

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУЦ
КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА»

Принята на заседании
Педагогического совета МОУ ДО «МУЦ
Красноперекопского района»

Протокол № 4
«29» май 2020 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «МУЦ
Красноперекопского района»




В.М.Чучко
« 18 » июня 2020 г.

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная
общеразвивающая модульная программа

Профессиональные пробы

для обучающихся 12-14 лет,
срок реализации программы 1 месяц

Авторы-составители:
Педагогический коллектив МОУ ДО
«МУЦ Красноперекопского района».

Ярославль, 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи программы
3. Результаты изучения программы
4. Общая характеристика программы
5. Мониторинг уровня усвоения программы
6. Обеспечение программы
 - Модуль Егерь
 - Модуль Журналист
 - Модуль Криминалист
 - Модуль Медицинский работник
 - Модуль Парикмахер
 - Модуль Финансист
 - Модуль Электрик
 - Модуль Экскурсовод
 - Модуль Юрист

Профессиональная ориентация представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности. Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но самоопределение должно закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий ещё до подросткового возраста.

Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности. Поэтому ранняя профориентация и профинформация детей характеризуется, в основном, выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях. Информирование детей о мире профессий, расширение представлений о профессиях, практическое ориентирование детей осуществляется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Профессиональные пробы».

В основе программы лежит классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым, советским и российским психологом, психофизиологом, доктором психологических наук.

Программа реализуется в соответствии с требованиями следующих документов:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Планом мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области от 23.04.2013 №435-п;
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 года №613);
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Постановление правительства РФ от 23.05.2015 года №497);
- Уставом МОУ ДО «МУЦ Красноперекоского района».

Программа разработана педагогическим коллективом МОУ ДО «МУЦ Красноперекоского района», модули реализуются разными педагогами учреждения.

Актуальность программы основывается на социальном заказе общества и государства в подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессиональной деятельности.

В Законе «Об образовании в РФ» профессиональная ориентация указывается как одна из функций дополнительного образования. В статье 75 п.1 Дополнительное образование детей и взрослых Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015 (Глава X) сказано:

«Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Актуальность программы определяется и другими нормативно-правовыми документами. В Межведомственной программе развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года говорится: «ДОД не является унифицированным, оно ориентировано как на удовлетворение общественной потребности в ранней профессиональной ориентации нового поколения, так и на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены в системе общего образования.» (Подчеркнуто авторами-составителями).

Обучаться по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профессиональные пробы» могут все желающие в возрасте 12-14 лет. Предварительного отбора не проводится, ограничений по возможностям здоровья нет. В реализации программы участвуют обучающиеся 6-8 классов школ г. Ярославля.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность, состоит из отдельных модулей, поэтому является **модульной**.

В каждом модуле программы «Профессиональные пробы» рассматривается определенная профессия, ссылаясь на классификацию профессий Е.А. Климова, дается характеристика типа профессий, к которому относится проба. Обучающиеся имеют возможность расширить представления о профессиях, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой группе профессий, таким образом, программа направлена на формирование у школьников социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребенка. Познакомиться с конкретной профессией из предлагаемой группы, «примерить» ее на себя позволят практические работы.

Разработаны следующие модули программы:

- группа профессий «человек – художественный образ» - парикмахер;
- группа профессий «человек – природа» - егерь;
- группа профессий «человек – техника» - электрик;
- группа профессий «человек – человек» - журналист, экскурсовод, медицинский работник, юрист;
- группа профессий «человек – знаковая система» - финансист, криминалист.

Принципы обучения и воспитания, заложенные в программу:

- наглядности;
- доступности и посильности;
- поощрения творчества, самостоятельного поиска решения;

- предоставления условий для участия в разнообразной деятельности;
- уважения личности, доверия;
- дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей.

Цель программы: формировать представления ребенка о мире профессий, содействовать самоопределению в процессе прохождения профессиональных проб.

Цель реализуется путем выполнения следующих **задач**:

Обучающие:

- формировать теоретические знания и практические навыки по предложенным профессиям;

Развивающие:

- развивать мотивацию к осознанному выбору профессионального пути;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
- формировать гражданскую и нравственную позицию будущего гражданина.

Результаты изучения программы

В результате изучения данной программы обучающиеся должны **владеть знаниями:**

- об основных особенностях предложенных профессий;
- об основных профессионально-важных качествах, необходимых в профессии;
- о видах практической деятельности, осуществляемых в профессии;

уметь:

- владеть навыками простейших практических действий по предложенным профессиям;
- соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

владеть компетенциями:

- способностью понимать социальную значимость профессиональной деятельности различного характера;
- обладание мотивацией к профессиональной деятельности в будущем.

Общая характеристика программы

Программа состоит из 8 отдельных модулей, продолжительность одного модуля – 3 часа. Дети знакомятся с профессиями, переходя от одного модуля к другому. Одновременно реализуются не все 8 модулей, это зависит от количества групп, возможностей педагогов, особенности расписания занятий, графика проведения профессиональных проб.

Исходя из наполняемости классов, группы формируются в количестве 10-30 человек. Дети приходят с различными способностями, склонностями и желаниями, поэтому допускаются изменения содержания практической части программы в зависимости от контингента.

Для повышения эффективности реализации программы педагогами используются средства ИКТ, Интернет-ресурсы.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Модуль Егерь	3 часа
2	Модуль Журналист	3 часа
3	Модуль Криминалист	3 часа
4	Модуль Медицинский работник	3 часа
5	Модуль Парикмахер	3 часа
6	Модуль Финансист	3 часа
7	Модуль Электрик	3 часа
8	Модуль Экскурсовод	3 часа
9	Модуль Юрист	3 часа
	Итого:	27 часов

Форма отчетности обучающихся

Программа построена таким образом, что в каждом модуле теоретический материал закрепляется практическими работами разного уровня. Качество выполнения практических работ оценивается педагогом путем наблюдения. В «Дневнике профессий» ребенок отмечает свое отношение к профессии.

Мониторинг уровня усвоения программы

Для самооценки результативности занятий ребенок заполняет «Дневник профессий», применяется диагностика профессионально-важных качеств личности в каждом модуле. Данные методики проводятся совместно с психологами Центра.

Текущая диагностика – это выполнение практических работ в каждом модуле, проводится педагогом путем наблюдения. Оценивается качество, самостоятельность работы, отношение к деятельности. Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов:

- оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется реакция обучающего на различные воспитательные влияния);
- наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи;
- в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика;
- наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

Уровень формирования гражданской и нравственной позиции определяется с помощью наблюдений педагога, оценок товарищей и самооценок.

Обеспечение программы

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, организационное, кадровое обеспечение.

Методическое обеспечение реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий.

Внутри конкретного модуля применяются свои формы проведения занятий (выставки, соревнования, наблюдения, представления, игры и др).

Беседы и рассказы знакомят с новой информацией, практические задания для закрепления теоретических знаний, демонстрация наглядных пособий. Используются на занятиях мультимедийные средства, Интернет-ресурсы, ЦОР, периодические издания.

Разнообразие занятий дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности.

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством информирования общественности о предоставляемых услугах через сайт учреждения, рекламная информация распространяется по учреждениям – социальным партнерам. Педагоги, реализующие программу, знакомы с нормативно-правовыми документами, используют в работе методические, справочные, периодические, научно-популярные издания, ЦОР, Интернет-ресурсы, возможности медиатеки, Музея технологий и инноваций учреждения.

Материально - техническое обеспечение программы. Кабинеты для проведения занятий по программе оформлены соответствующим образом. У каждого педагога имеется набор необходимого оборудования (наборы инструментов для монтажа электрической цепи, парикмахерское оборудование, компасы, рюкзак, тренажер для проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания, чемоданчик криминалиста и другое), материалов и дидактических средств для работы в своем модуле.

Для проведения занятий используется компьютер, проектор, магнитно-маркерная доска.

При оборудовании и эксплуатации кабинетов должны соблюдаться требования охраны труда. В кабинете для оказания первой помощи должна быть аптечка.

В соответствии с требованиями к воздушно-тепловому режиму в помещении должна поддерживаться температура не ниже 15-17 С⁰, после занятий необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Согласно требованиям к естественному и искусственному освещению, учебные помещения должны иметь естественное освещение. Следует проектировать левостороннее освещение.

В соответствии с требованиями к искусственному освещению для общего освещения следует применять люминесцентные светильники.

Все обучающиеся должны проходить инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии.

Организационное обеспечение осуществляется посредством договорных отношений со школами района о проведении профессиональных проб, информировании об изменениях в расписании. Дети сопровождаются на занятия работниками школ.

Кадровое обеспечение. Педагоги, реализующие модули программы, на достаточно высоком уровне владеют знаниями о предлагаемой профессии, могут вариативно подходить к организации практических заданий, исходя из возможностей ребенка.

Модуль «Егерь»

По новым стандартам одним из преобладающих направлений в образовании школьников является профессиональное самоопределение. Такая задача поставлена и департаментом образования мэрии г. Ярославля. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модуля по профессиональной пробе «Егерь» разработана для школьников среднего звена.

Данная профессиональная проба позволяет ребятам получить примерное представление об одной из важнейших профессий естественнонаучной направленности: «Егерь».

Предлагаемый модуль «Егерь» помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

В программе раскрыта характеристика профессиональной деятельности егеря, требования к результатам освоения программы профессиональной пробы и условиям её реализации. Прописано обеспечение реализации программы (кадровое, учебно-методическое, материально-техническое). Формы контроля образовательных и профессиональных достижений.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Таким образом, профориентационная работа с детьми — это вклад в решение социальных проблем.

Цель: формирование представлений о типе профессий «Человек-природа», профессии Егерь.

Задачи:

1. создать условия для формирования элементарных представлений о профессии егеря;
2. формировать представления о природоохранительной деятельности и значимости профессии егеря;
3. научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

Характеристика программы

Модуль «Егерь» реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы», предназначен для детей 6 классов, рассчитан на 3 часа.

Методы и формы проведения занятий:

В форме:

* Беседы (теоретическое обучение)

* Игры (практическое занятие)

Методы проведения занятий:

- групповая беседа;
- демонстрация;
- диагностика и анкетирование;
- дидактическая игра.

Принципы, заложенные в программу:

Необходимо создание атмосферы комфорта, доброжелательности, доступности и посильности, наглядности, самостоятельного поиска решения, предоставления условий для участия в разнообразной деятельности, дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей школьников.

Результаты изучения программы

В результате реализации программы, обучающиеся должны **знать:**

- особенности работы егеря;
- особенности профессий типа «Человек-природа»;
- профессионально-важные качества, необходимые для профессии группы «Человек-природа».

уметь:

- выполнять простейшие профессиональные действия (определять звуки живой природы, соотносить следы животных, птиц, собирать рюкзак, ориентироваться по компасу);
- применять полученные знания, умения в процессе практических заданий.

владеть компетенциями:

- понимать социальную значимость профессии егеря;
- владеть мотивацией к выбору своего профессионального пути.
- осознать неотъемлемые профессиональные качества егеря - любовь к природе и бережное к ней отношение.

Форма отчетности обучающихся

Теоретический материал модуля «Егерь» закрепляется практическими работами разного уровня. Ребенок отчитывается в форме умения применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельного дидактического задания, качество выполнения которых оценивается педагогом. В «Дневнике профессий» ребенок отмечает свое отношение к профессии, новые приобретенные умения.

Обеспечение модуля

Для реализации данного модуля программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

1. Методическое обеспечение:

В процессе реализации модуля программы применяются разнообразные формы и методы: беседа, дидактическая игра.

Применяется технологии группового, развивающего обучения, здоровьесберегающих технологий.

Имеются методические материалы, разработанные педагогом, варианты практических работ в виде дидактических материалов

Специальная основная литература (книги, пособия, журналы): Урок-кейс «Лесной босс» <http://xvatit.com>

2. Материально – техническое обеспечение:

занятия проходят в оборудованном кабинете, где установлены учебные столы и стулья, ученическая доска, ПК, звуковые колонки, мультимедийный проектор.

Для занятий требуются комплекты дидактических пособий, демонстрационный материал (рюкзак, поленья для костра, следы животных), необходимая часть профессиональных принадлежностей егеря, (компас, манок и т.п.), канцелярские принадлежности.

