

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

238433, п. Владимирово,  
переулок Школьный, дом № 1  
Багратионовский район,  
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388  
8(401-56)59-383  
e-mail: romanchik.t@yandex.ru  
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
Протокол № 6 от «30» мая 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Владимировский детский сад»  
Т. П. Романчик  
Приказ № ОД - 190  
от «30» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев (1 учебный год)

Разработчик программы:  
Кондрацкая Ольга Владимировна, воспитатель

п. Владимирово  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея данной программы — создание современной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся, способствующую развитию логико-математического мышления.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

*Ключевые понятия:*

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик» (далее - Программа) имеет естественнонаучную направленность.

**Уровень освоения программы** – базовый (ознакомительный).

### **Актуальность образовательной программы**

Развитие технического творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий. Непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных кадров.

Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

С целью подготовки детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными

запросами инновационной экономики, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа разработана для развития познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий по наборам блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Педагогическая целесообразность внедрения данной Программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по Программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Занятия по Программе построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно дети создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

**Отличительные особенности программы** заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, формирование и развитие навыков.

**Цель образовательной программы** - развитие логического мышления, познавательных и творческих способностей детей.

### **Задачи образовательной программы**

*Обучающие задачи:*

- 1.Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 2.Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 3.Ознакомление детей с общими математическими понятиями.
- 4.Формирование математических представлений о числах.
- 5.Формирование пространственно-временных отношений.
- 6.Обучение ориентированию на листе бумаги в клетку, в пространстве с помощью плана.
- 7.Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
- 8.Обучение составлению фигур из частей и делению фигур на части, конструированию фигуры из палочек.
9. Увеличение объема внимания и памяти.

*Развивающие задачи:*

- 1.Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 2.Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 3.Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

*Воспитательные задачи:*

- 1.Воспитание у детей интереса к познавательной деятельности, желания решать интеллектуальные задачи.
2. Воспитание стремления к преодолению трудностей, умения работать в парах, подгруппе, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев. Общее количество часов в год – 36 часов.

## **Основные методы обучения**

Методы работы, используемые при освоении программы:

- словесные методы: рассказ, беседа - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, картин, иллюстраций, и т.п. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, памяти, воображения детей.
- практические методы: действия с блоками, игровые ситуации; проведение опытов, исследовательской и экспериментальной работ. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.
- методы поощрения: похвала, одобрение, награждение и т.п. Эти методы поддерживают интерес и желание детей посещать кружок и выполнять с удовольствием все предлагаемый задания.

## **Планируемые результаты**

По итогам реализации Программы дети освоят:

- сенсорные эталоны формы, цвета;
- знаки и символы свойств (наличие и отрицание);
- предметные схематические модели (лесенка, обруч);
- представления об отношениях соответствия и порядка;
- действия сравнения, уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству;
- отражение в речи способов выполнения действий, свойств, отношений между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обручей);
- повышение степени активности в самостоятельной деятельности;
- научатся высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

## **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Механизм оценивания образовательных результатов.

### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

### 2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.
- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами. .

## **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для того чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка используется диагностика личностного роста и продвижения, шкала оценивания результатов.

Формы подведения итогов реализации Программы нужны для того, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения Программы для проведения своевременного анализа педагогической деятельности.

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня математического развития детей (сентябрь и май);
- бесед с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- проведение консультаций для родителей (законных представителей).

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Методическое обеспечение.

При организации занятий по Программе целесообразно использовать следующие методы:

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации): (фотоиллюстрации, демонстрация фильмов, видеозаписи, словесная наглядность, вызывающая образы, представления, понятия.

Практический метод – дети самостоятельно выполняют определённые задания.

Метод закрепления изучаемого материала – повторение пройденного материала до 3-х раз, многократное повторение, варьирование знакомого материала

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод самостоятельной работы воспитанников по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков воспитанников: наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), открытые занятия.

Чтобы мотивировать ребенка на деятельность, педагог использует различные приемы: загадки, сказочные сюжеты, интересные истории, игры, элементы соревновательности, творческие задачи.

Занятия по Программе «Юный математик» проводятся в групповом помещении, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Используемые игровые пособия и материалы:

- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюизенера
- Пособие «Веселые цветные числа»
- Альбом «Лепим нелепицы»
- Альбом «Дом с колокольчиком»
- Альбом «На золотом крыльце...»
- Раздаточный материал «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера» -Альбом «Страна блоков и палочек»
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кьюизенера и логическим блокам Дьенеша.
- Схематические изображения деревьев, домиков для классификации. -знаки-символы.
- обручи.

