

Управление образования администрации г. Хабаровска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Хабаровска «Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30.08.2023 протокол № 1



Директор МАУ ДО «ДЭБЦ»

И.И. Борзенкова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок обучения: 1 год

Автор-составитель: Павленко Александра Александровна
педагог дополнительного образования

г. Хабаровск

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы «Финансовая грамотность»	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график ДООП «Финансовая грамотность»	14
2.2 Условия реализации программы ДООП «Финансовая грамотность»	14
2.3 Формы аттестации	17
2.4 Методическое обеспечение программы	19
Раздел 3. Список литературы	21
Приложение	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы «Финансовая грамотность»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет естественнонаучную направленность.

При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.10.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. №1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

- Положение о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае, утвержденное приказом КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П.

Актуальность программы.

Актуальность программы «Финансовая грамотность» заключается в том, что позволяет научить детей эффективно управлять своими финансами, чтобы обеспечить себе стабильность и достаток в будущем. Материал занятий способствует развитию экономического мышления, позволяет приобрести качества присущие настоящей личности. В младшем школьном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Адресат программы. Для обучения рекомендуются принимать школьников 6-8 лет, желающих погрузиться в познавательную деятельность. Содержание программы способствует развитию рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, определять свое знание и незнание, определяемыми психолого-возрастными особенностями учащихся.

Группы комплектуются из детей близких по возрасту, однако возможно и формирование разновозрастных групп. Комплектование постоянного состава группы детей осуществляется в свободной форме по их желанию, при наличии

заявления от родителей.

Объём и сроки усвоения программы:

Уровень	Период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
Базовый	1 год	2 часа	2	72	144
Итого по программе					144

Формы обучения: очная

Уровень программы: базовый

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие основ экономического образа мышления и учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье.

Задачи:

Предметные:

Младший школьник научится:

- правильно использовать термины (товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять на простых примерах, что деньги зарабатываются трудом и это средство обмена, а не благо;
- называть основные источники доходов, различать понятия регулярные и нерегулярные доходы семьи;
- объяснять понятия безналичный расчёт и пластиковая карта;
- объяснять понятие расходы, различать планируемые и непредвиденные расходы, обязательные и необходимые расходы семьи;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Метапредметные:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между

финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Личностные:

- воспитывать осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- воспитывать учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

- воспитывать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- воспитывать ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

- воспитывать понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- воспитывать понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

- воспитывать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

1.3. Содержание программы

Учебный план ДООП «Финансовая грамотность»

1 год обучения Введение в финансовую грамотность

№	ТЕМА	Виды занятий	Количество часов
1. Как появились деньги и какими они бывают			70
1	Как появились деньги	Постановка проектной задачи	10
2	История российских денег	Решение проектной задачи	10
3	Какие бывают деньги	Решение проектной задачи	10
4	Банки, банкоматы и банковские карты	Занятие -экскурсия	10

5	Безналичные деньги и платежи	Решение проектной задачи	6
6	Как я умею пользоваться деньгами	Занятие - игра	10
7	Что такое валюта	Решение проектной задачи	4
8	Проверим что мы узнали о том, как изменились деньги	Занятие - игра	10
2. Из чего складываются доходы в семье			20
9	Откуда в семье берутся деньги	Решение проектной задачи	10
10	Подсчитаем все доходы семьи	Практическое занятие	10
3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать			20
11	На что семья тратит деньги	Решение проектной задачи	10
12	Подсчитаем все расходы семьи	Практическое занятие	10
4. Деньги любят счет, или, как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал			34
13	Как планировать семейный бюджет	Решение проектной задачи	10
14	Правила составления семейного бюджета	Решение проектной задачи	10
15	Учимся составлять семейный бюджет	Занятие игра	10
16	Зачет	Самостоятельная работа	4
Всего:			144

Содержание учебного плана ДООП «Финансовая грамотность»

1 год обучения

/144 часа в год/ 36 недель/ 4 часа в неделю/

Тема 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ /70 часов/

Тематическое содержание занятий

Занятие 1. Как появились деньги.

Занятие 2. История российских денег.

Занятие 3. Какими бывают деньги.

Занятие 4. Банки, банкоматы и банковские карты.

Занятие 5. Безналичные деньги и платежи.

Занятие 6. Как я умею пользоваться деньгами.

Занятие 7. Что такое валюта.

Занятие 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

Тема 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ /20 часов/

Тематическое содержание занятий

Занятие 9. Откуда берутся деньги в семье.

Занятие 10. Подсчитаем все доходы семьи.

Тема 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ /20 часов/

Тематическое содержание занятий

Занятие 11. На что семья тратит деньги.

Занятие 12. Подсчитаем расходы семьи.

Тема 4. ДЕНЬГИ ЛЮБЯТ СЧЕТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ /34 часа/

Тематическое содержание занятий

Занятие 13. Как планировать семейный бюджет.

