

Администрация Среднеахтубинского муниципального района  
Волгоградской области  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»  
Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области

**ПРИНЯТО:**

Методическим советом  
МКУДО ДЮЦ  
Среднеахтубинского района  
Протокол № 01 от «19»08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ДЮЦ:  
  
Э.В. Лысенкова  
Приказ № 73 от «19»08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## «Весёлый английский»

возраст учащихся: 8-11 лет

срок реализации: 2 года

**Автор-составитель:**

Орлова Анна Васильевна,  
педагог дополнительного  
образования

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования».** **Пояснительная записка.**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» по содержанию является **социально-педагогической**, по функциональному предназначению – учебно-познавательной.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей» и Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

**Актуальность образовательной программы** обусловлена тем, что в настоящее время английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Сегодня изучение английского языка является неотъемлемой частью образовательного процесса, как в рамках школьной обязательной программы, так и в рамках дополнительного образования.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Данная программа рассчитана на приобретение дополнительных знаний по английскому языку для детей младшего школьного возраста и на дальнейшее совершенствование приобретенных знаний в непринужденной обстановке, без боязни допущения ошибок. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Приоритетными являются творческие задания, которые ребята выполняют в игровой форме, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в юном возрасте. Поэтому в данном курсе обучения младших школьников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил от первой до последней минуты.

**Отличительные особенности** данной программы дополнительного образования обусловлены способами создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. В используемых приемах и методах преобладают игровые, а также театрализованные моменты, что повышает интерес младших школьников к изучению иностранного языка.

**Новизна программы** заключается в использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами.

**Адресат программы:** по данной программе могут обучаться дети в возрасте от 8 до 11 лет, то есть учащиеся 2-5 классов, интересующиеся английским языком, имеющие желание получить новые знания или углубить свои знания по английскому языку. В зависимости от уровня владения языком формируются группы учащихся. Примерное количество детей в группе – 12-15 чел.

### **Объем и срок реализации**

Общий *объем* программы 288 часов, *срок реализации* - 2 года. Занятия 1-го года рассчитаны на 144 часа, 2-го года обучения - аналогично. *Уровень* программы - базовый.

**Форма обучения** – очная, с возможностью организации учебного процесса в дистанционном формате с использованием электронных технологий.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в *группе*, состав группы - *постоянный*, в группе могут обучаться учащиеся *разного возраста*, но имеющие примерно одинаковый уровень знаний по английскому языку.

*Основные формы занятий*: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Наполняемость групп до 15 человек. При необходимости можно вести работу по подгруппам. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Педагогом используются различные средства обучения: наглядные, аудиовизуальные, печатные, технические. Различные творческие задания способствуют развитию воображения, помогают лучше усвоить пройденный на занятиях материал. Учащиеся разучивают стихи, песни, рифмовки, которые построены на словах и фразах, ранее полученных на занятиях.

Отличительными особенностями данной образовательной программы являются большая подвижность детей на занятиях (физические упражнения, подвижные игры, паузы релаксации, сопровождающиеся проговариванием речевого материала), аудирование, инсценирование сказок на английском языке для всех годов обучения.

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

### **Цель образовательной программы:**

Создать условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи образовательной программы:**

*Образовательные (предметные):*

- познакомить с культурой английского языка и англоязычных стран;
- пополнить лексический и грамматический запас знаний учащихся;
- научить активно использовать полученные знания на практике;
- сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*Метапредметные:*

- совершенствовать элементарные навыки разговорной речи;
- развивать память, внимание, мышление, воображение;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

*Личностные:*

- воспитывать чувство доброжелательности, культуры общения, умение работать в коллективе;
- развивать социальные и культурные навыки;
- развивать творческие способности посредством создания проектов;
- воспитывать чувство уважения к окружающим, к истории своей страны; истории и культуре, традициям других стран.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

- ознакомлены с культурой английского языка, традициями и обычаями англоязычных стран;
- владеют нормативным произношением основных звуков английского языка;
- умеют различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;

- понимают на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- могут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;

**Личностные:**

- у учащихся развиты: чувство доброжелательности, культуры общения, умение работать в коллективе; социальные и культурные навыки, творческие способности;

