

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтөд челядьёс велөдан шөрин»
муниципальнӧй асшөрлуна учреждение содтөд велөдан шөрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол № 5
от 17.05.2019

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 5
От 23.05.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
Е.В. Камашева
Приказ № 184 от 23.05.2019

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
"Юный эрудит"**

Возраст учащихся – 5-6 лет

Срок обучения – 2 года

Составитель –

Панькив Ольга Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2019 г.

Пояснительная записка

Не секрет, что перед поступлением в школу ребенок должен освоить самые простые представления. Многие родители думают, что если ребенок умеет читать, писать и считать, то успех в школе ему обеспечен, однако практика показывает, что часто считающий и пишущий ребенок, с легкостью приступив к учебе, вдруг, совершенно неожиданно для родителей, начинает снижать свои успехи. Почему? Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу у ребенка были развиты и такие познавательные процессы, как память, внимание, мышление, воображение, мелкая моторика.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **социально-педагогической направленности** «Юный эрудит» в том, что интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа создана на основе социального запроса родителей.

Отличительной особенностью программы является то, что каждое занятие – это развивающая игра. Развивающие игры - это не только удовольствие и радость для ребёнка, что само по себе очень важно. В процессе развивающих игр у учащихся развиваются внимание, память, мышление, воображение, и другие психические процессы, которые необходимы для дальнейшей жизни. Играя, ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки, развивает творческие и интеллектуальные способности. Каждая игра – это общение ребёнка с взрослым, с другими детьми, это школа сотрудничества, в которой он учится и радуется успеху сверстника, и стойко переносит свои неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка, выдумки и фантазии - только в этом случае развивающие игры будут полезны для развития ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный эрудит» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Коми № 214-п от 01.06.2018) п.65.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (Приказ МО РК от 27.01. 2016г.)

Программа «Юный эрудит» составлена на основе книги «Знакомимся с окружающим миром» авторы Л.А. Сидорова, Т.Ю. Шляхтина.

Программа ориентирована учащимися 5-6 лет, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся, не требует базовой подготовки и специальных умений. Формы проведения занятий – групповые.

Программа рассчитана на 2 года обучения, объём программы – 144 часа (72 часа в год). Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 30 минут.

Расписание занятий по программе составляется в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы, образовательных организаций дополнительного образования детей".

Цель программы: Формирование практического опыта познавательной, творческой и коммуникативной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формирование первоначальных математических представлений;
- формирование первоначальных навыков чтения и письма;
- приобретение знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, логического мышления;
- развитие воображения и связной речи;
- развитие координации и мелкой моторики.

Воспитательные:

- формирование личностных качеств: любознательности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, самоконтроля;
- формирование уверенности в себе, самостоятельности, инициативности.

Модуль 1 «Первый год обучения»

Образовательная задача модуля:

-приобретение первоначальных математических представлений, навыков в грамматике и представлений об окружающем мире.

Учебные задачи модуля:

- формирование навыков сравнения, обобщения и классификации предметов по размеру и величине, форме, цвету;
- формирование навыков распознавания простых геометрических фигур, пары предметов, противоположностей, навыков ориентации в пространстве,
- ознакомление с числовым рядом, понятием числа, счётом в пределах 10, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.
- формирование навыков чёткого произношения звуков.
- расширение представления о семье, родственниках, их именах и профессиях, видах спорта, транспорте, правилах дорожного движения, радуге.
- приобретение знаний о нашей стране России, республики Коми, городе Усинске, флагах и гербах.

Тематическая программа модуля

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
1.1. Вводное занятие	Инструктаж. Игра.	Введение в образовательную программу «Юный эрудит». «Хочу всё знать» Знакомство учащихся с педагогом и друг с другом. Правила поведения в объединении, в Центре.	2
1.2. «В царстве смекалки»	Дидактические игры. Практические задания и упражнения.	Сравнение, обобщение и классификация предметов по признакам: размер, величина, форма, цвет, пара предметов, противоположности. «Подбери и сравни», «Весёлые фигуры», «Сложи узор», «Разложи по цвету», «Игры с	22

