

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол 5 от 18 мая 2020 года

Утверждаю  
Директор  
С.В. Каверина  
приказ № 67 от 18 мая 2020 года



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Этикет»**

(с использованием дистанционных образовательных технологий)

Направленность: социально - педагогическая  
Срок реализации: 16 часов  
Возраст детей: 12-16 лет

Матосян Светлана Николаевна  
педагог дополнительного образования

г. Энгельс  
2020 год

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Этикет» **социально-педагогической направленности** разработана с учетом Положения о дополнительном образовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Вопросы воспитанности, поведения, хорошего тона волновали людей всегда. Еще И. Гете отмечал, что манеры человека – это зеркало, в котором отражается его портрет. В течение многих веков человечество вырабатывало правила и нормы поведения. Меняется наш мир, меняемся и мы, и правила этикета так же претерпевают изменения. Но, тем не менее, несмотря на смену веков и общественных формаций, хорошее осталось хорошим, а плохое – плохим. Создавая модели поведения и объясняя, как правильно выглядеть и себя вести, мы прививаем обучающимся лучшие моральные качества – доброжелательность, отзывчивость, уважительное отношение к другим. В современном обществе социальное положение человека и его успех зависит не только от способностей и личностных характеристик, но и от умения общаться с окружающими. Существует немало примеров, когда высокоинтеллектуальный ребенок не может реализовать себя по причине отсутствия коммуникативных навыков. И в то же время, дети средних способностей, но общительные, пользуются большой популярностью среди сверстников.

Отсутствие у детей навыков поведения в обществе впоследствии вселяет в них неуверенность в себе, боязнь сделать что-нибудь не так. Решить эту проблему можно, научив ребенка правилам поведения в обществе.

Занятия по программе «Этикет» помогают освоить правила хорошего тона, овладеть культурой поведения и восприятия, совершенствовать коммуникативные навыки, повысить уверенность в себе, положительно влияют на расширение кругозора обучающегося.

**Актуальность программы** обусловлена государственным заказом на решение приоритетной задачи в сфере воспитания – развитие высоконравственной личности (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), а так же социальным заказом родителей.

В ходе реализации программы, обучающиеся за короткий промежуток времени имеют возможность познакомиться с правилами этикета в разных сферах человеческой жизни, отработать на практике навыки хороших манер.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что, в процессе реализации программы обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений в

социуме. Необходимость обучения детей основам этикета диктует анализ социальных проблем (рост асоциальных проявлений, отчуждение родителей и детей, подмена нравственных ценностей, низкий уровень духовной культуры). Поведение – это цепочка сознательных, осознанных целенаправленных действий. В связи с этим необходимо, чтобы этическое в поведении подростка стало приоритетным, а сам он обладал привычкой нравственного самоконтроля своих поступков. Влиять на поведение можно, только воздействуя на его сознание. Каждое занятие это своеобразная психологическая установка, ориентирующая на доброжелательность, уважение к окружающим и друг другу, на добрый эмоциональный климат взаимоотношений.

Данная программа способствует разрешению проблем социального развития детей, помогает адаптироваться в сложном современном мире, реализовать в полной мере свой личностный потенциал. В тоже время, при изучении программы обучающиеся знакомятся с бытовой культурой прошлого, что позволяет им проследить связь времен.

**Новизна программы** заключается в дистанционном режиме освоения ее содержания, в подборе современных и актуальных для возраста диагностических тестов и практических заданий, выполнение которых способствует получению позитивного опыта эффективной коммуникации и культуры поведения.

**Адресат программы:** обучающиеся от 12 до 16 лет.

**Возрастные особенности.** Возраст 12-16 лет - это подростковый возраст. По определению психологов, ведущая деятельность этого периода-общение со сверстниками. В это время активно формируется характер, отмечается неустойчивость эмоциональной сферы, обусловленная гормональной перестройкой организма. Кроме того, появляется «чувство взрослости», категоричность в суждениях, наблюдается стремление к независимости, самоутверждению, самовыражению. Для подростка важно признание и уважение сверстников. Именно в этот период формируются собственные взгляды, осваиваются новые формы поведения и отношений с людьми.

В этот момент особенно важно представить ребенку модель поведения, которая поможет ему вступить в «мир взрослых», сохранив свою индивидуальность, сформировать моральное «Я», то есть такие нравственные принципы и нормы поведения, которые предполагают наличие устойчивой системы убеждений, не зависящих от внешних условий.

