

РЫБИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Детский технопарк «Кванториум»



Утверждаю:

Директор ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ

Талова Т.М. / Талова Т.М.

26 мая 2025 г.

Согласовано:

Методический совет

от 26 мая 2025 г.

Протокол № 21/06-10

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа



КВАНТОРИУМ

«Английский язык: путешествие продолжается»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа

Автор, исполнитель:

Мищенко Мария Владимировна,
педагог дополнительного образования,

Консультант:

Поварова Ирина Федоровна, заместитель
директора по инновационной и
методической работе

г. Рыбинск
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цель и задачи	4
1.2. Ожидаемые результаты	5
1.3. Особенности организации образовательного процесса	5
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	12
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	13
6.1. Методическое обеспечение программы	13
6.2. Дидактическое обеспечение	13
6.3. Материально-техническое обеспечение	13
7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	15
8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	19
8.1. Нормативно-правовые документы	19
8.2. Информационные источники для педагогов и обучающихся	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Английский язык: путешествие продолжается»** разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 25.12.2023);
- Федеральным Законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями на 28 января 2021 года);
- стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 года № 2036-р от 25 апреля 2022 года № 231 «Об утверждении Плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 года № 28;
- приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»;
- Уставом ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества.

Актуальность программы

Английский язык в настоящее время – общепризнанный инструмент международного общения. Владение этим инструментом позволяет общаться без границ, как в повседневной жизни, так и на работе. Международные научные исследования в

области естественных наук, информационных технологий, гуманитарных дисциплин цикла и многих других отраслей знания публикуются на английском языке. Результаты исследований ведущих мировых ученых можно без труда найти на просторах сети интернет: в специализированных изданиях, в сообществах и порталах. Знание языка – это путевка в мир современных открытий и достижений: это ключ к иноязычным источникам, книгам, журналам. Кто владеет информацией, тот владеет миром: современный исследователь любого возраста должен быть в тренде мировых событий, происходящих в той отрасли знания, которой он интересуется.

Учитывая вышеизложенное, вопрос о необходимости изучения технического английского языка и повышения уровня его владения среди обучающихся детского технопарка «Кванториум» является очень актуальным.

Вид программы: авторская, разработана М. В. Мищенко.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на изучение тем английского языка в дополнение к школьной программе, формирование навыков правильного произношения слов и выражений, закрепление навыка чтения, формирование навыка говорения.

Освоение программы предполагает развитие навыков работы с информацией, критического мышления, коммуникативных навыков, работы в команде, предусматривает изучение лексики по различным темам, знакомство с различными грамматическими структурами и последующую отработку полученных знаний, умений и навыков. Освоение программы курса способствует раскрытию личностных качеств обучающихся, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учащимися.

Углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности. В ходе реализации программы большое внимание уделяется поддержанию и повышению мотивации к изучению английского языка. Положительный настрой и мотивация - важные условия для успешного овладения языком.

Занятия направлены на практическую деятельность обучающихся по освоению и использованию в речи языковых структур, развитие видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

В ходе занятий ребята используют иностранный язык в приближенных к реальным ситуациям речевого общения. Аудирование, чтение, совершенствование навыков говорения и письма, формирование навыков грамотного перевода текстов, презентация проектов перед аудиторией – эти и многие другие формы работы на занятиях позволяют формировать коммуникативные навыки и развивать личностные качества: уверенность в себе, умения работать в команде, умения отстаивать свою точку зрения. Пристальное внимание уделяется фонетике английских слов, поскольку школьной подготовки в формировании правильного произношения порой недостаточно для достижения хороших результатов.

1.1. Цель и задачи

Цель: формирование и развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся в процессе изучения английского языка.

Задачи обучения:

1. Обучать основным лексическим единицам на английском языке.
2. Обучать алгоритму чтения и перевода простых предложений на английском языке.
3. Обучать навыку говорения на английском языке с использованием изученной лексики.

4. Обучать навыку восприятия английской речи.

Задачи развития:

1. Развивать познавательный интерес к изучению английского языка.
2. Развивать коммуникативный навык обучающихся в процессе изучения английского языка.