**Метапредметные:**

- повышен уровень развития памяти, внимания, мышления, воображения;
- имеются навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1-й год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой	2		2	устный опрос
2	Путешествие в Великобританию. Приветствие.	2	4	6	викторина
3	Знакомство. Буквы и звуки.	4	12	16	диктант
4	Веселый зоопарк. Алфавит. Транскрипция.	4	12	16	тест
5	Моя семья.	4	12	16	проект
6	Праздники в Британии.	2	8	10	викторина
7	Цветик-семицветик.	2	8	10	кроссворд
8	Веселый счет.	2	8	10	устный опрос
9	Моя одежда.	2	8	10	проект
10	Моя любимая еда.	4	14	18	контрольная работа
11	Спортивные игры.	2	8	10	практическая работа
12	Мои друзья.	4	12	16	проект
13	Итоговое занятие, отчетный концерт		4	4	тест, выступление
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>110</b>	<b>144</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1-й год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой.	2		2	устный опрос
2	Приветствие. Знакомство. Повторение.		2	2	тест
3	Прием и угощение гостей.	4	8	12	наблюдение
4	В магазине.	4	10	14	наблюдение
5	Весёлый Хэллоуин.	2	2	4	викторина
6	Моя школа.	2	8	10	проект
7	Времена года. Погода.	6	10	16	кроссворд
8	Встречаем Рождество и Новый год.	2	6	8	викторина
9	День рождения.	2	6	8	наблюдение
10	Письмо зарубежному другу.	2	6	8	самостоятельная работа
11	День Святого Валентина.	2	2	4	викторина
12	Режим дня.	4	6	10	устный опрос
13	Мамин праздник. День матери в Англии.	2	2	4	викторина
14	Части тела.	4	8	12	наблюдение
15	Мой дом.	4	8	12	проект
16	Пасха в Англии.	2	2	4	викторина
17	Английский фольклор. Сказки Матушки Гусыни.	2	8	10	инсценировка, наблюдение
18	Итоговое занятие. Отчетный концерт.		4	4	тест, наблюдение
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	<b>98</b>	<b>144</b>	

## Содержание программы.

### 1-й год обучения.

#### **1. Вводное занятие. Ознакомление с программой.**

*Теоретические понятия:* Правила ТБ. Знакомство с программой.

*Практическая деятельность учащихся:*

#### **2. Путешествие в Великобританию. Приветствие.**

*Теоретические понятия:* Географическое положение страны. Столица, флаг, эмблема. Приветствие, прощание.

*Практическая деятельность учащихся:* Раскрашивание карты, флага. Участие в викторине.

#### **3. Знакомство. Буквы и звуки.**

*Теоретические понятия:* Представление. Алфавит. Транскрипция. Правила чтения гласных в закрытом слоге. Правила чтения буквосочетаний согласных. Глагол-связка в настоящем времени. Личные и притяжательные местоимения.

*Практическая деятельность учащихся:* Исполнение песенок «ABC», «What is your name?», «Hello». Написание звуко-буквенного диктанта. Игра «Лото. Алфавит». Чтение вслух.

#### **4. Веселый зоопарк. Алфавит. Транскрипция.**

*Теоретические понятия:* Дикие и домашние животные. Буквы. Звуки. Модальный глагол **can**. Глаголы действия. Цвета. Счет до 10. Множественное число существительных. Артикли. Правила чтения гласных в открытом слоге. Чтение вслух.

*Практическая деятельность учащихся:* Словарный диктант. Тест. Считалка «1,2,3...». Песенки «Colours», «Can you swim», «Old McDonald». Проект «Моё любимое животное».

#### **5. Моя семья.**

*Теоретические понятия:* Члены семьи. Глагол **have got/ has got**. Внешность. Притяжательный падеж. Прилагательные. Правила чтения гласных в 3-м типе слога. Чтение вслух.

*Практическая деятельность учащихся:* Работа по карточкам. Игра «Близнецы», «Лото». Песня «Family fingers». Разучивание стих-я «My family». Проект «Семейное дерево».

#### **6. Праздники в Британии.**

*Теоретические понятия:* Обычаи и традиции английских праздников. Символы, традиционные блюда, игры, развлечения, песни и стихи.

*Практическая деятельность учащихся:* Участие в викторине. Разучивание песен и стихов. Изготовление поздравительных открыток.

#### **7. Цветик-семицветик.**

*Теоретические понятия:* Цвета. Глагол-связка. Место прилагательного в предложении. Правила чтения буквосочетаний гласных.

