

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 87»



Рассмотрено на
заседании педагогического совета
протокол № 1
от 02.02.2023 г.

Утверждено
приказом по школе № 126/1
от «10» февраля 2023 г.

социально- гуманитарная направленность
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Занимательный русский»
для обучающихся 12-14 лет
срок реализации – 1 год

Составитель:
Долецкая О. В.,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание изучаемого курса.....	9
4. Календарный учебный график.....	10
5. Обеспечение программы.....	12
6. Список информационных источников.....	16

Пояснительная записка

*Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры...
Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным
занятием от нечего делать, но насущной необходимостью.*
А.И.Куприн

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Занимательный русский» разработана с учетом следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ (ред. от 25.12.2018) о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017г. , регистрационный номер 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021г.№27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г.№9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4..3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный N 70226.
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

11. Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018г. №19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

12. Приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019г. №47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

13. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Занимательный русский» по содержательной, тематической направленности является социально- гуманитарной, по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации- кружковой, по времени реализации –годовой, по статусу – модифицированной.

Актуальность программы

Успешное овладение знаниями учащимися общеобразовательной школы невозможно без интереса к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Но все же наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами. Строгие рамки урока и насыщенность образовательной программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходят занятия в объединении «Занимательный русский», которые являются закономерным продолжением урока, его дополнением.

Новизна программы

Программа «Занимательный русский» включает в себя деятельность, направленную на развитие индивидуальности школьника, а также на расширение кругозора и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Дети понимают, что грамматика - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Занимательность на уроке – это не синоним развлекательности, а, наоборот, напряженный труд и постоянный поиск.

В ходе занятий у школьников формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, умение работать в группе.

Цель программы – активизировать учебный процесс и развивать живой интерес у обучающихся среднего школьного возраста к изучению русского языка.

Задачи программы:

Образовательные:

- совершенствование орфографической грамотности, умение комплексно анализировать текст;
- совершенствование пунктуационной грамотности;
- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности,

мышления и коммуникативной культуры.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных коммуникативных ситуациях;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию частности и к учебной деятельности в целом.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

Воспитательный аспект:

-организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

-расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

-знакомство детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации;

- применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские работы и др.)

Значимость программы

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Профориентация:

Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры.

Инклюзивность:

Данная рабочая программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основное достоинство программы для детей с ОВЗ – максимальная социализация и социальная адаптация обучающихся в среде норм типичных сверстников.

Коррекционно-развивающий потенциал данной программы для детей заключается в формировании у обучающихся жизненных компетенций:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

4. Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.

5. Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и вовлечение обучающихся в программы и мероприятия, профессии и профессии будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 14 лет.

Срок освоения программы и режим занятий

Программа «Занимательный русский» рассчитана на 36 недель обучения. Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе кружка не должна превышать 15 человек. Учебно-тематический план рассчитан на 36 часов (1 час в неделю).

Форма обучения по программе – очная. В случае необходимости программа может быть реализована в дистанционном формате, с учетом on-line мероприятий Российского движения школьников.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу учебного года обучающиеся должны

знать:

- сведения из истории славянской письменности;
- исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
- лексические термины;
- художественно-выразительные средства языка;
- основные стили и типы речи;
- основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

уметь:

- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- работать со словарем и составлять словарную статью;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст.

владеть:

- основными приемами информационной переработки устного и письменного текста.

Личностные результаты

- развивать духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина;
- развивать творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди!
- способствовать самоопределению себя как личности, способной к саморегуляции;
- расширять познавательный интерес к изучению родного края и его истории;
- воспитывать бережное отношение к природе, животным.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться литературой;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к обучающимся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	Застывшие письма.	1	1	2
2	Рождение слова	3	4	7
3	Странные» корни.	3	2	5
4	Заметка в газету информационного характера	4	4	8
5	Заметка в газету информационного характера.	5	1	6
6	Словесная живопись	4	3	7
7	Вместо зубрёжки. Игра «Круговая порука»	-	1	1
	Итого	20	16	36

Содержание изучаемого курса

Программа рассчитана на 36 занятий по 45 минут и содержит следующие темы:

- **Застывшие письмена. (2 ч)**

- **Рождение слова. (7 ч):**

Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Диалектные слова. Неологизмы.

