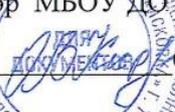


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» ГОРОДА ТОМСКА

Принято на заседании
Методического совета
Протокол № 5
от «19» 02 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО ДТ «Искорка»

О.В.Кириченко
от «19» 02 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
*естественнонаучной направленности***

«Природа и я»

Возраст учащихся 9-12 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:
Рахимова А.Г.,
методист

Томск 2021

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы

Учебный план

Учебно-тематический план

Содержание разделов и тем программы

Планируемые результаты реализации программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1)

Условия реализации программы

Организационно-педагогические

Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Формы мониторинга освоения программы

Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы.

Диагностические и оценочные материалы

Карта личностных достижений обучающегося

Методические материалы

Список литературы

Приложение (материалы для анкетирования, тестирования;

примерный план учебных исследований, сценарий игры-путешествия)

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и я» имеет *естественнонаучную направленность* и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально-исследовательской и проектной деятельности. и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся разного возраста в области экологии, на развитие у младших школьников и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Программа способствует раскрытию проблем, прогнозированию появления проблем и их последствий в жизни общества. Отвечает потребностям обучающихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания и учебно-исследовательские умения. Важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является формирование представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как её части. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. «Конвенция о правах ребенка» ООН от 20 ноября 1989 года,
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н - 09-3242);
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Устав МБОУ ДО ДДТ «Искорка» от 21.12.2015.

Актуальность

Одной из важнейших проблем, стоящих перед современным обществом является экологическая проблема. Истоки современных проблем в экологии – в бездумном и жестоком отношении человека к природе. Планету может спасти лишь деятельность

людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Нерациональное использование природных ресурсов, игнорирование законов природы, уничтожение естественных экосистем ведет к гибели природы, а значит и человечества. Выход из кризиса возможен при созданной и функционирующей системе непрерывного экологического образования, базирующейся на положении, что человек является частью природы и живёт по её законам. Важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является формирование представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как её части. Тесное общение с природой, знание её закономерностей, практическая деятельность экологического характера, чувственный аспект, от которого зависит формирование бережного отношения к природе, ответственность за неё у детей часто остаются на заднем плане, но осуществима в рамках дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность

Содержание занятий обогащает знания учащихся о живом и неживом мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся.

Новизна

В содержание программы включены практические занятия, побуждающие проявить творчество и фантазию, думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах. При проведении занятий широко используются новые информационные технологии, использование которых обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности).

Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем:

1. Используются интересные методы и формы работы (активные методы дистанционного обучения, конференции, соревнования и т.д.);
2. Затрагиваются проблемы, особо волнующие обучающихся (экология района, области, страны, исследовательская деятельность);
3. Подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся средств для проведения данных работ;
4. Отчетное выступление учащихся в других образовательных учреждениях с целью ознакомления с экологическими проблемами.

Адресат программы – дети в возрасте 9-12 лет. В этом возрасте дети с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Познавательная деятельность стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Обладая остротой и свежестью восприятия, любознательностью, способны на такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез (простейших с точки зрения взрослого, но достаточно сложных для них), проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Немаловажна способность делать выводы о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Количество обучающихся в группе: не более 15 человек.

Объем, срок освоения программы

Программа рассчитана на 72 часа, 2 часа в неделю.

Срок обучения 1 год (9 месяцев)

Режим занятий Продолжительность: 2 занятия по 45 минут, перемена 10 минут.

В программе предусмотрены следующие **виды занятий**:

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3. Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4. Экскурсии в природу.

Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

5. Акции.

Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

6. Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

7. Выставки.

Дети с охотой участвуют в выставках любого уровня, представляя:

1. поделки из природного, бросового и полимерного материала;
2. букеты из сухоцветов;

3. флористические композиции;
4. икебаны.

8. **Праздники.** День Земли, День воды, День Птиц и др.

9. **Обобщающие занятия, контрольные, тестирование** позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для развития познавательных интересов, формирования естественнонаучных представлений и воспитания экологической культуры через учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять и углублять представления детей об окружающем мире, явлениях природы, закономерностях.
- Сформировать у обучающихся знания основ охраны окружающей среды, а также рационального использования природных ресурсов;
- Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, со способами поиска информации
- Научить обучающихся умениям и навыкам выполнения простейших видов экологических исследований и основам проектной деятельности.