3. Информационное обеспечение:

Знание нормативно-правовых документов, на которых основана программа, использование в работе методических, справочных, периодических, научно-популярных изданий, ЦОР, Интернет-ресурсов.

4. Организационное обеспечение:

Дети на занятия сопровождаются представителем образовательной организации, проводится инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности.

5. Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий программу, должен знать:

*задачи развития лесного хозяйства и охраны природы;

*биологию и экологию диких животных;

*правила пользования и воспроизводства промысловых животных;

*технику охотничьего промысла, способы и сроки охоты;

*методику учета численности промысловых животных.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия и содержание	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Введение в профпробу	0,5		0,5
2.	«Я – Егерь»		2	2
3	Подведение итогов профпробы	0,5		0,5
	Итого:	1	2	3

Содержание модуля

1. Введение в профпробу. Знакомство с группой профессий «Человек-природа» – 0,5 часа

Теория: Вступительное слово, знакомство с учреждением, цель организации профпроб. Общая характеристика типа профессий «Человек-природа». Знакомство с профессией Егерь. Профессиограмма. Определение кто же такой егерь? История возникновения профессии. Знакомство с профессиональными компетенциями егеря.

Практика: Экспресс-диагностика ПВК (Адаптированная методика на внимание (Немова Р.С.) «Какие животные спрятались?»).

2. «Я – Егерь» - 2 часа

Теория: Рабочее пространство егеря, спецодежда, техника безопасности, оборудование, содержание труда.

Практика: дифференцировать звуки природы, следы и видовое разнообразие животных, птиц, составление кроссворда (задания разного уровня сложности), правила разжигания костра, правила пользования компасом, сбор рюкзака егеря.

3. Подведение итогов профпробы - 0,5 часа

Теория: Оценка выполнения практических работ, определение степени сложности выполненной работы, выводы и соотнесение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами обучающегося;

Практика: заполнение «Дневника профессий».

Мониторинг образовательных результатов

Степень освоения основ профессии Егерь определяется педагогом путем наблюдения. Отмечается качество выполнения практических заданий, участие в дидактических играх, степень активности в теоретических заданиях. Результаты освоения профессиональной пробы заносятся ребенком в «Дневник профессий».

Список литературы и ресурсы для педагогов

1. Герасимов, Ю.А. Справочник егеря [Текст] / Ю.А. Герасимов, Б.П. Сорока, Е.И. Реброва, И.А. Максимов и другие (1988) PDF

2 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: 1998.

Интернет ресурсы:

3.«Охота» <http://www.journalhunt.ru/> - сайт журнала "Охота" выпуски с 1-5

4.«Охота и охотничье хозяйство» <http://journal-club.ru/?q=image/tid/375> - выпуски журнала выпуски 1,2,4,10

5.Урок-кейс «Лесной босс» <http://xvatit.com>

Список литературы и ресурсы для обучающихся

1. Герасимов, Ю.А. Справочник егеря [Текст] / Ю.А. Герасимов, Б.П. Сорока, Е.И. Реброва, И.А. Максимов и другие (1988)

Список литературы и ресурсы для родителей

1. Герасимов, Ю.А. Справочник егеря [Текст] / Ю.А. Герасимов, Б.П. Сорока, Е.И. Реброва, И.А. Максимов и другие (1988)

Приложение

Профессионально-важные качества профессии «Егерь»

1. Содержание работы.

Работает в охотничьих хозяйствах. Организует мероприятия по воспроизводству и рациональному использованию государственного охотничьего фонда. Ведет учет промысловых животных, планирует их

отлов и расселение, контролирует выполнение договоров о пользовании охотничьими угодьями. Организует работу по борьбе с вредными хищниками. Контролирует добычу зверей, на которых разрешена охота. Проверяет выполнение планов по ведению охотничьего хозяйства, организует работу по разведению охотничьих собак, руководит работой государственных заказчиков.

2. Знания, умения.

Должен знать: задачи развития охотничьего хозяйства и охраны природы; биологию и экологию охотничьих животных; правила пользования и воспроизводства промысловых животных; технику охотничьего промысла, способы и сроки охоты; методику учета численности промысловых животных.

3. Профессионально важные качества.

Неотъемлемые качества - любовь к природе и бережное к ней отношение. Охотовед должен обладать организаторскими способностями, чему в немалой степени способствует развитое словесно-логическое мышление. Учет и наблюдение за промысловыми животными требуют от егеря эмпирического мышления. Так как виды деятельности, которыми занимается охотовед, разнообразны по своему характеру и требуют одновременного или последовательного выполнения нескольких действий, то людям этой профессии важно обладать такими свойствами внимания, как его распределение и переключение. Широкое поле слежения, которое открывается перед егерем при наблюдении за животными, требует от него большого объема внимания.

4. Медицинские противопоказания

Работа противопоказана людям с заболеваниями:

- сердечно-сосудистые заболевания;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
- снижение остроты зрения и слуха;
- болезни, связанные с потерей сознания.

5. Близкие профессии (специальности)

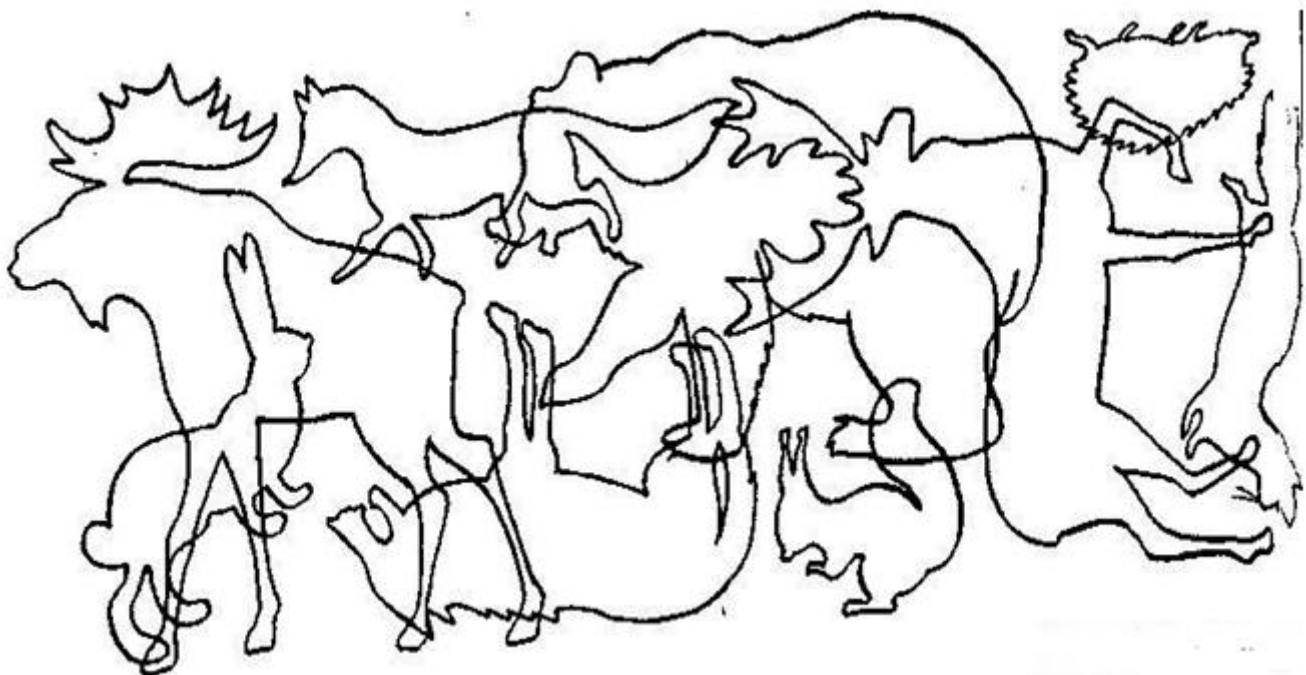
- зверовод
- охотовед
- лесник

6. ОБУЧЕНИЕ

Высшие и средние специальные учебные заведения.

Экспресс-диагностика, готовые разработки к практическим работам.

Адаптированная методика на внимание (Немов Р.С.). «**Какие животные спрятались**» Рисунок. Назови картинку в картинке. Каких животных видишь? Найди и сосчитай.



Модуль «Журналист»

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. По новым стандартам одним из преобладающих направлений в образовании школьников является профессиональное самоопределение. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модуля «Журналист» разработана для обучающихся 6 классов. В данной программе раскрыта характеристика профессиональной деятельности журналиста, требования к результатам освоения программы профессиональной пробы и условиям её реализации.

Данный модуль позволяет ребятам получить примерное представление о профессии журналист.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модуля «Журналист» построена на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, способствует развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству, их самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению.

Предлагаемый модуль «Журналист» помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути. Позволяет раскрыть способности и возможности каждого обучающегося.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Таким образом, профориентационная работа с детьми — это вклад в решение социальных проблем. Актуальность профпробы «Журналист» обусловлена важностью воспитания активного, инициативного, самостоятельного, просвещённого, культурного человека, способного к постоянному жизненному совершенствованию.

Новизна модуля заключается в широком использовании интерактивных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий при ознакомлении с профессией журналист.

Цель: формирование представлений о типе профессий «Человек-человек», профессия «Журналист».

Задачи:

1. создать условия для формирования элементарных представлений о профессии журналист;
2. формировать представления о значимости профессии журналист;
3. научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

Характеристика модуля

Модуль «Журналист» реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы», предназначен для детей 6 классов, рассчитан на 3 часа.

Методы и формы проведения занятий:

В форме:

- * Беседы (теоретическое обучение)
- * Интерактивной игры (практическое занятие)

Методы проведения занятий:

- словесный: групповая беседа;
- демонстрационный: слайды, учебные видеофильмы;
- контрольно-диагностические методы: диагностика и анкетирование;
- интерактивные игры: обучение во взаимодействии.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Принципы, заложенные в программу:

Необходимо создание атмосферы комфорта, доброжелательности, доступности и посильности, наглядности, самостоятельного поиска решения, предоставления условий для участия в разнообразной деятельности, дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Результаты изучения модуля

В результате реализации программы, обучающиеся должны **знать**:

- особенности работы журналиста;
- особенности профессий типа «Человек- Человек»;
- профессионально-важные качества, необходимые для профессии группы «Человек-Человек».

уметь:

- выполнять простейшие профессиональные действия (оценивать актуальность темы, анализировать, сопоставлять явления, высказывать свою точку зрения и грамотно ее защищать). Оперировать основными терминами и понятиями;
- применять полученные знания, умения в процессе интерактивных игр;
- применять основные принципы журналистской этики при помощи моделирования игровой ситуации.

владеть компетенциями:

- понимать социальную значимость профессии Журналист;
- владеть мотивацией к выбору своего профессионального пути.
- осознать неотъемлемое профессиональное качество Журналиста - коммуникативно-речевую компетенцию.

Форма отчетности обучающихся

Теоретический материал модуля «Журналист» закрепляется практическими работами разного уровня. Ребенок отчитывается в форме умения применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельного задания «Я-журналист», качество выполнения которого оценивается педагогом. В «Дневнике профессий» ребенок отмечает свое отношение к профессии, новые приобретенные умения.

Обеспечение модуля

Для реализации данного модуля программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

1. Методическое обеспечение:

В процессе реализации модуля программы применяются разнообразные формы и методы: беседа, интерактивные игры.

Применяются технологии коллективной творческой деятельности.

Имеются методические материалы, разработанные педагогом, варианты практических работ в виде каталога дидактического и раздаточного материала.

Специальная основная литература: Методика телевизионной журналистики: Учебное пособие для студентов вузов / Л. П. Шестеркина, Т.Д. Николаева. — М.: Аспект Пресс, 2012.

Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с содержанием заданий «Я-журналист».

2. Материально – техническое обеспечение:

Занятия проходят в оборудованном кабинете, где установлены учебные столы и стулья, учебная доска, ПК, звуковые колонки, мультимедийный проектор.

Для занятий требуются комплекты дидактических пособий, демонстрационный материал, необходимая часть профессиональных принадлежностей журналиста, канцелярские принадлежности (бумага для письма, фломастеры, ручки, клей-карандаш).

3. Информационное обеспечение:

Знание нормативно-правовых документов, на которых основана программа, использование в работе методических, справочных, периодических, научно-популярных изданий, Интернет-ресурсов.

4. Организационное обеспечение:

Дети на занятия сопровождаются представителем образовательной организации, проводится инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности.

5. Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий программу, должен знать/обладать:

- * понимать сущность журналистской профессии, ее роль в жизни социума;
- * знать основные термины и понятия журналистики;
- * владеть речевой культурой, языком журналистики;
- * знать базовые принципы формирования медиасистемы и специфики различных видов СМИ;
- * знать психологические и социально-психологические аспекты функционирования СМИ и деятельности журналиста;
- * владеть навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет;
- * совершенствовать осведомленность в современных тенденциях развития данной медиаотрасли;
- * владеть юридическими нормами, регулирующими функционирование СМИ и деятельность журналистов.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия и содержание	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Введение в профпробу	0,5		0,5
2.	«Я- журналист»		2	2
3	Подведение итогов профпробы	0,5		0,5
	Итого:	1	2	3

Содержание модуля

1. Введение в профпробу. Знакомство с группой профессий «Человек- Человек» – 0,5 часа

Теория: Вступительное слово, знакомство с учреждением, цель организации профпроб. Общая характеристика типа профессий «Человек-человек». Знакомство с профессией журналист. Профессиограмма. История возникновения профессии. Знакомство с профессиональными компетенциями журналиста.

Практика: Экспресс-диагностика ТЕСТ: Насколько Ты общительный? (См. приложение)

2. «Я-журналист» - 2 часа

Теория: Рабочее пространство журналиста, техника безопасности, оборудование, содержание труда.

Практика: Интерактивные игры и упражнения в группах: «Дайджест», «Портретный очерк», инсценировка игрового «Радио-интервью», «Дизайн обложки журнала /газеты», индивидуальное задание ТВ импровизация «Я-журналист». Все задания разного уровня сложности.

3. Подведение итогов профпробы - 0,5 часа

Теория: Оценка выполнения практических работ, определение степени сложности выполненной работы, выводы и соотнесение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами обучающегося;

Практика: заполнение «Дневника профессий».

Мониторинг образовательных результатов

Степень освоения основ профессии «Журналист» определяется педагогом путем наблюдения. Отмечается качество выполнения практических заданий путём участия в интерактивных играх. Освоения профессиональной пробы «Журналист» заносятся ребенком в «Дневник профессий». *Экспресс-диагностика профессионально-важных качеств: «Насколько Ты общительный?»* (См. приложение).

Список литературы и ресурсы для педагогов

1. Антонова, Н. В. Психология массовых коммуникаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 373 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
2. Гордеева, Н. Г. Голосо-речевой тренинг: учебно-методическое пособие [Текст] / ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»; сост. Н. Г. Гордеева. – Кемерово, 2014. – 48 с.
3. Шестеркина, Л.П. Методика телевизионной журналистики: Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Л. П. Шестеркина, Т.Д. Николаева. — М.: Аспект Пресс, 2016.

Список литературы и ресурсы для обучающихся

1. Спирина, Н.А. Журналистика в школе. [Текст] / Издательство: Учитель (2013 г.) 208 стр.

Список литературы и ресурсы для родителей

1. Спирина, Н.А. Журналистика в школе. [Текст] / Издательство: Учитель (2013 г.) 208 стр.
2. Гостомыслов, А.П. ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА: Хозрасчётные газета и журнал в школе [Текст] / Учебное пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2006. 352 с.

Профессионально-важные качества профессии «Журналист»

Содержание деятельности:

Пишет статьи для газет и журналов, тексты для теле- и радиопередач; создает на основе фактического материала (интервью, репортаж с места события) небольшое, но законченное литературное произведение, благодаря которому люди будут воспринимать это событие или героя интервью так, как его воспринимает сам журналист.

Наблюдение за событиями, отбор значимых фактов, анализ фактов, презентационная и аналитическая обработка фактов (подготовка журналистского материала), представление журналистского материала аудитории (публикация), мониторинг реакции аудитории на публикацию, коррекция информационно-коммуникативной политики (личной и/или издания) на основании анализа реакции аудитории.

Условия и характер труда

Работа возможна и в офисе и дома и на месте событий. Как правило, свободный график работы, рабочий день не регламентирован. Работа связана с постоянным общением и налаживанием деловых контактов. В современных условиях становится необходимым наличие компьютера (настольного и/или ноутбука) и мобильных средств связи (телефон, интернет).

Критерии эффективности

Высокое качество журналистского материала (актуальность, достоверность, точность, убедительность, эстетико-художественные качества, грамотность).

Заинтересованная реакция аудитории.

Расширение – удержание популярности (тиража или рейтинга) издания.

Знания

Теория и история журналистики. Авторское право. Психология общения и влияния. Филология и литературоведение. Риторика. Логика. Издательское дело. Иностранные языки. Пользовательская компьютерная грамотность.

Умения и навыки

Налаживать контакты с целью получения информации; анализировать события, выделяя значимые и актуальные факты; создавать связные и грамотные тексты; собирать и систематизировать информацию, пользуясь различными источниками, в том числе интернетом; проводить социологические и культурологические исследования, а также анализировать данные мониторинга реакции аудитории. Ораторские навыки и умения. Навыки редакционно-издательской работы (редактирование, корректура, верстка). Умение работать на компьютере и в телекоммуникационных сетях.

Интересы и наклонности

Широкий кругозор, эрудиция, интеллигентность, артистизм, общительность, достаточный уровень активности поведения, лидерство.

Профессионально важные качества

Профессионально важные качества: творческие способности, общительность, ответственность, объективность, интерес к людям; хорошее внимание, большой объем кратковременной памяти, эмоциональная память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, эрудиция, грамотная и выразительная речь.

Коммуникабельность, стрессоустойчивость, бесконфликтность, активность, вежливость, настойчивость в достижении цели, наблюдательность, прекрасная память, развитость аналитического и образного мышления, креативность, выносливость (физическая и моральная), лидерские качества. Способность воспринимать и перерабатывать большие объемы информации.

Медицинские противопоказания

выраженные дефекты речи и внешности, нервно-психические заболевания.

Обучение *Высшие специальные учебные заведения.*

Приложение 2

Экспресс-диагностика, готовые разработки к практическим работам.

ТЕСТ: Насколько Ты общительный?

Настоящие друзья легко развеселят и поднимут настроение. Настоящие друзья всегда помогут, поддержат в трудную минуту. Они охотно посмеются и потоскуют вместе с Тобой. А у Тебя много друзей?

Давай проверим, насколько Ты общительный, любишь ли общаться со сверстниками и заводить новые знакомства, или, возможно, Тебе больше нравится проводить время наедине с собой.

Ответь на все вопросы, выбрав один из предложенных вариантов, и узнай кое-что новое о себе.

1. К Тебе за помощью обратился одноклассник, с которым у тебя не самые лучшие отношения. Ты согласишься ему помочь?

Да — 1 балл. Нет — 0 баллов.

2. Нравится ли Тебе отдыхать в летнем лагере?

Да — 1. Нет — 0.

3. Ты любишь ходить на дискотеки?

Да — 1. Нет — 0.

4. Легко ли Ты знакомишься во время отдыха?

Да — 1. Нет — 0.

5. Ты всегда рад неожиданной встрече с другом?

Да — 1. Нет — 0.

6. Начинал ли Ты когда-нибудь разговор с незнакомым сверстником в лифте?

Да — 1. Нет — 0.

7. Ты всегда рад гостям?

Да — 1. Нет — 0.

8. Много ли у Тебя друзей?

Да — 1. Нет — 0.

9. Хочешь ли Ты, чтобы каждый выходной у Тебя был праздник?

Да — 1. Нет — 0.

10. Берешь ли Ты участие в конкурсах на каких-либо вечерах?

Да — 1. Нет — 0.

11. А как насчет имен Твоих соседей? Ты знаешь их?

Да — 1. Нет — 0.

12. Согласен ли Ты с тем, что главное — не победа, а участие?

Да — 1. Нет — 0.

13. Ты больше любишь общаться с людьми, чем играть с компьютером?

Да — 1. Нет — 0.

14. Нравится ли Тебе кому-нибудь помогать?

Да — 1. Нет — 0.

15. Ты ешь в гостях то, что предложат, даже если оно не очень вкусное?

Да — 1. Нет — 0.

16. Ты всех поздравляешь с праздниками?

Да — 1. Нет — 0.

17. Есть ли такая компания, в которой все хотят с Тобой общаться?

Да — 1. Нет — 0.

18. Ты любишь новые знакомства?

Да — 1. Нет — 0.

19. Ты чувствуешь себя уверенно в любой компании?

Да — 1. Нет — 0.

20. Ты любишь играть с маленькими детьми?

Да — 1. Нет — 0.

21. Что Тебе легче: А: написать письмо, Б: позвонить?

А — 0. Б — 1.

22. Ты легко находишь новых друзей?

Да — 1. Нет — 0.

23. Приходилось ли Тебе делать вид, будто Тебя нет дома?

Да — 0. Нет — 1.

24. К Тебе часто заходят или звонят друзья?

Да — 1. Нет — 0.

25. Тебя беспокоит то, «что подумают другие»?

Да — 1. Нет — 0.

Подсчитай набранные баллы и запиши результат.

Результаты теста

Твой результат 16-25 баллов? Поздравляю! Ты очень общительный человек. Круг Твоего общения и в правду огромный. Тебя радушно примет любая компания: каждый рад встрече с Тобой. Ты имеешь уникальный дар находить общий язык с разными людьми, даже незнакомыми: вам всегда найдется, о чем поговорить. Такая способность поможет Тебе стать настоящим лидером.

Если ты набрал от 8 до 15 баллов: Общаться Ты любишь и умеешь. Однако побыть в одиночестве, помечтать, погулять наедине с собой Тебе тоже нравится. Вряд ли Тебе нужно стремиться стать лидером, возглавить какую-то компанию. В этом нет ничего страшного, ведь пообщаться с близким другом иногда стоит большего, нежели завести

Сумма набранных Тобой баллов 7 и меньше? Тебе нравится оставаться наедине с собой. Быть первым — это не для Тебя. Книги, тихая музыка, домашние дела могут захватить Тебя и поглотить с головой. Но помни: ничто не может заменить живого общения. Подумай об этом.

Модуль «Криминалист»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модуль «Криминалист» разработана для школьников 6х классов. В данном модуле раскрыта характеристика профессиональной деятельности профессии Криминалиста, требования к результатам освоения модуля профессиональной пробы и условиям его реализации.

Данный профессиональный модуль позволяет получить примерное представление о профессии Криминалиста.

Модуль «Криминалист» построен на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, способствует развитию мотивации обучающихся к познанию, самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению.

Предлагаемый модуль «Криминалист» помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути. Программа позволяет раскрыть способности и возможности каждого обучающегося.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Таким образом, профориентационная работа с детьми — это вклад в решение социальных

проблем. Актуальность профпробы «Криминалист» обусловлена важностью воспитания активного, инициативного, самостоятельного человека, способного к постоянному жизненному совершенствованию.

В связи с дефицитом разработанных программ для школьников по ознакомлению с криминалистикой, **новизна** данной программы заключается в разработке алгоритма обучения, планирования занятия, путём формирования знаний при ознакомлении с профессией «Криминалист».

Цель: формирование представлений о типе профессий «Человек-знак», профессии «Криминалист».

Задачи:

1. создать условия для формирования элементарных представлений о профессии «Криминалист»;
2. формировать представления о значимости профессии «Криминалист»;
3. научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

Характеристика модуля

Модуль «Криминалист» реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы», предназначен для детей 6 класса, рассчитан на 3 часа.

Методы и формы проведения занятий:

В форме:

- * групповой беседы
- * практических заданий

Методы проведения занятий:

- словесный: групповая беседа;
- демонстрация: слайды, видеофильмы;
- контрольно-диагностические методы

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Принципы, заложенные в программу:

Необходимо создание атмосферы комфорта, доброжелательности, доступности и посильности, наглядности, самостоятельного поиска решения, предоставления условий для участия в разнообразной деятельности, дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей школьников.

Результаты изучения модуля

В результате реализации программы, обучающиеся должны **знать:**

- особенности работы Криминалиста;
- особенности профессий типа «Человек-знак»;
- профессионально-важные качества, необходимые для профессии группы «Человек-знак».