- **«Странные» корни». (5 ч):**

Морфемы-иностраники. Виды разборов слова (фонетический, морфемный, лексический, орфографический, морфологический).

- **Заметка в газету информационного характера (8 ч):**

Лингвистика. Разделы лингвистики. Выдающиеся ученые-лингвисты. Орфография (трудные случаи по текущему планированию).

- **Словесная живопись (16 ч):**

Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Разговорный и литературный язык. Орфография и пунктуация (трудные случаи по программе). Язык искусства. О взаимосвязи разделов лингвистики.

- **Вместо зубрёжки. Игра «Круговая порука» (4 ч):**

Систематизация и обобщение изученного.

- **Самые интересные творческие работы (1ч).**

Календарный учебный график

№	Дата и время проведения занятий	Тема занятия кружка	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Введение. Зачем нужна речь?	1	Средняя школа № 87	Составление таблиц памяток. Презентация.
2	сентябрь	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1	Средняя школа № 87	Урок - практикум
3	сентябрь	В мире слов или Что такое лексика?	1	Средняя школа № 87	Семинары – практикумы.
4	сентябрь	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	1	Средняя школа № 87	Урок – практикум. Составление словарной статьи.
5	октябрь	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранцы.	1	Средняя школа № 87	Практикум-исследование. Проект «Тайна моего имени»
6	октябрь	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	1	Средняя школа № 87	Презентация. Фразеологический КВН.
7	октябрь	Путешествие по России. Диалектные слова.	1	Средняя школа № 87	Урок- путешествие. Анализ литературных произведений.
8	октябрь	Можно ли самому придумать слово(неологизмы)?	1	Средняя школа № 87	Урок-практикум. Работа с текстом
9	ноябрь	Метаграммы или превращение мухи в слона.	1	Средняя школа № 87	Урок-игра.Превращение одного слова в другое путем последовательной замены букв.
10	ноябрь	Основные разборы слов. В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	1	Средняя школа № 87	Урок-практикум. Составление словарика «Орфоэпический минимум».
11	ноябрь	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	1	Средняя школа № 87	Урок-практикум. Лингвистический диктант.
12	ноябрь	Морфемы-иностранки.	1	Средняя школа № 87	Лекции с составлением алгоритмов по темам.
13	декабрь	Смотри в корень!	1	Средняя школа № 87	Работа с текстом. Игра «Словесный мяч»
14	декабрь	Когда без словаря не обойтись?	1	Средняя школа № 87	Презентация. Работа со словарем