Развивающие:

- Развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал, литературу и работать с поисковыми системами в Интернете;
- Развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы;
- Развивать интерес к проблемам охраны природы
- Способствовать формированию творческих и коммуникативных способностей обучающихся;

Воспитательные:

- Воспитывать экологическую грамотность, экологическое мировоззрение и культуру;
- Воспитывать у учащихся способность к творческой самореализации через практико-ориентированную деятельность.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Опрос, беседа, игра
2.	В мире неживой природы	20	8	12	Наблюдение, практические задания,

					выставка
3.	Живая природа	20	8	12	викторина, выставка, творческие задания
4.	Познавательная фенология	10	3	7	практические задания, мини-проект
5.	Человек и природа	18	7	11	тест, игра, творческие задания, практические задания, наблюдение, выставка работ
6.	Итоговое занятия.	2		2	игра-путешествие, отчетные презентации, защита проектных работ
	Итого	72	27	45	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Опрос, беседа, игра
2	В мире неживой природы	20	8	12	
	Прекрасная ботаника	8	4	4	Наблюдение, беседа, практические задания
	Интересная дендрология	6	2	4	Беседа, Экологическая акция
	Загадочная микология	6	2	4	Беседа с элементами опроса, выставка
3	Живая природа	20	8	12	
	Разнообразная зоология	8	4	4	Опроса, викторина, выставка
	Удивительная орнитология	4	2	2	Беседа с элементами опроса, викторина
	Удивительная энтомология	4	1	3	викторина, практические задания, творческие задания
	Увлекательная ихтиология	4	1	3	викторина, проект, игра, выставка, практические

					задания, творческие задания
4.	Познавательная фенология	10	3	7	
	Фенология-это...	2	1	1	опрос
	Сезонные изменения в природе	4	1	3	практические задания
	Изменения в жизни животных, птиц	4	1	3	мини-проект
5.	Человек и природа	18	7	11	
	Важная экология	5	2	3	тест, игра.
	Атмосфера – наше защитное покрывало	3	1	2	наблюдение,
	Охрана природы.	10	4	6	творческие задания, практические задания, выставка работ
6.	Итоговое занятия.	2		2	игра-путешествие, отчетные мероприятия

Содержание разделов и тем программы

1. Введение в программу

Теория: Знакомство, обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук.

Практика : Входная диагностика. Анкетирование. Игра. Просмотр презентации «Мир науки».

2. Раздел В мире неживой природы

Тема Прекрасная ботаника

Теория : Многообразие растений. Растения Томской области. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Растения – часы. Лекарственные растения.

Практика: Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох». «Семена» Творческие задания. Экскурсия в парк «Растения нашего края».

Тема Интересная дендрология

Теория: Значение леса для народного хозяйства: лес и урожай, лес и климат, лес и регулирование водного режима рек, озер, водохранилищ. Лес и охрана здоровья человека. Лес – кладовая природы. Рациональное использование древесины и другого древесного сырья.

Практика : Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразие» с целью знакомства с основными породами деревьев и кустарников.

Теория : Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников.

Практика : Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразие». Просмотр презентации «Деревья и кустарники». Экологическая акция «Посади свое дерево».

Тема:Загадочная микология

Теория :Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов.

Практика: Просмотр фильма «Грибы».Творческая мастерская «Грибное лукошко». Экологический конкурс «Грибной марафон»

3. Раздел Живая природа

Тема Удивительная зоология

Теория : Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Поводки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Томской области.

Практика: Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных». Составление фотоальбома «Животные Томской области».

Тема Удивительная орнитология

Теория : Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора. Птицы Томской области.

Практика : Практические работы «Определи место обитания птиц по внешнему виду», «Определение птиц по голосу». Просмотр фильма «Многообразие птиц». Познавательная викторина «Перелётные птицы нашего края». Акции «Кормушка для птиц».

Тема Удивительная энтомология.

Теория : Многообразие и значение насекомых в природе. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых.

Практика : Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых» Опыты « Муравьиная дорога», «Спасатели». Проектирование макета улья.Викторина «Мир насекомых». Фото конкурс«В мире насекомых».

Тема Увлекательная ихтиология.

Теория: Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения. Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.

Практика: Просмотр видеофильма «Подводный мир». Моделирование аквариума. Изготовление простейшего оборудования для аквариума – компрессора, искусственного освещения, сачка.Выставки рисунков«Подводный мир». Викторина «Обитатели аквариума». Мини-проект «Создание условий для обитания декоративных рыбок в аквариуме».

4. Раздел Познавательная фенология

Тема Фенология-это...

Теория:Развитие фенологической науки. Значение фенологических наблюдений для народного хозяйства. Феносигналы в природе.

Практика: Выбор объектов наблюдений. Проведение фенонаблюдений осенью, экскурсия в парк, с целью знакомства с изменениями в природе.

Тема *Сезонные изменения в природе.*

Теория: Сезонные изменения в жизни растений.

Причины сезонных изменений.

Практика: Просмотр фильма «Сезонные изменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.

Тема *Изменения в жизни животных, птиц*

Теория: Приспособления к сезонным изменениям. Миграции, перелеты, спячка, оцепенение.

Практика: Исследовательский мини-проект «Кто как зимует?»

5. Раздел Важная экология

Тема *Атмосфера – наше защитное покрывало*

Теория: Природные катастрофы, опасность и безопасность.

Практика: Экологические акции. Проведение экологического мониторинга кабинета, участка двора, парка. Просмотр фильма «Глобальные проблемы экологии»

Тема *Охрана природы.*

Теория: Экологические проблемы области. Экологическая ситуация в городе. Бытовые отходы. Применение мусора. Охрана растительного и животного мира. Красная книга Томской области.