уметь:

- выполнять простейшие профессиональные действия (конкретно: решение логических и аналитических задач, поиск информации, проведение не сложных исследований, умение высказывать свою точку зрения и грамотно ее защищать. Оперировать основными терминами и понятиями.
- применять полученные знания, умения в процессе практических заданий;

владеть компетенциями:

- понимать социальную значимость профессии Криминалист;
- владеть мотивацией к выбору своего профессионального пути.
- осознать неотъемлемое профессиональное качество Криминалиста - способность принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом.

Форма отчетности обучающихся

Теоретический материал модуля «Криминалист» закрепляется практическими работами разного уровня. Ребенок отчитывается в форме умения применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельного задания «Портрет преступника», качество выполнения которого оценивается педагогом. В «Дневнике профессий» ребенок отмечает свое отношение к профессии, новые приобретенные умения.

Обеспечение модуля

Для реализации данного модуля программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

1. Методическое обеспечение:

В процессе реализации модуля программы применяются разнообразные формы и методы: беседа, практические задания. Применяется технология коллективной деятельности.

Имеются методические материалы, разработанные педагогом, варианты практических работ в виде каталога дидактического и раздаточного материала.

Специальная основная литература: Криминалистика: Курс лекций/ Е.П., Ищенко — М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»; АСТ-МОСКВА, 2017. — 416 с.

Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с содержанием заданий, «Криминалистический чемоданчик», «Портрет преступника», «Изъятие улик и орудий преступления», «Одорологическая экспертиза», «Дактилоскопическая экспертиза», «Графологическая экспертиза».

2. Материально – техническое обеспечение:

Занятия проходят в оборудованном кабинете, где установлены учебные столы и стулья, ученическая доска, ПК, звуковые колонки, мультимедийный проектор.

Для занятий требуются комплекты дидактических пособий, демонстрационный материал, необходимая часть профессиональных принадлежностей «Криминалиста», канцелярские принадлежности (бумага для письма, ручки).

3. Информационное обеспечение:

Знание нормативно-правовых документов, на которых основана программа.

4. Организационное обеспечение:

Дети на занятия сопровождаются представителем образовательной организации, проводится инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности.

5. Кадровое обеспечение: Реализация модуля программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее или высшее профессиональное образование, дополнительное образование соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета в области «Юриспруденции» или «Судебной экспертизы».

Педагог, реализующий модуль, должен знать/обладать:

- * понимать сущность профессии «Криминалист»;
- * знать основные положения, понятия и термины криминалистики как специальной юридической науки;
- * понятийно-терминологическим языком криминалистики, владеть речевой культурой ;
- * знать психологические и социально-психологические аспекты деятельности Криминалиста;
- * применять технико-криминалистические средства и методы;
- * совершенствовать осведомленность в современных развитиях данной отрасли;
- * владеть юридическими нормами, регулирующими деятельность криминалистов.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия и содержание	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Введение в профпробу	0,5		0,5
2.	«Портрет преступника»		2	2
3	Подведение итогов профпробы	0,5		0,5
	Итого:	1	2	3

Содержание модуля

1. Введение в профпробу. Знакомство с группой профессий «Человек- знак» – 0,5 часа

Теория: Вступительное слово, знакомство с учреждением, цель организации профпроб. Общая характеристика типа профессий «Человек-знак». Знакомство с профессией «Криминалист». Профессиограмма. История возникновения профессии. Знакомство с профессиональными компетенциями «Криминалиста». Показ презентации, видеофильм «Профессия криминалист».

Практика: Экспресс-диагностика ТЕСТ: Насколько Ты внимательный? «Чемодан криминалиста: что скрывается внутри?»

2. «Портрет преступника» - 2 часа

Теория: Рабочее пространство «Криминалиста», техника безопасности, оборудование, технико-криминалистических средства обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов и вещественных доказательств.

Практика: Практические упражнения: «Изъятие улик и орудий преступления», «Одородологическая экспертиза», «Дактилоскопическая экспертиза», «Портрет преступника» - навык составления словесного портрета по признакам внешности

человека, работа в программе «Фоторобот», «Графологическая экспертиза» - навык составления словесного портрета по почерку человека.

3. Подведение итогов профпробы - 0,5 часа

Теория: Оценка выполнения практических работ, определение степени сложности выполненной работы, выводы и соотнесение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами обучающегося;

Практика: заполнение «Дневника профессий».

Мониторинг образовательных результатов

Степень освоения основ профессии «Криминалист» определяется педагогом путем наблюдения. Отмечается качество выполнения практических заданий, путём участия. Освоения профессиональной пробы «Криминалист» заносятся ребенком в «Дневник профессий». Тест на определение профессионально-важных качеств. (См Приложение).

Список литературы и ресурсы для педагогов

1. Белкина, Р.С. Криминалистика: учебник для вузов / Под ред. Р.С. Белкина. – М.: НОРМА, 2011. – 990 с.. 2011
2. Ищенко, Е.П., Криминалистика: Курс лекций/ Е.П., Ищенко — М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»; АСТ-МОСКВА, 2017. — 416 с.
3. Опыт, А. С. Макаренко в предупреждении преступности несовершеннолетних. Мир криминалистики // А. С. Опыт, Мир криминалистики. — 2016. — № 2. — С. 19–25.
4. Яблоков, Н.П. Криминалистика: Учебник / Отв. ред. Н.П. Яблоков. —3-е изд., перераб. и доп.— М.: Юристъ, 2005. — 781 с.

Список литературы и ресурсы для обучающихся

1. Детективные истории для детей из серии книг «Детский детектив», «Черный котенок».
2. Видеосюжеты программы «Галилео», цикл передач на тему «Криминалистика».

Приложение 1

Профессионально-важные качества профессии «Криминалист»

Функции эксперта-криминалиста:

***Криминалист** – специалист, занимающийся сбором и исследованием улик на месте преступления, которые в ходе расследования преступления помогают установить виновных, а в ходе судебного заседания доказать виновность обвиняемого.*

Коммуникативный аспект деятельности эксперта-криминалиста определяется:

- 1) профессиональным кругом общения — с коллегами по работе (следователями, прокурорами, судьями, работниками оперативно-розыскной деятельности);
- 2) отсутствием какой-либо жестко регламентированной модели взаимоотношений;
- 3) умением достичь профессионального взаимопонимания и противостоять внешнему влиянию.

Коммуникативный аспект деятельности эксперта-криминалиста требует наличия таких нормативов культуры:

умения четко и ясно выражать свои мысли;

принципиальности;

тактичности;

конструктивности мышления.

Эксперт-криминалист должен владеть определенными навыками:

Знать теорию судебной экспертизы и обладать умением применять ее на практике. Правила использования средств, применяемых при проведении экспертиз и многое другое.

Знать:

- основные положения, понятия и термины криминалистики как специальной юридической науки;
- специфику нормативного регулирования криминалистической и экспертной деятельности;
- принципы построения, структуру, цели и задачи государственной судебно-экспертной деятельности;
- основные положения государственной дактилоскопической регистрации;
- технические средства и методы обнаружения, фиксации, изъятия и исследования криминалистических объектов;
- тактику подготовки и производства отдельных следственных и иных процессуальных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

Уметь:

- оперировать понятиями и категориями криминалистической техники, тактики и методики раскрытия и расследования преступлений;
- применять технико-криминалистические средства и методы;
- правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;
- анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);
- выдвигать следственные версии и планировать отдельные следственные действия и весь ход расследования;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;
- использовать базу данных криминалистических учетов и криминалистических коллекций.

Владеть:

- понятийно-терминологическим языком криминалистики;
- навыками составления отдельных уголовно-процессуальных актов предварительного расследования;
- навыками применения технико-криминалистических средств обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов и вещественных доказательств;
- навыками составления словесного портрета по признакам внешности человека;
- навыками применения тактико-психологических приемов при производстве отдельных следственных действий;
- способами закрепления результатов следственных и иных процессуальных действий;

Условия и характер труда

Эксперты-криминалисты входят в состав оперативной группы и часто принимают непосредственное участие в осмотре места происшествия. Основным содержанием

деятельности эксперта-криминалиста является исследование следов преступления и вещественных доказательств, собранных на месте происшествия, используя различные методы криминалистики. Для следователя и суда заключение экспертизы не имеет обязательной силы. Оно оценивается как и другие доказательства. Заключение эксперта предъявляется обвиняемому, который имеет право давать свои объяснения, заявлять возражения, просить о постановке дополнительных вопросов эксперту, о назначении дополнительной и повторной экспертизы. Эксперты-криминалисты работают в научно-технических подразделениях милиции.

Профессионально важные качества

- стрессоустойчивость;
- коммуникабельность;
- аналитические способности;
- логическое мышление;
- долговременная и оперативная память;
- концентрация внимания;
- аккуратность;
- усидчивость, терпение;
- готовность овладевать новыми знаниями, умениями, навыками;
- способность к овладению техническими средствами.

Медицинские противопоказания

Аллергия, выраженные дефекты речи, нервно-психические заболевания.

Обучение

Экспертом-криминалистом может работать юрист или специалист в других областях знаний, получивший дополнительную специальную подготовку в системе учебных заведений по направлению «Юриспруденция», «Судебная экспертиза».

Модуль «Медицинский работник»

Освоив определенные представления о профессиях медицинского направления, обучающийся сможет более осмысленно анализировать свою профессиональную принадлежность к данной сфере.

Предлагаемый модуль позволяет ребятам не только определить плюсы и минусы профессии «Врач», «Медсестра», но и самостоятельно, при помощи педагога, попробовать себя в практической деятельности, что поможет содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Таким образом, профориентационная работа с детьми — это вклад в решение социальных проблем общества.

Цель: формировать представления о типе профессий «Человек-Человек», профессиях врач, медсестра, медбрат, санитар.

Задачи:

1. создание условий для формирования у обучающихся конкретно-наглядных представлений о профессиях врач, медсестра, медбрат, санитар;

2. содействовать формированию культуры труда медицинского работника;
3. способствовать развитию умения соотносить требования, предъявляемые к профессии, с индивидуальными качествами.

Характеристика модуля

Модуль реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы», предназначен для детей 6 классов, рассчитан на 3 часа.

Методы и формы проведения занятий:

- рассказ с элементами беседы
- объяснение
- наблюдение
- практическое занятие
- представление
- мотивация
- стимулирование
- упражнение
- ситуация-оценка
- анализ опыта

Принципы, заложенные в программу:

Создание атмосферы комфорта, доброжелательности, доступности и посильности, наглядности, самостоятельного поиска решения, предоставления условий для участия в разнообразной деятельности, уважения личности, доверия, дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей.

Результаты изучения модуля

В результате реализации программы обучающиеся должны **знать**:

- особенности работы врача, медсестры, медбрата, санитаря;
- особенности профессий типа «Человек - Человек»;
- профессионально-важные качества, необходимые для профессии группы «человек - человек».

уметь:

- пользоваться медицинским оборудованием (термометры, фонендоскопы, аппарат для измерения давления и др.), средствами для оказания первой помощи, аптечкой;
- выполнять простейшие профессиональные действия (измерение температуры, давления, наложение повязок, искусственное дыхание);
- культурно общаться с окружающими, применять полученные знания, умения и компетенции в технологическом обществе.

владеть компетенциями:

- понимать социальную значимость медицинских профессий;
- мотивации к выбору своего профессионального пути;

- коммуникативными.

Форма отчетности обучающихся

Теоретический материал модуля закрепляется практическими работами разного уровня сложности. Обучающиеся представляют выполненные практические работы, которые оцениваются педагогом путем наблюдения и мотивации. В «Дневнике профессий» ребенок отмечает свое отношение к профессии, новые приобретенные умения.

Обеспечение модуля

Для реализации данного модуля программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

1. Методическое обеспечение:

В процессе реализации модуля программы применяются разнообразные формы и методы: рассказ с элементами беседы, наблюдение, практическое занятие, представление, мотивация, стимулирование, упражнение, ситуация-оценка, объяснение, анализ опыта. Применяются технологии сопровождения и взаимодействия, разноуровневого обучения, образа и мысли, развивающего обучения, дифференцированного обучения, исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Имеются методические материалы, разработанные педагогом, варианты практических работ. Дидактические материалы в соответствии с тематикой занятий. Специальная литература (брошюры по ЗОЖ, памятки, журналы «Сестринское дело», «Здоровье» др.).

2. Материально – техническое обеспечение:

Кабинет для проведения занятий по программе призван создавать оптимальную организацию образовательного процесса с набором необходимого оборудования, материалов и дидактических средств.