Задачи воспитания формулируются на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2025-2027 гг»:

1. Формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины.
2. Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.
3. Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты по образовательному аспекту:

1. Владение основными лексическими единицами на английском языке.
2. Владение и умение применять алгоритм чтения и перевода простых предложений с одного языка на другой.
3. Владение навыком говорения на английском языке с использованием изученной лексики и грамматических правил.
4. Владение навыком восприятия английской речи на английском языке с использованием изученной лексики.

Ожидаемые результаты по развивающему аспекту:

1. Развитие познавательного интереса к изучению английского языка.
2. Развитие коммуникативного навыка.

Ожидаемыми результаты обучающимися по воспитательному аспекту формулируются на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2025-2027 гг».

К концу освоения образовательной программы обучающийся будет демонстрировать сформированные уровни:

1. духовно-нравственных и гражданско-правовых ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
2. внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
3. мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Срок реализации программы: программа рассчитана на один год обучения, 144 академических часа в учебный год.

Режим реализации: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте 10-12 лет.

Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

Особенности комплектования групп и количественный состав:

Набор обучающихся проводится из детей, успешно освоивших программу «Добро пожаловать в мир английского языка».

Наполняемость группы: 10 человек.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

Обучение по данной программе проводится в очной форме.

По данной программе в летний период может быть организована работа с обучающимися, которые проходят подготовку для участия в массовых мероприятиях, работают над индивидуальными или командными проектами, а также проявляют особый интерес к выбранному виду деятельности.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Техника безопасности	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Организационный момент. Знакомство с целями обучения. Актуализация имеющихся знаний: вспоминаем изученное в прошлом учебном году	2	1	1	Опрос.
3.	Повторение местоимений: I, we, you, they, he, she, it	4	2	2	Практическое задание
4.	Повторение антонимов, необходимых для построения простых предложений	4	2	2	Практическое задание
5.	Возвращение глагола to be.	8	3	5	Практическое задание
6.	Животные и места их обитания.	8	4	4	Практическое задание
7.	Глаголы движения	8	4	4	Практическое задание
8.	Город	8	4	4	Практическое задание
9.	Предлоги места. Конструкция There is.../ There are... (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения)	12	6	6	Практическое задание
10.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросы к ним.	16	6	10	Практическое задание
11.	Дом. Конструкция дома. Помещения. Бытовые приборы	12	6	6	Практическое задание
12.	В мире вещей и материалов	10	5	5	Практическое задание
13.	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.	4	2	2	Практическое задание
14.	Природные явления. Предлоги времени	8	4	4	Практическое задание
15.	Виды местности. Ландшафты на планете Земля	10	5	5	Практическое задание
16.	Вселенная. Солнечная система. Планеты	8	4	4	Практическое задание
17.	Отрасли знания и школьные предметы	4	2	2	Практическое задание
18.	В мире профессий.	8	4	4	Практическое задание
19.	Научно-популярные темы (сообщения обучающихся)	4	0	4	Практическое задание
20.	Итоговое занятие-викторина	4	0	4	Практическое задание
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:		144	65	79	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий: 8 сентября.

Окончание занятий: 31 мая.

Всего учебных недель	Всего учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
36	72	144	2 раза в неделю по 2 ак. часа

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. Техника безопасности (2 часа)

Теория (1 час): Введение. Техника безопасности.

Практика (1 час): Опрос по технике безопасности.

2. Организационный момент. Знакомство с целями обучения.

Актуализация имеющихся знаний: вспоминаем изученное в прошлом учебном году

Теория (1 час): Повторение изученных слов и выражений по теме «Let me introduce myself» (внешность, семья, хобби, питомцы, любимые виды спорта и т.д.).

Практика (1 час): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Практическое задание: «Представляемся креативно!».

3. Повторение местоимений: I, we, you, they, he, she, it (2 часа)

Теория (1 час): Повторение личных (I, we, you, they, he, she, it) и притяжательных местоимений (my, our, your, their, his, her, its). Роль местоимения в предложении.

Практика (1 час): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Практическое задание – работа с текстом (вставить нужные местоимения в пропуски). Фронтальная работа – игра «Замени героя на подходящее местоимение». Просмотр мультфильма «Harry and his bucket full of dinosaurs».