Практика : Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего города». Выполнение поделок из бытовых отходов. Проведение опросов по проблемам окружающей среды. Изготовление экологических плакатов. Отчетное выступление с целью ознакомления с экологическими проблемами.

6. Итоговое занятие.

Практика : Подведение итогов и анализ работы за год. Просмотр презентации «Наши Успехи». Защита проектных работ. Игра-путешествие «Экологическая кругосветка»

1.4 Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

Ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные:

Умение работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.

Умение составлять рассказы, сообщения, презентации, используя результаты наблюдений, материал из разных источников.

Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

Образовательные (предметные).

Овладение простейшими практическими умениями и навыками в области естественных наук.

Расширение и углубление знаний о разнообразии мира живой и неживой природы.

Овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережного отношения к объектам живой и неживой природы.

Повышение мотивации к экспериментально-исследовательской деятельности.

Знание основных понятий экологии, форм и сред жизни, экологических факторов и их действия.

Повышение интереса к естественнонаучному образованию.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график(Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Организационно-педагогические

Для облегчения подачи и появления увлекательности материала в процессе обучения предлагается игровая форма деятельности. На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы, квесты, конференции и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и др., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать собственные выводы.

Как наглядный материал применяются экологические плакаты, фотоальбомы, рисунки и картинки. Экскурсии и прогулки нацелены на общее развитие ребят, развитие наблюдательности и внимания, укрепления здоровья. Только непосредственный контакт с живой природой способствует воспитанию у детей потребности общения с природой, сотрудничества с ней, воспитанию чувства глубокой экологической ответственности за чистый воздух, за прозрачную реку, за родную землю с ее щедрыми травами, цветами, деревьями, за жизнь каждого существа, за красоту и чистоту окружающего мира. Подготовка к экологическим праздникам развивает творческие способности детей, выявляет их интересы.

Особая роль уделяется поисково-исследовательской и проектной деятельности, так как они являются наиболее эффективными направлениями в экологическом просвещении. Успех работы зависит от того, насколько четко сформулированы цели исследования и задачи. Цель формулируем исходя из вопроса, на который мы хотим получить ответ, знакомимся с необходимой литературой. Согласно цели определяем методы исследования, собираем факты, обобщаем, составляем таблицы, графики. Одним из важных этапов работы является – научить учащихся делать выводы, для этого выдвигаем как можно больше версий, а затем критически их анализируем. Весь полученный материал оформляем в виде исследовательской работы, мини-проекта.

Методическое обеспечение

Форма обучения очная.

Методы обучения

При проведении занятий используются **наглядные методы:**

иллюстрации;наблюдения за обитателями природы;наблюдения в природе при проведении экскурсий;показ видеоматериалов, электронных презентаций.

словесные -беседа, объяснение

практические –тренировка практических навыков, творческие и практические работы.

Методы, учитывающие степень самостоятельного участия детей

в образовательном процессе:

объяснительно-иллюстративный –объяснение нового материала, рассказ об увиденном, прочитанном, рассматривание готовых таблиц, схем, рисунков и фотографий, видеоряда;

репродуктивный –повторение пройденного, увиденного, воспроизводство опыта;

частично-поисковый –наблюдение, общая игра, коллективная защита практических работ;

исследовательский -самостоятельное прогнозирование,защита проектов, исследования в природе.

Формы организации занятий

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

-групповые;

-индивидуальные;

-фронтальные.

Формы проведения учебных занятий различные:

беседа, викторина, подготовка конкурсу, акции, тестирование, работа с научно-популярной литературой и в сети Интернет; разработка, оформление и защита проекта/исследовательской работы, реферата; подготовка к акции, олимпиада, экологическая игра, демонстрация видеofilьма, экологические праздники и др.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

Рабочие столы для обучающихся - 15 шт.

Стулья для обучающихся - 15 шт.

Шкаф для коллекций и дидактических материалов -1 шт.

Компьютер с монитором и комплектующими -1 шт.

Принтер/многофункциональное устройство-1шт.

Ноутбук -2 шт.

Звуковые колонки-1 шт.

Флэш-накопитель-1шт.

Интерактивная панель-1шт.

Лазерная указка-презентатор-1шт.

Фотоаппарат-2шт.

Комплект определителей и атласов живых организмов-7шт.

Справочные биологические коллекции-1шт.

Муляжи - по 1 комплекту

Настольные дидактические игры эколого-биологического содержания-2 шт.

Цифровой USB-микроскоп-2 шт.

Кадровое обеспечение:

Педагог с средне-специальным или высшим образованием, соответствующим направлению.

2.3. Формы мониторинга освоения программы

2.3.1. Формы аттестации

Для оценки результативности применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения: Наблюдение, беседа, практические задания, анкетирование.
(Приложение 2)

Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения: Тестовые задания, мини – опросы, индивидуальные творческие задания, викторины.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения: викторина, выставка, проект, игра, тестовые задания (Приложение 3)

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Формы проведения: Открытые занятия; защита проекта, игра-путешествие (Приложение 5); участие в конкурсах, выставках, исследовательской работе (Приложение 4).