*Практическая деятельность учащихся:* Описание предметов. Песенка «Colours». Считалка «Red and blue». Раскрашивание рисунков. Кроссворд. Игра «Touch the colour». Чтение вслух.

#### **8. Веселый счет.**

*Теоретические понятия:* Числительные от 1 до 12. Множественное число существительных (исключения). Образование числительных от 13 до 19. Правила чтения буквосочетаний согласных.

*Практическая деятельность учащихся:* Счет предметов. Разучивание считалок. Работа по карточкам. Чтение вслух.

#### **9. Моя одежда.**

*Теоретические понятия:* Лексика по теме. Цвета. Прилагательные. Предлоги места. Простое настоящее время. Правила чтения буквосочетаний согласных.

*Практическая деятельность учащихся:* Раскрашивание рисунков одежды. Игра «Одень куклу». Проект «Я - модельер». Чтение вслух.

## **10. Моя любимая еда.**

*Теоретические понятия:* Лексика по теме. Глагол **like**. Структура **I would like...** Местоимения **some, any, much, many**. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Правила чтения буквосочетаний согласных. Общий вопрос в Present Simple.

*Практическая деятельность учащихся:* Игра «Съедобное - несъедобное». Песня «I like pizza», считалка «Apples, peaches». Контрольная работа. Чтение вслух.

## **11. Спортивные игры.**

*Теоретические понятия:* Лексика по теме. Спорт в Англии и России. Структура I like to play... Повелительное наклонение глаголов. Простое будущее время. Предлоги времени. Специальный вопрос в Present Simple. Вопросительные слова.

*Практическая деятельность учащихся:* Практическая работа по карточкам. Рассказ по теме «Мой любимый вид спорта». Чтение вслух.

## **12. Мои друзья.**

*Теоретические понятия:* Внешность и характер человека. Эмоции, чувства. Притяжательный падеж существительных. Увлечения. Вопрос к подлежащему в Present Simple.

*Практическая деятельность учащихся:* Словарный диктант. Микродиалоги. Проект «Мой лучший друг». Чтение вслух.

## **13. Итоговое занятие, отчетный концерт.**

*Теоретические понятия:* Повторение пройденного материала.

*Практическая деятельность учащихся:* Итоговое тестирование. Репетиция номера на отчетный концерт. Выступление на отчетном концерте.

### **2-й год обучения.**

#### **1. Вводное занятие. Ознакомление с программой.**

*Теоретические понятия:* Правила ТБ. Знакомство с программой.

*Практическая деятельность учащихся:*

#### **2. Приветствие. Знакомство. Повторение.**

*Теоретические понятия:* Приветствие, представление, прощание. Глагол-связка в настоящем и в прошедшем времени. Притяжательные местоимения в абсолютной и относительной форме. Правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, знакомстве, приеме гостей.

*Практическая деятельность учащихся:* Воспроизведение песен “The ABC”, «Hello, how are you?». Тестирование. Микродиалоги. Чтение вслух.

#### **3. Прием и угощение гостей.**

*Теоретические понятия:* Правила речевого этикета англоговорящих стран при приеме гостей, угощении за столом, в магазине. Правила чтения гласных под ударением.

*Практическая деятельность учащихся:* Чаепитие. Микродиалоги. Игра «Снежный ком». Чтение вслух.

#### **4. В магазине.**

*Теоретические понятия:* Лексика по теме. Местоимения **some, any, much, many, a lot of**. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Степени сравнения прилагательных.

*Практическая деятельность учащихся:* Сюжетно-ролевая игра «В супермаркете».

#### **5. Весёлый Хэллоуин.**

*Теоретические понятия:* Традиции и обычаи праздника. Лексика по теме. Песни и стихи на тематику праздника.

*Практическая деятельность учащихся:* Воспроизведение песен и стихов. Изготовление корзинки-тыквы из бумаги. Участие в конкурсах рисунков, костюмов, блюд. Участие в викторине.

## **6. Моя школа.**

*Теоретические понятия:* Система образования в Великобритании. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Дни недели. Обстоятельства времени. Чтение безударных гласных.

*Практическая деятельность учащихся:* Чтение вслух. Стихотворение «Days of the week». Проект «Моя школа».

