

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»**

Рассмотрено методическим советом  
МАУ ДО «ЦДТ»  
Протокол №3  
от «11» мая 2021 год

Утверждена педагогическим советом  
МАУ ДО «ЦДТ»  
Протокол № 6  
от «13» мая 2021 года  
Директор МАУ ДО «ЦДТ»



О.Е. Жданова

Общеобразовательная общеразвивающая  
программа дополнительного образования  
**«Кругосветное путешествие»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного  
образования

Яковлева Наталья Ильинична,

1 квалификационная категория

Серовский городской округ  
2021 год

## 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Пояснительная записка.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Кругосветное путешествие» имеет *естественно-научную направленность*.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г. №533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 26.02.2021г.№136-д «О проведении сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области в 2021 году».

**Актуальность.** Период дошкольного детства - это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, интерактивные проекты, упражнения, ассоциативные тренинги, поиск закономерности, виртуальные путешествия и т.д. Использование обучающих мультфильмов, презентаций и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие, является отличительной чертой данной образовательной программы. Знакомство с окружающим является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период.

Общеразвивающая программа «Кругосветное путешествие» состоит из 4 разделов:

1. Волшебный мир и царства природы
2. Мир вокруг
3. Вокруг света
4. Человек и мир.

**Адресат общеразвивающей программы.** Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет. Занятия по программе проводятся в группе обучающихся по 8-15 человек.

**Характеристика возрастных особенностей детей 5-7 лет и специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста.**

Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста имеют специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-действенного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов, в этом возрасте происходит переход к построению моделей, имеющих обобщающий смысл, изменяются и сами наглядные модели: от моделей, сохраняющих сходство с объектом, к моделям, представляющим собой чисто условные обозначения. Поэтому, для того чтобы поддерживать интерес к занятиям необходима необычная организация мыслительной деятельности детей для достижения главной цели программы.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

**Объем общеразвивающей программы:** 36 часов за год, из них: 34 часа - групповых занятий, 2 часа для индивидуального обучения.

**Срок реализации образовательной программы:** программа «Кругосветное путешествие» рассчитана на 1 год обучения.

**Уровень программы** - стартовый. Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы «Маленький эрудит».

**Формы обучения** - групповая, индивидуальная.

Формы организации занятий. При прохождении программы ведущее место занимают методы и формы свойственные работе с детьми дошкольного возраста, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии интеллектуальных и творческих способностей. Основными формами организации деятельности детей на занятии являются групповая и работа по подгруппам.

**Формы подведения результатов:** Способы проверки достигнутых результатов подразделяются на: входящий и итоговый. Контроль знаний и умений направлен на оценку теоретических и практических знаний, и умений обучающихся. Контроль результатов усвоения материала проводится в два этапа.

**Первый** - входящий. Осуществляется с целью выявления имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся. Форма проведения - собеседование, анкетирование, тестирование, игра, опрос

**Второй** - итоговый. Проводится по окончании обучения и по итогам реализации всей программы обучения. Форма проведения определяется обучающимися по их выбору. Это может быть тестирование, проведение игры - квеста или итогового мероприятия.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися используются таблицы достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням: **высокий** - усвоение программного материала в полном объеме; обучающийся имеет достижения на высшем уровне **средний** - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конкурсах и др.; **низкий** - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

При реализации данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы используется рейтинговая (балльная) система оценки знаний и отличительные знаки за освоение каждого раздела программы. Это позволяет поддерживать высокую мотивацию обучающихся получить опыт участия в различных видах деятельности, осмыслить личные предпочтения.

#### Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики	Формы итоговой аттестации результатов образовательной деятельности	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование, тестирование, игра	Игра-викторина	Анкетирование

## 2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы:

**Цель программы** - познавательное развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром.

### **Задачи:**

#### *Образовательная'.*

- Формирование первоначальных представлений о единстве природы, о человеке как части живой природы, о мире. О странах и народах
- Расширение знаний о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой, о космосе, здоровье.
- Познакомить с многообразием окружающего и растительного мира, с народами мира;

#### *Развивающая:*

- Развивать в игре речь детей, обогащать и активизировать словарный запас.
- Развивать наблюдательность и любознательность детей, умения анализировать и сравнивать.
- Развивать интерес к различным видам деятельности и внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.