Для проведения занятий необходимо:

- компьютер,
- колонки,
- проектор,
- DVD, телевизор,
- магнитно-маркерная доска,
- медицинская библиотека;
- набор плакатов, наглядных пособий,
- предметы ухода за больными,
- видеофильмы, диски,
- медицинские средства для оказания первой доврачебной помощи: носилки, перевязочный материал, шины, жгуты, антисептики,
- фонендоскоп, тонометр, секундомер,
- тренажер по реанимации «Витим»
- Предметы ухода за больными (биксы, инструментарий, шины, инструментарий, жгуты, соски, бутылочки, комплект белья для новорожденного, судно, мочеприемник, зонды желудочные, дуоденальные, уретральные катетеры, банки

медицинские, круг подкладной, клеенка подкладная, груша резиновая медицинская, поильник медицинский, почкообразный тазик, кюветы, стойка для переливания крови, шприцы, шприц Жанэ, кружка Эсмарха, наконечники клизменные, бинты, вата, марля, гипсовые бинты)

Видеофильмы

- Здоровое питание для детей и подростков
- Охрана здоровья
- Проблемы детского и юношеского алкоголизма
- Оказание неотложной помощи при травмах
- СПИД, туберкулез, наркомания
- Фильмы о профессиях: мед. сестра, врач
- Фильмы по вопросам ухода за больными.

При оборудовании и эксплуатации кабинета должны соблюдаться требования охраны труда (ОТ). Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические и иные мероприятия.

В кабинете для оказания первой помощи должна быть аптечка.

3. Информационное обеспечение:

Знание нормативно-правовых документов, на которых основана программа, использование в работе методических, справочных, периодических, научно-популярных изданий, ЦОР, Интернет-ресурсов.

4. Организационное обеспечение:

Дети на занятия сопровождаются представителем образовательной организации, проводится инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности.

5. Кадровое обеспечение:

Педагог, ведущий занятия по программе, имеет медицинское профессиональное образование, знаком с современными медицинскими материалами, оборудованием, технологиями.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия и содержание	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Введение в профпробу	0,5		0,5
2.	Я- медицинский работник		2	2
3	Подведение итогов профпробы	0,5		0,5
	Итого:	1	2	3

Содержание модуля

1. Введение в профпробу. Знакомство с группой профессий «человек-человек» – 0,5 часа

Теория: Вступительное слово, знакомство с учреждением, цель организации профпроб. Общая характеристика типа профессий «человек-человек». Знакомство с профессией врач, медсестра, санитар. Профессиограмма. Определение направлений в медицинской сфере. История развития медицины. Знакомство с работой медицинского работника.

Практика: Экспресс-диагностика ПВК.

2. Я – медицинский работник - 2 часа

Теория: Рабочее место медицинского работника, спецодежда, техника безопасности, инструменты, оборудование, содержание труда.

Практика: Измерение температуры, давления, наложение повязок.

3. Подведение итогов профпробы - 0,5 часа

Теория: Оценка выполнения практических работ, определение степени сложности выполненной работы, выводы и соотнесение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами обучающегося.

Практика: заполнение дневника профессий.

Мониторинг образовательных результатов

Степень освоения основ медицинских профессий определяется педагогом путем наблюдения. Отмечается качество выполнения практических заданий, активность в беседе теоретической части занятия. Результаты освоения профессиональной пробы заносятся ребенком в «Дневник профессий».

Тест на определение профессионально-важных качеств.

Список литературы и ресурсы

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: 1998.
2. Золотарева, А.В. Методика дополнительного образования детей: учебное пособие. [Текст] - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 395 с.
3. Учебно-методическое пособие по основам сестринского дела. Министерство здравоохранения Российской Федерации г. Москва ВУНМЦ 2000г. Утверждено Руководителем департамента образовательных медицинских учреждений и кадровой политики Н.Н.Володиным 2000 год
4. Общий уход за больными. Учебная литература для учащихся медицинских училищ. С. А. Мухина И.М. Тарновская, Москва "Медицина" 1989 год
5. Теория сестринского дела. О.И.Двойников, Л.А.Карасева, Л.А.Пономарева г. Москва ГП "Перспектива" 2002 год
6. Сестринское дело в терапии. А.А. Филиппова, Ростов-на Дону "Феникс" 2000 год
7. Сестринское дело в педиатрии. В. Тульчиная, Н.Соколова, Н. Шеховцова Ростов-на- Дону «Феникс» 2001 год
8. 10000 советов медсестре по уходу за больными. Н.В.Садикова, Минск Современный литератор 2000 г.
9. Краткая энциклопедия мед.сестры. Издательство "Проф.Пресс" г.Ростов-на-Дону 1999 год
10. Домашний лечебник. Пирогов В.А., С.А.Маркова, Орел издат 1996 год, фирма Русич г. Смоленск
11. Энциклопедия первой помощи. Перевод с английского М.В.Петров Редактор-составитель В.А.Иванова, "Диамант" «Золотой век» 1995 год

Модуль «Парикмахер»

Предлагаемый модуль позволяет ребятам не только определить плюсы и минусы профессии «Парикмахер», но и самостоятельно, при помощи педагога, попробовать себя в практической деятельности, что поможет содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

Освоив определенные представления о профессии «Парикмахер», обучающийся сможет более осмысленно анализировать свою профессиональную принадлежность в данной сфере (сфере обслуживания).

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Таким образом, профориентационная работа с детьми — это вклад в решение социальных проблем общества.

Цель: формировать представления о типе профессий «Человек-Художественный образ», профессиях парикмахер, художник-модельер, стилист.

Задачи:

1. создание условий для формирования у обучающихся конкретно-наглядных представлений о профессиях парикмахер, художник-модельер, стилист;
2. содействовать формированию культуры труда парикмахера;
3. способствовать развитию умения соотносить требования, предъявляемые к профессии, с индивидуальными качествами.

Характеристика модуля

Модуль реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы», предназначен для детей 12-14 лет, рассчитан на 3 часа.

Методы и формы проведения занятий:

- рассказ с элементами беседы
- объяснение
- мастер-класс
- наблюдение
- практическое занятие
- представление
- презентация
- творческая мастерская
- мотивация
- стимулирование
- упражнение
- ситуация-оценка
- анализ опыта

Принципы, заложенные в программу:

Создание атмосферы комфорта, доброжелательности, доступности и посильности, наглядности, самостоятельного поиска решения, предоставления условий для участия в разнообразной деятельности, уважения личности, доверия, дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей.

Результаты изучения модуля

В результате реализации модуля обучающиеся должны **знать**:

- особенности работы парикмахера, художника-модельера, стилиста;
- особенности профессий типа «человек - художественный образ»;
- профессионально-важные качества, необходимые для профессии группы «человек - художественный образ».

уметь:

- пользоваться парикмахерским оборудованием (расчески, щетки, бигуди, приспособления для укладки волос), средствами для укладки волос;
- выполнять простейшие профессиональные действия (плетение кос разной сложности, укладка волос на бигуди и т.д.);
- культурно общаться с окружающими, применять полученные знания, умения и компетенции в технологическом обществе.

владеть компетенциями:

- понимать социальную значимость профессии парикмахер;
- мотивации к выбору своего профессионального пути;
- коммуникативными.

Форма отчетности обучающихся

Теоретический материал модуля закрепляется практическими работами разного уровня сложности. Обучающиеся представляют выполненные практические работы, которые оцениваются педагогом путем наблюдения и мотивации. В «дневнике профессий» ребенок отмечает свое отношение к профессии, новые приобретенные умения.

Обеспечение модуля

Для реализации данного модуля программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

1. Методическое обеспечение:

В процессе реализации модуля программы применяются разнообразные формы и методы: рассказ с элементами беседы, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, мотивация, стимулирование, упражнение, ситуация-оценка, объяснение, анализ опыта.

Применяются технологии сопровождения и взаимодействия, разноуровневого обучения, образа и мысли, развивающего обучения, дифференцированного обучения, исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Имеются методические материалы, разработанные педагогом, варианты практических работ для девочек с короткими и длинными волосами, для мальчиков, укладки волос

разного типа. Дидактические материалы в соответствии с тематикой занятий. Специальная литература (пособие, журналы «Долорес», «Стильные прически», «Hair s», Интернет-ресурсы).

2. Материально – техническое обеспечение:

Занятия проходят в оборудованном кабинете, где установлены учебные туалетные столики, зеркала, парикмахерские кресла, маникюрные столы.

Для занятий имеются инструменты (расчески, щетки, бигуди, электрощипцы), средства (лак для волос, воск, гель) и приспособления для выполнения плетений из волос и укладок (шпильки, невидимки, резинки).

3. Информационное обеспечение:

Знание нормативно-правовых документов, на которых основана программа, использование в работе методических, справочных, периодических, научно-популярных изданий, ЦОР, Интернет-ресурсов.

4. Организационное обеспечение:

Дети на занятия сопровождаются представителем образовательной организации, проводится инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности.

5. Кадровое обеспечение:

Педагог, ведущий занятия по программе, имеет профессиональное образование по парикмахерскому делу, знаком с современными парикмахерскими материалами, оборудованием, технологиями.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия и содержание	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Введение в профпробу	0,5		0,5
2.	Я - парикмахер		2	2
3	Подведение итогов профпробы	0,5		0,5
	Итого:	1	2	3

Содержание модуля

1. Введение в профпробу. Знакомство с группой профессий «Человек-Художественный образ» – 0,5 часа

Теория: Вступительное слово, знакомство с учреждением, цель организации профпроб. Общая характеристика типа профессий «Человек-художественный образ». Знакомство с профессией парикмахер, художник-модельер, стилист. Профессиограмма. Определение направлений в сфере обслуживания (парикмахерского дела). История развития парикмахерского искусства. Знакомство с работой парикмахера, художника-модельера, стилиста.

Практика: Экспресс-диагностика ПВК.

2. Я - парикмахер - 2 часа

Теория: Рабочее место парикмахера, спецодежда, техника безопасности, инструменты, оборудование, содержание труда.

Практика: Плетение из волос (косы), укладка коротких волос (для мальчиков).

3. Подведение итогов профпробы - 0,5 часа

Теория: Оценка выполнения практических работ, определение степени сложности выполненной работы, выводы и соотнесение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами обучающегося.

Практика: заполнение дневника профессий.

Мониторинг образовательных результатов

Степень освоения основ профессии парикмахер определяется педагогом путем наблюдения. Отмечается качество выполнения практических заданий, активность в беседе теоретической части занятия. Результаты освоения профессиональной пробы заносятся ребенком в «Дневник профессий». Тест на определение профессионально-важных качеств. (Воображение – тест «Змейка»)

Список литературы и ресурсы для педагогов

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: 1998.
2. Золотарева, А.В. Методика дополнительного образования детей: учебное пособие. [Текст] - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 395 с.
3. Голубева, Е. «Прически для длинных волос» [Текст] - изд. «Эсмо» 2006 г.
5. Журнал «Долорес» 2016 г.
6. Журнал «Стильные прически» 2016 г.
7. Журнал «Hair s» 2016 г.

Приложение 1

Медицинские противопоказания

- употребление наркотиков;
- зависимость от алкоголя;
- нарушение цветоразличения;
- нарушения бинокулярного зрения;
- расстройства слуха;
- вестибулярные расстройства;
- нарушение чувства равновесия;
- тремор рук;
- расстройства координации движений;
- расстройства речи;
- хронические инфекционные заболевания;
- аллергии;
- кожные заболевания;
- выраженные физические недостатки.

Приложение 2

Образовательные учреждения, обучающие по профессии «Парикмахер»

Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики

Адрес: 191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская ул.

Телефон: (812) 568-19-83; 560-04-29

Факс: (812) 577-10-16

e-mail: doc@spbsseu.ru

Сайт: <http://www.spbsseu.ru>

ГПОАУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна

- Парикмахер, очно, на базе 9 классов, 2 года 5 месяцев.
Парикмахер, очно, на базе 11 классов, 10 месяцев.
- Технолог, очно, на базе 9 классов, 2 года 10 месяцев.
Технолог, очно, на базе 11 классов, 1 год 10 месяцев.

Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

Парикмахер, очно, на базе 9 классов, 2 года 10 месяцев

Профессиональный лицей № 2 г. Ярославля

Парикмахер, очно, на базе 9 классов, 2 года 10 месяцев

Модуль «Финансист»

Предлагаемый модуль знакомит обучающихся с профессией финансиста и смежных с ней профессиями банковского работника, бухгалтера, экономиста. Профессия Финансиста является одной из экономических специальностей и относится к числу массовых и востребованных профессий. Трудно представить жизнь современного человека, предприятия, организации, общества и государства без наличия денег, потоками которых управляет финансист. Везде – в школе, в магазине, на крупном заводе, в маленькой фирме, в больнице, в государственном и местном органе власти – везде мы найдем человека, работающего с финансами. Во многом успех экономической деятельности того или иного предприятия или учреждения зависит от работы финансового работника. Даже в случае отказа подростком выбора профессии финансиста, данный модуль поможет ему задуматься, а правильно ли с точки зрения экономической науки, он и его семья используют имеющиеся у них денежные средства, подскажет, как быть рациональным потребителем.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Таким образом, профориентационная работа с детьми — это вклад в решение социальных проблем.

Цель: формирование представлений о типе профессий «Человек-Знак», профессиях - финансист, банковский работник, экономист, бухгалтер.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у обучающихся представлений о профессиях - финансист, экономист, бухгалтер, банковский работник;
2. Научить на конкретных практических действиях рационально и эффективно использовать денежные средства;
3. Научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

4. Создать условия для развития коммуникативных навыков;
воспитывать ответственность за экономические решения.

Характеристика модуля

Модуль реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы», предназначен для детей 6 класса, рассчитан на 3 часа.

Формы и методы проведения занятий:

Формы: индивидуальная работа и работа в группах.

Методы: объяснение нового материала с элементами беседы, интерактивные игры, показ учебных фильмов.

Принципы, на основе которых реализуется модуль:

Создание атмосферы комфорта, доброжелательности, свободного творчества, доступности и посильности, наглядности, самостоятельного поиска решения, предоставления условий для участия в разнообразной деятельности, уважения личности, доверия, дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей.

Результаты изучения модуля

В результате реализации модуля обучающиеся должны

знать:

- особенности профессий типа «Человек-Знак»;
- особенности профессии финансиста;
- профессионально-важные качества, необходимые для профессии типа «Человек-Знак».

уметь:

- делать правильный выбор в простейшей бытовой экономической ситуации;
- договариваться с членами семьи, партнером по коммерческой сделке;
- защищать свой личный и корпоративный экономический интерес.

владеть компетенциями:

- понимать социальную значимость профессии финансиста;
- коммуникативными компетенциями.

Форма отчетности обучающихся

Теоретический материал модуля закрепляется практическими работами разного уровня. Обучающийся (группа обучающихся) отчитывается в заключительной части деловой игры о выполнении задания, с обоснованием принятого экономического решения. Отчет устно оценивается педагогом. В «Дневнике профессий» ребенок отмечает свое отношение к профессии, новые приобретенные умения.

Обеспечение модуля

Для реализации данного модуля программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

1. Методическое обеспечение:

В процессе реализации модуля программы применяются разнообразные формы и методы: рассказ с элементами беседы, деловая игра.

Применяется технологии сопровождения и взаимодействия, разноуровневого обучения, дифференцированного обучения, группового обучения, взаимообучения, информационно-коммуникативные технологии.

Имеются методические и дидактические материалы, разработанные педагогом.

Специальная литература (книги, пособия, журналы), Интернет-ресурсы, ЦОР.

Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с содержанием задания, тематикой занятий.

2. Материально – техническое обеспечение:

занятия проходят в хорошо освещенном оборудованном кабинете, где установлены учебные столы и стулья, имеется доска, шкаф для дидактических материалов, компьютер. Учащимся предоставляется раздаточный материал, бланки для теста на диагностику ПВК финансиста, дневники профессий, бумага формата А-4, фломастеры.

3. Информационное обеспечение:

Знание нормативно-правовых документов, на которых основана программа, использование в работе методических, справочных, периодических, научно-популярных изданий, Интернет-ресурсов.

4. Организационное обеспечение:

Дети на занятия сопровождаются представителем образовательной организации, проводится инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности.

5. Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий программу, должен знать основы экономики и экономической теории, менеджмент, бизнес-планирование, финансы и кредит.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия и содержание	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Цели и задачи программы. Введение в профессиональную пробу «Финансист»	1		1
2.	Экспресс-диагностика профессионально-важных качеств Финансиста. Деловая игра «Семейный бюджет».		1	1
3.	Деловая игра «Конкуренция банков». Подведение итогов профессиональной пробы «финансист»		1	1
	ИТОГО:	1	2	3

Содержание программы

Тема 1. Цели и задачи программы. Введение в профессиональную пробу «Финансист»

Теория. Знакомство. Цели и задачи программы.

Общая характеристика типа профессий «Человек-Знак». Профессиограмма финансиста. Содержание деятельности финансиста. Требования к индивидуальным особенностям и способностям специалиста. Медицинские противопоказания. Требования к профессиональной подготовке, связь со школьными предметами. Пути получения профессии. Родственные профессии. Знакомство с работой финансиста: где работают финансисты, рабочее место (условия и орудия труда).

Тема 2. Экспресс-диагностика профессионально-важных качеств финансиста.

Деловая игра «Семейный бюджет»

Практика. Проведение диагностики устойчивости и распределения внимания у обучающихся, обработка результатов.

Подготовительный этап деловой игры «Семейный бюджет». Знакомство с правилами игры. Деление на микрогруппы. Распределение ролей. Реализация основного этапа игры. Актуализация знаний об источниках семейного бюджета. Заполнение таблицы. Подведение итогов игры, общие выводы.

Тема 3. Деловая игра «Конкуренция банков». Подведение итогов профессиональной пробы «Финансист»

Практика. Подготовительный этап деловой игры «Конкуренция банков». Знакомство с правилами игры. Распределение ролей. Разработка финансовой политики банков и запросов клиентов банков. Реализация основного этапа игры. Подведение итогов, общие выводы. Оценка выполнения практических работ, определение степени сложности выполненной работы, выводы и соотнесение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами обучающегося. Заполнение дневника профессий.

Мониторинг образовательных результатов

Степень освоения основ профессии финансист определяется педагогом путем наблюдения. Отмечается качество выполнения практических заданий, участие в деловых играх, активность в теоретических заданиях. Результаты освоения профессиональной пробы заносятся ребенком в «Дневник профессий». Тест на определение профессионально-важных качеств.

Список литературы и ресурсы для педагогов

1. Гомола А.И. Профессии в области банковского дела и финансов/ А.И. Гомола. – М.: Академия, 2008. – 208 с. – (Твоя профессия. Профильное обучение школьников).
2. Горбунова М.В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профессиограмм/ М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 441 с.
3. Заиченко Н.А., Каданер А.П. Путеводитель по экономике. Опорный конспект школьника.-СПб: СМИО Пресс, 2000 – 96 с.
4. Золотарева, А.В. Методика дополнительного образования детей: учебное пособие. [Текст] - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 395 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: 1998.

6. Корлюгова Ю.Н., Ларионов М.Л. Деловые игры по экономике: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1998. – 96 с.
7. Профессиональные пробы и выбор профессии: кн. для учителя /Л.А. Барабанова, А.В. Гопаненко, В.И. Сахарова и др./ под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

Список литературы и ресурсы для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия. Том 6. Профессии / ред. коллегия М.Аксенова и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2009.- 432 с.: ил.
2. Информационно-справочная система выбора профессии «В помощь школьнику.ру» - режим доступа: www.shkolniki.ru
3. Энциклопедия для детей. Выбор профессии/ ред.коллегия: М.Аксенова и др. – М.: Мир энциклопедий. Аванта +, 2006. – 432 с.: ил.

Список литературы и ресурсы для родителей

- 1.Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога./А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.: ил.
2. Справочник профессионального образования Ярославской области 2016-2017 гг. «Куда пойти учиться» /составители: М.Б. Груздева, М.Н. Хохунова/под ред. И.В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2016. – 124 с. режим доступа: resurs-yar.ru>Главная>Родителям >Куда пойти учиться?

Приложение

Профессиограмма финансиста (экономиста по финансовым вопросам)

Общая информация

Финансист - специалист в области финансовой (денежной) науки и практики, денежного обращения и кредита, знаток финансовых операций.

Различают следующие виды деятельности экономиста-финансиста:

- ✓ финансово-кредитная (кредит – ссуда, предоставление денег или товаров в долг на условиях возвратности);
- ✓ налогово-бюджетная (налог – вид платежа, взимаемого государством с предприятий и населения, бюджет – смета доходов и расходов).
- ✓ инвестиционная (инвестиции – капиталовложения, направленные на поддержание и расширение капитала);
- ✓ Нормативно-методическая (разработка и внедрение систем финансовой и статистической отчетности);
- ✓ страховая (страхование – система экономических отношений, при которых за счет финансов предприятий и населения создаются страховые фонды, предназначенные для возмещения ущерба от страховых событий);
- ✓ внешнеэкономическая (экономика и организация производства, работа с иностранными банками).

Финансист работает в государственных органах федерального, территориального и муниципального уровней, банках, финансовых компаниях, инвестиционных фондах, экономических и финансовых службах предприятий и организаций.

Содержание труда.

Психологические характеристики профессии.

В обязанности финансиста входят:

- дача заключения по анализу финансовых документов;
- проведение операций с недвижимостью и ценными бумагами;
- проведение работ по налогообложению;
- выполнение биржевых операций;
- составление финансовых смет и отчетов.

Таким образом, основная цель деятельности финансиста – осуществление работ по движению финансовых ресурсов и регулированию финансовых отношений между предприятиями, организациями.

Основной **предмет труда** – знаковые системы (цифры, тексты, таблицы, деньги).

В своей работе финансист использует **средства труда**:

- вещественные (орудийные) – ручные (авторучку), электрифицированные (персональный компьютер, принтер, сканер, факс).
- невещественные (функциональные) – аналитическое, словесно-логическое мышление, долговременную и кратковременную вербальную память, объемное, распределенное внимание, деловую речь, органы чувств – зрение, слух.

Работа финансиста имеет достаточно определенный характер и осуществляется в соответствии с действующими

- должностными обязанностями;
- законодательными, нормативно-правовыми актами;
- постановлениями, распоряжениями, приказами, методическими, нормативными материалами;
- правилами составления финансовых документов (планов, балансов, отчетов);
- этикой делового общения.

Однако в его работе встречаются ситуации и проблемы, требующие нестандартных интеллектуальных вариантов решения.

Труд финансиста имеет **индивидуальную** организацию, при которой он самостоятельно выполняет свою работу и отвечает за нее.

Функционально финансист является исполнителем, однако ход трудового процесса организует самостоятельно.

Ответственность - повышенная материальная – за сохранность денежных средств и ценных бумаг, моральная – за соблюдение законности.

Финансист работает в комфортных условиях – в помещении, основная рабочая поза сидя.

Возможные **факторы психофизиологической напряженности** в работе:

- повышенная материальная и моральная ответственность;
- интеллектуальные нагрузки;
- необходимость принимать ответственные решения в ситуациях неопределенности;
- необходимость длительной кропотливой работы с документально-цифровыми материалами;
- долгое пребывание в одном положении (сидя).

Требования профессии

К **интеллектуальным** способностям и особенностям:

- высокая работоспособность;
- математические способности;

К **личностным** особенностям и качествам:

- интеллектуальная самостоятельность;
- коммуникативные способности;
- целеустремленность;

- эрудированность;
- ответственность.

К состоянию здоровью (медицинские противопоказания)

Работа финансиста не рекомендуется людям

- с расстройствами речи;
- заболеваниями зрения (сильное снижение зрения);
- с расстройством координаций движения;
- с нервно-психическими заболеваниями.

К допрофессиональному образованию:

Необходимы знания по математике, русскому, иностранному языкам, основам экономики в рамках школьной программы.

К профессиональному образованию:

Высшее профессиональное образование.

Родственные профессии:

Бухгалтер, экономист, аудитор, агент страховой, налоговый инспектор.

Модуль «Электрик»

Предлагаемый модуль знакомит шестиклассников с профессиями типа «Человек-техника», связанных с электричеством и его использованием. Занимаясь по программе «Профессиональные пробы» обучающиеся знакомятся с интересными, востребованными, массовыми профессиями. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать, поэтому в программе модуля достаточно времени уделено практическим работам.