К педагогическим работникам, реализующим Программу предъявляются следующие требования: наличие среднего или высшего педагогического дошкольного образования, или профессиональная переподготовка в области дошкольной педагогики, владение методиками развивающих игр; методами и средствами педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми данной программы.

### Уровневая дифференциация образовательной программы

Уровень усвоения – базовый (ознакомительный)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Месяц	№ Темы занятия	Цель	Используемые игры, пособия
Сентябрь	№1 Диагностика		
	№2 Вводное занятие		
	№3 «Игры с Палочками Кюизенера»	-знакомство с палочками Кюизенера закреплять понятия «один», «много» -учить соотносить палочки по цвету, длине, расположению	1.Игра «Змейка» (стр.6 Новикова, Тихонова «Развивающие игры занятия с палочками Кюизенера») 2.Самостоятельная деятельность: рисуем картину «Красная шапочка и волк» (стр.1 альбом «дом с колокольчиком»)
	№ 4 «Играем с блоками»	- знакомство с блоками Дьенеша - анализируем свойства блоков, выявляем их наличие и отсутствие, - сравнение блоков по одному признаку	1.Игра: «Помоги муравьишкам» (стр.74, вариант 1, Носова «Логико- математическое развитие дошкольников) 2.Сочиняем небылицы (стр.1, 2,4,5 альбом «Лепим нелепицы)
Октябрь	№5 «Волшебные фигуры»	-учить анализировать, сравнивать, - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам - учить ориентироваться по одному свойству блоков.	Игра «Дорожки» (стр.79, вариант 1, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников)

<p>№6 «Сравниваем по цвету и длине»</p>	<p>-классификация предметов по цвету и длине -работать по алгоритму -сравнивать предметы по длине -соотносим палочки по цвету, длине, расположению</p>	<p>1.Игра «Разноцветные вагончики» (стр.7 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: картина «Серый волк» (стр.3 альбом «дом с колокольчиком»)</p>
<p>№7 «Форма, размер и цвет»</p>	<p>-знакомство со знаками-символами -научить группировать блоки по двум-трем свойствам (форме, размеру, цвету)</p>	<p>1.Занятие «Знакомство со знаками-символами» (демонстрационный материал с.1-4, перечеркнутые знаки) 2.Игра «Кондитерская фабрика» (демонстрационный материал, картотека игр с блоками и палочками)</p>
<p>№8 «Числа 1 – 5»</p>	<p>-закрепить умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. -познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2. - соотносим палочки по цвету, длине, расположению</p>	<p>1. «Число 1 и 2» (стр.10 Новикова, Тихонова «Развивающие игры занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: картина «Дюймовочка» (стр.4 альбом «дом с колокольчиком»)</p>
<p>№9 «Форма, величина, цвет»</p>	<p>-научить составлять описание свойств блока, пользуясь моделью. - научить ориентироваться на знаки-символы свойств и группировать по несовместимым свойствам</p>	<p>1.Упражнение «Расскажи о своем блоке» (демонстрационный материал) 2.Игра «Где чей гараж?» (стр.83, вариант 1, Носова «Логикоматематическое развитие дошкольников)</p>



Ноябрь	№10 «Ориентировка В пространстве»	-учить сравнивать по высоте- выше, ниже, одинаковые по высоте - Закрепить цвета -учить ориентироваться в пространстве- слева, справа	1.Задание «Забор» (стр.8 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: выкладывание из палочек «Домик с забором» (стр.3, альбом «На золотом крыльце...»)
	№11	-учить читать «схемы»,	Игра «Вырасти

	«Решение логических задач»	следовать правилу	дерево» (стр.93, вариант 1, Носова «Логикоматематическое развитие дошкольников)
	№12 «Число 3»	-познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой - учить называть по порядку числительные от 1 до 3 - упражнять в ориентировке в пространстве -учить составлять треугольники из палочек разной длины	1.«Число3»(стр.11 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Игра «Треугольники» (стр.12 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера)
	№13 «Осень»	-развитие инициативы и Самостоятельности творческого мышления -учить сравнивать уравнивать по количеству -ориентировка во времени	Выставка картин на тему «Осень»(стр. 4 альбом «страна блоков и палочек»)