Занятие 14. Правила составления семейного бюджета.

Занятие 15. Учимся составлять семейный бюджет.

Занятие 16. Зачет. Самостоятельная работа.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения, учащиеся получают следующие результаты:

Предметные результаты:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Метапредметные результаты:

Младший школьник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- представлять финансовую информацию;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Личностные результаты:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы ДООП «Финансовая грамотность»:

Занятия по программе могут проходить:

- в учебных кабинетах МАУ ДО «Детский эколого-биологический центр» г. Хабаровска, которые соответствуют СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. Учебные кабинеты оборудованы комплектом школьной мебели из расчета наполняемости кабинета – 16 человек, классной доской, проектором, экраном, шкафами для хранения демонстрационного и наглядного материала. За группой нет закрепления определенного кабинета, выбор зависит от темы занятия.

1. Технические средства обучения:

Для работы на занятиях учащимся необходимы: простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;

- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной);
- компьютерное оборудование, подключение к сети Интернет;
- проектор;
- карточки для игр (описание игровых ситуаций);
- форма отчёта по результатам экскурсий;
- план проведения мини-исследований.

При изучении курса рекомендуется на каждом занятии использовать рабочую тетрадь с практическими заданиями. В рабочей тетради учащиеся

фиксируют решения проектных задач, выполняют тестовые задания, решают задачи и придумывают тексты новых задач, фиксируют результаты проведения мини-исследований, обобщают и систематизируют освоенный материал курса.

Информационное обеспечение программы.

Также на занятиях могут использоваться *электронные образовательные ресурсы*, представленные на сайте МАУ ДО «ДЭБЦ» по ссылкам:

<http://debc27.ru/index.php/uslugi-v-elektronnom-vide/544-elektronno-obrazovatelnye-resursy>

<http://debc27.ru/index.php/metodicheskaya/439-metodicheskie-materialy-spravochniki-igry-sborniki>

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом, имеющим педагогическое образование согласно направленности программы. Квалификационная категория значения не имеет.

2.3 Формы аттестации

Аттестация проводится по окончанию каждого раздела в виде устных опросов, тестовых заданий, решения задач и кроссвордов, викторин, учебных мини-исследованиях. Учащиеся демонстрируют и защищают свои проекты, показывая полученные знания, которые отслеживаются по направлениям:

- уровень достижения личностных результатов;
- уровень достижения метапредметных результатов;
- уровень достижения предметных результатов.

Уровень достижения предметных и метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения следующих контролей:

- Входная диагностика: собеседование с родителями и учащимися для выявления индивидуально-личностных особенностей и творческих интересов ребенка;

- Текущий контроль: выполнение тестовых заданий по отдельным разделам программы, контрольных заданий. Анализируется степень усвоения учащимися материала в течение определенного учебного периода по основным учебным разделам.

- Итоговая аттестация: проектная деятельность – демонстрация умения владеть приобретенными навыками; итоговое занятие – подведение итогов в конце учебного года и защита проекта; конференция – защита лучших работ.

Личностные результаты обучения фиксируются психолого-педагогическими методами: опрос, анкетирование, наблюдение.

Опрос, анкетирование проводится совместно с педагогом-психологом центра, по методикам, представленным в Приложении 2.

Наблюдение за деятельностью учащегося ведется на занятиях. Оценка результатов образовательной деятельности производится ежегодно в мае.

2.4. Методическое обеспечение программы

Формы и методы организации занятий: групповые, индивидуальные, парные, деловые и интерактивные игры; занятия практикумы; экспериментальные и проектные; мастер-классы, открытые занятия, экскурсии.

Раздел 3. Список литературы для педагогов и родителей:

Учебная литература

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Методическая литература

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017. 60 с.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
5. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Хорошая книга, 2006.
6. Гольдберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамотность для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
8. Давыдкина Е.И. Урок физики в современной школе. Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет. [Электронный ресурс]. <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/davydkina/>
9. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
10. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
11. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»)? // Экономика образования, 2012. № 2. С. 99–105.
12. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html

13. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системно-деятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. М.: Проект 21 века, 2017. 120 с.
14. Карелина Г.Д. Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/537420/>
15. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
16. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
17. Кульневич С.В. Анализ современного урока: Практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
18. Окно в ситуационную методику обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.casemethod.ru/>
19. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М., 2001.
20. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <https://project.1september.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf>
21. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru/>
2. <http://ecschool.hse.ru/>
3. <http://muzey-factov.ru/>
4. <http://www.azbukafinansov.ru/>
5. <http://www.7budget.ru>
6. <http://www.mind-map.ru/>
7. <http://zanimatika.narod.ru/>
8. <http://вашифинансы.рф/>
9. <http://открытыйурок.рф/>
10. <http://хочумогузнаю.рф/>
11. [https:// finagram.com](https://finagram.com)
12. <https://fmc.hse.ru>