

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Городской центр технического творчества»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ 23 \_\_\_\_\_  
« 23 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 20\_23\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО «ГЦТТ»  
«Городской центр  
технического  
творчества» Березанкова Ю.Б.  
« 23 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 20\_23\_\_ г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по английскому языку «Стремись к успеху с Go Getter 3»**

(формирование функциональной грамотности обучающихся)  
(электронные дистанционные технологии обучения)

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Орлова Алёна Владимировна,  
педагог дополнительного образования,  
консультант:  
Сурикова Анна Николаевна,  
зам. директора по УВР

г. Ярославль, 2023 г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Учебно-тематический план .....	6
Календарный учебный график .....	7
Содержание программы.....	7
Обеспечение программы.....	8
Контрольно-измерительные материалы.....	9
Список использованных источников.....	11
Приложения .....	12

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стремись к успеху с Go Getter 3» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Электронное обучение используется в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ст.16),
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Устав МОУ ДО «ГЦТТ»;
- Положение об обучении с применением дистанционных образовательных технологий МОУ ДО «ГЦТТ»;
- Программа воспитания МОУ ДО «ГЦТТ».

Необходимость создания программы продиктована развитием современного общества, где знание иностранного языка становится необходимостью. Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся к школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

*Актуальность программы* определяется постоянно возрастающей ролью английского языка в современном обществе, интересом к англоязычной культуре. Знания, полученные по окончании курса, могут послужить основой для дальнейшего совершенствования владения английским языком, что является одной из составляющих успешной сдачи учащимися экзамена по английскому языку, повышает самооценку и расширяет горизонты общения офлайн или онлайн с представителями других культур, использующими английский в качестве языка международного общения.

Программа актуальна также тем, что на современном этапе реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030 года в практической части занятий программы происходит **формирование функциональной грамотности** обучающихся. (Причем, формирование не только одного вида функциональной грамотности, а в комплексе, параллельно друг другу: и читательской, и математической, и креативного мышления).

**Новизна** данной программы заключается в использовании на каждом занятии ИКТ сопровождения образовательного процесса, а также применении инновационных методов и подходов, что позволяет в полной мере реализовать современную парадигму образования. (Методы, подходы, теоретические идеи подробно описаны в разделе, посвященном методическому обеспечению данной Программы).

### ***Отличительные особенности программы***

Программа реализуется **в заочной форме** с использованием дистанционных технологий (**в программе для видеоконференций Zoot**), а также в виде перечня заданий в интернет-группе VK, либо пересылкой заданий по электронной почте и с помощью платформы «Сферум».

Отличительные особенности данной программы заключаются также в том, что она, учитывая потребности и интересы детей данного возраста (11-12 лет), с помощью современных аутентичных аудио- и видеоматериалов, упражнений игрового характера, методов обучения углубляет и расширяет полученные в школе знания, умения и навыки. Кроме того, обучающиеся получают возможность проявить в полной мере свой потенциал, укрепляется уверенность в себе, что служит залогом успешности детей в будущем.

**Категория обучающихся:** учащиеся без ООП, возраст: 11-12 лет.

### ***Направленность:***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стремись к успеху с Go Getter 3» имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей.

### ***Вид программы***

по уровню разработки – модифицированная, так как разработана на основе книги для учителя «Go getter 3» («Teacher’s Book Plus») автора S. Zervas, C. Bright (издательство Longman Pearson - BBC).

По срокам реализации – среднесрочная.

### ***Уровень программы – базовый.***

**Цель программы** – развитие познавательных интересов, формирование коммуникативной компетенции и создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру посредством обучения английскому языку.

### ***Задачи программы:***

#### **Обучающие:**

- приобщать обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам практической грамматики и практической отработки применения этих правил в устной разговорной речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

#### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного развития обучающихся;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к традициям и культуре стран изучаемого языка;
- воспитывать уверенность в использовании английского языка как средства коммуникации в современном мире;
- воспитывать чувство толерантности.

#### ***Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:***

При освоении уровня Go Getter 3 обучающийся должен знать:

#### **В области говорения**

- вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня;
- строить простые предложения для рассказа о себе, своих занятиях, друзьях, семье.

#### **В области аудирования**

- понимать дидактическую речь учителя в замедленном по отношению к естественному темпе, распознавать знакомые слова, фразы и простые конструкции, извлекать необходимую информацию из коротких аудио-текстов для выполнения учебных заданий;
- понимать монологическую и диалоговую речь.

#### **В области чтения**

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владеть правильной интонацией в рамках данного уровня, использовать логические и лексические ударения;
- понимать содержание знаков, надписей, коротких сообщений, содержащих знакомую лексику.

#### **В области письменной речи**

- писать письмо, открытку, небольшой рассказ или сочинение на заданную тему, используя лексику и грамматику данного уровня.

#### ***Режим организации занятий:***

Программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев, 36 учебных недель, 72 академических часа).

Реализуется с сентября по май месяц в соответствии с расписанием, утвержденным МОУ ДО «ГЦТТ» на учебный год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Один академический час – 45 минут.

Форма занятий: групповая.

Программа реализуется в *дистанционном формате в программе для видеоконференций Zoom.*

Состав группы постоянный.

Формы аттестации учащихся:

— промежуточная: опросы, тестирование, участие в викторинах;

— итоговая: итоговый контроль учащихся.

### **Особенности комплектования групп.**

Для успешной реализации программы целесообразно объединение группы численностью 7 человек.

Условием отбора детей является их желание заниматься данным видом деятельности и способность к систематическим занятиям.

Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся: учитываются возраст и уровень знаний языка детей.

### **Формы и способы проверки результатов:**

Промежуточный контроль - проводится в конце декабря в форме опросов, тестирования.

