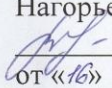


муниципальное учреждение  
дополнительного образования  
Нагорьевский центр детского творчества

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «16» мая 2022г.

Утверждаю  
Директор МУ ДО  
Нагорьевский ЦДТ  
 М.А. Воробьева  
от «16» мая 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Увлекательный английский»**

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель: педагог  
дополнительного  
образования Егорова  
Наталья Александровна

Городской округ город Переславль-Залесский  
село Нагорье, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы в школе и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации дополнительной общеобразовательной программы с обучающимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Именно в дополнительной образовательной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только усвоению английского языка, но так же возрастанию культуuroбразующей функции образования. Главным преимуществом дополнительной образовательной деятельности по сравнению, с уроком является то, что направление свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Программа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению английского языка, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа объединения строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности обучающихся.

Данная программа является **модифицированной**. Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности воспитанника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению английского языка.

**Цель программы:** формирование необходимых знаний, умений и навыков лингвострановедческого содержания, развитие их речевой деятельности на английском языке на элементарном коммуникативном уровне.

**Задачи программы:**

**Образовательные задачи**

1. В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.
2. В области аудирования: научить обучающихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух.

3. В области говорения: научить обучающихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.
4. В области письма: обучить написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)
5. В области лексики: развить навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.
6. В области фонетики: развить у обучающихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.
7. В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развить навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

### **Развивающие задачи**

1. Развить у обучающихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
2. Актуализировать интеллектуально- творческий потенциал личности обучающегося, его образовательную активность.
3. Развить у обучающихся коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

### **Воспитательные задачи**

1. Формировать у обучающихся мотивацию к изучению английского языка.

### **Организация образовательного процесса**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Годовая нагрузка 36 учебных недель – 72 часа.

Предназначается для детей 10-12 лет.

Наполняемость группы 12-20 человек.

Режим работы: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность учебного занятия в соответствии с требованиями СанПин.

Место проведения занятий: Ярославская область Переславский район, село Нагорье, ул. Запрудная, д. 2 Б

**Формы работы:** лекции и беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, тестирование, проекты.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Обучающиеся будут знать:

- формы единственного числа и множественного числа;
- формы глагола to be
- настоящее простое время;
- настоящее продолженное время;
- прошедшее простое время;
- модальные глаголы can / can't, must / mustn't
- формы личных, притяжательных и указательных местоимений;
- количественные числительные от 1 до 100;
- предлоги места
- элементарные, связанные высказывания:
  - а) о себе и об окружающем мире;
  - б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

Обучающиеся будут уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, своей комнате, своем распорядке дня;
- уметь читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь педагога, воспитанников.

Личностные результаты:

- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- Формирование проектных умений: готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; проводить анкетирование, опрос, подводить итоги; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; сделать электронную презентацию.

Воспитательные результаты:

- Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

**Аттестация:** итоговое занятие «Подводим итоги».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Т/б. Что ты помнишь?	1	0	1
2	О себе	1	10	11
3	Семья	2	10	12
4	Мой распорядок дня	2	10	12
5	В доме	4	8	12
6	Одежда	2	10	12
7	Профессии	2	10	12
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

\*Возможна корректировка рабочей программы КТП в «Лист корректировки рабочей программы»

## Календарный учебный график

Кол-во лет	Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	72	МОУ Нагорьевская СШ	2 раза в неделю по 1 часу

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой «Увлекательный английский». Цели и задачи объединения. Знакомство педагога с обучающимися. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Общие требования безопасности на занятиях. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании занятий.

Что ты помнишь? Повторение основ английского языка.

### 2. О себе

Рассказ о себе. Хобби и увлечения. Числительные. Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Единственное и множественное число

### 3. Семья

Рассказ о своей семье. Внешность. Глагол have got + a / an, some. Личные, притяжательные, указательные местоимения. Прилагательные

### 4. Мой распорядок дня

Привычки. Еда и напитки. Распорядок дня. Время. Настоящее простое время в утвердительных, вопросительных предложениях. Краткие ответы.