Декабрь	№14 «Цветные числа»	-закрепить представление о числе 1,2, 3 на основе счета и измерения.	1.Упражнения: -считаем квадратики в розовой и голубых полосках (плоскостной вариант палочек) - строим лесенку из 3-х полосок, палочек (белой, розовой, голубой), «шагаем» по ней, называем числа по порядку. 2.Самостоятельная деятельность: картина «Черепаша Тортила» (стр.9 альбом «дом с колокольчиком»)
	№15 «Фигуры и свойства»	- анализируем свойства блоков, выявляем их наличие и отсутствие, -сравнение блоков по двум признакам	Игра: «Помоги муравьишкам» (стр.74, вариант 2, Носова «Логико- математическое развитие дошкольников)
	№16 «Число 4»	-познакомить детей с образованием числа 4 и соответствующей цифрой -учить считать в пределах четырёх -закреплять умение различать	1.«Число 4» (стр.17 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная

		количественный счет от порядкового	деятельность: выкладывание из палочек силуэта кита (стр.7, 1 блок, альбом «На золотом крыльце...»)
	№17 «Играем с блоками»	-учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам - учить ориентироваться по двум свойствам блоков.	1.Игра «Дорожки» (стр.79, вариант 2, Носова «Логикоматематическое развитие дошкольников) 2.Самостоятельная деятельность: придумываем и составляем украшения для новогодней елки. (из блоков и палочек)

Январь	№18 «Волшебные блоки»	-учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам -учить ориентироваться по одному свойству блоков.	1.Игра «Домино» (стр.80, вариант 1, Носова «Логико- математическое развитие дошкольников) 2.Самостоятельная деятельность: Сочиняем небылицы (стр.10,11 альбом «Лепим нелепицы)
	№19 «Количество и счет»	-учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины -сравнивать предметы по высоте -упражнять в счете, в различении количественного и порядкового счета	1.«Строительство домов» (стр.13 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2 Самостоятельная деятельность:«дорисовать картинку по сюжету сказки «Три медведя» (стр.5, альбом «Дом с колокольчиком»)
	№20 «Решение логических задач»	-учить выделять и называть свойства (форма, размер, цвет) общие для пары блоков -учить ориентироваться на знаки- символы блоков -закрепить умение выделять два свойства (форма-размер, форма-цвет), используя таблицу	1. «Дружные блоки» (демонстрационный материал, стр.6) 2. «найди две ошибки» (демонстрационный материал, стр.7)
Февраль	№21 «Считаем,	-закрепить представление о числе 1,2, 3, 4 на основе счета	1.Упражнения: -считаем квадратики

	измеряем»	и измерения.	розовой и голубой, красных полосках (плоскостной вариант палочек) - строим лесенку из 4-х полосок, палочек (белой, розовой, голубой, красной), «шагаем» по ней, называем числа по порядку. 2.Выкладываем из палочек силуэта мышки (стр.8, 1 блок, альбом «На золотом крыльце...»)
	№22 «Игры с блоками»	-учить ориентироваться на знаки-символы свойств блоков, разбивать и группировать по несовместимым свойствам.	Игра «Засели домик» (стр.86, вариант 1, Носова «Логикоматематическое развитие дошкольников)
	№23 «Ориентировка в пространстве»	-учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки -ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко	«Дачный поселок» (стр.18 Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера)
	№24 «Зима»	-развитие инициативы самостоятельности, творческого мышления -учить сравнивать и уравнивать по количеству -ориентировка во времени	Выставка картин на тему «Зима» (стр. 1 альбом «страна блоков и палочек»)
Март	№25 «Число 5»	- познакомить с числом 5 на основе счета и измерения. - закрепить представление о числе 1,2, 3,4 на основе счета и измерения. -учить соотносить палочки по цвету, размеру расположению	1.Упражнения: -считаем квадратики розовой и голубой, красных полосках (плоскостной вариант палочек) - строим лесенку из 5-ти полосок, палочек (белой, розовой, голубой, красной, желтой), «шагаем» по ней, называем числа по порядку. 2.Выкладывание сюжетной картинке «Птичий двор» (стр.15,16, 1блок, альбом «На золотом крыльце...»)

