме. Past Simple. Long vowel sound o. Проверочная работа 13.

**Тема: «Школа».**

*Теория:* Введение ЛЕ по теме. Past Simple. Long vowel sound u.

*Практика:* Отработка ЛЕ по теме. Past Simple. Long vowel sound u. Проверочная работа 14.

**Тема: «Каникулы».**

*Теория:* Введение ЛЕ по теме. Введение теор.материала «be + going + verb».

*Практика:* Отработка ЛЕ по теме. Речевая ситуация. Проверочная работа 15. Повторение 5.

**Тема: Подведение итогов.**

*Теория:* Проведение итогового тестирования. Подведение итогов.

*Практика:* Написание итогового тестирования.



## Обеспечение программы

### 1. Методическое:

- конспекты занятий;
- материалы диагностики;
- подборка стихов, песенок, рифмовок из различной литературы;
- материалы к занятиям
- презентации

### 2. Дидактическое:

- разработка и изготовление демонстрационного материала;
- видео - и аудиоматериалы
- разработка и изготовление рабочих листов.

### 3. Материально-техническое:

- доска;
- маркеры;
- наглядные пособия (плакаты, картинки);
- интерактивные плакаты;
- ноутбук и принтер, колонки, магнитофон, проектор, беспроводная мышь.

## Контрольно-измерительные материалы

Диагностика проводится в начале, середине и конце учебного года. Основной метод – метод наблюдения. Данные заносятся в таблицу. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей;
- интереса родителей к занятиям ребёнка;
- коммуникативных возможностей;
- навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Форма представления результатов в середине и в конце каждого учебного года – одинаковое тестовое задание (промежуточный и итоговый контроль), в котором дети могут продемонстрировать свои знания по предмету (см. **Приложение № 4**)

Контроль проводится 2 раза в год: после первого полугодия и в конце второго полугодия. (см. **Приложение №2,3**)

### Список информационных источников

1. Simons N. УМК «Family and Friends 3», Oxford.
2. Tim Ward. «Grammar Friends 3», Oxford.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English 3» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
4. Воронова Е.Г. Английский язык. 3-4 классы. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З.Биболетовой, Н.В. Добрыниной, Н.Н. Трубанёвой «Enjoy English 3». – М.: Айрис-пресс, 2013
5. Пучкова Ю.Я. «Игры на уроках английского языка» АСТ, 2005 г.
6. Комаров А.С. Издательство: Феникс, 2009 г. «Игры и пьесы в обучении английскому языку»
7. Благовещенская Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка [текст] / Т. А. Благовещенская. – М.: Росмэн, 2006. – 97с.
8. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей [текст]: В.Н. Иванченко. – Ростов: Учитель, 2007. – С. 32.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
10. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
11. Danae Kozanoglou Fly High Pupil's book.-Oxford: Pearson Education Limited, 2010.
12. Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covil. Cookie and Friends. – Oxford: University Press, 2005.

### Список литературы, рекомендуемой для родителей и детей

1. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993.
3. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
4. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
5. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
6. Никитенко З.Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

## Приложения

### Приложение №1

#### Календарно тематический план

Дата		Тема занятия	Кол-во часов
по плану	по факту		
04.09.21		Введение. Знакомство.	1
04.09.21		Введение ЛЕ по теме «Они из Австралии». Страны.	1
11.09.21		Погода	1
11.09.21		Present Simple: be	1
18.09.21		Буквосочетания: cr, dr, sr, sn, pl	1
18.09.21		Проверочная работа 1	1
25.09.21		Введение ЛЕ по теме «Мои выходные».	1
25.09.21		Хобби	1
02.10.21		Like + verb + ing (I like reading)	1
02.10.21		Magic e	1
09.10.21		Проверочная работа 2	1
09.10.21		Введение ЛЕ по теме «Мои вещи».	1
16.10.21		Your/out/their	1
16.10.21		Words with ar	1
23.10.21		Проверочная работа 3	1
23.10.21		Повторение 1	1
30.10.21		Введение ЛЕ по теме «На пляже».	1
30.10.21		Водный спорт, прилагательные, описывающие место	1
06.11.21		Present continuous (+, -)	1
06.11.21		All endings (ball, mall...)	1
13.11.21		Проверочная работа 4	1
13.11.21		Введение ЛЕ по теме: «Животные зоопарка»	1
20.11.21		Описание эмоций	1
20.11.21		Present continuous (?)	1
27.11.21		Or and aw spellings	1
27.11.21		Проверочная работа 5	1
04.12.21		Введение ЛЕ по теме «Распорядок дня».	1
04.12.21		Present Simple	1
11.12.21		Ou and oi spellings	1
11.12.21		Проверочная работа 6	1
18.12.21		Повторение 2	1
18.12.21		Введение ЛЕ по теме «Куда я могу пойти?».	1
25.12.21		Места в городе.	1
25.12.21		Present Simple. Предлоги времени.	1
08.01.22		Ow and ou spellings	1
08.01.22		Проверочная работа 7	1
15.01.22		Введение ЛЕ по теме «Еда».	1
15.01.22		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
22.01.22		Ld and lt endings	1
22.01.22		Проверочная работа 8	1
29.01.22		Введение ЛЕ по теме «Описание мест».	1
29.01.22		Сравнительные прилагательные.	1