**Срок освоения программы:** 16 часов.

**Режим занятий:** Занятия по программе предполагают работу в индивидуальной форме с использованием дистанционных образовательных технологий 2 раза в неделю по 2 часа или 4 раза в неделю по 1 часу.

**Количество учащихся в группе:** 20-22 человека.

**Принцип набора воспитанников в объединение –** свободный.

**Форма обучения:** заочная (с использованием дистанционных технологий)

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** позитивная социализация и развитие социально-активных навыков обучающихся через ознакомление с правилами этикета в разных сферах человеческой жизни.

**Задачи:**

**обучающие:** дать обучающимся знания об основах норм поведения в обществе, познакомить с особенностями международного этикета, научить способам бесконфликтной коммуникации и хорошим манерам;

**развивающие:** развить у обучающихся устойчивый интерес к изучению норм этикета, способствовать расширению кругозора детей, совершенствовать навыки работы в коллективе и самостоятельной практической деятельности;

**воспитательные:** способствовать формированию у обучающихся нравственных качеств и культуры поведения, эстетического вкуса.

## 1.3. Планируемые результаты

**Предметные:**

**должны знать:**

- сведения из истории этикета;
- главные слагаемые культуры внешнего облика, принципы формирования собственного положительного имиджа;
- правила знакомства и общения;
- правила телефонного разговора и общения в мессенджерах;
- основные принципы бесконфликтного общения;
- правила приема гостей и поведения за столом, основы праздничной и повседневной сервировки;
- национальные особенности этикета различных стран и народов.

**Метапредметные:**

- умение планировать, контролировать и оценивать собственные действия и поступки;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха или неуспеха;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**Личностные:**

- учащиеся демонстрируют уважительное отношение к иному мнению;

- учащиеся могут проявлять самостоятельность действий и нести личную ответственность за собственные поступки;

- учащиеся склонны к проявлению этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- учащиеся выражают готовность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		ДО			
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. «От показаний к житейскому обхождению» до модного имиджа» (из истории возникновения этикета)	1	1	2	Тестовое задание
2.	«Встречают по одежке...»(культура внешнего вида)	1	1	2	Тестовое задание
3.	«Искусство общения. Как избежать ссор и конфликтных ситуаций»	1	1	2	Тестовые задания
4.	Этикет телефонных разговоров и СМС-переписки	1	1	2	Выполнение практического задания
5.	Международный этикет: обычаи и нравы	0,5	1,5	2	Выполнение практического задания
6.	Этикет за столом	1	1	2	Выполнение практического задания
7.	Имидж делового человека	1	1	2	Выполнение практического задания
8.	Итоговое задание		2	2	Контрольное тестирование, выполнение творческого задания, рефлексия
	Всего:	<b>6,5</b>	<b>9,5</b>	<b>16</b>	

### 1.4.2. Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие.

**Теория.** Знакомство с содержанием понятия «этикет» и краткий исторический экскурс его возникновения. Просмотр видеоматериала.

**Практика.** Чтение книги «Юности честное зерцало». Выполнение тестового задания к занятию №1: «10 слов из книги «Юности честное зерцало».

## **2.«Встречают по одежке...» (культура внешнего вида)**

**Теория.** Знакомство с основными принципами культуры внешнего вида, понятие «первое впечатление» и правила его формирования. Умение одеваться соответственно ситуации; домашняя, повседневная, праздничная и официальная одежда. Просмотр видеоматериала.

**Практика.** Выполнение тестового задания к занятию №2.

## **3.Искусство общения. Как избежать ссор и конфликтных ситуаций».**

**Теория.** Знакомство с правилами знакомства и приветствия. Умение «слушать» и «слышать», необходимость сдерживания негативных эмоций. Чем отличается ссора от спора? Просмотр видеоматериала.

**Практика.** Выполнение тестовых заданий №1, №2 к занятию №3.

## **4. Этикет телефонных разговоров и СМС-переписки.**

Знакомство с правилами общения по телефону, и нормами СМС-переписки. Информация о нормах коммуникации в Интернет-сообществе. Просмотр видеоматериала.

**Практика.** Выполнение задания: используя полученную информацию, составить текст СМС-сообщения о назначении встречи незнакомому человеку; знакомому человеку.

## **5. Международный этикет: обычаи и нравы.**

Знакомство с национальными особенностями правил этикета стран европейских стран, государств Азии, Америки. Просмотр видеоматериала.