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки детских работ;
- участие в районных, муниципальных мероприятиях (экологические конференции, конкурсы, природоохранные акции);
- конкурсы;
- оформление тематических альбомов, презентаций;
- праздники, фестивали;

2.3.2. Диагностические и оценочные материалы

Диагностика достижений ребенка по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
--------------------------	----------	--	--------------------

параметры)			
<p>I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>Наблюдение, тестирование, опрос и др.</p> <p>Викторина, опрос</p>
<p>II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и Навыки</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p> <p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p> <p><i>Креативность в выполнении</i></p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - <i>максимальный уровень</i> - (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальный уровень умений</i> (ребёнок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); - <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>

<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p><i>практических заданий</i></p>	<p>- <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>Конкурсы, практические задания</p>
<p>III. Общеучебные умения навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (оформлять проекты, проводить самостоятельные учебные исследования) 3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать</p>	<p><i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i> <i>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</i> <i>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i> <i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</i></p>	<p>- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, компьютерными источниками информации, в осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) • <i>средний уровень</i> (не всегда работает самостоятельно, требуется помощь педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений) . . - <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения) - <i>средний уровень</i> (не всегда работает самостоятельно, требуется помощь педагога или родителей)</p>	<p>Анализ Исследовательские работы Наблюдение Наблюдение Защита</p>

<p><i>и слышать педагога</i></p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p>	<p><i>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</i></p>	<p>-<i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений)</p>	<p>проектов, презентаций, выступления на конференции</p>
<p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p><i>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</i></p>		
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p><i>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • <i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); • <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	<p>Наблюдение</p>
<p>3.3.2. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p><i>Аккуратность и ответственность в работе</i></p>	<p>-удовлетворительно - хорошо - отлично</p>	<p>Практические задания</p>

По результатам мониторинга заполняется карта на каждого обучающегося: 1-минимальный, 2-средний, 3-максимальный уровень.

Карта личностных достижений обучающегося

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Показатели	Конец	Конец
------------	-------	-------

(оцениваемые параметры)	первого полугодия	учебного года
I. Теоретическая подготовка: <i>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i> <i>1.2. Владение специальной терминологией</i>		
II. Практическая подготовка: <i>2.1. Практические умения и навыки</i> <i>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</i> <i>2.3. Творческие навыки</i>		
III. Общеучебные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: <i>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</i> <i>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</i> <i>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (оформлять проекты, проводить самостоятельные учебные исследования)</i> 3.2. Учебно-коммуникативные умения: <i>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</i> <i>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</i> <i>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</i> 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: <i>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</i> <i>3.3.2. Умение аккуратно выполнять работу</i>		

2.4. Методические материалы

В программе предусматривается использование методов, приемов и элементов различных педагогических технологий:

- игровые (игры ролевые, сюжетные, коммуникативные и др.) - обеспечивают личностную мотивационную включенность каждого учащегося, при этом у них формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности;
- проектного (или исследовательского) обучения;
- обучения в сотрудничестве (или в малых группах) - одна из наиболее эффективных технологий личностно - ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учащимся на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам;
- здоровьесберегающие - создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального,

- интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагога);
- информационные (или ИКТ) - подготовка и передача информации обучаемому осуществляется посредством компьютера и другие;

Формы и методы обучения

Реализация задач естественнонаучного и экологического образования требует определенных форм и методов обучения. В своей программе мы отдаем предпочтение таким формам, методам обучения, которые:

стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (игры, конференции, беседы, рефераты, диспуты, викторины, компьютерные технологии);

способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;

методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, практическая работа;

обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений),

вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, видеоролики, презентации, спектакли и пр.)

В качестве **дидактического материала** используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии и т.д
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам.

Интернет источники.

- http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10d.shtml - ставим опыты вместе с детьми
- http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtm - занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
- http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml - познавательные опыты для детей.
- http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml - «Жидкие» фокусы.
- http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml - занимательные научные опыты для детей.
- <http://animal.geoman.ru/> - животные.
- <http://bird.geoman.ru/> - птицы.
- <http://fish.geoman.ru/> - рыбы.

<http://invertebrates.geoman.ru/> - насекомые.
<http://kpdbio.ru/course/view.php?id=66> - веселые опыты.
<http://nature.ok.ru>.- редкие и исчезающие животные России
<http://prezentacii.com/biologiya/page/2/> - портал готовых презентаций.
<http://viki.rdf.ru/list-all-presentations> - детские электронные презентации и клипы о животных.
<http://www.ecosystema.ru>- сайт экологического учебного центра «Экосистема».
<http://www.naturekeepers.ru> –сайт образовательной экологической сети «Хранители природы».
<http://www.sciam.ru/> - сайт «В мире науки».
<http://www.the-skyinmotion.com/> - «Небо в движении! Солнце. Луна. Планеты».
<http://www.wwf.ru> - всемирный фонд дикой природы (WWF).
<http://www.youtube.com/user/GTVscience> - сайт «Простая наука: увлекательные опыты для детей».
https://www.youtube.com/c/naukatv?sub_confirmation=1 - познавательное видео о микроорганизмах.