### 5. В доме

Описание комнат.оборот there is / there are. Неисчисляемые существительные. Предлоги места. Модальные глаголы can / can't, must / mustn't

### 6. Одежда

Моя одежда в разное время года. Погода. Настоящее продолженное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. оборот going to

### 7. Профессии

Виды профессий. Значения профессий. Прошедшее время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Краткие ответы. Написание e-mail письма.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Материально – техническое обеспечение

Ноутбук педагога.

Интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор  
мультимедийный.

Парта школьная двухместная – 13 шт.

Стулья ученические - 25 шт.

Доска школьная (меловая) - 1 шт.

Музыкальный центр – 1 шт.

#### **Дидактический материал:**

Набор предметных картинок по темам программы.

#### **Техническое оснащение занятия:**

Обучающие программы.

### Методическое обеспечение

№ п/п	Тема	Всего, часы	Форма занятия	Методы	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Т/б. Что ты помнишь? Повторение. Алфавит.	1	Индивидуальная Фронтальная	Словесный Наглядный	Опрос
2.	О себе	1	Индивидуальная Фронтальная	Словесный Наглядный	Опрос
3.	Числительные. Даты. Звуки. Транскрипция.	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
4.	Глагол to be в утвердительных предложениях.	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
5.	Глагол to be в отрицательных и вопросительных предложениях.	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Игра
6.	Хобби и интересы.	1	Фронтальная Парная	Словесный Наглядный Практический	Игра
7.	Вокруг света. Единственное и множественное число существительных.	1	Фронтальная Парная	Словесный Наглядный Практический	Игра
8.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Фронтальная	Словесный Практический	Самоанализ
9.	Повторение.	1	Фронтальная	Словесный Практический	Самоанализ
10.	Тест.	1	Фронтальная	Словесный Практический	Самоанализ
11.	Проект «Всё обо мне».	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный	Самоанализ



12.	Проект «Всё обо мне». Защита проекта	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный	Самоанализ
13.	Семья. Глагол have got + a / an, some.	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный	Диалог
14.	Личные, притяжательные, указательные местоимения.	1	Парная Индивидуальная	Словесный Практический	Диалог
15.	Прилагательные.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
16.	Описание внешности.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
17.	Моё тело.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Практический	Диалог
18.	Глагол has got.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Практический	Диалог
19.	Рассказ о семье	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Практический	Диалог
20.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
21.	Тест.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
22.	Проект «Моя семья».	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
23.	Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Диалог
24.	Настоящее простое время в предложениях.	1	Фронтальная	Словесный	Диалог

	Краткие ответы.		Индивидуальная	Наглядный Практический	
25.	Настоящее простое время в предложениях. Специальные вопросы.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Диалог
26.	Настоящее простое время + наречия.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
27.	Хорошие и плохие привычки.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
28.	Еда и напитки.	1	Фронтальная Парная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ Диалог
29.	Чтение текста	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Чтение
30.	Время. Распорядок дня.	1	Фронтальная Парная	Словесный Практический	Игра Опрос
31.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Практический	Самоанализ
32.	Тест.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Практический	Самоанализ
33.	Проект «Мой распорядок дня».	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
34.	Проект «Мой распорядок дня». Защита проекта	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
35.	В доме. Описание комнат.оборот there is / there are.	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ Монолог

36.	Неисчисляемые существительные.	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ Монолог
37.	В комнате.	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Диалог
38.	Предлоги места.	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Диалог
39.	Модальный глагол can / can't.	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Диалог
40.	В городе.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Монолог
41.	Модальный глагол must / mustn't.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Монолог
42.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
43.	Тест	1	Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
44.	Проект «Дом, где я живу».	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
45.	Проект «Дом, где я живу». Защита проекта	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
46.	Настоящее продолженное время в утвердительных, отрицательных и	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Практический	Диалог