**Практика.** Составление презентации о правилах этикета, принятых в любой стране по выбору.

## **6. Этикет за столом.**

Знакомство с правилами сервировки стола повседневно и празднично, с историей появления столовых приборов, салфеток и этикетными нормами их использования. Знакомство с хорошими манерами гостей и хозяев, способами подачи и употребления различных блюд. Просмотр видеоматериала и презентации «Этикет за столом»

**Практика.** Выполнение практического задания к занятию №6.

## **7. Имидж делового человека.**

Знакомство с понятием «Имидж» и способами его формирования, с правилами делового стиля одежды.

Информация о требованиях к одежде для деловых встреч и вечерних мероприятий; о правилах цветовых сочетаний элементов одежды для мужчин и женщин, принятых в бизнес-среде, о стильных аксессуарах для

делового человека. Просмотр видеоматериала и презентации «**Имидж делового человека**».

**Практика.** Используя информацию предложенной презентации, составить костюм для деловой встречи и вечернего мероприятия для мужчины и для женщины.

**8.Итоговое занятие.** Контрольное анкетирование «Леди и джентльмены». Дополнительно:

для обучающихся 12-14 лет – рефлексия «Незаконченное предложение: «Программа «Этикет» для меня была...»;

для обучающихся 15-16 лет – творческое задание: «Если бы я был вожатым в летнем оздоровительном лагере, каким бы правилам этикета научил бы своих подопечных и почему?».

### **1.5. Формы аттестации (контроля)**

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Этикет» сопровождается процедурами текущей аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом: отчет о выполнении задания, тест, контрольное тестирование, рефлексия «Незаконченное предложение».

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение программы**

Дистанционная образовательная программа «Этикет» составлена с учетом требований времени и корректируется в процессе работы в соответствии с интересами обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. При этом делается акцент на самостоятельную работу детей, побуждающую их к поисковой и творческой активности. Широкое использование информационно-коммуникативных технологий позволяет расширять кругозор учащихся и развивать их интерес к изучаемым темам, формировать необходимые умения и навыки.

Программа будет реализовываться на цифровой образовательной платформе «Дневник.ру» или на региональном портале дистанционного обучения учащихся Саратовской области (<https://edusar.soiro.ru>).

Учебный процесс проводится в формате форум-занятий с обязательным выполнением практических и контрольных работ, проверочных тестов, участия в заочных конкурсах на лучшую модель или композицию. В качестве средств обучения используются видеоматериалы, презентации, мультфильмы, и т.д.

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер (ноутбук).
2. Аудио-колонки с наушниками.
3. Сканер, фотоаппарат (или телефон с функцией фотосъемки).
4. Интернет.
5. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру или виртуальная обучающая среда Moodle.

### **Информационное обеспечение:**

информационно-компьютерная поддержка учебного процесса осуществляется средствами Дневник.ру - цифровая образовательная платформа или

Moodle – системы управления курсами (электронное обучение), также известной как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Широко используется видеохостинговый сайт YouTube, предоставляющий учащимся возможность показа обучающих видео и мультимедийных фильмов. Для обеспечения доступа участников дистанционного курса к электронным изданиям дается список Интернет-источников. Предусматривается обмен полезными ссылками по изучаемому предмету в рамках Интернет-форума для обучающихся.

**Кадровое обеспечение:** Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

<b>Должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в дистанционном режиме в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой (ДООП)	высшее или среднее профессиональное образование, квалификационная категория -не ниже первой

## **2.3. Оценочные материалы**

### **Примерные контрольные вопросы, задания.**

#### **Задания из дистанционной оболочки.**

**Тестовое задание к занятию №1** «10 слов из учебника Юности честное зеркало».

Если ты ознакомился с «Показаниями к житейскому применению», выбери правильное значение слов

#### **1.НАИПАЧЕ**

- особенно



- иначе
- иностранец

## **2.ЧЕЛЯДИНЦЫ**

- добрые люди
- слуги
- домашние животные

## **3.ПОВЕРИТЬ**

- доверить
- узнать
- хвалить

## **4.ЧИНЯТ**

- действуют
- ремонтируют
- сплетничают

## **5.ПРОБАВЛЯЙ**

- проводи время
- учись
- готовь еду сам

## **6.ПОЗДРАВЛЯТЬ**

- делать подарок своими руками
- приветствовать
- радоваться

## **7.УНИЖАТЬ**

- обидеть
- спорить
- вести себя скромно

## **8.ДОМОДЕРЖАВСТВО**

- забота о хозяйстве
- диктовать свои правила
- снимать комнату

## **9.ДА НЕ ЯВИТСЯ, ЯКОБЫ ОНИ БАРХАТОМ ОБШИТЫ**

- нельзя, чтобы ваши слова были слишком лестными
- чтобы не казалось, будто бы они обшиты бархатом(про ногти)
- опасайтесь, что вас назовут сплетником