#### *Воспитательная:*

- Воспитать в детях нравственные качества, таких как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, заниматься сообща.
- Формировать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание и наблюдательность.
- Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что нас окружает в природе.

## 2.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Вводное занятие	1	0	1	
2	Мир и «Я»	2	1	1	
3	Путешествие в космос	2	1	1	викторина
	<b>Волшебный мир и царства природы</b>				
	<b>Царство растений</b>				
4	Царство растений Разнообразие природы.	2	1	1	беседа

	Растения нашей местности				
5	Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники - тоже растения. Удивительные растения	2	1	1	викторина
6	<b>Царство грибов</b>	2	1	1	опрос
	<b>Царство животных</b>				
7	Животные нашей местности	2	1	1	игра
8	Насекомые	2	1	1	беседа
9	Разнообразие рыб	2	1	1	игра
10	Разнообразие птиц.	2	1	1	опрос
11	Разнообразие зверей	2	1	1	викторина
12	Лягушки, улитки, черви - тоже животные.	1	0,5	0,5	беседа
13	Отношение людей к животным	2	1	1	тест
14	<b>Царство бактерий.</b> Микробы и бактерии	2	1	1	опрос
15	<b>Мир вокруг.</b> Времена года, сутки, час, минута.	3	1	2	игра
	<b>Вокруг света</b>				
16	Путешествие по странам мира и городам России.	2	1	1	викторина
17	Народные традиции, Малая Родина	2	1	1	праздник
	<b>Человек и мир</b>				
18	Отношение человека к природе. Здоровье человека	2	1	1	Рисунок листовка
	<b>Итоговое занятие</b>	1	0	1	праздник
	Итого:	36ч	16,5ч	19,5ч	

## Содержание программы «Кругосветное путешествие»

### **Вводное занятие.**

*Практика.* Игры и упражнения на выявление имеющихся у детей знаний.

### **Тема 1. Мир и «Я»**

*Теория.* Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

*Практика.* Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Изготовление модели светофора.

### **Тема 2. Путешествие в космос**

*Теория.* Виртуальное путешествие в космос. Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

*Практика.* Лепка: Луна, Земля, Солнце. Игра «Путешествие в космос».

*Теория.* Наблюдение световых лучей. Видео- путешествие.

*Практика.* Игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень. Театр теней.

*Теория.* Радуга - явление природы. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

*Практика.* Рисуем радугу.

### **Тема 3. Волшебный мир или царства природы**

*Теория.* *Разнообразие природы.* *Царства природы* Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа - определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения.

*Практика.* Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина. Выращивание детьми растений из семян. Наблюдения в живом уголке

*Теория.* Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники - тоже растения.

*Практика.* Рассматривание и наблюдение. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

### **Тема 4. Царство грибов**

*Теория.* Грибы - не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя).

Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

*Практика.* Раскрашивание изображений грибов. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. Дидактические игры «Съедобные и несъедобные». «С какого дерева листочек?» и т.д.

## **Тема 5. Царство животных**

*Теория.* *Разнообразие животных.* Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций) Домашние животные. Породы собак.

*Практика.* Отгадывание загадок. Чтение литературных произведений. Рисование своего домашнего питомца.

*Теория.* Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

*Практика.* Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

*Теория.* Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.

*Практика.* Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок. Дидактическая игра «Золотая рыбка».

*Теория.* Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске, (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Наблюдение в живом уголке. Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Птицы прилетели».

*Теория.* Разнообразие животных, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Наблюдения в живом уголке. Дидактические игры и упражнения «Дикие - домашние», «Животные и их детёныши» и т.д.

*Теория.* Лягушки, улитки, черви - тоже животные (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Необходимость бережного отношения к ним. Наблюдения в живом уголке

*Практика.* Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Узнай по описанию», «Кто и где живёт» и т.д. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

*Теория.* Человек и животное. Правила поведения в природе. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

## **Тема 6 Царство бактерий**

Теория. Виртуальное путешествие

Практика. Наблюдения в природе, опыты

## **Тема 7. Мир вокруг**

*Теория.* Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Различное отношение человека к природе

*Практика.* Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге.

## **Тема 8. Вокруг света**

Теория. Виртуальное путешествие. Наблюдение и составление модели мира.

Практика. Наблюдение, составление рассказов о мире и народах и т.д.