## **7. Времена года. Погода.**

*Теоретические понятия:* Названия времен года. Названия месяцев. Природные явления. Безличные предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Образование наречий. Чтение суффиксов.

*Практическая деятельность учащихся:* Разгадывание кроссворда. Исполнение песенок «Spring is green», «Rain, rain, go away». Стихотворение «Seasons». Чтение вслух.

## **8. Встречаем Рождество и Новый год.**

*Теоретические понятия:* Традиции и обычаи праздников. Лексика по теме. Песни и стихи на тематику праздника.

*Практическая деятельность учащихся:* Воспроизведение песен и стихов. Изготовление поздравительной открытки, елочных украшений. Участие в конкурсах рисунков, костюмов, поделок. Участие в викторине. Исполнение песен «We wish you a Merry Christmas», «Happy New Year», «S-A-N-T-A». Чтение стихотворений. Написание письма Санта Клаусу.

## **9. День рождения.**

*Теоретические понятия:* Традиции и обычаи праздника. Лексика по теме. Песни и стихи на тематику праздника.

*Практическая деятельность учащихся:* Исполнение песни «Happy birthday». Чаепитие. Подписывание поздравительной открытки.

## **10. Письмо зарубежному другу.**

*Теоретические понятия:* Правила написания писем зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Лексика по теме «Почта».

*Практическая деятельность учащихся:* Написание письма зарубежному другу. Чтение вслух написанных писем.

## **11. День Святого Валентина.**

*Теоретические понятия:* Традиции и обычаи праздника. Лексика по теме. Стихи на тематику праздника.

*Практическая деятельность учащихся:* Изготовление открытки «валентинки». Участие в викторине.

## **12. Режим дня.**

*Теоретические понятия:* Дни недели. Время. Распорядок дня, домашние обязанности. Предлоги времени. Present Simple и Future Simple (Простое настоящее и простое будущее время). Общие и специальные вопросы.

*Практическая деятельность учащихся:* Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем и будущем времени. Проект «Мой режим дня».

## **13. Мамин праздник. День матери в Англии.**

*Теоретические понятия:* Традиции и обычаи праздника. Лексика по теме. Песни и стихи на тематику праздника.

*Практическая деятельность учащихся:* Концерт для мам. Изготовление открытки для мамы. Участие в викторине.

## **14. Части тела.**

*Теоретические понятия:* Части тела. Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях. Настоящее длительное время (Present Continuous).

*Практическая деятельность учащихся:* Стихотворение «I've got ten fingers». Песенка-разминка «Head and shoulders». Составление утвердительных и отрицательных предложений.

### **15. Мой дом.**

*Теоретические понятия:* Комнаты. Предметы мебели и домашнего обихода. Предлоги места. Обороты **there is /there are** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

*Практическая деятельность учащихся:* Проект «Моя квартира», «Мой дом».

### **16. Пасха в Англии.**

*Теоретические понятия:* Традиции и обычаи праздника. Лексика по теме. Песни и стихи на тематику праздника.

*Практическая деятельность учащихся:* Изготовление пасхального сувенира. Участие в викторине. Воспроизведение песни «Hot cross buns», стихотворения «Happy Easter». Игры «Easter Eggs Hunt», «Easter Eggs Roll».

### **17. Английский фольклор. Сказки Матушки Гусыни.**

*Теоретические понятия:* Английский фольклор. Сказки Матушки Гусыни.

*Практическая деятельность учащихся:* Выразительное чтение сказок, стихов, рифмовок. Инсценировка сказок.

### **18. Итоговое занятие. Отчетный концерт.**

*Теоретические понятия:* Повторение пройденного материала.

*Практическая деятельность учащихся:* Итоговое тестирование. Репетиция номера на отчетный концерт. Выступление на отчетном концерте.