4. Повторение антонимов, необходимых для построения простых предложений (2 часа)

Теория (1 час): Актуализация имеющихся знаний в сфере английских прилагательных. Просмотр и обсуждение видеоресурса «Opposites». Изучение новой лексики.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Отработка новой лексики в ходе игр: «Simon says», «Вещи из мешка». Индивидуальная работа над небольшим рассказом о вытащенной из мешочка вещи по предоставленному плану: «This is a... It is...(big, new, old, empty, etc)».

5. Возвращение глагола to be (4 часа)

Теория (1 час): Повторение правил использования настоящего простого времени: как оно образуется с разными лицами и числами, какие наречия используются. Использование глагола to be с разными лицами и числами.

Практика (3 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Отработка предложений с глаголом to be: работа с текстами из научно-популярной энциклопедии, работа с загадками.

6. Животные и места их обитания (4 часа)

Теория (2 часа): Актуализация имеющихся знаний на тему «Животные». Просмотр и обсуждение видеоресурса на тему «Animals». Изучение новой лексики.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Отработка новых слов в устной и письменной речи. Практическое задание по просмотренному фильму. Работа с текстом из энциклопедии. Подвижные игры. Настольная игра «What am I?» (+создание обучающимися новых карточек к данной настольной игре по теме «Животные»).

7. Глаголы движения (4 часа)

Теория (2 часа): Актуализация имеющихся знаний на тему «Глаголы движения». Просмотр и обсуждение видеоресурса на тему «Action Verbs». Изучение новой лексики. Знакомство с понятием «неправильный глагол».

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Отработка новых глаголов в устной и письменной речи. Практическое задание по просмотренному видеоресурсу. Подвижные игры. Работа с кроссвордом по теме. Работа с раздаточным материалом.

8. Город (4 часа)

Теория (2 часа): Актуализация имеющихся знаний на тему «Город». Просмотр и обсуждение видеоресурса «This is where I live». Изучение новой лексики (места и учреждения в городе). Семантическое отличие слова «city» от «town».

Практика (2 часа): практическое задание: Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Творческая работа: на листе формата А3 - создание карты города (настоящего или вымышленного) с нанесением объектов в виде рисунков или аппликаций и написанием их названий на английском языке. Работа с книгой Ричарда Скэрри «What Do People Do All Day?».

9. Предлоги места. Конструкция There is.../ There are... (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения) (6 часов)

Теория (3 часа): Актуализация имеющихся знаний на тему «Предлоги места». Просмотр и обсуждение видеоресурса «Where is the Monkey?» Изучение новых предлогов места. Правила образования утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений с оборотом «There is.../ There are...». Правила перевода таких предложений с английского языка на русский.

Практика (3 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Защита проектов, созданных на предыдущих занятиях городов, с употреблением и отработкой в речи конструкций «There is.../ There are...». Работа с текстом из научно-популярной энциклопедии. Практические задания. Подвижные и настольные игры. Просмотр и обсуждение мультфильма «Postman Pat».

10. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросы к ним (8 часов)

Теория (2 часа): Актуализация имеющихся знаний на тему «Исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке». Изучение новых слов по теме. Существительные-исключения (образующие форму множественного числа не по общим правилам). Просмотр и обсуждение видеоресурса «Irregular Plurals Song».

Практика (6 часов): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Внесение в созданные проекты городов элементов интерактивности путем заполнения имеющихся в учреждении существительными (исчисляемыми и неисчисляемыми). Работа с раздаточным материалом. Практические задания. Создание таблицы с существительными-исключениями.

11. Дом. Конструкция дома. Помещения. Бытовые приборы (6 часов)

Теория (3 часа): Актуализация имеющихся знаний на тему «Дом». Изучение новых слов по теме. Просмотр и обсуждение видеоресурса «Appliances and Devices». Знакомство с основами словообразования, привлечение внимания обучающихся к однокоренным словам.

Практика (3 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Творческая работа: создание карточек с изображениями и названиями бытовой техники из видеоролика. Отработка новой лексики в ходе настольных игр. Игра «Магазин». Задания и игры на развитие языковой догадки.

12. В мире вещей и материалов (4 часа)

Теория (2 часа): Актуализация имеющихся знаний на тему «Материалы». Изучение новых слов по теме. Просмотр и обсуждение видеоресурса «Materials song». Знакомство с оборотами «to be made of...» и «to be made from...»