## **10.В БЛЮДЕ БУДЬ ПОСЛЕДНИЙ**

- бери кусок из общего блюда последним
- ешь молча
- бери самый светлый кусок из тарелки

### **Тестовое задание к занятию №2**

1. **Вы аккуратно складываете свою одежду?**
  - а) да;
  - б) не всегда;
  - в) нет.

2. **Одежду на завтра вы готовите с вечера?**
  - а) да;
  - б) не всегда;
  - в) нет.
3. **Оторвавшуюся вешалку на куртке вы пришиваете сразу?**
  - а) да;
  - б) не всегда;
  - в) нет.
4. **Придя домой вечером, вы ...**
  - а) сразу переодеваетесь и аккуратно убираете все вещи на место;
  - б) просто засовываете одежду в шкаф, не складывая её;
  - в) находитесь дома в уличной одежде и снимаете её только на ночь, разбросав как попало.
5. **После прихода домой вы сразу моете и чистите обувь?**
  - а) да;
  - б) делаете это, но утром;
  - в) это делает кто-то за вас.
6. **Свои вещи вы стираете сами?**
  - а) да;
  - б) не всегда;
  - в) нет.
7. **Вы посещаете парикмахерскую не менее одного раза в полгода?**
  - а) да;
  - б) реже;
  - в) вообще не слежу за своей причёской.
8. **Вы принимаете душ ежедневно?**
  - а) да;
  - б) реже;
  - в) раз в неделю.
9. **Вы пользуетесь гигиеническими косметическими средствами каждый день?**
  - а) да;
  - б) реже;
  - в) только когда вам кто-то напомнит об этом.
10. **Вы каждый день меняете хотя бы частично свою одежду?**
  - а) да;
  - б) через день;
  - в) от случая к случаю.

**Тестовое №1 задание по теме: «Этикет в общении»**

1. С вами на улице поздоровался незнакомый человек. Вы ответите?
  - а) да;
  - б) нет.

2. Вы выходите из подъезда, за вами идёт кто-то ещё. Придержите ли вы двери?
  - а) да;
  - б) нет.
  
3. Садясь в автобус, вы пролезете вперёд, расталкивая всех, потому что очень торопитесь?
  - а) да;
  - б) нет.
4. Вы здороваетесь везде, куда приходите, прямо с порога?
  - а) да;
  - б) нет.
5. Вы проходите в театре к своим местам, повернувшись лицом к сидящим?
  - а) да;
  - б) нет.
6. Если вы хотите что-то показать своему другу на улице, вы сделаете это указательным пальцем?
  - а) да;
  - б) нет.
7. Вам звонят по телефону. Ошиблись номером. Вы сразу бросите трубку?
  - а) да;
  - б) нет.
8. Вы сидите на концерте классической музыки. Вам нравится мелодия. Станете ли вы подпевать вслух?
  - а) да;
  - б) нет.
9. Можно ли громко разговаривать в музейном зале, даже если нет других посетителей?
  - а) да;
  - б) нет.
10. Вы хотите пойти на выставку, но все заняты. Прилично ли будет пойти одному?
  - а) да;
  - б) нет.

**Тестовое №2 задание по теме: «Этикет в общении»**

1. Вы любите больше слушать, чем говорить?
  - а) да;
  - б) нет.
2. Вы легко поддерживаете разговор даже с незнакомым человеком?
  - а) да;
  - б) нет.
3. Вы умеете быть внимательным к человеку?
  - а) да;

- б) нет.
4. Давать советы – ваше самое любимое занятие?  
а) да;  
б) нет.
5. Если человек вам несимпатичен – вы это сразу покажете?  
а) да;  
б) нет.
6. Вы часто проявляете негативные эмоции?  
а) да;  
б) нет.
7. По каждому вопросу вы имеете своё мнение?  
а) да;  
б) нет.
8. Сможете ли вы поддержать разговор на незнакомую вам тему?  
а) да;  
б) нет.
9. Быть в центре внимания – ваша цель?  
а) да;  
б) нет.
10. Вы умеете понятно и доступно объяснить что-то слушателю?  
а) да;  
б) нет.