## **Планируемые результаты и контроль усвоения материала.**

### **Предметные:**

- владеют нормативным произношением основных звуков английского языка;
- умеют различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимают на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- могут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;

### **Личностные:**

- у учащихся развиты: чувство доброжелательности, культуры общения, умение работать в коллективе; социальные и культурные навыки, творческие способности;

### **Метапредметные:**

- повышен уровень развития памяти, внимания, мышления, воображения;
- имеются навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Контроль** на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения **результативности программы** являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; контрольного тестирования или презентации проекта. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Главным методом повышения мотивации учащихся является поощрение, а не порицание.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»  
Календарный учебный график  
1-й год обучения**

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Уровень освоения программы	Форма контроля
1	сентябрь	беседа	2	Вводное занятие. Знакомство с программой	стартовый	устный опрос
2	сентябрь	путешествие	6	Путешествие в Великобританию. Приветствие.	стартовый, базовый	викторина
3	сентябрь-октябрь	комбинированный	16	Знакомство. Буквы и звуки.	стартовый, базовый	Контрольное списывание, диктант
4	октябрь-ноябрь	комбинированный, занятие-игра, тестирование	16	Веселый зоопарк. Алфавит. Транскрипция.	стартовый, базовый	Тест, проект
5	ноябрь-декабрь	комбинированный, практикум, конкурс	16	Моя семья.	стартовый, базовый	словарный диктант, работа по карточкам, ролевая игра, конкурс рисунков «Семейное древо»

6	декабрь-январь	путешествие, беседа	10	Праздники в Британии.	базовый	викторина, презентация
7	январь	занятие-игра, практикум	10	Цветик-семицветик.	стартовый, базовый	Словарный диктант, кроссворд
8	февраль	беседа, занятие-игра, практикум	10	Веселый счет.	стартовый, базовый	устный опрос, работа по карточкам
9	февраль-март	занятие-игра, практикум	10	Моя одежда.	Базовый	словарный диктант, проект
10	март-апрель	занятие-игра, практикум	18	Моя любимая еда.	стартовый, базовый	контрольная работа, проект
11	апрель	занятие-игра, практикум	10	Спортивные игры.	стартовый, базовый	словарный диктант, практическая работа
12	май	комбинированный, беседа, занятие-игра, практикум	16	Мои друзья.	стартовый, базовый	словарный диктант, проект
13	май-июнь	тестирование, репетиция, концерт	4	Итоговое занятие, отчетный концерт	базовый	тест, выступление

**Календарный учебный график  
2-й год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Уровень освоения программы</b>	<b>Форма контроля</b>
1	сентябрь	беседа	2	Вводное занятие. Ознакомление с программой.	базовый	устный опрос
2	сентябрь	беседа, занятие-игра	2	Приветствие. Знакомство. Повторение.	базовый	тест, наблюдение
3	сентябрь- октябрь	Комбинированный занятие-игра	12	Прием и угощение гостей.	стартовый, базовый	наблюдение
4	октябрь	комбинированный, занятие-игра	14	В магазине.	стартовый, базовый	наблюдение
5	октябрь	комбинированный, практикум, конкурс	4	Весёлый Хэллоуин.	стартовый, базовый,	викторина, наблюдение
6	ноябрь	практикум	10	Моя школа.	базовый,	проект
7	ноябрь- декабрь	занятие-игра, практикум	16	Времена года. Погода.	стартовый, базовый	словарный диктант, кресворд
8	декабрь	беседа, занятие-игра, практикум	8	Встречаем Рождество и Новый год.	стартовый, базовый	викторина, конкурс
9	январь	занятие-игра	8	День рождения.	базовый	наблюдение

10	январь-февраль	практикум	8	Письмо зарубежному другу.	базовый	самостоятельная работа, письмо другу
11	февраль	беседа, презентация, практикум	4	День Святого Валентина.	стартовый, базовый	викторина, конкурс
12	февраль	комбинированный, практикум	10	Режим дня.	базовый	устный опрос, проект
13	март	беседа, презентация, практикум	4	Мамин праздник. День матери в Англии.	стартовый, базовый	викторина, конкурс
14	март	комбинированный, практикум	12	Части тела.	стартовый, базовый	наблюдение
15	апрель	комбинированный, практикум	12	Мой дом.	стартовый, базовый	проект
16	апрель	комбинированный, презентация, практикум	4	Пасха в Англии.	базовый	викторина, конкурс
17	май	комбинированный, презентация, практикум, постановка сказки	10	Английский фольклор. Сказки Матушки Гусыни.	базовый	инсценировка, наблюдение
18	май	тестирование, репетиция, концерт	4	Итоговое занятие. Отчетный концерт.	базовый	тест, выступление

### **Условия реализации программы.**

*Материально-техническое обеспечение:* оформленный кабинет, отвечающий всем требованиям САНПиН, с мебелью и магнитно-меловой доской, алфавит (настенная таблица), тематические наглядные пособия, англо-русский и русско-английский словари, настольные и дидактические игры на английском языке; технические средства: USB-проигрыватель, ноутбук, диски и аудиозаписи.