		цветными палочками», «Волшебные дорожки», «Засели домики», «Скажи наоборот», «На что похоже?». Счёт в пределах 10. Понятия «цифра, число, числовой ряд». «Весёлый счёт», «Сколько цифр в домике?», «Игры с числами». «Раз, два, три, четыре, пять – я хочу всё сосчитать». Понятие задачи. Части задачи. Игра «Составь задачу». Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. «Задачки в стихах и загадках». Игра-КВН «Тропинка в царстве смекалки».	
1.3. «Весёлая грамматика»	Игры на эрудицию. Игры ТРИЗ. Сюжетно-ролевые игры, инсценировка.	Знакомство со звуками. Игры «Найди звук в слове», «Какое слово лишнее?». Звуковая модель слова. Звуки: гласные и согласные. Изолированные звуки. Упражнения на артикуляцию. Чистоговорки, скороговорки. Игры «Страна звуков», «Кто больше?», «Заикалки», «Узнай меня», «Изобретатель», «Теремок», «Почему так произошло?», «Бином фантазии», «Раньше – позже». Игра-викторина «В мире звуков».	12
1.4. «Я познаю мир»	Беседа. Творческое задание. Ролевая игра.	Семья, родственные связи. Игры «Найди родню», «Чем мы похожи?». Какие есть профессии? Рассказы о профессиях родных, знакомых. Игра «Кем я хочу стать?» Транспорт. Правила дорожного движения. Светофор. Виды спорта. «Мой любимый спорт». Олимпийские игры. Радуга. «Семь цветов радуги». Наша страна Россия. Флаг и герб России. Наша Республика Коми. Флаг и герб Коми. Наш город Усинск. Рассказ «Мой город». Игра «Экскурсия по городу».	16
1.5. «Развитие речи»	Практические задания и упражнения. Творческое задание.	Считалки. Стихи и потешки. Сказки. «Придумай название к сказке», «Сочини дальше». Игровое занятие «Расскажи мне сказку». Мультфильмы. Игра «Назови любимый мультфильм». Рассказ «Мой дом». Игры «Назови части дома», «Какие дома бывают?». Рассказ «Моя квартира». Игры «Узнай комнату», «Назови посуду», «Какая мебель спряталась?». Рассказ «Моя комната». Игры «Что спряталось в шкафу?», «Моя любимая одежда и обувь», «Что видел, а что пропало?» Игровое занятие «Приключения Незнайки»	20
	Итого:		72

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- владеет знаниями об отношении между предметами и группами предметов, навыками ориентации в пространстве;
- знает и называет простые геометрические фигуры, пары предметов и противоположности, умеет сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- знает числовой ряд, понятие числа, понятие задачи, умеет вычленять её части, решать простые задачи и считать в пределах 10;
- владеет навыками чёткого произношения звуков;
- владеет первоначальными представлениями о семье, родственниках, их именах и профессиях, видах спорта, транспорте, правилах дорожного движения, радуге;
- владеет первоначальными представлениями о нашей стране России, республики Коми, городе Усинске, флагах и гербах;
- знает сказки и мультфильмы, умеет составлять несложные рассказы.

Метапредметные результаты:

- у учащегося развиты память, внимание, логическое мышление;

Личностные результаты:

- проявляет любознательность, трудолюбие, аккуратность, усидчивость.

Модуль 2 «Второй год обучения»

Образовательная задача модуля:

приобретение углубленных знаний о математике, грамматике, предметах и явлениях окружающего мира.

Учебные задачи модуля:

- приобретений простейших знаний о геометрии;
- формирование навыков решения простейших логических задач и заданий, головоломок и лабиринтов;
- формирование умения рисовать по клеточкам, копировать, выполнять несложную штриховку;
- формирование умения находить букву в слове, составлять слоги и слова, писать своё имя.
- расширение представления о временах года, месяцах, днях недели, частей суток, календаре,
- формирование навыков ориентации во времени;
- расширение представления о космосе, планетах Солнечной системы, нашей планете, глобусе, материках и океанах, о воздушном и водном, животном и растительном мире, явлениях природы;
- формирования навыков связной речи.

Тематическая программа модуля

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
2.1. «Организационное занятие»	Инструктаж. Игра.	Правила техники безопасности. Санитарно-гигиенические нормы. Игра «Интервью»	2
2.2. «В царстве смекалки»	Беседа. Интеллектуальные игры. Практические задания	Геометрия вокруг нас. Точка и линия. Игры «Волшебная линейка», «Оживи точки», «Придумай из линий предметы». Волшебные клеточки и точки. Рисуем по	20

