

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«КОГАЛЫМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
БУ «Когалымский  
политехнический колледж»  
№ 387/1 от «10» декабря 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
Социально-педагогической направленности  
« КЛУБ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Срок реализации: 17 недель

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Автор-составитель: Ерёмина Е.А.

г. Когалым, 2022

Организация-разработчик: БУ «Когалымский политехнический колледж»

Разработчики:

Ерёмина Елена Анатольевна, канд. филос. наук, преподаватель

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Протокол № 2

от «09» декабря 2022 г.

## **РЕКОМЕНДОВАНО**

учебно-методическим советом

Протокол № 3

от «09» декабря 2022 г.

Программа разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);
- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 9 января 1996 года № 2-ФЗ «О защите прав потребителей»;
- Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013);
- Закона Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 16.10.2006 № 104 –оз «О государственном-общественном управлении в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты –Мансийского автономного округа-Югры»;
- Концепции развития дополнительного образования и молодежной политики в ХМАО-Югре «Открытое образование: конструктор будущего» (утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 229 от 06.03.2014);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008;
- Требований к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844);
- Устава учреждения БУ «Когалымский политехнический колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Структура и содержание программы	9
Тематическое планирование	10
Календарный учебный график	12
Условия реализации программы	16
Контроль и оценка результатов освоения программы	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Современное образование как общественная практика призвано решать стратегическую задачу становления активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Это становится возможным при условии интеграции человеческих качеств и развития человеческого потенциала. Вовлечение обучающихся в занятие проектной деятельностью способствует развитию исследовательской, познавательной, продуктивной самостоятельной активности.

### **Направленность программы – социально-педагогическая.**

Программа соответствует приоритетному направлению программ открытого образования «**Технологии научного познания**» и направлена на включение обучающихся в практики исследовательской работы как в практики наблюдения, описания, исследования, конструирования основных явлений окружающего мира, развитие способностей анализировать, обобщать, наблюдать, слушать, развитие нестандартного мышления, внимания, воображения, творческих способностей, памяти и речи.

В целях формирования знаний и умений по программе при организации образовательного процесса используются современные педагогические технологии – проблемное и развивающее обучение, индивидуализация и дифференциация, метод проектов, диспут.

Программа разработана для обучающихся 14-18 лет и составлена с учетом их возрастных психофизиологических особенностей.

Ожидаемое минимальное и максимальное число детей, обучающиеся в одной группе мин. 10 чел., макс. 25 чел.

### **Цели программы:**

совершенствование знаний в области исследовательской деятельности, развитие интеллектуальных способностей, формирование навыков учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, повышение самооценки, комфортности и самореализации.

### **Основными задачами программы являются:**

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;

- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**Личностных:**

1) освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми, развитие коммуникабельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

**Метапредметных:**

1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;

4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметных:**

1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

9) владение умением проводить исследования;

10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.

#### **Принципы обучения:**

– творческая активность, сознательность, последовательность, связь теории с практикой, систематичность, принцип наглядности.

#### **Педагогические образовательные технологии, используемые в работе:**

- интерактивные технологии;
- системный подход;
- проблемное и развивающее обучение;
- индивидуализация и дифференциация;
- мыслительная активность;
- дискуссия.

#### **По окончании обучения обучающиеся должны:**

##### **знать:**

- основные понятия проектной деятельности, методы исследования и проектирования;
- виды и формы проектной деятельности;
- принципы и алгоритм проектирования;
- правила оформления исследовательских и проектных работ;

##### **уметь:**

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

– использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

– использовать такие научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

– презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;

– применять полученные знания, умения и навыки при написании научно-исследовательских работ в дальнейшем при обучении в ВУЗах и при разработке стратегии личностного профессионального роста.

**Форма обучения** по программе – очная.

**Формы организации образовательного процесса.** Организация деятельности осуществляется с использованием активных групповых и индивидуальных форм обучения: тренингов, диспутов, ролевых игр, организации и проведения дебатных турниров, выполнением разноуровневых творческих заданий, разработки проектов.

**Отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ в том, что программа направлена на выработку умений и навыков целеполагания, планирования, исследования в деятельностно-практических формах, что в значительной мере способствует развитию мыслительной активности, творческих способностей и позитивных личностных качеств, дает возможность применять опыт проектной деятельности в различных областях образовательной деятельности. Новизна программы заключается в том, что она разработана для сборных групп, которые стремятся добывать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения возникающих проблем. При этом это обучающиеся не только разного возраста, но и с разными стартовыми способностями.

**Необходимая квалификация педагогического персонала,** реализующего данную программу: педагог, с образованием соответствующим профилю программы.

**Контроль** формируемых знаний и умений проводится в трех видах: входной (для информации об уровне готовности обучающихся к работе), текущий

(с целью выявления пробелов в усвоении материала и развитии обучающихся) и итоговый контроль (для оценки уровня усвоения программы).

Контроль проводится в форме:

- педагогического наблюдения;
- просмотра и анализа творческих работ;
- выполнения практического задания;
- устного опроса;
- организации;
- участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях, конференциях и делах коллектива.

**Ожидаемые результаты.** Результатами обучения должны стать: презентация проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Уровень результатов работы по программе:**

**Первый уровень результатов** предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании обучающимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень результатов** предполагает позитивное отношение к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень результатов** предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Программа содержит 1 образовательный модуль, общей продолжительностью 72 часа.

**Режим занятий:** 4 занятия в неделю (каждое по 45 мин.)

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Содержательная часть программы** состоит из двух смысловых частей:

**первой** – интегрированной теоретической части, в которой изучаются теоретические основы проектной деятельности, история, типы и виды проектов;

**второй** – практической части, предполагающей организацию проектной деятельности, подготовку и оформление проекта, применение элементов дебатных технологий при защите проектов.

Построение программы позволяет организовать развивающую деятельность таким образом, чтобы обучающиеся, во-первых, полученные теоретические знания применяли на практике, а во-вторых, на завершающем этапе обучения совершенно самостоятельно и творчески налаживали опыт саморазвития и полноценного общения, что является стимулом личностной самоактуализации, способствует решению поставленных задач и достижению целей данной программы.

### **Раздел 1. Введение в проектную деятельность**

Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Из истории развития проектной деятельности

### **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности**

Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Эссе как вид творческой работы.

### **Раздел 3. Выбор темы и определение методологических характеристик**

Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

### **Раздел 4. Этапы работы над проектом**

Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

### **Раздел 5. Методы работы с источником информации**

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.

### **Раздел 6. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов**

Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.

### **Раздел 7. Правила оформления проекта. Презентация проекта.**

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Работа с библиографическими указателями, каталогами. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1. Введение в проектную деятельность</b>	<b>4</b>			
1.1.	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		2		Опрос
1.2.	Из истории развития проектной деятельности		2		Опрос
2.	<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>	<b>6</b>			
2.1.	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).		2		Опрос
2.2.	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Эссе как вид творческой работы.		2		Творческое задание
2.3.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Разработка алгоритма работы над проектом. Написание эссе.			2	Практическое задание
3.	<b>Раздел 3. Выбор темы и определение методологических характеристик</b>	<b>8</b>			
3.1.	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.		1		Опрос
3.2.	Актуальность и практическая значимость исследования.		1		Опрос
3.3.	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.		1		Наблюдение
3.4.	Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		1		Опрос
3.5.	<b>Практическое занятие № 2.</b> «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта). Мозговой штурм»			4	Творческое задание
4.	<b>Раздел 4. Этапы работы над проектом</b>	<b>6</b>			
4.1.	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.		1		Опрос
4.2.	Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.		1		Опрос
4.3.	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта		2		Практическое задание
4.4.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом. Метод «кристаллизации идеи».			2	Творческое задание