#### **Тестовое задание к занятию «Этикет за столом»**

**1. Вы пришли в гости. Вас посадили за стол. Около тарелки лежит накрахмаленная салфетка. Что вы с ней будете делать?**

- а) положите её на колени;  
б) заправите за воротник.

**2. Вы пришли в гости. В комнате много людей. Как вы поздороваетесь?**

- а) с каждым мужчиной за руку, с каждой женщиной – перекинувшись парой слов;  
б) кивнув всем гостям сразу.

**3. Соседка справа завела с вами разговор, но вам нравится соседка слева. Что вам следует делать?**

- а) продолжать беседовать с соседкой справа;  
б) поддерживать беседу с обеими.

**4. Вам подали отбивные котлеты.**

- а) вы сразу разрежете котлету на кусочки;  
б) постепенно будете отрезать по одному кусочку и сразу их съесть.

**5. Можно ли критиковать блюда, приготовленные хозяйкой?**

- а) нет;  
б) да.

**6. Ваше любимое кушанье стоит далеко. Что вы сделаете?**

- а) сами будете тянуться, чтобы положить его на тарелку;
- б) попросите передать.

**7. Как вы возьмёте хлеб из хлебницы?**

- а) вилкой;
- б) рукой.

**8. Вы едите вилкой. Куда по окончании трапезы вы положите прибор?**

- а) на тарелку;
- б) на салфетку рядом с тарелкой.

**9. Вы хотите съесть мандарин. Как вы поступите?**

- а) почистите его и съедите дольками;
- б) нарежете кружочками.

**10. У вас на тарелке осталось немного гарнира. Как вы поступите?**

- а) кусочком хлеба поможете посадить его на вилку;
- б) доедите его с помощью ножа и вилки

**Вопросы для контрольного тестирования «ЛЕДИ И ДЖЕНТЛЬМЕНЫ»**

Прочитай вопрос и подчеркни нужный вариант ответа.

1. Всегда ли ты первым здороваешься? (а) да; б) не всегда; в) нет)
2. Протягиваешь ли ты руку первым старшим или девушке? (а да; б) не всегда; в) нет)
3. Пожимая руку, нужно ли снять перчатку? (а) да; б) не всегда; в) нет)
4. Уступаешь ли ты место в общественном транспорте женщине и людям, которые в этом нуждаются? (а) да; б) не всегда; в) нет)
5. Считаешь ли ты возможным звонить домой приятелям до девяти часов утра или после двадцати одного часа вечером? (а) нет; б) не всегда; в) да)
6. Часто ли ты перебиваешь собеседника во время разговора? (а) нет; б) не всегда; в) да)
7. Опаздываешь ли ты на уроки; встречи? (а) нет; б) не всегда; в) да)
8. Влияет ли первое впечатление, произведенное на тебя человеком, на твоё отношение к нему? (а) да; б) не всегда; в) нет)
9. Считаешь ли ты возможным выйти из дома в явно мятых вещах? (а) нет; б) не всегда; в) да)
10. Каждый ли день ты чистишь свою обувь? (а) да; б) не всегда; в) нет)
11. Всегда ли ты носишь с собой носовой платок? (а) да; б) не всегда; в) нет)
12. Считаешь ли ты возможным прийти в официальное учреждение в шортах и майке, сарафане, спортивном костюме? (а) нет; б) не всегда; в) да)
13. Пользуешься ли ты салфеткой во время еды? (а) да; б) не всегда; в) нет)
14. Можно ли за столом взять курицу из тарелки пальцами? (а) да; б) не всегда; в) нет)
15. Если за обедом ты ешь котлету, надо ли при этом пользоваться ножом? (а) нет; б) не всегда; в) да)
16. Когда ты пьешь чай, оставляешь ли ты при этом в стакане чайную ложку, чайный пакетик? (а) нет; б) не всегда; в) да)

17. Если во время еды ты пользуешься ножом и вилкой, будешь ли ты перекладывать их из руки в руку, пока ешь блюдо? (а) нет; б) не всегда; в) да)
18. Читаешь ли ты во время еды? (а) нет; б) не всегда; в) да)
19. Позволяешь ли ты себе комментировать качество и вкус блюда в присутствии хозяйки? (а) нет; б) не всегда; в) да)
20. Выходя из-за стола, не забываешь ли ты говорить «спасибо», будь то в гостях или дома? (а) да; б) не всегда; в) нет)