	упражнения.	клеточкам. Трафареты для рисования. Штриховка. Копируем и рисуем. Логические задачи. Задачи-шутки. «Подумай и реши». Головоломки. Головоломки со спичками и счётными палочками. Игры на развитие логики. Думай в квадрате. Логические лабиринты. Волшебные ступеньки. Загадки в лабиринтах. Игра «В гости к смешарикам».	
2.3. «Весёлая грамматика»	Интеллектуальные игры. ТРИЗ-загадки.	Весёлые буквы. «Где живёт буква?», «Буква заблудилась», Составь слово по буквам. Игры «Угадай овощи, фрукты или ягоды по описанию», «Что будет, если?», «Бывает – не бывает». Угадай по буквам названия предметов в доме. Игры «Оживи предмет», «Соедини нас». Учимся писать и соединять слоги в слова. Смешные истории. Игра «Кто? С кем? Где? Когда?», Напиши своё имя. Игра «Именной шифр». Пишем обеими руками. Игровое занятие «В стране букв».	14
2.4. «Я познаю мир»	Рольевые игры. Творческое задание. Практическое занятие.	Времена года. «Что перепутал художник?» Месяцы. «Когда я родился?» Дни недели. «Среда-серединка». Учим части суток. Мой режим дня в картинках. Часы и время. Распорядок дня по часам. Игра «Машина времени». Календарь. «Путешествие в страну «Календарию». Планеты. Игра «Космическое путешествие». Наша планета Земля. Волшебный глобус. Материки и океаны. Воздушный и водный мир. Игра «Кто, где живёт?» Жизнь на Земле. Игры «Угадай дерево», «Угадай цветок». Игры «Расколдуй животное», «Зверь, птица, небылица», «Путаница», «Мама-малыш». Игровое занятие «Мир, в котором я живу».	26
2.5. «Развитие речи»	Инсценировка. Творческое задание. Экскурсия. Практические задания и упражнения.	Связная речь. Сюжетные картинки. Рассказ по картине. Игры «Что сначала, а что потом?», «Придумай рифму», «Скажи ласково», «Один-много», «Сочини историю». Пересказ. Пересказ любимой	10

		сказки. Пересказ любимого мультфильма. Рассказ «Что я люблю делать в выходной день?» Игровое занятие «Юный эрудит»	
	Итого:		72

Планируемые результаты

К концу 2 года обучения учащийся:

Предметные результаты:

- владеет простейшими знаниями о геометрии;
- владеет навыками решения простейших логических задач и заданий, головоломок и лабиринтов;
- умеет рисовать по клеточкам, копировать, выполнять несложную штриховку;
- умеет находить букву в слове, составлять слоги и слова, писать своё имя.
- владеет знаниями о временах года, месяцах, днях недели, частей суток, календаре,
- проявляет навыки ориентации во времени;
- владеет знаниями о семье, родственниках, их именах и профессиях;
- владеет первоначальными представлениями о космосе, планетах Солнечной системы, нашей планете, глобусе, материках и океанах, о воздушном и водном, животном и растительном мире, явлениях природы;
- читает по слогам, составляет слова, умеет выполнять штриховку по образцу.

Метапредметные результаты

- на достаточном уровне у учащегося развиты память, внимание, логическое мышление, воображение, связная речь, мелкая моторика.

Личностные результаты:

- проявляет любознательность, трудолюбие, аккуратность, усидчивости, самостоятельность.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.

Модуль 1 «Первый год обучения».

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Определение уровня общей эрудиции учащегося.	Игровое занятие «Хочу всё знать»	Ролевая игра	Уровень общей эрудиции учащегося.	Высокий – игровое задание выполнено без ошибок, самостоятельно. Средний – игровое задание выполнено с помощью педагога, с ошибками. Низкий – игровое задание не выполнено	Входящий контроль (сентябрь)
2	Определение уровня развития элементарных математических представлений, уровня развития логического мышления, памяти, внимания.	Игра-КВН «Тропинка в царстве смекалки».	Выполнение развивающих заданий по математике	Элементарные математические представления, логическое мышление, память, внимание.	Высокий – развивающее задание выполнено без ошибок, самостоятельно. Средний – развивающее задание выполнено с помощью педагога, с ошибками. Низкий – развивающее задание не выполнено	Текущий контроль
3	Определение уровня развития элементарных навыков в грамматике.	Игра-викторина «В мире звуков»	Выполнение развивающих заданий по грамматике	Элементарные навыки в грамматике, звуки: гласные и согласные, мягкие и твёрдые, парные и не парные, звонкие и глухие.	Высокий – развивающее задание выполнено без ошибок, самостоятельно. Средний – развивающее задание выполнено с помощью педагога, с ошибками. Низкий – развивающее задание не выполнено.	Текущий контроль