Практика (2 часов): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Творческая работа: создание книжки-раскладушки или панели (по аналогии с часами со стрелкой) с прикреплением материалов (пластик, резина, бумага и т.д.). Отработка новой лексики в ходе настольных игр. Работа с текстом из книги «What is it made of?»

13. Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков (2 часа)

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Отработка полученных ЗУН в ходе просмотра мультфильма, настольных и подвижных игр.

1. Природные явления. Предлоги времени (4 часа)

Теория (2 часа): Актуализация имеющихся знаний на темы «Природные явления» и «Предлоги времени». Изучение новых слов по теме.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Творческое задание по загадкам, связанными с природными явлениями (перевод текстов загадок с русского языка на английский). Работа с идиомами английского языка, связанными с погодой. Отработка новой лексики в ходе настольных игр. Работа с текстом из научно-популярной энциклопедии.

2. Виды местности. Ландшафты на планете Земля (4 часа)

Теория (2 часа): Актуализация имеющихся знаний на тему «Виды местности». Изучение новых слов по теме: названия континентов, океанов. Правила употребления определенного артикля с именами собственными. Просмотр и обсуждение видеоресурсов «Continents song», «Oceans song».

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Работа с картой. Творческое задание на тему «Континенты и океаны». Отработка новой лексики в ходе настольных игр. Работа с текстом из научно-популярной энциклопедии. Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма «Rainforests» от National Geographic.

3. Вселенная. Солнечная система. Планеты (4 часа)

Теория (2 часа): Актуализация имеющихся знаний на тему «Космос». Изучение новых слов по теме: названия планет и небесных тел.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Работа с картой планет Солнечной системы. Творческое задание на тему «Планеты». Отработка новой лексики в ходе настольных игр. Работа с текстом из научно-популярной энциклопедии. Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма «Solar System» от National Geographic.

4. Отрасли знания и школьные предметы (2 часа)

Теория (1 час): Актуализация имеющихся знаний на тему «Школьные предметы». Изучение новых слов по теме: названия дисциплин и отраслей знания. Повторение правил построения предложений с использованием настоящего простого времени.

Практика (1 час): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Отработка новой лексики в ходе настольных игр. Творческое задание-рассказ «Most of all I like... because...» (рассказ и презентация своих увлечений, любимых занятий).

5. В мире профессий (4 часа)

Теория (2 часа): Актуализация имеющихся знаний на тему «Профессии». Изучение новых слов по теме. Повторение глагола to be.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Работа с картой. Творческое задание на тему «Профессии» (лэпбук, книжка-раскладушка и т.д.). Отработка новой лексики в ходе настольных игр, работа с загадками по командам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Postman Pat».

6. Научно-популярные темы (сообщения обучающихся) (2 часа)

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Выступления обучающихся. Контрольное задание в формате викторины.

7. Итоговое занятие-викторина (2 часа)

Практика (2 часа): Контрольное задание в формате викторины, работа в командах. Подведение итогов образовательной программы. Рефлексия.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в объединении «Английский язык» ведется согласно целям и задачам «Рабочей программы воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2025-2027 гг» и календарному графику воспитательной работы.

Общей целью воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условия для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Календарный график воспитательной работы составляется ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ самостоятельно на каждый учебный год и утверждается приказом директора.

Анализ организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления достижения поставленных воспитательных цели и задач.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа, организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы являются результаты патриотического воспитания, социализации, самореализации, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение включает в себя следующие элементы:

Методы организации образовательного процесса:

- 1) словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);
- 2) репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
- 3) индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Формы организации образовательного процесса:

- 1) фронтальная работа;
- 2) групповая работа;
- 3) индивидуальная форма организации познавательной деятельности.

Формы организации учебного занятия:

- занятие-исследование;
- занятие-игра;
- занятие-презентация;
- занятие-путешествие;
- занятие-викторина;
- занятие-состязание;
- занятие-интервью;
- видеоурок.

Педагогические технологии:

- 1) технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых – информирование учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
- 2) личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности ребят с учетом их индивидуальных особенностей;
- 3) технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, активизирующий включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся и их интеллектуальных способностей.