15	декабрь	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Средняя школа № 87	Диктант-игра.
16	декабрь	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	1	Средняя школа № 87	Лекция. Практическое применение правил
17	январь	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)	1	Средняя школа № 87	Урок-практикум
18	январь	Суффиксы-волшебники.	1	Средняя школа № 87	Урок-практикум
19	январь	Морфемы, которые могут изменяться в слове	1	Средняя школа № 87	Урок-практикум.
20	январь	О, Е, Ё после шипящих	1	Средняя школа № 87	Семинары –практикумы.
21	февраль	Роль Ъ и Ы знаков в слове	1	Средняя школа № 87	Лекция. Практическое применение правил.
22	февраль	И и Ы после Ц.	1	Средняя школа № 87	Практическое применение правил.
23	февраль	Путешествие в город существительных. Правописание имен существительных.	1	Средняя школа № 87	Лекция учителя. Тренировочные задания.
24	февраль	Какие бывают имена? Отчество и фамилия.	1	Средняя школа № 87	Лекция учителя. Тренировочные задания
25	март	Страна «Глаголия».Правописание глаголов.	1	Средняя школа № 87	Лекция учителя. Тренировочные задания. Работа с текстом.
26	март	Употребление глагольных форм.	1	Средняя школа № 87	Лекция учителя. Тренировочные задания.
27	март	Сходство и различие между прилагательными и существительными.	1	Средняя школа № 87	Лекция учителя. Тренировочные задания.
28	март	Склонение и окончания имен прилагательных.	1	Средняя школа № 87	Семинары- Практикумы.
29	апрель	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1	Средняя школа № 87	Семинары- практикумы.
30	апрель 3	Другие наименования знаков препинания.	1	Средняя школа № 87	Компьютерное тестирование
31-32	апрель	Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	2	Средняя школа № 87	Работа с текстом.
33-34	май	Коварные знаки препинания. Упорядочение знаков препинания.	2	Средняя школа № 87	Работа с текстом. Анализ средств выразительности.
35	май	Для чего нужно изучать русский язык?	1	Средняя школа № 87	Выпуск стенгазеты с использованием подготовленного на уроке материала.
36	май	Итоговое занятие.	1	Средняя школа № 87	

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- диалогового обучения;
- технология проектной деятельности;
- информационные технологии.

При проведении занятий используются различные **методы и формы** организации работы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Основные **формы** организации кружковых занятий:

- ✓ семинары;
- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ беседы;
- ✓ творческие задания (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов);
- ✓ исследования;
- ✓ конкурсы;
- ✓ игры;

✓ проекты.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Формы обучения:

очная,
заочная,
очно-заочная,
дистанционная

Занятия проводятся в следующих **формах**:

тематические занятия;
учебные занятия;
мастер-классы;
групповая форма.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническую базу, обеспечивающую образовательную деятельность по программе, составляют:

- учебный кабинет;
- автоматизированное рабочее место педагога, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- доска рабочая;
- канцелярские принадлежности;
- наглядный и раздаточный материал.

Кадровое обеспечение

Реализацию образовательной программы обеспечивает педагог дополнительного образования, педагогическое образование, без предъявления требований к уровню образования и квалификации.

Оценочные материалы и формы аттестации

Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Виды аттестации: входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Форма проведения аттестации: тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.

Аттестация - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки:

- **однодневные** - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- **постоянные** - проводятся в помещении, где работают дети;
- **тематические** - по итогам изучения разделов, тем;
- **итоговые** – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы, выставка работ, награждение грамотами, дипломами, фотографирование работ для фотоальбома лучших работ кружка.

В течение учебного года между ребятами из объединения проводятся различные конкурсы, позволяющие сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу. Применение безоценочного способа позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку учащихся.

Завершением курса обучения является итоговая выставка, призванная показать достижения детей за 36 недель обучения.

Мониторинг образовательных результатов

Критерии оценки результативности по следующим показателям:

высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;

средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Формы оценки качества знаний:

1. проведение опросов после окончания темы;
2. творческие задания

ФИ ребенка	Уровни		
	высокий	средний	низкий

Контрольно – измерительные материалы

На занятиях объединения « Занимательный русский» предпочтительны формы работы: практикумы, занятия с использованием обучающих компьютерных программ, работа со словарем и др.

На занятиях также выполняются творческие групповые и индивидуальные проекты, которые требуют дальнейшей защиты.

Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

На занятиях используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения учащимися различных заданий, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях.

В течение учебного года проводится контроль знаний, как по программе в целом, так и по блокам с помощью игровых итоговых занятий, которые проводятся при помощи различных форм.