4	Определение уровня представления об окружающем мире.	Игровое занятие «Экскурсия по городу»	Ролевая игра с заданиями об окружающем мире.	Элементарные представления об окружающем мире: семья, профессии, транспорт, ПДД, спорт, радуга, страна Россия, Республика Коми, город Усинск.	Высокий – игровое задание выполнено без ошибок, самостоятельно. Средний – игровое задание выполнено с помощью педагога, с ошибками. Низкий – игровое задание не выполнено.	Промежуточный контроль
5	Определение уровня развития речи	Игровое занятие «Расскажи мне сказку»	Рассказ и пересказ любимой сказки с игровыми упражнениями	Уровень развития речи, умение составлять рассказы и выполнять пересказы.	Высокий – рассказ и пересказ выполнены без ошибок, самостоятельно. Средний – рассказ и пересказ выполнены с помощью педагога, с ошибками. Низкий – рассказ и пересказ не выполнен.	Промежуточный контроль
6	Определение уровня освоения программы.	Игровое занятие «Приключения Незнайки»	Развивающая игра с творческими заданиями.	Уровень освоения программы.	Высокий - учащийся овладел практически всеми ЗУН предусмотренными программой за конкретный период, хорошо ориентируется в материале, чётко и конкретно отвечает на вопросы, активен в играх. Средний уровень. Учащийся имеет достаточный уровень знаний по предмету, ЗУН освоенных учащимся составляет более $\frac{1}{2}$, умеет отвечать на вопросы, ему нравится играть. Низкий уровень. Учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных	Итоговый контроль

					программой умений и навыков, плохо ориентируется в материале, не умеет отвечать на вопросы, не активен в играх.	
--	--	--	--	--	---	--

Модуль 2 «Второй год обучения»

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Определение уровня эрудиции учащегося.	Игровое занятие «Интервью»	Ролевая игра	Уровень эрудиции учащегося, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.	Высокий – игровое задание выполнено без ошибок, самостоятельно. Средний – игровое задание выполнено с помощью педагога, с ошибками. Низкий – игровое задание не выполнено	Вводный контроль
2	Определение уровня развития математических представлений, уровня развития логического мышления, памяти, внимания.	Игровое занятие «В гости к смешарикам»	Выполнение развивающих заданий по математике	Математические представления, логическое мышление, память, внимание.	Высокий – развивающее задание выполнено без ошибок, самостоятельно. Средний – развивающее задание выполнено с помощью педагога, с ошибками. Низкий – развивающее задание не выполнено.	Текущий контроль
3	Определение уровня развития навыков в грамматике.	Игровое занятие «В стране букв».	Выполнение развивающих заданий по грамматике	Элементарные навыки в грамматике: буквы: гласные и согласные, парные и не парные, алфавит; умение находить букву в слове, составлять слоги и слова, писать несложные слова и	Высокий – развивающее задание выполнено без ошибок, самостоятельно. Средний – развивающее задание выполнено с помощью педагога, с ошибками.	Промежуточный контроль

				своё имя.	Низкий – развивающее задание не выполнено.	
4	Определение уровня представления об окружающем мире	Игровое занятие «Мир, в котором я живу»	Выполнение игровых заданий об окружающем мире	Общие представления об окружающем мире: времена года, месяцы, дни недели, части суток, календарь, время, космос, планеты, Земля, материки и океаны, животный и растительный мир.	Высокий – игровые задания выполнены без ошибок, самостоятельно. Средний – игровые задания выполнены с помощью педагога, с ошибками. Низкий – игровые задания не выполнены	Промежуточный контроль
5	Определение уровня развития связной речи	Рассказ «Что я люблю делать в выходной день?»	Составление рассказа устно.	Уровень развития связной речи, умение связно составлять текст.	Высокий – рассказ выполнен без ошибок, самостоятельно. Средний – рассказ выполнен с помощью педагога, с ошибками. Низкий – рассказ не выполнен	Промежуточный контроль
6	Определение уровня освоения программы	Игровое занятие «Юный эрудит» Игра «Вопрос-ответ»	Развивающая игра с творческими заданиями	Уровень освоения программы.	Высокий - учащийся овладел практически всеми ЗУН предусмотренными программой за конкретный период, хорошо ориентируется в материале, чётко и конкретно отвечает на вопросы, активен в играх. Средний уровень. Учащийся имеет достаточный уровень знаний по предмету, ЗУН	Итоговый контроль