Литература для педагога

1. С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Э.В. Гущина Экологический практикум школьника: учебное пособие для учащихся. - Самара. Корпорация «Фёдоров», Изд-во «Учебная литература», 2005. – 304 с.
2. А.С. Боголюбов. Учебно-исследовательская деятельность школьников в природе (на полевых экологических практикумах): Учебная программа/ А.С.Боголюбов. - М.: Эсисистема, 2003. - 14 с.
3. Ю.А.Буйволов, М.В.Кравченко, А.С. Боголюбов. Методика оценки жизненного состояния леса по сосне: Методическое пособие/ Ю.А.Буйволов, М.В.Кравченко, А.С. Боголюбов. - М.: экосистема, 1998. - 25 с.

4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования/ В.П.Голованов. – М.: Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 239 с.
5. «Играя, обучаемся». Сборник материалов по экологическому просвещению и образованию. - Новосибирск: «ИСАР-Сибирь», 2001, № 2.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - М.: Школьная Пресса, 2007. -96 с.
7. Как учить экологии в начальной школе. Пособие для учителя. - М.: «Тобол», 1999.
8. Н.З. Смирнова. Экологическая азбука- Красноярск: КГПУ, «Бонус» - 1996,- 320 с.
9. Скребцова, М.А. Природа – глазами души.: М.: 2000, 48 с.

Литература для обучающихся

1. Акимушкин И.И. Мир животных: беспозвоночные. Ископаемые животные. – М.: Мысль, 1991. - 382 с.
2. Акимушкин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – М.: Мысль, 1990. - 462 с.
3. Бианки В.В. Лесная газета. М.: Светотон, 2002. - 544 с.
4. Бондаренко В.Н. Снежное чудо: Сказки. Куйбышевское книжное издательство, 1980. -160 с.
5. Даррелл Дж. По всему свету: Моя семья и другие звери. Птицы, звери и родственники. М.: АРМАДА, 1994. -575 с.
6. Красная книга РСФСР (растения). М.: РОСАГРОПРОМИЗДАТ, 1988. -590 с.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы. М. «Просвещение», 1994.
8. Сент-Экзюпери А. Маленький принц: Сказка. М.: Дет. литература, 2004. - 120 с.
9. Сетон-Томпсон Э. Рассказы о животных. М.: Варяг, 1992.
10. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные: По страницам Красной книги. - М.: Лесн. Промышленность, 1987. -367 с.
11. Хэрриот Дж. О всех созданиях – прекрасных и удивительных. М.: Мир, 1987. - 256 с.

Приложение 1

Календарный учебный график

№п\п	Число/месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля	Каникулы	
						Число/месяц	деятельность
1 полугодие	01 сентября- 31 декабря	занятия по расписанию	Учебные занятия, репетиции, участие в конкурсах	17 учебных недель-	Входная диагностика, промежуточная аттестация	24 октября-04 ноября	занятия по расписанию, работа лагерей с Дневным пребыванием, участие в культурно-массовых мероприятиях
2 полугодие	11 января- 31 мая	согласно расписанию	Учебные занятия, участие в конкурсах, фестивалях, итоговые мероприятия	19 учебных недель-	Итоговая аттестация	01-10 января, 20 -28марта, 01 июня - 31 августа	занятия по расписанию, работа лагерей с Дневным пребыванием, участие в культурно-массовых мероприятиях

Продолжительность учебного года с 01.09. по 31.05.-36 учебных недель.

Приложение 2

Анкета «Что влияет на мой интерес к природе»

Выбрать приоритет (место)-1,2,3

непосредственное общение с природой

чтение книг о природе

занятия по окружающему миру

посещение музеев (краеведческих, художественных)

участие в практических делах по охране природы

телевизионные передачи

кинофильмы о природе

беседы и лекции о природе, ее охране

Обработка анкеты. Проанализировать, какие характеристики, отражающие влияние на интерес к природе стоят на 1,2,3 месте

Приложение 3

Тест «ПОЧЕМУ МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ СЛОВО ЭКОЛОГИЯ?»

1. Что такое экология?

- А) наука о животных
- Б) наука о растениях
- В) наука о бережном отношении к окружающему миру
- Г) наука о космосе

2. Когда отмечают День Земли?

- а) 22 апреля
- б) 2 декабря
- в) 1 января
- г) 7 марта

3. Как называют защитников природы?

- А) красные
- Б) белые
- В) зеленые
- Г) синие

4. Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?

- А) филологи
- Б) уфологи
- В) экологи
- Г) зоологи

5. Как ты можешь помочь в охране воздуха?