Список информационных источников

Список литературы для педагога

1. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
3. Вартьян Э.Н. Эти мудрые слова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
5. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/ Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
6. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5-6 классы / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012.
8. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 кл. / Н.А. Криволапова. – Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.
9. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
10. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003.
11. Нестандартные уроки по русскому языку: 5-8 классы/ Ю.В. Долбилова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
12. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 кл.: Кн. Для учителя / Т.А. Костяева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2002.
13. Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. – М.: Вербум-М, 2006.
14. Шипицына Г.М. Русский язык: Изложения и сочинения. 5кл. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.
15. Язык родной, дружи со мной». А.А. Шибаев. – Москва: Детгиз, 2008.

Словари русского языка

1. Агеенко Ф.А., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – М., 1960г. – 216 с.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 1969. - 600 с.
3. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П.
4. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 209 с.
5. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Сов. Энциклопедия, 1974. - 448 с.
6. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. - 2-е изд., доп. -М.: Худ. лит-ра, 1960. - 751 с.
7. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.
8. Бельчиков Н.А., Панюшева М.С. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. – М., 1968.-216 с.
9. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л.
10. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: Просвещение, 1994. - 268 с.

11. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М., 1971. - 679 с.
12. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Новый орфографический словарь. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост, ун-та, 1994. -275 с.
13. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.
14. Горбачевич К.С. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. – М., 1973. – 216с.
15. Горяев Н.В. Сравнительный этимологический словарь русского языка.- Тифлис, 1896. - 443 с.
16. Грамматическая правильность русской речи / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л. Пкатлинская; Под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцова. – М.: Просвещение, 1976. – 395с.
17. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М. : Русский язык - Медиа, 2006.
18. Допалчев В. Опыт словаря неправильностей в русской разговорной речи. – М., 1886. – 364с.
19. Евгеньева А.П. Словарь синонимов. - Л., 1975. - 463 с.
20. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 447 с.
21. Жуков В.П., Сидоренко М.И., Шкляр В.Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка /Под ред. В.П. Жукова. - М.: Рус. яз., 1987. - 448 с.
22. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 1977. – 405с.
23. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М, 1976. - 467с.
24. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. – М., 1971.-416 с.
25. Колесников Н.Т.Словарь антонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1972. - 670 с.
26. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986. – 469с.
27. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. - М.: Просвещение, 1978. - 437 с.
28. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 272 с.
29. Максимов С. Крылатые слова. - М.: Худ. лит-ра, 1969. - 528 с.
30. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
31. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова.
32. Орфографический словарь русского языка: 106.000 / АН СССР, Ин-т русского языка; Под ред. С.Г. Бархударова и др. - 15-е изд. - М.: Рус. яз., 1978.-480 с.
33. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. - 288с.
34. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 319с.
35. Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь. – М.: Просвещение, 1961. – 259с.

Список литературы для обучающегося

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 1969. - 600 с.
2. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 209 с.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Сов. Энциклопедия, 1974. - 448 с.
4. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. - 2-е изд., доп. -М.: Худ. лит-ра, 1960. - 751 с.
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.:

- Просвещение, 1996. - 240 с.
6. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

Список литературы для родителя

1. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: Просвещение, 1994. - 268 с.
2. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М., 1971. - 679 с.
3. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Новый орфографический словарь. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1994. -275 с.
4. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
5. Горбачевич К.С. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. – М., 1973. – 216с.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М. : Русский язык - Медиа, 2006.
7. Евгеньева А.П. Словарь синонимов. - Л., 1975. - 463 с.
8. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 447 с.
9. Жуков В.П., Сидоренко М.И., Шкляр В.Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка /Под ред. В.П. Жукова. - М.: Рус. яз., 1987. - 448 с.
10. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 1977. – 405с.
11. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1976. - 467с.
12. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. – М., 1971.-416 с.
13. Колесников Н.Т.Словарь антонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1972. - 670 с.
14. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986. – 469с.
15. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. - М.: Просвещение, 1978. - 437 с.
16. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 272 с.
17. Максимов С. Крылатые слова. - М.: Худ. лит-ра, 1969. - 528 с.
18. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.