*Информационное обеспечение:*

#### **Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:**

<http://www.englishforkids.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.fun4child.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://lingualeo.com/ru/jungle>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

*Кадровое обеспечение:* программу реализует педагог дополнительного образования первой категории, педагогический стаж 11 лет, образование высшее.

**Формы аттестации.** По данной программе предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация. Оценка образовательных результатов учащихся носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию достижений личности. Образовательные результаты учащихся отслеживаются и фиксируются. Используются следующие формы отслеживания: грамоты и дипломы за участие в конкурсах и олимпиадах, проектные работы, тестирование, наблюдение и др. Образовательные результаты предъявляются и демонстрируются в следующих формах: диагностическая карта, защита проектных работ, олимпиады, контрольные работы, викторины, инсценировки.

#### **Оценочные материалы (перечень диагностических методик):**

*наблюдение,*

*анкетирование,*

*беседа,*

*опрос,*

*тестирование,*

*викторина,*

*промежуточные и итоговые контрольные работы,*

*участие в защите тематических проектов,*

*анализ статистических данных.*

#### **Методические материалы:**

##### **Фонетические игры.**

1. Игра «Повторюшки» (отработка дифтонгов [aI], [eI] – My name is...) “Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в “Повторюшки!” Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aI], [maI], [eI], [neI], [neIm], [neImIz], [maI neImIz] “

2. Игра «Рыбки» (отработка звуков [w] [ts] – What’s your name?) “А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы - огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны) А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фон. отр. What’s your name?) (жест: your – обе раскрытые ладони перед собой) Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: Your name!” – “Your name”- “What’s your name?” – “What’s your name?” (хором) – “My name’s...””

## Тематические игры

### 1. Игра «Спрятанные овощи и фрукты».

*Инструкция:* Ребята, перед вами на листке нарисован прямоугольник, разделенный линиями. Эта фигура непростая – в ней спрятались ваши любимые фрукты и овощи. По моей команде вы развернете лист. У вас 1 минута изучить этот волшебный прямоугольник. Вам необходимо запомнить их и нарисовать в тетради в такой же последовательности. Будьте внимательны, не спешите, но не забывайте время ограничено!

### 2. Игра «Закрась фигуры».

*Инструкция:* Ребята, посмотрите, перед вами нарисованы несколько фигур. Вам необходимо раскрасить эти фигуры в тот цвет название, которого вы видите под каждой фигурой. Первую фигуру раскрасьте левой рукой, вторую – правой и т. д. Закрасьте фигуры так, чтобы линии не выходили за их контур, а внутри контуров фигур не было бы пробелов.

yellow

blue

green

brown

red

## Итоговое тестирование 1-й год обучения.

Лексико-грамматический тест.

### 1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

### 2) Прочитай и запиши цифру.

1. five – ..... 6. ten – .....

2. one – ..... 7. two – .....

3. three – ..... 8. seven – .....

4. four – ..... 9. eight – .....

5. six – ..... 10. nine – .....

### 3) Прочитай и соедини.

- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| 1. brown  | A – красный        |
| 2. white  | B – зелёный        |
| 3. green  | C – голубой, синий |
| 4. pink   | D – коричневый     |
| 5. black  | E – белый          |
| 6. blue   | F – чёрный         |
| 7. yellow | G – жёлтый         |
| 8. red    | H – розовый        |

### 4) Заполни пропуски словами can, can't.

1. A dog .....swim.
2. A chimp.....climb.
3. A frog..... jump.
4. A horse..... fly.
5. A bird ..... sing.

### 5) Соедини.

- |         |                                   |
|---------|-----------------------------------|
| 1. We   | A – он, она, оно (неодушевленные) |
| 2. I    | B – ты, вы                        |
| 3. He   | C – он                            |
| 4. You  | D – мы                            |
| 5. They | E – она                           |
| 6. It   | F – я                             |
| 7. She  | G – они                           |

### 6) Прочитай и выбери.

1. She have got / has got a blue coat.
2. I have got / has got a small nose.
3. Nanny have got / has got grey eyes.
4. We have got / has got new toys

### 7) Заполни пропуски словами am, is, are

1. He ..... a good friend.
2. I .....nine.

3. My name ..... Robin.
4. You ..... a nice girl.
5. Her name ..... Mary.

8) **Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.**

Запиши полученные предложения.