6.2. Дидактическое обеспечение

- дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации;
- задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого; задания с проблемными вопросами;
- задания на развитие воображения и творчества;
- настольные игры для обучения английскому языку;
- дидактические игры;
- скороговорки, загадки, головоломки, кроссворды;
- демонстрационный материал.

6.3. Материально-техническое обеспечение

- Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: занятие проводится в просторном хорошо освещенном учебном кабинете, рассчитанном на 12 человек.
- Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: столы, стулья, компьютер с доступом в интернет, маркерная доска, маркер, губка, проектор.

- Учебный комплект на каждого обучающегося: ксерокопии учебных материалов, используемых на уроке.
- Перечень материалов, необходимых для занятий (составляется из расчета на группу): ксерокопии учебных материалов с текстами и заданиями; кроссворд по теме на каждого обучающегося; комплект карточек на группу; наглядные пособия (схемы, диаграммы и т.д.); подборка аудио- и видеоматериалов по теме занятия и т.д.

7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты освоения программы отслеживаются путем проведения вводной диагностики, промежуточного и итогового контроля.

Вводная диагностика подразумевает под собой анкету-опрос или беседу-опрос по сформированности первичных знаний, умений, навыков у обучающихся по данному направлению деятельности.

Промежуточный (текущий) контроль проводится по завершении изучения каждой темы. Выявление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков проходит в скрытой форме (наблюдение), через практическую работу (кейс, проект), либо путем опроса. Выбор зависит от конкретных тем занятий.

Итоговый контроль образовательной деятельности подводится в конце учебного года.

По итогам контроля заполняется таблица (Приложение 1) отслеживания образовательных и воспитательных результатов обучающихся.

Критерии и показатели расписаны в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели

Задачи	Критерий	Показатели	Методы контроля
Задачи обучения			
Обучать основной лексике на английском языке.	Уровень владения основными лексическими единицами английском языке.	Высокий – обучающийся владеет и свободно использует в речи 80-100 процентами освоенных лексических единиц и конструкций. Средний – обучающийся владеет и свободно использует в речи более половины освоенных лексических единиц и конструкций. Низкий – обучающийся владеет менее 0% изученных лексических единиц и конструкций, не умеет использовать их в речи.	Тест на знание лексики
Обучать алгоритму чтения и перевода простых предложений на английском языке.	Уровень владения алгоритмом чтения и перевода простых предложений на английском языке.	Высокий – обучающийся понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком). Средний – Обучающийся понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты. Сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком). Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Низкий – обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.	Практическое задание на чтение и перевод текста
Обучать навыку говорения на английском языке с использованием изученной	Уровень владения навыком говорения на английском языке	Высокий - полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания на	Наблюдение

лексики и грамматических правил.	использованием изученной лексики и грамматических правил.	практике, привести примеры не только из пройденного материала, но и самостоятельно составленные; Средний - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке понятий; Низкий - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.	
Обучать навыку восприятия английской речи с использованием изученной лексики.	Уровень владения навыком восприятия английской речи на английском языке с использованием изученной лексики.	Высокий – обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел определить тему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста. Средний – обучающийся понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту. Сумел определить тему/, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. Низкий - обучающийся понял менее 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Догадался о значении менее 50% незнакомых слов по контексту, с трудом сумел определить тему или проблем. При решении коммуникативной задачи он использовал меньше 1/2 информации.	Задание на аудирование
Задачи развития			
Развивать познавательный интерес к изучению английского языка.	Уровень развития познавательного интереса к изучению английского языка.	Высокий – обучающийся активно интересуется изучением и применением знаний в области английского языка, активно и любознательно реагирует на любую услышанную, увиденную новую информацию, на 90-100 процентов усваивает всё новое, связанное с английским языком на занятии (а на последующих занятиях активно демонстрирует по памяти новые ЗУН), ему интересна культура, достопримечательности, знаменитые люди стран изучаемого языка. Средний – обучающийся на 50-80 процентов усваивает всё новое, связанное с английским языком на занятии (а на последующих воспроизводит новые ЗУН с использованием записей в тетради), ему интересна культура, достопримечательности, знаменитые люди стран изучаемого языка. Низкий – обучающийся не интересуется изучением и применением знаний в области английского языка, игнорирует любую услышанную, увиденную новую информацию, с большим трудом усваивает новую	опрос