	№26 «Игры с блоками»	-учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам	1.Игра «Домино» (стр.80, вариант 2, Носова «Логикоматематическое развитие дошкольников) 2. Сочиняем небылицу «Мы вдвоем катали ком...»
		-учить ориентироваться по двум свойствам блоков.	(стр.7, альбом «Лепим нелепицы»)
	№27 «Сравниваем, считаем»	-закреплять знание чисел в пределах 5 -учить сравнивать предметы по длине  -учить ориентироваться в пространстве -учить преобразовывать конструкцию предмета.	1. «Скворечник» (стр.23 Новикова, Тихонова «Развивающие игры занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: выкладывание сюжетной картины «аквариумсилуэты» (стр.17,18, альбом «На золотом крыльце...»)
	№28 «Волшебные блоки»	- научить ориентироваться на знаки- символы свойств и группировать по несовместимым свойствам	Игра «Где чей гараж?» (стр.83, вариант2, Носова «Логико-математическое развитие дошкольников)
	№29 «Решение логических задач»	-развить умение группировать блоки по двум-трем свойствам (форме, размеру, цвету)  -учить ориентироваться на дватри свойства знака-символа блоков.	1.Игра «Кондитерская фабрика»  ( демонстрационный материал, картотека игр) 2.Сочиняем небылицу и выкладываем силуэт крокодила (стр.6 , альбом «Лепим нелепицы»)

	№30 «Количество и счет»	-упражнять детей в сравнении предметов по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине) -моделировать предмет по словесной инструкции - учить ориентироваться в пространстве	1. «Кукла Маша» (стр.26, Новикова, Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера) 2.Самостоятельная деятельность: выкладывание силуэта «Улитка на солнышке» (стр.11, альбом «На золотом крыльце»)
	№31 «Решение логических задач»	-освоение способа декодирования знаков-символов -учить ориентироваться на три свойства знака-символа блоков. - учить собирать блоки в группу	1.Игра «Шерлок Холмс ищет преступника» (демонстрационный материал, картотека игр) 2. Сочиняем небылицу выкладываем силуэты лягушки и петуха (стр.8, альбом «Лепим нелепицы»)
		- развитие логики, мышления	
	№32 «Считаем»	- развивать смекалку и сообразительность - учить детей составлять фигуры из палочек -сравнивать и уравнивать по количеству полоски палочки	1.«Шагаем по числовой лесенке» (стр.13, 14 альбом «На золотом крыльце...») 2.Дорисуй картинку к сказке «Три медведя» (стр.10, альбом «Дом сколокольчиком»)
Май	№33 «Волшебные блоки»	- развитие мелкой моторики, речи -учить ориентироваться на знаки-символы -учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам -учить ориентироваться по двум свойствам блоков.	1.Сочиняем небылицу и выкладываем силуэты козы и стрекозы (стр.9, альбом «Лепим нелепицы») 2.Игра «Дорожки» (стр.79, вариант 2, Носова «Логикоматематическое развитие дошкольников)

№34 «Весна наступила»	-учить выкладывать картины из палочек, блоков - тренировка мелкой моторики руки -развитие инициативы и самостоятельности, творческого мышления, логики -учить сравнивать и уравнивать по количеству -ориентировка во времени	Выставка картин на тему «Весна» (стр. 2, альбом «страна блоков и палочек»)
№35 Итоговое занятие		
№36 Диагностика		

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные ознакомительные занятия. Диагностика	2		2	Педагогическое наблюдение
2.	Количество и счет.	7	1	6	Рефлексия
3.	Ознакомление с геометрическими фигурами.	6	1	5	Рефлексия
4.	Определение величины.	6	1	5	Рефлексия
5.	Ориентировка во времени, пространстве.	7	1	6	Рефлексия
6.	Решение логических задач.	6	1	5	Рефлексия
7.	Итоговые занятия. Диагностика.	2		2	Педагогическое наблюдение (мониторинг)
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Содержание	Кружок «Юный математик»
1.	Количество групп	1
2.	Начало учебного года	01.09.2023 г.
3.	Окончание учебного года	31.05.2024г.
4.	Количество недель в учебном году	36
5.	Количество учебных дней в учебном году	36
6.	Количество учебных часов в неделю	1
7.	Начало работы кружка	15:45
8.	Окончание работы кружка	16:10
9.	Перерыв между образовательными событиями	Не менее 10 минут
10.	Продолжительность образовательного события	25 минут
11.	Объём недельной образовательной нагрузки по Программе	1 час
12.	Сроки проведения каникул, их начало и окончание	30.12.2023 г. – 08.01.2024 г.
13.	Сроки проведения Дней открытых дверей в ДООУ.	18.04.2024 г. – 22.04.2024 г.
<b>Праздничные дни:</b>		
14.	День народного единства	04.11.2023 г. - 06.11.2023 г.
15.	Народные праздники и Рождество Христово	30.12.2023 г. – 08.01.2024 г.
16.	День защитника Отечества	23.02.2024 г. – 24.02.2024 г.
17.	Международный женский день	08.03.2024 г. – 10.03.2024 г.
18.	Праздник Весны и Труда	28.04.2024 г. - 01.05.2024 г.
19.	День Победы	09.05.2024 г. -12.05.2024 г.
20.	День России	12.06.2024 г.
21.	Работа ДООУ в летний период	По Программе не предусмотрено. Июль - август формирование новой группы