05.02.22		Nd, nt, mp endings.	1
05.02.22		Проверочная работа 9	1
12.02.22		Повторение 3	1
12.02.22		Введение ЛЕ по теме «В парке».	1
19.02.22		Глаголы.	1
19.02.22		Должен/ не должен	1
26.02.22		Long vowel sound a.	1
26.02.22		Проверочная работа 10	1
05.03.22		Введение ЛЕ по теме «Транспорт».	1
05.03.22		Предлоги.	1
12.03.22		Past Simple.	1
12.03.22		Проверочная работа 11	1
19.03.22		Введение ЛЕ по теме: «Описание человека».	1
19.03.22		Past Simple.	1
26.03.22		Проверочная работа 12	1
26.03.22		Повторение 4	1
02.04.22		Введение ЛЕ по теме «Древний Египет».	1
02.04.22		Past Simple.	1
09.04.22		Long vowel sound o.	1
09.04.22		Проверочная работа 13	1
16.04.22		Введение ЛЕ по теме «Школа».	1
16.04.22		Past Simple.	1
23.04.22		Long vowel sound u.	1
23.04.22		Проверочная работа 14	1
30.04.22		Речевая ситуация «Каникулы».	1
30.04.22		be + going + verb	1
07.05.22		Проверочная работа 15	1
07.05.22		Повторение 5	1
14.05.22		Итоговое тестирование.	1
14.05.22		Подведение итогов.	1
		<b>Итого</b>	<b>72</b>

## Диагностика №1

**Уровни овладения языком**

Результаты работы оформляются в виде таблицы:

	Говорение	Аудирование	Чтение
Максимальное количество баллов	...	...	...
Имя ребенка	...	...	...
Имя ребенка	...	...	...

- **Диагностика говорения**

Заранее готовятся 6 вопросов, которые соответствуют пройденным темам. За каждый правильный вопрос и ответ предусмотрен 1 балл.

Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносится в таблицу.


- **Диагностика аудирования и фонематического слуха**

Используются записанные на аудионосители тексты, диалоги, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно прочитывать предложения. Ребенку необходимо прослушать и выполнить задания по прослушанному тексту. Прослушать необходимо два раза.

За каждое правильное действие - 1 балл.

Максимальное количество баллов - 22.

## Listening

1 Listen and number.  10

2 Listen again and circle the correct word.



dinner / lunch




Saturdays / Sundays



chicken / salad

## Listening

1 Listen and number.  17

2 Listen again and write T (true) or F (false).

1 The festival played last month. T

2 Pete and Lucy are going to a park. \_\_\_\_\_

3 Sandy's piano lessons are on Fridays. \_\_\_\_\_

4 The cousins played in a festival. \_\_\_\_\_

## Listening

1 Listen and number. ⏸ 24

2 Listen again and circle the children's favourite things.



boat / plants



monkey / snake



car / skeleton



cows / a walk

- **Диагностика чтения**

Учащемуся предлагается текст. За определенный период времени, он должен прочитать его и выполнить к нему задания.

За каждое правильное действие - 1 балл.

Максимальное количество баллов – 6.





# Extensive reading: fossils

1 Describe the pictures. What do you know about fossils?

2 Read.

## What are fossils?

Fossils are the bones or shells of animals that died a very long time ago. You can find fossils in rocks. You can see a pattern which shows the shape of the animal. Some fossils are 500 million years old!



### Why are fossils important?

Fossils tell us about the past. We can learn about types of rock and we can learn about animals that lived a very long time ago.