- А) меньше дышать
- Б) не ездить на автобусе
- В) высаживать деревья
- Г) ходить по улице в кислородной маске

6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?

- А) не купаться
- Б) меньше поливать растения
- В) не бросать мусор в водоемы
- Г) меньше умываться

7. Что ты не должен делать в лесу?

- А) собирать грибы
- Б) гулять
- В) оставлять мусор
- Г) наблюдать за птицами

8. Какие растения и животные описываются в Красной книге?

- А) находящиеся под угрозой исчезновения
- Б) ископаемые
- В) редкие
- Г) восстановление

ЭКО-опросник

Обведи кружочком правильный ответ:

Что такое экология?

- А) наука о погоде
- Б) наука о живой природе
- В) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

Что такое окружающая среда?

- А) всё, что окружает человека
- Б) наука о живой природе
- В) то место, где человек живёт

Что такое заповедник?

- А) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- Б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной
- В) участки земли, где животных подкармливают

Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы

- А) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
- Б) слив сточных вод в реку
- В) создание ферм, птицефабрик
- Г) строительство очистных сооружений
- Д) создание заповедников, ботанических садов
- Е) заготовка древесины

Что такое Красная книга?

- А) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения
- Б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных
- В) книга, куда записаны растения и животные, которых удалось спасти

Отметь перелетных птиц:

1. грач 2. Скворец 3. Кукушка 4. Воробей 5. Ласточка 6. Журавль 7. голубь

отметь зимующих птиц:

1. дятел 8. клест
2. соловей 9. иволга
3. синица 10. рябчик
4. сорока 11. тетерев
5. куропатка 12. глухарь
6. утка 13. снегирь

Какие из перечисленных растений размножаются семенами?

- а) картофель
- б) огурцы
- в) смородина

Какова роль леса в природе?

- а) воздухоохранная
- б) материал для изготовления мебели
- в) почвозащитная
- г) место отдыха

Какие из перечисленных растений занесены в Красную книгу Томской области?

- а) ромашка лекарственная

- б) венерин башмачок
- в) кандык сибирский

Какое место надо выбрать для костра, чтобы не навредить природе?

- а) открытую поляну
- б) берег реки
- в) хвойный молодняк
- г) березовую рощу

Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

- а) можно повредить яйца
- б) птица бросит гнездо
- в) птица испугается

Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?

- а) клесту, белке, дятлу
- б) рябчику, лосю, зайцу
- в) рыси, медведю, ястребу

Какие из данных растений можно использовать для заварки чая? Подчеркни:

Зверобой, полынь, малина, мята, первоцвет, липа, вороний глаз, смородина, одуванчик, лебеда.

Как называется заповедник, находящийся на территории Томской области?

Приложение 4

Примерный план учебных исследований:

Исследовательский мини-проект «Вода в нашей жизни»

Цель: - Показать, что вода – активная среда для жизни животных, растений и человека.

- Изучить свойства воды как вещества;
- Формировать умение применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира;
- Раскрыть основные факторы загрязнения воды.
- Прививать внимательное и бережное отношение к природе.
- Выполнять практические работы, с соблюдением правил техники безопасности.
- Делать выводы из проделанной работы, находить решение проблемных заданий и грамотно аргументировать свои выводы.
- Изучение литературы по данной проблеме .

Задания:

- Изучить познавательную литературу, энциклопедический материал о воде, провести исследовательские эксперименты;
- Отобрать фотографии, материал по теме;
- Проанализировать данные исследовательской работы.

Основной вопрос: Без чего нет жизни на Земле?

Проблемный вопрос: Зачем нужна вода?

1. Какую пользу приносит вода?
2. Можно ли воду назвать «лекарством»?
3. В чем опасность загрязнения воды?
4. Почему нужно беречь воду?

Заключение

1. Вода – ценный источник жизни всех живых организмов на Земле.
2. Вода – незаменимое средство гигиены и закаливания организма.
3. Запасы воды на Земле не бесконечны, они истощаются. И пришло время задуматься о том, как жить сегодня, чтобы завтрашний день был чистым, светлым и радостным.
4. Реки, озёра, моря, океаны, болота, пруды украшают нашу Землю.
5. Вода лечит.
6. Вода восполняет недостаток жидкости в каждой клетке нашего организма.

Приложение 5

Познавательная игра-путешествие «Экологическая кругосветка»

Цели:

1. расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы;
2. воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней;
3. воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы;

Ход игры:

I. Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нём солнце,
дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нём птицы и цветы,
Весенний звон ручья,
Живёшь в том светлом доме ТЫ
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели
Всегда ты будешь в нём.
ПРИРОДОЮ родной земли
Зовётся этот дом.
(Л.Дайнеко)

Дорогие ребята, сегодня мы с вами побываем в удивительном мире природы: на речке, в поле, в лесу и на полянке. Побываем в гостях у животных, заглянем в царство грибов. Вас ждут интересные вопросы и весёлые игры. Каждый отряд берет свой маршрутный лист и отправляется в путь, маршируя под речевку :

Шаг за шагом, день за днем мы природу узнаем, Как беречь её, любить, верными друзьями быть!