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.



Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный период	Направление воспитания	Форма, название воспитательного события	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	Социальное Физкультурное и оздоровительное	Выставка детского творчества «Здоровье от «А» до «Я»	Обучающиеся 3-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
СЕНТЯБРЬ	Социальное	Выставка детского рисунка «СТОПТерроризм» (ко Дню солидарность в борьбе с терроризмом)	Обучающиеся 5-7 лет	Воспитатели
СЕНТЯБРЬ	Социальное	Выставка детского рисунка «Наш любимый детский сад» (ко Дню работника дошкольного образования)	Обучающиеся 3-7 лет	Воспитатели
СЕНТЯБРЬ	Социальное	День знаний (5-7 лет)	Все группы	Воспитатели, специалисты
СЕНТЯБРЬ	Социальное	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 5-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
СЕНТЯБРЬ	Социальное	День Знаний.	Обучающиеся 6-7 лет	Воспитатели
СЕНТЯБРЬ	Познавательное	Неделя безопасности «СТОПТерроризм»	Обучающиеся 3-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
ОКТЯБРЬ	Физкультурное и оздоровительное	Массовая спортивная эстафета ко Дню Отца	Обучающиеся 3-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)

ОКТЯБРЬ	Патриотическое	Осенние посиделки	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
ОКТЯБРЬ	Социальное	Всемирный день защиты животных	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
ОКТЯБРЬ	Познавательное	Математический зачет (Всемирный день математики – 15 октября)	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
ОКТЯБРЬ	Познавательное	День энергосбережения (тематические беседы, опытно - экспериментальная и исследовательская деятельность)	Обучающиеся 3-7 лет	Экологическое объединение «Эколята-дошколята», кружок «Юный эколог»

ОКТЯБРЬ	Этико - эстетическое	Выставки детско-взрослого творчества: «Краски осени»	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
ОКТЯБРЬ, ЯНВАРЬ, АПРЕЛЬ	Физическое и оздоровительное	День здоровья	Все группы	Муз.рук, педагог по ФК
НОЯБРЬ	Духовно - нравственное	Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя!» (ко Дню матери в России)	Обучающиеся 3-7 лет	Воспитатели, специалисты
НОЯБРЬ	Патриотическое	День народного единства (4 ноября)	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
НОЯБРЬ	Патриотическое	Творческая выставка (фото – выставка) «В единстве твоя сила, Великая Россия!»	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
НОЯБРЬ	Патриотическое	День матери (26 ноября)	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты
НОЯБРЬ	Патриотическое	Литературно-музыкальная композиция «С Днём матери!»	Обучающиеся 3-7 лет	Воспитатели, специалисты
ДЕКАБРЬ	Социальное	Выставка детских рисунков «Мы разные, но мы вместе!» (ко Дню инвалида)	Обучающиеся 5-7 лет	Воспитатели

ДЕКАБРЬ	Социальное	День инвалида (3 декабря)	Обучающиеся 4-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
ДЕКАБРЬ	Социальное	День волонтера в России	Все группы, кроме группы раннего возраста	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
ДЕКАБРЬ	Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг «Калейдоскоп движений»	Все группы	Педагог по ФК, воспитатели
ДЕКАБРЬ	Трудовое	Акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»	Обучающиеся, семьи	Экологическое объединение «Эколята-дошколята», кружок «Юный эколог»
ДЕКАБРЬ	Этико - эстетическое	Выставка поделок и рисунков «Мастерская Деда Мороза»	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
ЯНВАРЬ	Духовно - нравственное	Рождественские посиделки	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, кружок «Зернышки добра», муз. руководитель
ЯНВАРЬ	Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся 5 – 7 лет	Воспитатели
ЯНВАРЬ	Социальное	Мир без насилия (формирование антитеррористического сознания)	Обучающиеся 4-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
ЯНВАРЬ	Физическое и оздоровительное	Детский спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»	Все группы	Педагог по ФК
ФЕВРАЛЬ 2 февраля	Социальное Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Обучающиеся 5 – 7 лет	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Конкурс-смотр строя и песни «Бравые ребята»	Обучающиеся 3-7 лет	Воспитатели, специалисты,

ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Фольклорный досуг «Масленица широкая!»	Обучающиеся, семьи	родители (законные представители)
ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Выставка детского творчества «Наша армия сильна!»	Обучающиеся 3-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
ФЕВРАЛЬ	Физическое и оздоровительное	Музыкально – спортивный	Все группы	Педагог по ФК

		праздник «Мой папа – защитник Отечества!»		
ФЕВРАЛЬ	Этико - эстетическое	Фото – выставка «Чтение с увлечением»	Все группы	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
МАРТ	Духовно - нравственное	Выставка детского творчества «Весенний букет для мам и бабушек»	Обучающиеся 3-7 лет	Воспитатели, специалисты
МАРТ	Патриотическое	Фольклорный досуг «Масленица широкая»	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
МАРТ	Духовно - нравственное	Фольклорный досуг «Прилёт птиц»	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
МАРТ 18 марта	Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
МАРТ	Социальное	Праздник «Международный женский день»	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
МАРТ	Духовно - нравственное	Акция «Я желаю своим родителям»	Все группы	Воспитатели, родители (законные представители)
МАРТ	Социальное	Неделя детской книги	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
МАРТ	Патриотическое	Экскурсия в музей поселка Владимирово «Родной край»	Обучающиеся 5 -7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
МАРТ	Этико - эстетическое	Всемирный день театра	Обучающиеся 4-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
АПРЕЛЬ	Этико – эстетическое Социальное	Выставка детского творчества «Страна Светофория»	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
АПРЕЛЬ	Познавательное	День космонавтики	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)

АПРЕЛЬ	Патриотическое	Тематическое развлечение «Космос – это мы!»	Все группы	Воспитатели, специалисты
АПРЕЛЬ	Этико - эстетическое	Фольклорный досуг «Пасхальная радость»	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
АПРЕЛЬ	Социальное	Выставка детско-взрослого творчества «Пасхальный сувенир»	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
АПРЕЛЬ	Социальное	Выставка детско – родительского творчества «Птичий базар»	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
МАЙ	Патриотическое	Конкурс чтецов «Они сражались за Родину»	Обучающиеся 3-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
МАЙ	Патриотическое	Акция «Бессмертный полк»	Все группы	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
МАЙ	Патриотическое	День Победы (9 Мая)	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты
МАЙ	Духовно - нравственное	Акция «Подарки ветеранам»	Обучающиеся 4 – 7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
МАЙ	Патриотическое	Выставка боевой славы	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
МАЙ	Патриотическое	День семьи (Международный день семьи)	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
МАЙ	Патриотическое	«Зарничка – 2024»	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
МАЙ	Патриотическое	Литературно-музыкальная композиция «День Победы»	Обучающиеся 3-7 лет	Воспитатели, специалисты
МАЙ	Патриотическое	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 5-7 лет	Воспитатели, специалисты

МАЙ	Социальное	Выпуск из детского сада «До свидания, детский сад!»	Обучающиеся 6-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
МАЙ	Трудовое	Акция «Очистим планету от мусора»	Обучающиеся, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
В течение года	Этико - эстетическое	Участие в муниципальных и региональных конкурсах детского творчества патриотического, культурно - исторического, экологического и других направлений.	Обучающиеся 5-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
Еженедельно,	Физическое и оздоровительное	Школа правильного питания Школа юного участника дорожного движения Школа безопасности жизнедеятельности	Обучающиеся 6-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
Еженедельно	Трудовое	Школа ранней профориентации «Специалисты будущего»	Обучающиеся 6-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
Ежесезонно	Социальное	День именинника	Все группы	Воспитатели, специалисты

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

### Для педагога дополнительного образования:

- 1.Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и задания с палочками Кюизенера».
- 2.Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?»
- 3.Носова Е.А., Михайлова З.А. «Логико-математическое развитие дошкольников»
- 4.«Комплексные занятия. Средняя группа» под редакцией М.А. Васильевой