

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтöd челядьöс велöдан шöрин»
муниципальной асшөрлуна учреждение содтöd велöдан шöрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол №5 от 15.04.2022

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 20.04.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДО «ЦДОД» г. Усинска
Е.В. Камашева
Приказ № 27 от 20 апреля 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселые шашки»**

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок обучения – 1 год

Составитель:

Крылова Гульназ Фанисовна,
педагоги дополнительного образования

г. Усинск

2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые шашки» (далее - программа) социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

–Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Актуальность программы. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять, и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве...Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Отличительные особенности программы. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

Учитывая возрастные психологические особенности детей 5-7 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся 5-7 лет без базовой подготовки, являясь *ознакомительной* в обучении игре в шашки.

Вид программы по уровню освоения: ознакомительный.

Срок освоения программы – 1 год, объем – 36 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий: групповые занятия, очное обучение.

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

Цель программы: овладение первичными навыками шашечной игры.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности в себе;
- выработка умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Учебный план

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	«Сказочная доска «Сказка начинается»	1	1	2
2	«Путешествие по сказочному королевству»	1	1	2
3	«Там на неведомых дорожках. Ходы и взятие фигур»	1	4	5
4	«Шашечная доска и шашки в гостях у поросенка»	1	2	3
5	«Мозговая гимнастика - школа умного поросенка, кто быстрее разыграет партию»	0	6	6
6	Викторина «Веселый бой»	0	1	1
7	«Школа умного поросенка - Дамка против простых шашек»	2	2	4
8	«Школа умного поросенка - Тактические приемы и особенности их применения»	4	5	9
9	«Школа умного поросенка - Способы защиты. Закрепление»	1	2	3
10	Викторина «Королевство шашек»	0	1	1

Итого:	18	18	36
--------	----	----	----

Содержание программы

1. «Сказочная доска «Сказка начинается».

Теория: Расстановка шашек на доске. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

Практика: Собери пазлы. Просмотр видеofilmа «Про поросенка, который умел играть в шашки».

2. «Путешествие по сказочному королевству»

Теория: Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.

Практика: Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек» Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально».

3. «Там на неведомых дорожках. Ходы и взятие фигур»

Теория: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).

Практика: Рисунок «Королевство шашек» Выставка детских работ. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».

4. «Шашечная доска и шашки в гостях у поросенка»

Теория: Диагональ. Фланг.

Практика: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

5. «Мозговая гимнастика - школа умного поросенка, кто быстрее разыграет партию»

Практика: Игра «Самый меткий стрелок». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о доске.

6. Викторина «Веселый бой»

Практика: Чтение худ. литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б.Р. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки». Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки», закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

7. «Школа умного поросенка-«Дамка против простых шашек»

Теория: Правило «Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку». Тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), ударным ходом. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка.

Практика: Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

8. «Школа умного поросенка-«Тактические приемы и особенности их применения»

Теория: Алгоритм хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ. литературы Юровский Е.М.

9. «Школа умного поросенка- Способы защиты. Закрепление»

Теория: Основные приемы борьбы на шашечной доске. Дидактические задания «Атака неприятеля», Юровский Е.М. «Цейтнот». Шашечный этюд.

Практика: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Упражнения на выполнение ходов

пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки». Игра «поддавки».

10. Викторина «Королевство шашек»

Практика: Практическое закрепление материала.

Планируемые результаты

В результате изучения учебного материала по программе у учащихся сформированы:

Предметные результаты:

–шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.

–правила игры

–стадии игры

– основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция.

Метапредметные результаты:

– развиваются умственные способности;

– развивается умение анализировать и достигать поставленной цели;

– развивается умение прогнозировать и корректировать игру.

Личностные:

–общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета.

–уважение к сопернику.

Формы и виды контроля

№	Предмет оценивания	Форма и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1	Знание правил игры	Турнир	Работа на шашечной доске	Высокий уровень - Проявляет интерес при игре. Демонстрирует полную готовность при выполнении практических работ	текущий
				Средний уровень - использует навыки практической работы, работает активно, чувствует во всех видах работы. Работает при помощи педагога	
				Низкий уровень - владеет элементарными навыками практической деятельности. Работает не всегда активно, не проявляет инициативу	
2.	Шашечная терминология	опрос	Опрос в процессе работы с диагностическими картами	Высокий уровень - знает теоретический материал владеет терминологией, отвечает на вопросы.	Текущий
				Средний уровень - знает теоретический материал, не вполне владеет терминологией деятельности, работает только по подсказке педагога	

				Низкий уровень - знает основные понятия.	
--	--	--	--	--	--

Методические материалы

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Перечень дидактических материалов

- набор концевок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами;
- непосредственно шашки;
- Настенная магнитная шашечная доска

Условия для реализации программы

1. Оборудование, материалы.

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);
- шахматные часы (2-3 комплекта);

Используемая литература

1. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
2. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.:Просвещение, 2009.
3. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
8. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
9. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
10. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
11. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
12. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
13. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
14. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
15. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
16. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Польша, 1985. – 256 с.
17. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
18. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
19. Internet ресурсы, сайты.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст учащихся	5-7 лет
Начало учебного года	10 сентября (с 01 по 09 сентября – комплектование учебных групп)
Продолжительность учебного года	36 недель
Сменность занятий	1-2 смена
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, с 08.00 часов
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов
Продолжительность занятия и перерывов между ними	30 минут с перерывом 10 минут
Промежуточная аттестация в переводных группах	Апрель, май
Окончание учебного года	31 мая