### Where can you find fossils?

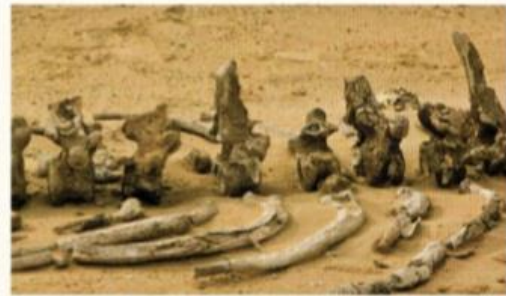
You can find fossils in many places. You can find them on mountains and in seas. You can find them in deserts and on beaches. You can find them under the ground. Sometimes people find them when they are digging up roads, or building houses. Sometimes they find them on beaches after very big storms at sea. This is because the waves wash the fossils onto the sand.

### How can I see a fossil?

You can visit museums to look at fossils, or you can buy them in special fossil shops. You can also look for your own fossils, especially on the beach. Sometimes you can find them on the sand or in the rocks. Sometimes you need tools to cut them out of the rocks. You can also go on a special fossil hunting trip with a scientist called a geologist.

A geologist knows all about fossils and rocks. He or she can show you the best places to find them.

An ammonite was a sea creature which had a hard shell. This animal lived in the sea about 400 million years ago. Today, you can easily find ammonites in the rocks in the English seaside town of Lyme Regis.



This is a fossil of an ancient whale. Scientists found it in the Western Desert in Egypt. Scientists also find turtle and shark fossils here. This is because millions of years ago the Western desert was a sea.

3 Read again and write *T* (true) or *F* (false).

- |                                   |                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 Fossils are dead animals. _____ | 2 You can find fossils at the beach. _____ |
| 3 You cannot buy fossils. _____   | 4 There are no fossils in Egypt. _____     |

4 Ask and answer.

- |                                         |                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 Would you like to find a fossil? Why? | 2 Do you like learning about the past? Why? |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------|

Диагностика №2

**Уровни овладения языком**

Результаты работы оформляются в виде таблицы:

	Говорение	Аудирование	Чтение
Максимальное количество баллов	...	...	...
Имя ребенка	...	...	...
Имя ребенка	...	...	...

• **Диагностика говорения**

Заранее готовятся 6 вопросов, которые соответствуют пройденным темам. За каждый правильный вопрос и ответы предусмотрен 1 балл.

Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносится в таблицу.


• **Диагностика аудирования и фонематического слуха**

Используются записанные на аудионосители тексты, диалоги, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно прочитывать предложения. Ребенку необходимо прослушать и выполнить задания по прослушанному тексту. Прослушать необходимо два раза.

За каждое правильное действие - 1 балл.

Максимальное количество баллов - 22.

## Listening

1 Listen and number.  10

2 Listen again and circle the correct word.



dinner / lunch




Saturdays / Sundays



chicken / salad

## Listening

1 Listen and number.  17

2 Listen again and write T (true) or F (false).

1 The festival played last month. T

2 Pete and Lucy are going to a park. \_\_\_\_\_

3 Sandy's piano lessons are on Fridays. \_\_\_\_\_

4 The cousins played in a festival. \_\_\_\_\_

## Listening

1 Listen and number. ⏸ 24

2 Listen again and circle the children's favourite things.



boat / plants



monkey / snake



car / skeleton



cows / a walk

- **Диагностика чтения**

Учащемуся предлагается текст. За определенный период времени, он должен прочитать его и выполнить к нему задания.

За каждое правильное действие - 1 балл.

Максимальное количество баллов – 6.





# Extensive reading: fossils

1 Describe the pictures. What do you know about fossils?

2 Read.

## What are fossils?

Fossils are the bones or shells of animals that died a very long time ago. You can find fossils in rocks. You can see a pattern which shows the shape of the animal. Some fossils are 500 million years old!



### Why are fossils important?

Fossils tell us about the past. We can learn about types of rock and we can learn about animals that lived a very long time ago.

### Where can you find fossils?

You can find fossils in many places. You can find them on mountains and in seas. You can find them in deserts and on beaches. You can find them under the ground. Sometimes people find them when they are digging up roads, or building houses. Sometimes they find them on beaches after very big storms at sea. This is because the waves wash the fossils onto the sand.

### How can I see a fossil?

You can visit museums to look at fossils, or you can buy them in special fossil shops. You can also look for your own fossils, especially on the beach. Sometimes you can find them on the sand or in the rocks. Sometimes you need tools to cut them out of the rocks. You can also go on a special fossil hunting trip with a scientist called a geologist.