1. like, don't, I, sandwiches. -

.....

2. eight, I'm. -

.....

3. got, I've, eyes, green. -

.....

4. can, he, swim. -

.....

5. name, is, my, Jim. -

.....

6. cat, my, black, is. -

.....

### Итоговое тестирование 2-й год обучения.

1. **Complete the table for the verb «to sing – петь» (Заполни таблицу).**

	Present Simple	Present Continuous
I		
You		
He		
She		
It		
We		
You		
They		

2. **Отметь треугольником предложения в Present Simple, кругом – в Present Continuous.**

1. I ride a bike on Fridays.
2. She is driving a car now.
3. They have lunch at 2 o'clock.
4. He is having breakfast now.
5. We are having fun!

3. **Вставь am, is, are:**

1. She \_\_\_\_\_ sleeping now.
2. You \_\_\_\_\_ watching TV now.
3. The children \_\_\_\_\_ singing now.
4. I \_\_\_\_\_ playing tennis now.
5. A cat \_\_\_\_\_ eating now.

4. **Напиши множественное число следующих существительных:**

1. School - \_\_\_\_\_
2. Mouse - \_\_\_\_\_
3. Fish - \_\_\_\_\_
4. Aeroplane - \_\_\_\_\_
5. Man - \_\_\_\_\_

5. **Составь предложения, расставив слова в правильном порядке:**

1. is/ my/ Bella/ name.

\_\_\_\_\_

2. nine/ old/ I/ years/ am.

3. \_\_\_\_\_  
Maths / I/ Art/ and/ like.

4. \_\_\_\_\_  
food/ favourite/ is/ pizza/ my.

**6. Выбери правильное слово и подчеркни его:**

1. I've got **some/any** water in the glass.
2. We haven't got **some/any** chairs in the room.
3. Has he got **some/any** toys in his bedroom?
4. Can I have **some/any** pasta?

**7. Вставь артикль a или an.**

1. \_\_\_\_\_ mouse
2. \_\_\_\_\_ ear
3. \_\_\_\_\_ desk
4. \_\_\_\_\_ armchair
5. \_\_\_\_\_ garden

**8. Подчеркни правильное слово:**

1. A dog **can/ have/ has** got a long tail.
2. A bird **can/ have/ has** sing.
3. **Can/ Have/ Has** rabbits got long ears?

**9. Вставь предлоги at, in, on:**

1. \_\_\_\_\_ Sunday
2. \_\_\_\_\_ the morning
3. \_\_\_\_\_ 5 o'clock
4. \_\_\_\_\_ Tuesday
5. \_\_\_\_\_ night

**10. Вставь there is или there are:**

1. \_\_\_\_\_ a fridge in the kitchen.
2. \_\_\_\_\_ three toy-soldiers in the toy box.
3. \_\_\_\_\_ a tea set and five dolls in the children's room.
4. \_\_\_\_\_ a sofa in the living-room.
5. \_\_\_\_\_ two chairs in my bedroom.

**11. Составь отрицательные предложения:**

1. They like apples. - \_\_\_\_\_
2. She runs on Sundays. - \_\_\_\_\_
3. We are playing soccer now - \_\_\_\_\_

**12. Составь вопросительные предложения:**

1. He rides a bike on Saturdays. - \_\_\_\_\_
2. They fly a kite in the evening. - \_\_\_\_\_
3. We are painting pictures now. - \_\_\_\_\_

**13. Замени слова, выделенные жирным шрифтом на his, her, its.**

1. **Mum's** bag \_\_\_\_\_
2. **My sister's** doll \_\_\_\_\_
3. **His dog's** toy \_\_\_\_\_
4. **Grandpa's** table \_\_\_\_\_
5. **Tim's** mouse \_\_\_\_\_

### **Раздел №3 Воспитательная деятельность**

Содержание и формы программы дополнительного образования детей обеспечивают сочетание воспитания и обучения в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Учитывая приоритеты государственной политики в области воспитания, задачи укрепления единства воспитательного пространства в Российской Федерации, нормативные требования о реализации и разработке в образовательной организации дополнительного образования детей дополнительных общеобразовательных программ

#### ***Цели и задачи:***

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

#### ***Целевые ориентиры:***

- готовность гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма,
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- опыт социально значимой деятельности;
- сознание ценности жизни, здоровья и безопасности, личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.

