

Администрация Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»  
Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области

**ПРИНЯТО:**

Методическим советом  
МКУДО ДЮЦ  
Среднеахтубинского района  
Протокол № 01 от «25»07.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 72 от «25»07.2022 г.

Директор ДЮЦ  Э.В. Лысенкова



**«Звукочок»**

краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

возраст учащихся: 5-7 лет

срок реализации: 1 месяц

Автор-составитель:

**Кадомцева Татьяна Владимировна,**  
педагог дополнительного образования

Средняя Ахтуба,  
2022

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования».** **Пояснительная записка.**

### **Направленность программы**

Программа «Звуковичок» является по содержанию социально-гуманитарной, поскольку ориентирована на социализацию детей дошкольного возраста и преодоление нарушений звукопроизношений, которое имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка.

Данная программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими документами, регулирующими образовательный процесс.

### **Актуальность программы**

В настоящее время неуклонно растет число детей с различными нарушениями речевого развития. Практика педагога-логопеда показывает, что коррекция речевых расстройств чрезвычайно актуальна. Нарушения речи – отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся дошкольников.

### **Педагогическая целесообразность**

Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка, устранению её дефектов. В рамках данной программы дошкольники, не посещающие детские сады и не имеющие возможности развивать речь в окружении сверстников и опытных педагогов, получают реальную возможность овладения навыками коммуникации.

### **Отличительные особенности**

По сравнению с уже имеющимися в практике образовательных учреждений программами эта программа представляет собой систему диагностики нарушения речи у детей и нормализации их речи средствами специального обучения и воспитания. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

## **Адресат программы**

Дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения звукопроизношения: дислалию либо дизартрию.

На изучение программы набираются по результатам диагностики. Все данные обследования и результаты обучения записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования. Работа организуется в группах постоянного состава, примерное количество учащихся – 10-15 чел.

## **Уровень, объем и сроки реализации**

Работа по программе рассчитана на 16 часов, организуется в любой период календарного года.

**Форма обучения** – очная. Возможно, использование дистанционных технологий.

## **Режим занятий**

Всего на курс обучения отводится 16 академических часов.

Образовательный процесс организуется по расписанию ОО. Занятие длится 30 минут, также предусмотрены обязательные перерывы между занятиями (не менее 10 мин.) в случае, когда в день проводится несколько занятий.

## **Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы - постоянный, разновозрастной.

Основной формой организации деятельности в объединении является групповое занятие. Однако в программе предусматривается использование работы по подгруппам и индивидуальные формы работы.

Виды занятий: дидактические игры, фонематические и дыхательные упражнения.

**Цель программы:** Формирование полноценной фонетической системы языка.

## **Задачи:**

### ***Предметные:***

- формировать артикуляционные навыки звукопроизношения;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику, просодические компоненты
- развивать речевое дыхание.

### ***Метапредметные:***

- развивать фонематический слух;
- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;
- развивать понимание речи, произносительные умения, мелкую моторику; умение отвечать на поставленные вопросы;
- работать над расширением, уточнением и активизацией словаря.

### ***Личностные:***

- воспитывать умение работать, самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать такие нравственные качества, как терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать культуру речевого общения, внимание, организованность и самостоятельность, аккуратность, любознательность.

## Учебный план

№ п/п	Основные темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	1	0,2	0,8	Игра «Мартышки»
2	Постановка звука	2	0,4	1,6	Выполнение артикуляционных упражнений
3	Автоматизация поставленного звука в слогах	3	0,6	2,4	Игра, упражнения
4.	Автоматизация поставленного звука в словах	3	0,6	2,4	Упражнения, игра
5.	Автоматизация поставленного звука в предложениях	3	0,6	2,4	Игра, беседа, упражнения
6.	Автоматизация поставленного звука в текстах	2	0,4	1,6	Игра, беседа, упражнения
7.	Дифференциация поставленного звука	2	0,4	1,6	Игра, беседа, упражнения
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>3,2</b>	<b>12,8</b>	

## Содержание программы

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Форма контроля
1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Знакомство с артикуляционными и дыхательными упражнениями	Отработка изученных упражнений	Игра «Мартышки»
2	Постановка звука	Показ правильной артикуляции звука, апробация методов звукопостановки (подражание, от сохраннных звуков, механический)	Выполнение артикуляционных упражнений, работа на печатных листах	Игра «Подражание»
3	Автоматизация поставленного звука в слогах	Повторение изученных гимнастик. Показ правильного произношения слогов с поставленным звуком.	1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение в произнесении слогов 4. Работа на печатных листах.	Игра, упражнения
4	Автоматизация поставленного звука в словах	Повторение изученных гимнастик. Введение слогов с поставленным звуком в слова.	1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение в произнесении слогов. 4. Повторение слов. 5. Работа на печатных листах.	Игра, упражнения
5	Автоматизация поставленного звука в предложениях	Повторение изученных гимнастик. Введение слов с поставленным звуком в предложения.	1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение в произнесении	Игра, упражнения, беседа

			<p>слогов.</p> <p>4. Повторение слов.</p> <p>5. Проговаривание предложений, составленных со словами, в которых есть поставленный звук, ответы на вопросы.</p> <p>6. Работа на печатных листах.</p>	
6	Автоматизация поставленного звука в текстах	Повторение изученных гимнастик. Введение слов с поставленным звуком в предложения и составление из них текстов по сюжетным картинкам.	<p>1. Дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Упражнение в произнесении слогов.</p> <p>4. Повторение слов.</p> <p>5. Проговаривание предложений, составленных со словами, в которых есть поставленный звук и составление текстов.</p> <p>6. Работа на печатных листах.</p>	Игра, упражнения, беседа
7	Дифференциация поставленного звука	Знакомство со сравнительной артикуляцией, знакомство со звуко-схемами	Проговаривание слогов с дифференцируемыми звуками, слов с этими слогами. Работа на печатных листах.	Игра, упражнения,

## Прогнозируемые результаты.

### Предметные:

- правильно артикулировать поставленный звук речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать изученный звук.