A geologist knows all about fossils and rocks. He or she can show you the best places to find them.

An ammonite was a sea creature which had a hard shell. This animal lived in the sea about 400 million years ago. Today, you can easily find ammonites in the rocks in the English seaside town of Lyme Regis.



This is a fossil of an ancient whale. Scientists found it in the Western Desert in Egypt. Scientists also find turtle and shark fossils here. This is because millions of years ago the Western desert was a sea.

3 Read again and write *T* (true) or *F* (false).

- 1 Fossils are dead animals. \_\_\_\_\_      2 You can find fossils at the beach. \_\_\_\_\_  
 3 You cannot buy fossils. \_\_\_\_\_      4 There are no fossils in Egypt. \_\_\_\_\_

4 Ask and answer.

- 1 Would you like to find a fossil? Why?      2 Do you like learning about the past? Why?

Тестирование

# Starter After school

Like + -ing; can and can't; a, an and some; be going to

Like + -ing



We use **like + -ing** to talk about things that we always like to do.  
 What do you **like doing** at the weekend? I **like going** swimming.



Remember we don't repeat **like + -ing** in short answers.  
 Does Charlie like skateboarding? Yes, he **does**.

1 Write sentences and questions. Use **like + -ing**.

1 Beth / like / play tennis

Beth likes playing tennis.

3 my friends / like / watch films

\_\_\_\_\_

5 Sam / not like / play the piano

\_\_\_\_\_

7 you / like / surf / ?

\_\_\_\_\_

2 I / like / play tennis

\_\_\_\_\_

4 they / like / cook / ?

\_\_\_\_\_

6 she / like / play the guitar

\_\_\_\_\_

8 Ted and Theo / not like / fish

\_\_\_\_\_



## Can and can't



We use **can** and **can't** + base form to talk about permission. **Can** and **can't** don't change.

We use **can** in questions and **can** or **can't** when we give or refuse permission.

*Can we play on the computer? Yes, you can. / No, you can't.*

### 2 Write questions and short answers. Use **can** and **can't** and a verb from the box.

~~go~~ stay go do play buy use watch make visit

- 1 I / the park  $\times$  Can I go to the park? No, you can't.
- 2 we / football  $\checkmark$  \_\_\_\_\_
- 3 they / the TV  $\checkmark$  \_\_\_\_\_
- 4 he / skateboarding  $\times$  \_\_\_\_\_
- 5 I / a new coat  $\checkmark$  \_\_\_\_\_
- 6 she / with Sally  $\times$  \_\_\_\_\_
- 7 they / the computer  $\times$  \_\_\_\_\_
- 8 I / a cake  $\checkmark$  \_\_\_\_\_
- 9 she / Grandma  $\checkmark$  \_\_\_\_\_
- 10 we / our homework later  $\times$  \_\_\_\_\_

## A, an and some



We use **a** or **an** before countable nouns and **some** before uncountable nouns and plurals.

**a** cat   **an** orange   **some** water   **some** oranges



We use **would like** ('d like) to talk or ask about what we want. It is a polite expression that we often use in shops, cafés and restaurants.

*I'd like a cup of coffee, please.*

### 3 Complete the sentences. Write 'd like and a, an or some.

What would you like?

1 I 'd like some \_\_\_\_\_  
aubergines, please.

2 We \_\_\_\_\_  
lemon, please.

3 I \_\_\_\_\_  
glass of milk, please.

4 We \_\_\_\_\_  
rice, please.

5 We \_\_\_\_\_  
orange, please.

6 I \_\_\_\_\_  
bananas, please.

7 I \_\_\_\_\_  
apple, please.

8 We \_\_\_\_\_  
fruit, please.



**Be going to**



We use **be going to** + base form to say what we are planning to do.

- I'm going to listen to my MP3 player.*
- Molly isn't going to play with her friends today.*
- Are you going to do your homework this evening?*

**4 Look at the table. Write questions and short answers.**

1 Mum and Dad	visit friends	X
2 Harriet	play football with friends	✓
3 Dad	clean the car	✓
4 we	watch a DVD	✓
5 Grandma and Grandpa	have a picnic	X
6 Marion	write to her cousin	✓
7 Lily and Amy	go to the cinema	X

- 1 Are Mum and Dad going to visit friends? No, they aren't.
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_