5	<b>Раздел 5. Методы работы с источником информации</b>	<b>3</b>			
5.1.	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.		1		Сравнительный анализ
5.2.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Построение карты ресурсов. Оформление библиографического списка.			2	Практическое задание
6..	<b>Раздел 6. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов</b>	<b>8</b>			
6.1.	Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.		2		Опрос
6.2.	Выполнение исследовательской работы в форме рефератов		2		Творческое задание
6.3.	Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.		2		Опрос
6.4.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Подготовка авторского доклада. Визуализация решения.			2	Творческое задание
7	<b>Раздел 7. Правила оформления проекта. Презентация проекта.</b>	<b>36</b>			
7.1.	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста		2		Опрос
7.2.	Правила оформления титульного листа, содержания проекта.		2		Опрос
7.3.	Оформление библиографического списка.		2		Тест
7.4.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.			2	Практическое задание
7.5.	Работа с библиографическими указателями, каталогами		1		Опрос
7.6.	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		1		Опрос
7.7.	Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.		2		Опрос
7.8.	Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью.		2		Опрос
7.9.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью.			4	Практическое задание
7.10.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.			2	Творческое задание
7.11.	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.		4		Опрос
7.12.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Оформление слайдов в программе PowerPoint.			4	Практическое задание
7.13.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.			4	Практическое задание
	<b>Публичная защита индивидуальных проектов</b>			4	Защита проекта
<b>Всего</b>		72	37	35	

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дни недели	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь	пятница	16.00-16.45 16.50-17.35	лекция	2	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	Аудитория	Опрос
2		среда	16.00-16.45 16.50-17.35	лекция	2	Из истории развития проектной деятельности	Аудитория	Опрос
3		пятница	16.00-16.45 16.50-17.35	лекция	2	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	Аудитория	Опрос
4		среда	16.00-16.45 16.50-17.35	Комбинированное занятие	2	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Эссе как вид творческой работы.	Аудитория	Творческое задание
5		пятн.	16.00-16.45 16.50-17.35	Практическое занятие	2	<b>Практическое занятие № 1.</b> Разработка алгоритма работы над проектом. Написание эссе.	Аудитория	Практическое задание
6	февраль	среда	16.00-16.45 16.50-17.35	лекция	1	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	Аудитория	Опрос
7		среда	16.00-16.45 16.50-17.35	лекция	1	Актуальность и практическая значимость исследования.	Аудитория	Опрос
8		пятн.	16.00-16.45 16.50-17.35	Комбинированное занятие	1	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	Аудитория	Наблюдение
9		пятн. пятн.	16.00-16.45 16.50-17.35	лекция	1	Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	Аудитория	Опрос
10		среда пятн.	16.00-16.45 16.50-17.35	Практическое занятие	4	<b>Практическое занятие № 2.</b> «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта:	Аудитория	Творческое задание

						актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта). Мозговой штурм »		
11		среда	16.00-16.45 16.50-17.35	лекция	1	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	Аудитория	Опрос
12		среда	16.00-16.45 16.50-17.35	лекция	1	Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	Аудитория	Опрос
13		пятн	16.00-16.45 16.50-17.35	Комбинированное занятие	2	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	Аудитория	Практическое задание
14		среда	16.00-16.45 16.50-17.35	лекция	2	<b>Практическое занятие № 3.</b> Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом. Метод «кристаллизации идеи».	Аудитория	Творческое задание
15		пятн	16.00-16.45 16.50-17.35	Комбинированное занятие	2	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.	Аудитория	Сравнительный анализ
16	март	среда	16.00-16.45	Практическое занятие	2	<b>Практическое занятие № 4.</b> Построение карты ресурсов. Оформление библиографического списка.	Аудитория	Практическое задание
17		пятн	16.00-16.45	лекция	2	Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	Аудитория	Опрос
18		среда	16.00-16.45	Комбинированное занятие	2	Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	Аудитория	Творческое задание
19		пятн	16.00-16.45	лекция	2	Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	Аудитория	Опрос
20		среда	16.00-16.45	Практическое занятие	2	<b>Практическое занятие № 5.</b> Подготовка авторского доклада. Визуализация решения.	Аудитория	Творческое задание
21		пятн	16.00-16.45	лекция	2	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги,	Аудитория	Опрос

						оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста		
22		среда	16.00-16.45	лекция	2	Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	Аудитория	Опрос
23		пятн	16.00-16.45	лекция	2	Оформление библиографического списка.	Аудитория	Тест
24	<b>апрель</b>	среда	16.00-16.45	Практическое занятие	2	<b>Практическое занятие № 6.</b> Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.	Аудитория	Практическое задание
25		пятн	16.00-16.45	лекция	1	Работа с библиографическими указателями, каталогами	Аудитория	Опрос
26		пятн	16.00-16.45	лекция	1	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	Аудитория	Опрос
27		среда	16.00-16.45	лекция	2	Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.	Аудитория	Опрос
28		пятн	16.00-16.45	лекция	2	Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью.	Аудитория	Опрос
29		среда пятн	16.00-16.45	Практическое занятие	4	<b>Практическое занятие № 7.</b> Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью.	Аудитория	Практическое задание
30	<b>май</b>	среда	16.00-16.45	Практическое занятие	2	<b>Практическое занятие № 8.</b> Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.	Аудитория	Творческое задание
31		пятн среда	16.00-16.45	лекция	4	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	Аудитория	Опрос
32		пятн среда	16.00-16.45	Практическое занятие	4	<b>Практическое занятие № 9.</b> Оформление слайдов в программе PowerPoint.	Аудитория	Практическое задание
33		пятн среда	16.00-16.45	Практическое занятие	4	<b>Практическое занятие № 10.</b> Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	Аудитория	Практическое задание
34		пятн среда	16.00-16.45	Практическое занятие	4	<b>Публичная защита индивидуальных проектов</b>	Аудитория	Защита проекта

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В обучении используются следующие формы и методы: лекция, беседа, практическая работа, деловая игра, моделирование, представление проектов, индивидуальная и групповая работа.

### **Материально-техническое обеспечение**

**Учебная аудитория** для проведения лекционных и практических занятий оснащенная рабочим местом преподавателя; мебелью на 25 посадочных мест. доской.

**Доска школьная (меловая)** – 1 единиц на группу.

**Технические средства обучения:**

- проектор с экраном (мультимедиа) – 1 комплект на группу.
- компьютер одноплатный (на базе intel edison) – 1 комплект на группу.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- набор видеоматериалов по основным разделам программы;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал – 25 комплектов на группу

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 11-е изд. – М. : Академия, 2017.
2. Организация проектной деятельности : учебн. пособ. / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова [Электронный ресурс]. – Ростов-н/Д : Изд-во ЮФУ, 2016. – 146 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=989958>. – Загол. с экрана.

**Основные источники для преподавателя:**

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : метод. пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 119 с.
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова . – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М. : АРКТИ, 2012.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
5. Уиллемс Х. Доведи идею до ума / Х. Уиллемс, Н. Хартинг ; пер. с англ. Е. Петровой. – М. : Манн, Иванов и Фебер, 2016. – 176 с.

### Дополнительные источники:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2. – С. 94-117.
2. Глухарева О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 1. – С. 17-24.
3. Зуев А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2014. – № 1. – С. 36-41.
4. Иванова М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. – № 4. – С. 3-7.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М. : АРКТИ, 2012.
7. Уиллемс Х. Доведи идею до ума / Х. Уиллемс, Н. Хартинг ; пер. с англ. Е. Петровой. – М. : Манн, Иванов и Фебер, 2016. – 176 с.
5. Цитатник для эссе по обществознанию / сост. Е.В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2017. – 190 с.

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b> – освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми, развитие коммуникабельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	деловая игра, защита творческих проектов
<b>Метапредметные:</b> – овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять	Практические работы, творческая работа, тестирование, деловая игра,

<p>планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>– овладение умениями согласования процедур совместного действия;</li> <li>– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– овладение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	<p>защита творческих проектов, деловая игра.</p>
---	--

<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>– способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>– способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>– владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</li> <li>– владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>– владение умением проводить исследования;</li> <li>– владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</li> <li>– способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ul>	<p>практические работы, творческая работа, текущий контроль, тестирование, деловая игра, защита творческих проектов.</p>
---	--