### Метапредметные:

- развитый фонематический слух;
- мелкая моторика в норме;
- умение использовать в своей речи разные части речи;
- развитые произносительные умения;
- расширенный словарный запас;
- потребность в учебных занятиях.

### Личностные:

- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- контролировать и оценивать свои знания, речь свою и окружающих;
- коммуникабельность и уважительное отношение с окружающими.

**Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации".**

**Календарный учебный график.**

Год обучения. № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки контрольных процедур
Группа № 1	01.06.2023	30.06.2023	4	8	16	2 раза в неделю по 2 часа	30.06.2023



### **Условия реализации программы.**

- **Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет, парты и стулья, соответствующие росту учащихся, учебная магнитно-маркерная доска, мультимедиа проектор, экран.
- **Перечень оборудования:** суджоки, печатные листы, цветные карандаши, простой карандаш.
- **Информационное обеспечение:** мультимедиа проектор, экран, аудио колонка с флеш-накопителем.
- **Кадровое обеспечение:** по программе работает один педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование, прошедший курсы повышения квалификации.

**Формы аттестации:** промежуточная.

С целью изучения результативности предусматривается проведение игр и диагностик.

### **Оценочные материалы**

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 раз, в завершении программы. Формой проведения контроля по усвоению программы могут быть занятия, проведённые в игровой форме, творческие задания, опрос, обыгрывание речевых ситуаций.

### **Методические материалы.**

В рамках программы используется проблемное обучение и здоровьесберегающие технологии.

### **Список литературы для педагога:**

1. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи; Эксмо - Москва, 2013. - 120 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279с.
3. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие – Ростов н /Д: Феникс, 2017.- 287с. – (Библиотека логопеда)

### **Список литературы для учащихся и родителей:**

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь)
2. Крупенчук О. Тренируем пальчики – развиваем речь. – М.: Литера, 2009.- 32 с. – (Серия «Первые шаги»)

**Речевая карта**

**Анкетные данные**

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Речевая среда \_\_\_\_\_

Двуязычие в семье \_\_\_\_\_

Краткий анамнез:

а) раннее физическое развитие \_\_\_\_\_

б) раннее речевое развитие \_\_\_\_\_

**Логопедическое обследование**

**1. Психологические особенности ребёнка:**

Контактность \_\_\_\_\_

Особенности

поведения \_\_\_\_\_

2. Слуховое восприятие (дифференциация неречевых звуков, определение направления звука, воспроизведение ритма) \_\_\_\_\_

3. Зрительное восприятие (различение цвета, умение соотносить цвета, восприятие формы) \_\_\_\_\_

4. Ориентировка в

пространстве \_\_\_\_\_

5. Состояние общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

6. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы (редкие, кривые, мелкие, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный) \_\_\_\_\_

Уздечка (короткая, укороченная, нормальная) \_\_\_\_\_

Твёрдое нёбо(высокое узкое., готическое, плоское, расщелина, укороченное)\_\_\_\_\_

7. Темп речи:быстрый, медленный, ускоренный, нормальный

8.Плавность речи: норма, с запинками

9.Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый

10.Дыхание: норма, ключичное, затрудненное

11. Звукопроизношение:\_\_\_\_\_

12. Фонематическое восприятие: норма, нарушено

13. Структура слова и предложения:

лекарство библиотека

сковорода аквариум

телевизор клоун

Птичка свила гнездышко в кустах. \_\_\_\_\_

Золотая рыбка плавает в аквариуме. \_\_\_\_\_

14. Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен

а) обобщающие

понятия:\_\_\_\_\_

б) слова-

антонимы \_\_\_\_\_

в) названия детенышей животных: \_\_ - \_\_\_\_\_

15. Грамматический строй:

а) изменение существительного по падежам

- кого ловит кошка? - кому подаришь книжку? \_\_\_\_\_

- чем подстригают волосы? - с кем любишь играть?

- в чем носят продукты? - из чего ты пьешь?

б) образование форм сущ. Р.п ед. и мн. числа (чего нет?)

шарф дома

книга дерева

в) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот

стул воробей\_\_\_\_\_цыплята

картина\_\_\_\_\_глаз окна

г) согласование сущ. с прилагательным

мяч - какой? книга - ?\_\_\_\_\_яблоко - ?

д) согласование сущ. с числительным (сосчитай)

1 2 3

шар \_\_\_\_\_

ёлка

ведро

е) употребление предлогов \_\_\_\_\_

16. Словообразование:

а) уменьшительно-ласкательные формы существительного

мяч кукла кольцо

б) образование качественных прилагательных

стол из дерева шуба из меха

в) образование притяжательных прилагательных (чей?)

хвост волка дупло белки \_\_\_\_\_ следы медведя \_\_\_\_\_

17.Связная речь:

а) фраза (норма, морфологический аграмматизм, структурный аграмматизм)

б) составление предложения по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное)

в) составление рассказа по серии картинок

г) рассказ – описание

18.Состояние неречевых процессов:

а) внимание \_\_\_\_\_

б) память \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение:

На начало учебных

занятий: \_\_\_\_\_

На конец учебных

занятий: \_\_\_\_\_

Педагог-логопед: \_\_\_\_\_ Т.В.Кадомцева