## **Тема 9 Человек и мир**

**Теория** Отношение человека к природе - рассказы детей. Здоровье человека. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

**Практика.** Составление правил и памяток для друзей. Акция «Будь человеком»

### **Итоговое занятие.**

*Практика* - игры и упражнения на определение уровня освоения программы.

## **2.4. Планируемые результаты**

### **Метапредметные результаты:**

- формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных действий;
- совместно со взрослым давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;
- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством взрослого самые простые общие для всех правила поведения;
- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- проявлять познавательный интерес, наблюдательность;

**Предметными результатами - представления об окружающем мире** является формирование следующих умений.

- распознавать изученные растения и животных;
- перечислять страны и народы, национальности и т.д.;
- иметь представление о времени, космосе, планете и т.д.;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### **3.1. Условия реализации программы:**

**Материально - техническое обеспечение** - занятия проводятся в светлом, просторном проветренном помещении - кабинет № 41. В кабинете имеется: игровая зона, парты, стулья, магнитная доска, «Живой уголок» для наблюдений.

**Технические средства обучения**

1. Классная магнитно-маркерная доска.
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер

**Дидактический материал.**

- Гербарии древесных, кустарниковых и травянистых растений.
- Карты-схемы.
- Демонстрационный материал (картинки животных, растений, гербарий растений, картины времен года, намекомых и др)
- Карточки с заданиями.
- Игры и викторины по темам программы

**Информационное обеспечение:** персональные компьютеры, аудио, видео аппаратура, мультимедиа проекторы, диски CD-RW, DVD, выход в Интернет.

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует педагог первой квалификационной категории МАУ ДО «Центр детского творчества» г. Серова Яковлева Наталья Ильинична.

#### **3.2. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы**

При освоении курса предусмотрена начальная, и конечная контрольно-измерительная процедура, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты обследования детей используются в целях проектирования воспитательно - образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительный контроль, в котором используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса на

развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития

При подведении итогов диагностики результаты привести к уровням усвоения детьми программных требований (высокий, средний, низкий).

Условные обозначения:

в - высокий уровень,

с - средний уровень,

н - низкий уровень.

Для успешного проведения обследования предлагаются контрольные задания, которые в большинстве случаев организуются как итоговые занятия, коллективные работы детей. Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные по каждому разделу заносятся в свободную таблицу. В таблице указывается процент усвоения детьми программы (высокий и средний уровень). Таким образом, система оценки качества организации воспитательного процесса позволит проследить динамику развития каждого ребёнка; оценить успешность усвоения программы; определить перспективы.

### **Контрольно - измерительная таблица «Познавательный интерес»**

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Проявляет активный интерес к теме.	Умеет применить на практике, приобретенные знания.	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения, мир природы.	Итоговые результаты	
1						
2						
3						
					в	
					с	
					н	

### Список литературы для педагога

1. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004.
2. Антонов Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. - М.: АРКТИ, 2003
3. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991
4. Виноградова Н. Ф. Моя страна - Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М.: Просвещение, 2005.
5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию/ О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-пресс, 2006.
6. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду пособие для педагогов дошк. Учр. 3-е изд. - Минск: ИВЦ Минфина, 2007.
7. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7.
8. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Дыбина О. Б. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999.
10. Кломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина. - М.: Сфера, 2005
11. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, Спб, «Питер», 2007.
12. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. - Минск: Асар, 1996.
13. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре / И. Ф. Мулько. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
14. Сёмкин Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. - М.: Росмэн, 2004.
15. Томашпольская И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. Смарт, 1996.
16. Шишкина В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. Просвещение, 2003.
17. Шорыгина Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.

### Список литературы для родителей

1. Александрова О.В. "Большая энциклопедия развития" - М.: ЭКСМО, 2014
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
3. Бухаджанка Суварна «Космические путешествия. Мои первые открытия» М.: ЭКСМО, 2012
4. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, Спб, «Питер», 2007

5. Няньковская Н. «Моё тело. Главная книга хороших привычек» — М.: ЭКСМО, 2013
6. Скарри Ричард "Город добрых дел" - М.: Карьера Пресс 2013
7. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. - М.: Росмэн, 2004.
8. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996.
9. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М.: Просвещение, 2003.
10. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.