## 2.5 Список литературы

### для педагога:

1. Золотая книга хорошего тона/Пер. франц. Н.Ф. Васильковой.- Смоленск: Русич, 1999.-368с.- (Азбука быта).
2. Кузнецов И.Н. Деловой этикет: учебное пособие/И.Н. Кузнецов.- М.:ИНФА-М, 2011.-348с.- (Высшее образование).
3. Кузнецов И.Н. Современный этикет/ И.Н. Кузнецов.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.-496с.
4. Улиценко О.Н.- Этикет. Серия: Домашняя библиотека.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.-400с.
5. Современный этикет. Золотые советы и правила. - М.: Эксмо-Пресс, 2001.-224с.
6. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета/Иван Панкеев.-5-е изд., перераб.- М.: Олимп: АСТ, 2007.-406с.

### для детей:

1. Балинская И.Р.- Забавный этикет: для юных леди и джентльменов/И.Р. Балинская - М.: Олма-Пресс, 2001.-64с.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности./Б.В. Бушелева - Издание 2-е, доработанное.- Москва: Просвещение, 1989.-158с.
3. Голдин В.Е. Речь и этикет. - М.;1983.-170с.
4. Лихачева Л.С. Уроки этикета: в рассказах и картинках и задачках/Л.С. Лихачева - Екатеринбург: Уральское изд-во, 2001.-320 с.
5. Мир этикета: энциклопедия/Автор-составитель А.П. Мирзоян - Челябинск: Издательство «Урал LTD», 2000.-405с.

## 2.6. Список электронных ресурсов для обучающихся:

1. Фильм. Этикет. История возникновения. <https://youtu.be/Px1pbF6k67Y>
2. Книга «Юности честное зерцало».  
<https://www.rulit.me/books/yunosti-chestnoe-zercalo-read-463135-1.html>
3. 14 правил в одежде. <https://youtu.be/uFPQlQ-ejgM>
4. Как произвести хорошее первое впечатление.  
<https://ru.wikihow.com/>
5. Правила этикета  
[https://www.youtube.com/watch?v=NKdg54rtc\\_Y&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=NKdg54rtc_Y&feature=youtu.be)
6. Уроки хороших манер. <https://youtu.be/nXfZaY9fVmcM>

7. Хорошие манеры <https://youtu.be/ocKwHBp-2Sg>
8. Золотой этикет. История хорошего тона. <https://www.youtube.com/watch?v=MrxHo3prgZM&feature=youtu.be>
9. Воспитание. Этикет. <https://www.youtube.com/watch?v=4RiaL3luyT4>  
Международный этикет:  
<https://www.youtube.com/watch?v=QxxzyUf2tXk&feature=youtu.be>
10. Деловой этикет: <https://www.youtube.com/watch?v=ukhQzXJ5T1A>
12. Этикет в интернете.  
[https://my.mail.ru/mail/alievaolga\\_2011/video/3382/3580.html](https://my.mail.ru/mail/alievaolga_2011/video/3382/3580.html)
13. Этикет за столом <https://www.youtube.com/watch?v=kNfJgYuBtjg>  
<https://www.youtube.com/watch?v=hKxe5GiVeSQ> Региональный портал дистанционного обучения обучающихся.

## 2.7. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	<b>согласно расписанию</b>	неаудит. /дистанц	2	Вводное занятие. « От показаний к житейскому обхождению» до модного имиджа» (из истории возникновения этикета)	Цифровая образовательная платформа Дневник.ру или Региональный портал дистанционного обучения учащихся Саратовской области	Анкетирование «Леди и джентльмены»
2		неаудит. /дистанц	2	«Встречают по одежке...»(культур а внешнего вида)		Тестовое задание
3		неаудит. /дистанц	2	«Искусство общения. Как избежать ссор и конфликтных ситуаций»		Тестовые задания
4		неаудит. /дистанц	2	Этикет телефонных разговоров и СМС-переписки		Выполнение практического задания
5		неаудит. /дистанц	2	Международный этикет: обычаи и нравы		Выполнение практического задания
6		неаудит. /дистанц	2	Этикет за столом		Тестовое задание
7		неаудит. /дистанц	2	Имидж делового человека		Выполнение практического задания
8		неаудит. /дистанц	2	Итоговое занятие		Контрольное тестирование, творческая работа, рефлексия

						«Незаконченно е предложение»
<b>Итого</b>			<b>16</b>			