#### ***Формы и методы воспитания.***

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. Для детей младшего школьного возраста предпочтительно организовывать его в игровом формате.

Также программой воспитания предусмотрены: подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах, которые способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют учащиеся.

#### ***Условия воспитания, анализ результатов.***

Для решения воспитательных задач по программе используются:

- установление эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.
- поощрение достижений детей, проявления ими активности, инициативы.

Анализ результатов проводится по итогам промежуточного и итогового мониторинга участия в мероприятиях, запланированных программой, качества выполняемых КТД и др.

В процессе и в итоге освоения программы учащиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе и др.), обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам

собственных действий. Педагог, родители (законные представители) и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

### *Календарный план воспитательной деятельности*

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1.	Посвящение в кружковцы	сентябрь	Квест в парке	Приобретение коммуникативных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
2.	«День народного единства»	ноябрь	Познавательная викторина	Соотнесение себя как гражданина, принятие многонационального состава Родины и др.
3.	«Ура, каникулы!»	ноябрь	Интеллектуально-развлекательная программа	Приобретение коммуникативных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
4.	«День матери»	ноябрь	Мастер-класс	Создание сувенира для матери, доброжелательное отношение в семье
5.	«Сердце другу»	декабрь	Посиделки, мастер-класс, посвященный Дню инвалидов	Доброжелательное отношение, забота о людях с ОВЗ и инвалидностью
6.	«Зимняя сказка», «Здравствуй, Ёлка!»	декабрь-январь	Выставка-конкурс детского творчества	Самореализация творческой активности, забота о природе (поделки из бросового материала)
7.	«Рыцарский турнир»	февраль	Состязания	Осознание себя как гражданина РФ, знания об армии и флоте
8.	«Женский день»	март	Развлекательная программа	Укрепление семейных отношений, создание настроения и взаимопонимания с окружающими
9.	«День Победы»	май	Митинг, патриотические мероприятия	Соотнесение себя как гражданина, знания истории Родины, воинской славы, героев ВОВ и СВО

## **Список литературы (для педагога)**

1. English. Учимся говорить (набор из 48 карточек). – Москва: Машиностроение, 2015.
2. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2-4 кл.: Пособие для учителя / Авт.-сост. Н.Г. Брюсова. – М.: Дрофа, 2013
3. Английский язык: Почитай!/READ UP!: книга для чтения для 2 класса общеобразовательных учреждений, С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2013.
4. Афанасьева, О. В. Тесты по английскому языку. С ключами ко всем заданиям / О.В. Афанасьева, А.С. Саакян. – М.: Эксмо, 2016
5. Ачасова, К.Е. Английский язык на «отлично». 3-4 кл.: пособие для учащихся / К.Е. Ачасова. – Мн.: Попурри, 2016
6. Вальковская, С.С. Разноуровневые самостоятельные работы по английскому языку. 3 класс / С.С. Вальковская. – М.: Белый ветер, 2015
7. Година, А. Б. Английский язык. 2 класс. Итоговая аттестация в начальной школе (повышенный уровень). Типовые тестовые задания (+ CD-ROM) / А.Б. Година, А.М. Демченко. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014
8. Предко, Т.И. Английская лексика в играх. 43 Vocabulary Games / Т.И. Предко. – М.: Феникс, 2015
9. Степанов, В. Ю. Английский язык. Итоговая аттестация в начальной школе. Тренировочные тесты / В.Ю. Степанов. – М.: Феникс, 2016

## **Список литературы (для детей и родителей)**

10. Ачасова, К.Е. Английский язык в таблицах и схемах с мини-тестами: курс начальной школы / К.Е. Ачасова. - Мн.: Попурри, 2018
11. Державина, В.А. Английский язык для детей / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2018
12. Державина, В.А. Английский язык. Полный курс для начальной школы / В.А. Державина, С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2017
13. Караванова, Н.Б. Английский язык 3 в 1: фонетика, грамматика, разговорная речь / Н.Б. Караванова. - М.: Эксмо, 2018
14. Малинина, А.А. Английский язык: занимательное чтение с упражнениями для младших школьников / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2019