Профессии электрика, электромонтера, электрослесаря, техника-электрика востребованы на рынке труда, не возможно представить сегодня качественный уровень жизни современного человека без электричества, электроприборов и их функционирования. Поэтому знакомство с профессией электрик и смежными профессиями актуально, перспективно. Профессия дает возможность получить достойный заработок, доступное образование, применить полученные навыки и знания в быту.

Профессиональная проба данного модуля помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия по программе модуля содействуют осмысленному выбору школьниками своего дальнейшего профессионального пути.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут и где будут работать. Таким образом, профориентационная работа с детьми — это вклад в решение социальных проблем.

Цель: формирование представлений о типе профессий «Человек-техника», профессиях электрик, электромонтажник, техник-электрик, электрослесарь.

Задачи:

1. создание условий для формирования у воспитанников представлений о профессиях электрик, электромонтажник, техник-электрик, электрослесарь;
2. познакомить обучающихся с простейшими профессиональными действиями;

3. научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

Характеристика модуля

Модуль реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы», предназначен для детей 6 классов, рассчитан на 3 часа.

Методы и формы проведения занятий:

Методы, применяемые на занятиях: поощрение, мотивация, стимулирование, упражнение, объяснение, анализ опыта.

Занятия проходят в форме:

- групповая беседа;
- рассказ;
- демонстрация;
- беседа,
- лекция,
- мастер-класс,
- практическое занятие,
- презентация.

Принципы, заложенные в программу модуля:

Создание атмосферы комфорта и доброжелательности, доступности и посильности, наглядности, поощрения творчества, самостоятельного поиска решения, предоставления условий для участия в разнообразной деятельности, уважения личности, доверия, дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Результаты изучения модуля

В результате реализации модуля обучающиеся должны

знать:

- особенности работы электрика, электромонтажника, техника-электрика, электрослесаря;
- особенности профессий типа «Человек-техника»;
- профессионально-важные качества, необходимые для профессии типа «Человек-техника».

уметь:

- пользоваться электрооборудованием и инструментами;
- собирать простейшие электрические цепи;
- применять полученные знания, умения и компетенции в жизни.

владеть компетенциями:

- понимать социальную значимость профессии электрик;
- мотивацией к выбору будущего профессионального пути;
- коммуникативными компетенциями, готовностью к осознанному выбору.

Форма отчетности обучающихся

Теоретический материал модуля закрепляется практическими работами разного уровня, качество выполнения которых оценивается педагогом. В «Дневнике профессий» ребенок отмечает свое отношение к профессии, новые приобретенные умения. Оценивается выполненное практическое задание (собранный и работающая электрическая цепь).

Обеспечение модуля

Для реализации данного модуля необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

1. Методическое обеспечение:

В процессе реализации модуля применяются разнообразные формы и методы: поощрение, мотивация, стимулирование, упражнение, объяснение, анализ опыта, групповая беседа, рассказ, демонстрация, практическое занятие, презентация.

Применяются технологии сопровождения и взаимодействия, разноуровневого и дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Имеются методические материалы, разработанные педагогом, варианты разноуровневых практических работ. В наличии наглядный и дидактический материал в соответствии с содержанием задания тематикой занятий.

Специальная литература (книги, учебники, пособия, журналы). Применяются Интернет-ресурсы.

2. Материально – техническое обеспечение:

Занятия проходят в оборудованном кабинете, где установлены учебные столы и стулья, освещение, соответствующее нормам и требованиям. Для занятий требуются электропровода, электропатроны, выключатели, розетки, вилки, крепежный материал, электролампы, блок питания на 36 В. Инструменты: отвертки, различные по размеру и форме, плоскогубцы, бокорезы, круглогубцы, ножи.

3. Информационное обеспечение:

Знание нормативно-правовых документов, на которых основана программа, использование в работе методических, справочных, периодических, научно-популярных изданий, Интернет-ресурсов.

4. Организационное обеспечение:

Дети на занятия сопровождаются представителем образовательной организации, проводится инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности.

5. Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий программу, должен знать основы радиоэлектроники, технику безопасности и охраны труда.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия и содержание	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Введение в профпробу «Электрик»	0,5		0,5
2.	Я – электрик. Практическая работа «Сборка электрической цепи»		2	2

3	Подведение итогов профпробы	0,5		0,5
	Итого:	1	2	3

Содержание программы

1. Введение в профпробу. Знакомство с группой профессий «Человек-техника» – 0,5 часа

Теория: Вступительное слово, знакомство с учреждением, цель организации профпроб. Общая характеристика типа профессий «Человек-техника». Знакомство с профессией электрик. Профессиограмма. Знакомство с работой электрика, электромонтера.

Практика: Экспресс-диагностика ПВК.

2. Я – электрик. Практическая работа «Сборка электрической цепи» - 2 час

Теория: Рабочее место электрика, спецодежда, техника безопасности, инструменты, оборудование, содержание труда.

Практика: Сборка электрической цепи. Цепь типа «удлинитель», цепь типа «патрон-провод-розетка», цепь типа «несколько патронов».

3. Подведение итогов профпробы - 0,5 часа

Теория: Оценка выполнения практических работ, определение степени сложности выполненной работы, выводы и соотнесение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами обучающегося.

Практика: заполнение «Дневника профессий».

Мониторинг образовательных результатов

Степень освоения основ профессии Электрик определяется педагогом путем наблюдения. Отмечается качество выполнения практических заданий, участие в беседе, активность в теоретических заданиях. Результаты освоения профессиональной пробы заносятся ребенком в «Дневник профессий».

Список литературы для педагогов

1. Горбунова М.В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профессиограмм/ М.В. Горбунова, Е.В. Кирилук. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 441 с.
2. Головин П.П. Учимся радиоэлектронике: Книга для учащихся самостоятельно изучающих основы радиоэлектроники дома, на уроках, факультативных и кружковых занятиях. – Ульяновск: РИЦ «РЕКЛАМА», 1999. – 224с.
3. Золотарева, А.В. Методика дополнительного образования детей: учебное пособие. [Текст] - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 395 с.
Вместо [Текст] может быть [Электронный ресурс]
4. Иванов, И.И. Дополнительное образование детей [Текст]/И.И. Иванов//Название журнала. – 2015. - №. (номер журнала) – с.3-9 (страницы, где расположена статья)
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: 1998.
6. Профессиональные пробы и выбор профессии: кн. для учителя /Л.А. Барабанова, А.В. Гопаненко, В.И.Сахарова и др./ под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2011.–152 с.

Ресурсы для обучающихся

Список литературы для родителей

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога./А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.: ил.
2. Справочник профессионального образования Ярославской области 2016-2017 гг. «Куда пойти учиться» /составители: М.Б. Груздева, М.Н. Хохунова/под ред. И.В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2016. – 124 с. режим доступа: resurs-yar.ru>Главная>Родителям >Куда пойти учиться?

Модуль «Экскурсовод»

Основная идея, заложенная в программу – это возможность профессиональной «пробы», профессиональной самоидентификации обучающихся. Эта идея соответствует специфике организации.

Данный модуль ориентирована на обучающихся 6-х классов образовательных учреждений города.

Занятия реализуются через знакомство с профессией туристического кластера Экскурсовод.

Изучая программу в Межшкольном учебном центре, обучающиеся попробуют себя в профессии экскурсовод. Таким образом решается проблема самоопределения, профессиональной самоидентификации, определяются профессиональные предпочтения. Профессиональная проба позволяет дать адекватную оценку своим возможностям.

Принципы обучения и воспитания, заложенные в программу:

- доступности и посильности;
- наглядности;
- поощрения творчества, самостоятельного поиска решения;
- предоставления условий для участия в разнообразной деятельности; деятельность имеет познавательный компонент;
- уважения личности, доверия;
- дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание подбирается с учетом возрастных особенностей обучающихся. Подача материала идет с учетом социально-психологических особенностей детей, с учетом их интересов и уровнем осведомленности по тематике курса.

В связи с ростом интереса к туристическому кластеру в Ярославле и Ярославской области программа актуальна для обучающихся школ города и их родителей.

Основное назначение программы – содействовать формированию целостной картины мира, развитие патриотических чувств и гражданской позиции, мотивации к изучению истории и культуры родного края.

Цель: формирование представлений о типе профессий «Человек-Человек», профессиях туристического кластера экономики ЯО Экскурсовод.

Задачи:

1. освоение начальных знаний о музейно-выставочной и экскурсионной деятельности, видах туризма и туристских ресурсах Ярославской области;
2. создание условий для формирования интереса к профессиям туристического кластера Ярославской области;
3. формирование коммуникативной, общечеловеческой и технологической культуры;

Результаты изучения модуля

Компетенции обучающихся, формируемые в процессе обучения

В процессе изучения курса формируются следующие допрофессиональные компетенции.

Компетенции	Составляющие компетенции	
способность понимать социальную значимость профессии туристического кластера, обладание мотивацией к профессиональной деятельности в туристическом кластере	Знания	социальные функции туризма и индустрии гостеприимства
	Умения	анализировать задачи туризма и туристической деятельности в жизни общества
	Владение	навыками формирования социальных отношений в реализации туристических продуктов

В результате реализации программы, обучающиеся должны

знать:

- особенности работы экскурсовода;
- особенности профессий типа «Человек- человек»;
- профессионально-важные качества, необходимые для профессии экскурсовод.

уметь:

- выполнять простейшие профессиональные действия (составлять виртуальную экскурсию по городу Ярославлю).
- применять полученные знания, умения в процессе практических работ;
- культурно общаться с окружающими, применять полученные знания, умения и компетенции в технологическом обществе.

владеть компетенциями:

- понимания социальной и личностной значимости профессии экскурсовод;
- мотивацией к выбору своего профессионального пути.
- коммуникативными.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия и содержание	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Введение в профпробу	0,5		0,5
2.	«Я-экскурсовод»		2	2
3	Подведение итогов профпробы	0,5		0,5

	Итого:	1	2	3
--	---------------	----------	----------	----------

Содержание программы

1. Введение в профпробу. Знакомство с группой профессий «Человек- человек» – 0,5 часа

Теория: Вступительное слово, знакомство с учреждением, цель организации профпроб. Общая характеристика типа профессий «Человек-человек». Знакомство с профессией экскурсовод. Профессиограмма. История возникновения профессии. Знакомство с профессиональными компетенциями экскурсовода.

Практика: Экспресс-диагностика ТЕСТ: «Какой ты оратор?»

2. «Я-экскурсовод» - 2 часа

Теория: Содержание труда, экскурсионная деятельность, виды туризма в ЯО, этикет экскурсовода, кластер туризма в Ярославской области.

Практика: Работа с картами ярославской области, города Ярославля, выстраивание виртуальной экскурсии по городу.

3. Подведение итогов профпробы - 0,5 часа

Теория: Оценка выполнения практических работ, определение степени сложности выполненной работы, выводы и соотнесение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами обучающегося;

Практика: заполнение «Дневника профессий».

Форма отчетности обучающихся

Программа построена таким образом, что почти весь теоретический материал закрепляется практическими работами. Теоретический материал модуля закрепляется практическими работами разного уровня, качество выполнения которых оценивается педагогом. В «Дневнике профессий» ребенок отмечает свое отношение к профессии, новые приобретенные умения. Оценивается выполненное практическое задание (составление виртуальной экскурсии).

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

Методическое обеспечение реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, рассказ, практические задания для закрепления теоретических знаний, демонстрация наглядных пособий (карточки, карты, экспонаты, экскурсионные тексты и др.).

Информационное обеспечение данной программы осуществляется посредством использования информационных ресурсов Музея технологий и инноваций (медиаотека, литература, представленная в Музее, экспонаты Музея), Интернет-ресурсы, мультимедийные средства.

Материально-техническое обеспечение программы. Теоретические и практические занятия проходят с использованием видеоаппаратуры на базе действующего Музея технологий и инноваций. Для проведения занятий необходим кабинет, оснащенный компьютерами, колонками, проектором, магнитно-маркерной доской.

Кадровое обеспечение программы. Реализовать данную программу может педагог, владеющий знаниями по истории города и области, увлекающийся краеведением, владеющий знаниями и опытом в организации музейной деятельности.

Мониторинг образовательных результатов

Степень освоения основ профессии «Экскурсовод» определяется педагогом путем наблюдения. Отмечается качество выполнения практических заданий. Освоения профессиональной пробы «Экскурсовод» заносятся ребенком в «Дневник профессий». Экспресс-метод оценки профессионально-важных качеств. Тест «Какой ты оратор?»