		информацию, ему не интересна культура, достопримечательности, знаменитые люди стран изучаемого языка.	
Развивать коммуникативный навык обучающихся в процессе изучения технического английского языка.	Уровень развития коммуникативных навыков.	Высокий – обучающийся активно слушает обращенную к нему речь, активно взаимодействует с педагогом и партнерами, допускает возможность существования у людей различных точек зрения на проблему, умеет строить понятные для партнера высказывания на английском языке, обосновывает собственную позицию, распределяет обязанности между членами группы. Проявляет лидерские качества, самостоятельность и ответственность, умеет подводить итог и проводить рефлексию. Средний – обучающийся умеет слушать и слышать английскую речь педагога и одноклассников, умеет выражать собственное мнение и позицию без аргументации, владеет диалогической формой речи, умеет договариваться и приходить к общему решению, умеет задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнерами. Низкий – обучающийся с трудом слушает и слышит английскую речь педагога и одноклассников, с трудом выражает собственное мнение и позицию без аргументации, не владеет диалогической формой речи, не умеет договариваться и приходить к общему решению, не умеет задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнерами.	наблюдение
Задачи воспитания (представлены на основании «Рабочей программы воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2025-2027 гг»)			
Сформировать у обучающихся духовно-нравственные и гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины.	Уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных и гражданско-правовых ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины	Высокий – обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. Средний – обладает частично сформированной системой патриотических ценностей; в ряде ситуаций демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. Низкий – не обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; не демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины.	Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся)
Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной	Уровень сформированности у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей	Высокий – демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, через активную включенность в социальное взаимодействие. Средний – готов демонстрировать способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.	

действительности.	социальной действительности	Низкий – не демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.
Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	Уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся, приобщения к социально-значимой деятельности, демонстрации осмысленного выбора профессии	Высокий – демонстрирует осмысленный выбор профессии, осознает значимость собственного профессионального выбора, видит перспективы профессионального развития в будущем. Средний – демонстрирует выбор профессии, основанный на собственных интересах в настоящий момент, понимает потенциальную значимость собственного профессионального выбора. Низкий – профессионально не самоопределился, не осознает значимость профессионального выбора для себя, не видит перспективы профессионального развития в будущем.

8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года // КонсультантПлюс: [сайт]. – 2024. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.03.2025).
2. Федеральный Закон от 31 июля 2020 года. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204250022> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 17.03.2025).
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26 декабря 2017 года (с изменениями на 28 января 2021 года) // Система «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 17.03.2025).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-п // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 20.03.2025).
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 20.03.2025).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 года № 2036-р от 25 апреля 2022 года № 231 «Об утверждении Плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404975641/> (дата обращения: 20.03.2025).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 20.03.2025).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052/> (дата обращения: 20.03.2025).

11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // ЗАКОНЫ, КОДЕКСЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: [сайт]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 20.03.2023).
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242) // Система «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/71274844/> (дата обращения: 20.03.2023).
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 // Система «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 20.03.2025).
14. Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/7601201808100001> (дата обращения: 17.03.2025).
15. Устав ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества// ГОАУ ДО ЯО Центр детско-юношеского технического творчества: [сайт]. – URL: https://cdutt.edu.yar.ru/dokumenty/ustav_goau_do_yao_tsdyyut ot 03 09 2018.pdf (дата обращения: 17.03.2025).

8.2. Информационные источники для педагогов и обучающихся

1. Happy English (part 1)
2. Hidden Pictures (1, 2, 3, 4)
3. Picture Dictionary (illustrated by Mark Chambers), Ladybird Books Ltd.
4. Richard Scarry. What Do People All Day (Busy Town)
5. Видеоресурсы в Сети.
6. Комплект учебно-методических пособий от издательства Ladybird books Ltd. (серия Early Learning): Everyday words (illustrated by Mark Airs), Colours and Shapes (illustrated by Mark Airs), ABC (illustrated by Mark Airs), 123 (written by Lesley Clark, illustrated by Mark Airs), Big and Little (illustrated by Mark Airs), My Home (first Words and Pictures) (illustrated by Maria Maddocks)
7. Настольные игры: Brain Box (Abc), Brain Box (Transport), Brain Box (The World), Brain Box (Maths), Scrabble, Literacy Fun Game, Memo, Pictureka.