В пути вас ждут привалы с заданиями, играми, конкурсами. Оценивать ваши знания в ходе соревнования команд будет жюри.

II. 1 привал «Царство растений».

Ведущий. Нашу Землю называют Зелёной Планетой. Кто подарил ей зелёный наряд?

Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий.

1-й конкурс. Викторина «Узнай растение».

– Каждая команда внимательно слушает свой вопрос.

1. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (Одуванчик).

2. Какие деревья называют вечнозелеными? (Ель, сосну). Почему?

3. Какие деревья с белой корой? (Береза, осина).

4. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (Смородина).

5. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (Ромашка).

6. Какой газ необходим для дыхания растений? (Кислород).

7. Это самый первый цветок, появляющийся из под снега. (Подснежник).

8. Какой цветок называют – царицей цветов? (Роза).

9. Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (Клен).

10. У каких деревьев листья осенью красные? (Клен, рябина).

11. Листья какого дерева и без ветра трепещут? (Осина).

– Молодцы, ребята!

2-й конкурс. Кто больше составит слов – существительных из слова ПРИРОДА. (Род, пир, ода, дар, ар, пора, ад, ирод, и др.).(буквы)

3-й конкурс. Какие листья и плоды и на каком дереве они растут? (листья и плоды, изображения деревьев)

Лист берёзы – берёза.

Лист липы – ...

Лист клёна – ...

Шишка ели – ...

Плод дуба – ...

Лист дуба –

Лист осины – ...

Лист ивы – ...

Шишка сосны – ...

Плод яблони – ...

2 привал «Царство Животных».

Лес – это большой дом, где по соседству живут самые разные растения и животные. Они не только живут вместе, но и нужны друг другу. Послушайте стихотворение Б. Заходера

«Про всех на свете.»

Все-все, все на свете,

На свете нужны,

На свете нужны,

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись
Без чудищ нелепых
И даже без хищников,
Злых и свирепых.

Нужны все на свете!
Нужны все подряд –
Кто делает мед,
И кто делает яд!

Плохие дела
У кошки без мышки,
У мышки без кошки
Не лучше делишки!

И если мы с кем-то
Не очень дружны,
Мы все-таки очень
Друг другу нужны.

А если нам кто-нибудь
Лишним покажется,
То это, конечно,
Ошибкой окажется!

Все-все,
Все на свете нужны,
И это все дети
Запомнить должны!

1-й конкурс. Викторина «Лесные загадки».

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы).
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (Рыбы).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (Звери).
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (Кукушки).
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (Паук).
6. У кого на сучке кладовая? (У белки).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина).
8. Почему весной запрещена охота? (Весной пушные звери линяют, из-за чего мех обесценивается. Кроме того, у зверей весной детеныши).
9. Что человек делает для сохранения животного мира?

1.Какую птицу называют «белобока»? (Сорока).

2.Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (Бобры).

3Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (Лягушка).

4. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (Стрекоза).

5. На спине я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моём доме
Место только одному. (Черепашка).

6. Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (Змея).

7. Волны к берегу несут
Парашют – не парашют
Не плывёт он, не ныряет,
Только тронешь – обжигает. (Медуза).

2-й конкурс. «Забавные зверюшки».

Если понаблюдать за животными, то можно увидеть много интересного и забавного. А сейчас я предлагаю командам изобразить зверей, так чтобы все догадались – КТО ЭТО?

1. Цапля и лягушата в озере.

2. Лев и собачка.

3. Ворона и лисица.

4. Машенька и три медведя.

3 привал «В царстве Берендея»

1 конкурс «Зеленый патруль»

Детям предлагается прослушать рассказ и найти в нём ошибки в поведении школьников:

«За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница, но мы решили всё же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и про транзистор.

Весёлой музыкой мы оповестили лес – мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара так не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберёзовики, сыроежки. Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Незнакомые нам грибы мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток, разожгли костёр. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбросил банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы их всё равно разрушат!» Горящие угли костра подмигивали нам на

прощанье. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Поддержали тёплые голубоватые яички и положили их обратно. Солнце поднималось всё выше, становилось всё жарче.

На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится. Мы уже сильно устали. В лесу много муравейников. Петя решил показать нам, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсыпали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темнее, засверкали молнии, загремел гром. Пошёл сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживлённые, мы шли на станцию, перепрыгивая лужи. И вдруг, поперёк дороги поползла змея. «Это гадюка!» - закричал Петя и ударил её палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у неё на затылке два жёлтых пятнышка. «Это не гадюка, это уж», - тихо сказала Маша. «Всё равно – гадина!» - ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час поезд подошёл к городу. Весело прошёл день!»

2 конкурс «Где чей дом?»