					освоенных учащимся составляет более $\frac{1}{2}$, умеет отвечать на вопросы, ему нравиться играть. Низкий уровень. Учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, плохо ориентируется в материале, не умеет отвечать на вопросы, не активен в играх	
--	--	--	--	--	--	--

Для диагностики уровня развития метапредметных и личностных результатов используется метод наблюдения-наиболее доступный способ получения информации об учащихся. Также проводится диагностика кратковременной зрительной и слуховой памяти по методике Д. Векслера и диагностика уровня развития логического мышления по методике Э.Ф. Замбацявичене «Нелепицы» и «Раздели на группы»

№ п/п	Содержание диагностики	Методы	Сроки проведения	Форма представления результатов
1.	Диагностика кратковременной зрительной и слуховой памяти	Методика Д. Векслера	сентябрь апрель	Лист наблюдений
2.	Диагностика уровня развития логического мышления	Методика Нелепицы», Методика «Раздели на группы», Э.Ф. Замбацявичене	сентябрь апрель	Лист наблюдений
3	Уровень развития личностных качеств: любознательность и, трудолюбия, усидчивости, аккуратности	Наблюдения	сентябрь декабрь апрель	Диагностическая карта

Образовательные и учебные форматы

Материал программы имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о родном крае и окружающем мире, элементарные математические представления, развить навыки связной речи.

Основная форма проведения занятий – групповая. Общение ребят друг с другом под руководством педагога дает возможность коллективной деятельности, в результате чего учащиеся учатся сотрудничать друг с другом при решении учебных задач.

Разнообразить занятия позволяют игры, музыкальные заставки, стихи, картинки, видеозаписи. Всё это развивает и обогащает не только мыслительную, но и чувственную сферу. Удовлетворять естественные потребности детей в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка.

Для организации и осуществления учебно-познавательной деятельности используются следующие методы, методические приёмы:

- Беседа;
- Творческое задание;
- Развивающая игра;
- Инсценировка;
- Практические задания и упражнения.

Обучение по данной программе предполагает использование на занятиях разнообразных методических материалов:

- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- демонстрационные работы;
- тематические загадки, пословицы, поговорки, кроссворды, задания, конкурсы, викторины;
- иллюстрационный материал к тематическим занятиям.

Используемые методы:

- наглядный;
- исследовательский;
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- проблемно-поисковый.

В ходе познавательной деятельности учащихся используется этнокультурная составляющая и региональные особенности: стихи и рассказы Коми писателей и поэтов, сказки и сказания народа Коми, названий городов, сведения о растительном мире, исторические справки и т.д. Это способствует формированию у учащихся любви к малой родине, развитию интереса к окружающему миру, природным явлениям северного края.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы «Юный эрудит» необходимы:

Помещение:

-учебный кабинет, столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Оснащение кабинета:

- компьютер (ноутбук);
- видео-проектор для просмотра анимации на экране или классной доске;
- доступ в интернет;
- оборудование для занятий: ручки, карандаши простые и цветные, ножницы, цветная и белая бумага, белый и цветной картон, клей ПВА, фломастеры, акварель.

Литература

1. Бондаренко. А. К. Дидактические игры в детском саду. М.: Баласс, ГОСТ- 2003. – 64 с.
2. Вахрушев А. А., Бурский О. В. Окружающий мир. М.: «Просвещение», ГОСТ - 1991.-160 с.
3. Сидорова, Л.А.; Шляхтина, Т.Ю. Знакомимся с окружающим миром. М.:АСТ,2002.-32 с.
4. Н. Е. Граш, Н. В. Анисимова, К. В. Дроздовская, Н. В. Мирошниченко. Развивающие игры. М. :ГОСТ 2010. -96 с.
5. Н. Граш, Н. Анисимова, К. Дроздовская, Н. Мирошниченко. Ориентирование в пространстве. М. :ГОСТ 2011. -16 с.
6. Под ред. С.Л. Новоселовой, Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, Москва, ГОСТ 2011.
7. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: КАРО, Дельта+, 2004. – 336с.

Интернет-ресурсы:

8. <http://www.babylessons.ru/okruzhayushhij-mir-zanyatiya-dlya-doshkolnikov-3-4-goda/>
9. <http://www.all-for-children.ru/main/index.asp?perIndex=site&perSiteIndex=igra>
10. <http://www.razumniki.ru/razvivgames.html>