	вопросительных предложениях.				
47.	Настоящее продолженное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Специальные вопросы	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Практический	Диалог
48.	Чтение текстов	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Практический	Чтение
49.	Одежда.	1	Фронтальная Парная	Словесный Наглядный Практический	Монолог Диалог
50.	В магазине одежды и обуви.	1	Фронтальная Парная	Словесный Практический	Диалог
51.	Настоящее продолженное в будущем.	1	Фронтальная Парная	Словесный Практический	Диалог
52.	Оборот going to.	1	Фронтальная Парная	Словесный Практический	Диалог
53.	Погода. Одежда в разное время года	1	Фронтальная Индивидуальная	Практический	Диалог Игра
54.	Одежда в разное время года	1	Фронтальная Парная	Словесный Практический	Диалог
55.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
56.	Тест.	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
57.	Проект «Моя одежда».	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
58.	Проект «Моя одежда». Защита проектов	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ

59.	Прошедшее время. Правильные глаголы.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Диалог
60.	Специальные вопросы. Глагол to be в прошедшем времени.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Диалог
61.	Прошедшее время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Краткие ответы.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Игра
62.	Прошедшее время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Специальные вопросы	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Игра
63.	Профессии.	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Словесный Наглядный Практический	Диалог
64.	Прошедшее время. Неправильные глаголы.	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Словесный Наглядный Практический	Диалог
65.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Практический	Самоанализ
66.	Тест	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
67.	Проект «Моя жизнь».	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Проект
68.	Проект «Моя жизнь». Защита проектов	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Проект
69.	Праздники Британии.	1	Индивидуальная	Практический	Стихи и песни

70.	Английская кухня, национальные блюда.	1	Индивидуальная	Практический	Стихи и песни
71.	Учимся писать e-mail письма.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Практический	Самоанализ
72.	Итоговое занятие «Подводим итоги»	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Практический	Самоанализ

**Контрольно-измерительный материал  
МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Критерии и показатели	Знания										Умения				Кол-во баллов	Уровень	
	Формы единственного числа и множественного числа	Формы глагола to be	Настоящее простое время	Настоящее продолженное время	Прошедшее простое время	Модальные глаголы can / can't, must / must not	Формы личных, притяжательных и указательных местоимений	Количественные числительные от 1 до 100	Предлоги места	Элементарные, связанные высказывания	Участвовать в диалоге	Распрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника	Кратко рассказать о себе, своей семье, своей комнате, своем расписании дня	Уметь читать и понимать на слух простые тексты			Понимать на слух речь
Ф.И. обучающегося																	

Показатели критериев определяются уровнем:

<b>56</b>	Высокий
<b>46</b>	Средний
<b>36</b>	Низкий

## Критерии показатели образовательных результатов

Критерии	Показатели
Познавательная активность на занятии.	<p>Высокий уровень – ребенок самостоятельно выполняет задания педагога, проявляет инициативу.</p> <p>Средний уровень – пассивно воспринимает информацию, нуждается в дополнительной мотивации к работе.</p> <p>Низкий уровень – отсутствует интерес к предлагаемой деятельности. Негативно воспринимает информацию, не желает включаться в работу, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.</p>
Теоретические знания.	<p>Высокий уровень – освоил 2\3 объема знаний по предмету, осознанно употребляет в речи специальные термины.</p> <p>Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2, частично употребляет специальные термины в речи.</p> <p>Низкий уровень – объем усвоенных знаний менее 1/2, специально терминологией не владеет.</p>
Практические умения и навыки.	<p>Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с инструментом и материалами самостоятельно, не испытывая особых трудностей.</p> <p>Средний уровень – задания педагога выполняет в основном самостоятельно, но иногда требуется помощь педагога.</p> <p>Низкий уровень – выполняет задания только с помощью педагога.</p>



## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания», Каретникова А.А., - Ярославль: Академия развития, 2010.
2. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», Дзюина Е.В., - Москва, ВАКО, 2006.
3. «Грамматика: Сборник упражнений», Голицынский Ю.Б., - Санкт-Петербург, КАРО, 2015.

### **нормативно-правовые документы**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html/> (справочная правовая система «консультант-Плюс»)
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»)