На полу обозначены круги с надписями: небо, озеро, льды, болото. Ответственный за этап называет животных и растения. Например: воробей, белый медведь, кувшинка, цапля, бурый медведь, осока и т.д. Дети должны встать в тот круг, который является домом названного обитателя. \Воробей – небо, цапля - болото\.

3 конкурс Загадки

1. Русская красавица,
Всем нам очень нравится.
Бела она, стройна,
Одежда зелена. (Береза).

2. Прямо в небо рвутся, ввысь;
Ты внимательно всмотришь:
Не березы, не осинки,
Нет листочков, есть хвоинки. (Ели).

3. Вот бочонок с шапочкой,
С дерева упал.
Год прошел – и деревцем
Маленьким он стал. (Желудь).

4. Ветви над рекой склонила,
В реку смотрится уныло. (Ива).

5. Осень тихая настанет,
Дивным дерево то станет:

Листья – звезды яркие,
Золотые, жаркие. (Клен).

6. Летом знойным зацветет –
Сразу пчел к себе зовет.
Круглые листочки,
Светлые цветочки.
Вкусен, сладок их нектар...
Кто-то дерево узнал? (Липа).

7. Что за дерево такое
Угощает снегирей?
Снег стоит, трещат морозы,
Ну а ягоды вкусней. (Рябина).

4 привал «По полям, по просторам»

1 конкурс «С песней весело шагать»

Дети должны вспомнить как можно больше песен о природе и исполнить куплет из каждой песни.

2 конкур «Третий лишний»

1. Ел в тайге медведь бруснику, костянику, веселику. Какой из этих ягод не существует? \Веселика\
2. Какие ягоды можно собирать зимой? \облепиха, калина, клюква\
3. Эти ягоды растут во мху на болотах. \Клюква, морошка, малина\
4. Грибы, название которых произошли от названий деревьев. \Подберезовик, подосиновик, дубовик\
5. Эти ягоды соответствуют своему цвету. \Голубика, черника, земляника\

5 привал «У озера»

1 конкурс «В гостях у Айболита»

На этом тапе дети отгадывают загадки про лекарственные растения и рассказывают от каких болезней они помогают?

1. Ты растение не тронь, жжётся больно, как огонь. \Крапива. Применяется при аллергической сыпи, крапивнице. Обсахаренная корневица применяется при кашле, сопровождающим бронхиальную астму, бронхит, коклюш.\
2. Белые горошки на зелёной ножке. \Ландыш. Настой применяют как успокоительное средство, при острой и хронической сердечной недостаточности, кардиосклерозе, для усиления сердечных сокращений.\
3. Тонкий стебель у дорожки, на конце его – серёжки, на земле лежат листки, маленькие лопушки. \Подорожник. Свежие листья используют для лечения ожогов, гнойных ран и фурункулов. При ангине, тонзиллите показано полоскание горла соком или отваром подорожника\
4. Стоят кругом сестрички: жёлтые глазки, белые реснички. \Ромашка аптечная. Применяется как слабое вяжущее, противовоспалительное и антисептическое

- средство для полосканий, примочек, ванн и клизм. Используется в косметике, для придания волосам золотистого цвета.\
5. Держатся на стеблях крепких, сто плодов шершавых, цепких. \Репейник. Свежий лист лопуха помогает снять головную боль, избавиться от артрита и радикулита. Репейное масло укрепляет волосы.\
 6. Дикой розой называют, как лекарство применяют. \Шиповник. Эффективное средство в комплексном лечении многих болезней: воспалении лёгких, токсикозов, желудочно-кишечных заболеваний. Настойка рекомендуется против малокровия, цинги и лучшего обмена веществ. Маслом шиповника лечат язвы, экземы, дерматиты\

2 конкурс «Чистое озеро».

Проводится на площадке, круг — «озеро», в котором плавает мусор: баночки йогурта, бутылки из-под воды, крышки, пробки и т.д. Каждый предмет имеет кольцо из проволоки для зацепа его крючком.. Перед кругом стоит картонная коробка, на которой находятся ведёрко для «улова» и удочка с безопасным крючком. По сигналу первый игрок команды бежит вперёд до «озера», берёт удочку, забрасывает её в озеро, подцепляет на крючок любой предмет, кладёт его в ведёрко, а удочку на коробку и возвращается к команде, передавая эстафету следующему игроку.

3-й конкурс. Игра «Четвёртый лишний».

Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ?

- 1.Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...
- 2.Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...
- 3.Яблоня, смородина, малина, рябина. Так как ...
- 4.Осина, липа, дуб, ель. Так как ...
- 5.Сосна, тополь, рябина, ива. Так как ...
- 6.Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...
- 7.Груша, слива, тополь, вишня. Так как ...
- 8.Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ...

III. Вот и подошло к завершению наше путешествие в удивительный мир ПРИРОДЫ.

Слово для подведения итогов я предоставляю нашему жюри. (Награждение команд).

– Ребята! Мы любим лес в любое время года,
Мы слышим речек медленную речь...
Все это называется природой,
Давайте же всегда ее беречь!!!