Список литературы для педагогов и ресурсы

1. Бородкин А.В. Быт и нравы Ярославцев. – Ярославль, 2007.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2004.
3. Глушкова В.Г. Ярославская земля. Природа. История. Экономика. Культура. Достопримечательности. Религиозные центры/В.Г. Глушкова. – М.: Вече, 2010.
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. – М.: Советский спорт, 2004.
5. История губернского города Ярославля, А.Рутман, Ярославль 2007г.
6. История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века / А.М.Пономарев, В.М. Марасанова и др. – Ярославль: Яр. Гос. Ун-т, 2000.
7. История Ярославского края (1930-2005гг.), Ярославль 2005,
8. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М., 2007.
9. Козлов С.А., А.М. Анкудинова, Очерки истории Ярославского края. – Ярославль, 1997г.
10. Новожилова В.А., Тренина С.Д., Холодякова И.Е. Ярославль и ярославцы: Музейно-экскурсионная программа, 2004.
11. Орлова Н.Г. Золотое кольцо России. – М.: Белый город, 2007.
12. Персин А.И. Словарь юного краеведа. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
13. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий. – М.: ВЛАДОС, 2001.
14. Смарагдова М.П. Рассказы о Ярославле. – Ярославль: Издательский дом «Ярослав Мудрый», 2012.
15. Ярославль. История твоего города. Книга для чтения./А.В. Федорчук – автор-составитель – Ярославль: Академия развития, 2006.
16. Ярославль и ярославцы в литературе: Хрестоматия. – Ярославль, 1998.
17. <http://www.madrace.ru/muzeevedenie/kurs-muzeevedenie>
18. http://www.rsuh.ru/information/section_112/section_609/section_79750/
19. <http://rud.exdat.com/docs/index-642568.html>
20. http://pionerart.ru/resursnyy-centr/perehod_na_predprofessionalnye_programmy/

Список литературы для обучающихся

1. Козлов С.А., А.М. Анкудинова, Очерки истории Ярославского края. Ярославль, 1997 г.
2. Персин А.И. Словарь юного краеведа. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
3. Смараглова М.П. Рассказы о Ярославле. – Ярославль: Издательский дом «Ярослав Мудрый», 2012.
4. Ярославль. История твоего города. Книга для чтения./А.В. Федорчук – автор-составитель – Ярославль: Академия развития, 2006.

Приложение

Содержание материала программы

Этикет делового общения. Невербальные средства общения (роль мимики и жестов в общении; виды жестикюляции, рекомендации по их использованию; позы, допустимые при деловом общении). Вербальные средства общения (содержательная, выразительная и побудительная стороны речевой деятельности; показатели культуры речи; особенности делового разговора; факторы, влияющие на действенность сообщения; красота речи: коммуникационные эффекты, лексические и синтаксические средства выразительности речи; общие рекомендации по ораторскому искусству; техника речи).

Культура внешности. Элегантность и стиль. Современная деловая одежда: детали и ситуации. Украшения, аксессуары, макияж.

Этические, социолингвистические, психологические аспекты речевой коммуникации. Этика и эстетика речевой коммуникации. Этика ораторского выступления. Эстетические качества речи. Основные жанры делового общения. Правила ведения спора.

Экскурсия: виды, методы подготовки, функции экскурсии. Навыки и компетенции экскурсоводов. Этапы подготовки экскурсий. Определение темы, цели и продолжительности экскурсии. Составление маршрута. Отбор литературы и составление библиографии. Подготовка карточек (паспортов) экскурсионных объектов. Обезд (обход) маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии и портфеля экскурсовода.

Методы и методика экскурсионного показа и рассказа. Первичность показа перед рассказом в экскурсии. Активность показа и его логичность. Выбор расположения экскурсионной группы. Экскурсионный рассказ: использование зрительных доказательств, конкретность, подтекст. Приемы рассказа: справка, описание, объяснение. Прием нейтрализации объекта. Жестикюляция. Требования к речи экскурсовода. Цитирование.

Индивидуальный подход к экскурсии. Особенности проведения экскурсии для различных категорий клиентов. Детская, молодежная экскурсия. Ночная (вечерняя) экскурсия. Летняя, зимняя экскурсии. Гибкость экскурсовода. Чуткое реагирование на изменение ситуации. Вопросы-ответы в ходе экскурсии.

Анимация как вид культурно-досуговой деятельности. Виды анимации: анимация в движении; анимация через переживание; анимация через общение; анимация через успокоение; культурная анимация; творческая анимация, рекреационная анимация и т.д. Работа с разными возрастными группами отдыхающих. Организация зрелищно-игровых и конкурсных программ для туристов, вечера отдыха. Методика и правила проведения анимационных программ. Конкурсные задания. Розыгрыши. Комбинированные эстафеты. Развивающие и обучающие игры. Подвижные игры. Музыкальные конкурсы. Игры на ловкость. Игры-знакомства. Поэтическая игра. Специфика профессиональной деятельности в туристской анимации.

Классификация и география видов туризма. Лечебно-оздоровительный туризм. Спортивно-оздоровительный туризм. Купально-пляжный отдых. Рыболовный туризм. Горнолыжный туризм. Альпинизм. Познавательный и развлекательный туризм. Событийный туризм. Международные выставки и ярмарки. Спортивные события. Фестивальный туризм. Конгрессный туризм. Религиозный туризм. Паломничество. Круизный туризм. Деловой и инсентив-туризм. Основные виды и направления развития. Экологический туризм. Оздоровительный туризм. Пешеходный, вело-, лыжный, водный, горный.

«Золотое кольцо России» как особый туристский регион.

Административное устройство региона (Ярославская область, Костромская область, Ивановская область, Владимирская область). Родной город как туристический объект. Туристический потенциал родного города.

Экскурсия по родному городу. Особенности рассказа о памятниках истории и культуры. Составление маршрута по родному городу. Туристская специфика и туристские ресурсы Ярославской области. Основные туристские центры области: Ярославль, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Мышкин, Рыбинск, Тутаев. Транспортная доступность. Новые туристские районы: Кукобой, Мартыново, Пошехонье, Некрасовское и Вятское, Борисоглебский, Гаврилов-Ямский, Некоузский, Брейтовский районы. Программа развития туризма области. Основные туристские праздники. 1000-летие Ярославля как фактор развития туризма.

Ярославская область в начале 21 века. Ярославская промышленность: трудности и перспективы развития. Сельское хозяйство края.

Модуль «Юрист»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональные пробы», модуль «Юрист» разработана для обучающихся 6-х классов. Модуль раскрывает понятие «юрист» как общего наименования различных юридических специальностей, требования к результатам освоения модуля профессиональной пробы и условиям его реализации.

Данный профессиональный модуль позволяет получить примерное представление о юридических специальностях.

Модуль «Юрист» построен на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, способствует развитию мотивации обучающихся к познанию, самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению.

Предлагаемый модуль «Юрист» помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

Актуальность профориентационной помощи детям обусловлена возрастом обучающихся, выбирающих профессиональный путь и потребностями государства в специалистах высокого уровня. Только правильно профессионально ориентированный гражданин сможет выбрать специальность, соответствующую его способностям, возможностям.

Цель: формирование представлений о юридических профессиях в типологии профессий «Человек-человек».

Задачи:

1. сформировать представления о юридических профессиях;
2. обозначить особенности отдельных юридических профессий;
3. научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

Характеристика модуля

Модуль «Юрист» реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Карусель профессий», предназначен для детей 6 класса, рассчитан на 3 часа.

Формы проведения занятий:

- * групповая беседа
- * практические задания

Методы проведения занятий:

- вербальный: групповая беседа;
- аудиовизуальный: слайды, видеофильмы;
- контрольно-диагностический.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Принципы, на которых основывается обучение:

доброжелательности, доступности и посильности, наглядности, самостоятельного поиска решения, разнообразия видов деятельности, дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей школьников.

Результаты изучения модуля

В результате реализации модуля, обучающиеся должны

знать:

- особенности работы специалистов юридических профессий;
- особенности профессий типа «Человек- человек»;
- профессионально-важные качества, необходимые для профессии группы «Человек-человек».

уметь:

- определять уровень профессионализма и ответственности в различных видах юридической деятельности;
- правильно использовать основные термины и понятия;
- применять полученные знания в жизни.

владеть компетенциями:

- понимать социальную значимость юридических профессий;
- владеть мотивацией к выбору своего профессионального пути.

Форма отчетности обучающихся

Теоретический материал модуля «Юрист» проверяется тестом на знание юридических профессий и их особенностей. В «Дневнике профессий» ребенок отмечает свое отношение к профессии, новые приобретенные умения.

Обеспечение модуля

Для реализации данного модуля программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

1. Методическое обеспечение:

В процессе реализации модуля программы применяются разнообразные формы и методы: беседа, практические задания. Применяется технология коллективной деятельности.

Имеются методические материалы, разработанные педагогом - варианты практических заданий.

2. Материально – техническое обеспечение:

Занятия проходят в оборудованном кабинете, где установлены учебные столы и стулья, ученическая доска, ПК, звуковые колонки, мультимедийный проектор.

Для занятий требуются канцелярские принадлежности (бумага для письма, ручки).

3. Информационное обеспечение:

нормативно-правовые акты органов государственной власти.

4. Организационное обеспечение:

Дети на занятия сопровождаются представителем образовательной организации, проводится инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности.

5. Кадровое обеспечение: реализация модуля программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее или высшее профессиональное образование, дополнительное образование соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета в области «Юриспруденции» или «Судебной экспертизы».

Педагог, реализующий модуль, должен знать/обладать:

- * нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалистов в области юриспруденции;
- * юридическими терминами и понятиями;
- * психофизические и социальные особенности личности юриста;
- * отслеживать изменения и дополнения в действующем законодательстве, принятие новых законов;

Учебно-тематический план

№	Тема занятия и содержание	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Введение в профпробу	0, 5		0,5
2.	«Стороны судебных процессов»		2	2
3	Подведение итогов профпробы	0, 5		0,5
	Итого:	1	2	3

Содержание модуля

1. Введение в профпробу. Знакомство с группой профессий «Человек- человек» – 0,5 часа

Теория: Вступительное слово, знакомство с учреждением, цель организации профпроб. Общая характеристика типа профессий «Человек- человек». Знакомство с понятием «юрист».

Практика: Экспресс-диагностика: калейдоскоп юридических профессий (блиц-опрос).

2. «Стороны судебных процессов» - 2 часа

Теория: Участники уголовного и гражданского процессов со стороны профессиональных сообществ (органов дознания и следствия, прокуратуры, суда, адвокатских объединений, юрисконсультов).

Практика: Практические упражнения: решение задач, деловые игры (уголовный процесс, гражданский процесс), выполнение итогового теста.

3. Подведение итогов профпробы - 0,5 часа

Теория: Оценка выполнения практических работ, определение степени сложности выполненной работы, выводы и соотнесение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами обучающегося;

Практика: заполнение «Дневника профессий».

Мониторинг образовательных результатов

Степень освоения основ юридических профессий определяется педагогом путем наблюдения и участия в коллективной деятельности. Результаты освоения профессиональной пробы «Юрист» заносятся ребенком в «Дневник профессий». Обсуждаются итоги профессиональной пробы.

Список литературы и ресурсы для педагогов

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ
3. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 26.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2019)
4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019)
5. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ
6. Всеобщая декларация прав человека

Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года

Список литературы и ресурсы для обучающихся

1. Астахов, Павел Алексеевич. Я и семья/ П. А. Астахов; [худож.: Л. П. Лазарева, М. М. Герасимов]. — Москва : ЭКСМО, 2009. — 80 с. — (Детям о праве).
2. Конвенция о правах ребёнка. — Москва : Астрель, 2012. — 32 с.
3. Винник, Лариса. Я не виноват!/ Л. Винник; худож. С. Трофимов. — Москва : ЭКСМО, 2008. — 80 с — (Другой, другие, о других. Детский проект Людмилы Улицкой).
4. Абрамов В. И. Учебно-методические проблемы правового образования в современной российской школе // "Черные дыры" в Российском Законодательстве. - 2008. - N 2. - С. 76-80.
5. Зими́на Н. В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету // Учитель в школе. - 2010. - N 6. - С. 64-66.
6. Зырянов М. Ю. Правовое образование школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. - 2009. - Т. 15, N 3, Ч. 2. - С. 262-265.