Итоговый контроль проводится в конце мая в форме итогового теста.

## **Учебно-тематический план программы**

№ п/п	Название разделов и тем	Количества часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	0.5	0.5	1
2	Давайте начнём!	2	3	5
3	Работа по дому	2	5	7
4	Необычные места для жизни	0.5	0.5	1
5	Покупки	3	5	8
6	Каникулы	2	5	7
7	Путешествие по США	0.5	0.5	1
8	Современные технологии	3	5	8
9	Вопросы здоровья	2	5	7
10	Британское телевидение	0.5	0.5	1
11	Приготовление пицци и еда	3	5	8
12	Где я живу	3	5	8
13	Еда, которую можно попробовать в Соединённом Королевстве	0.5	0.5	1
14	Счастливая жизнь	3	5	8
15	Подведение итогов	0.5	0.5	1
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>72</b>

## Календарный учебный график

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО «ГЦТТ», утверждаемого в начале учебного года (Приложение 1).

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие.

*Теория.* Знакомство с образовательной программой на учебный год. Планы работы на учебный год. Техника безопасности.

*Практика.* Организационные вопросы.

### 2. Давайте начнем!

*Теория:* Места в городе, виды транспорта, профессии, школьные предметы, еда и напитки, ёмкости.

*Практика:* Present Simple, наречия частоты, вопросительные слова, исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова «some/any».

### 3. Работа по дому.

*Теория:* Домашние обязанности, прилагательные для описания характера, занятия с семьёй в свободное время

*Практика:* Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён, глаголы состояния, урок повторения 1.

### 4. Необычные места для жизни.

*Теория:* «The Arctic».

*Практика:* BBC видео «The Arctic».

### 5. Покупки.

*Теория:* Совершение покупок, виды магазинов, покупка одежды.

*Практика:* Сравнительные и превосходные степени прилагательных, «too, not...enough,(not) as...as». Чтение текста: «Добро пожаловать в кафе Кошачьи Лапки», Урок повторения 2, Skills revision 1 and 2.

### 6. Каникулы.

*Теория:* Каникулы, Фразы с «get», Чтение «Мои каникулы на Аляске».

*Практика:* Прошедшее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы, Урок повторения 3.

### 7. Путешествие по США.

*Теория:* «Yellowstone and Grand Canyon».

*Практика:* BBC фильм «Yellowstone and Grand Canyon».

### 8. Современные технологии.

*Теория:* Использование технологий, смартфоны, чтение «Первый публичный звонок по мобильному телефону».

*Практика:* Past Continuous, Past Continuous and Past Simple with when, Наречия образа действия, урок повторения 4, skills revision 3 and 4.

### 9. Вопросы здоровья.

*Теория:* Проблемы со здоровьем, повреждения, части тела.

*Практика:* Модальный глагол «have to», модальный глагол «should», чтение: Упражняйся!, урок повторения 5

## **10. Британское телевидение.**

*Теория:* «BBC»

*Практика:* BBC фильм «BBC»

## **11. Приготовление пищи и еда.**

*Теория:* Глаголы по теме Приготовление пищи, существительные по теме Приготовление пищи, сервировка и еда.

*Практика:* Present Perfect affirmative and negative, questions, ever and never, чтение: Мороженое, урок повторения 6, Skills revision 5 and 6.

## **12. Где я живу.**

*Теория:* Места для жизни, части дома, в доме, фразовые глаголы.

*Практика:* Настоящее длительное для планов на будущее, Модальные глаголы «must, mustn't, can», урок повторения 7.

## **13. Еда, которую можно попробовать в Соединённом Королевстве**

*Теория:* «British takeaway food»

*Практика:* BBC фильм «British takeaway food»

## **14. Счастливая жизнь**

*Теория:* Цели в жизни, нахождение с людьми, хорошие манеры

*Практика:* Will для предсказаний, вопросы и вопросительные слова, урок повторения 8, skills revision 7 and 8.

## **15. Подведение итогов**

*Теория:* Проведение итогового тестирования. Подведение итогов.

*Практика:* Итоговый тест, подведение итогов.

## **Обеспечение программы**

### **Методическое обеспечение**

Принципы, положенные в основу Программы:

Работа по Программе придерживается обще-дидактических и методических принципов и методов обучения:

- Системность подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- Наглядность в обучении - принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, натур;
- Цикличность построения занятия – задачи, содержание занятия определяются содержательной, целевой направленностью предшествующих занятий;
- Доступность – комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей школьников по принципу дидактики (от простого - к сложному);
- Принцип гуманности – комплекс занятий составлен на основе глубокого знания и понимания физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; созданы условия для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;
- Проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;
- Принцип сознательности и активности - обучение, опирается на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям;
- Развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.



- Использование различных способов здоровьесбережения: применяются подвижные языковые упражнения и игры, активные коллективные виды работ на занятиях, смена методов преподавания и деятельности через каждые 8-10 минут занятия.

- Принцип метапредметных связей в процессе обучения иностранному языку выступает как средство освоения информации из других областей знания.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

### *Дидактическое обеспечение*

Занятия проводятся с использованием дидактических материалов: DVD-ROM с тестами и заданиями, карточек с изучаемой лексикой; настольные игры; мягкий мяч для проведения разминки и игр. Также необходимы электронные дидактические материалы:

- видеоролики в формате AVI, MPEG4, WMV или FLV;
- компьютерные презентации к различным темам курса.

### *Материально-техническое обеспечение:*

Материально-техническое:

- доска;
- маркеры;
- наглядные пособия (плакаты, картинки);
- ноутбук и принтер, колонки, магнитофон, проектор, беспроводная мышь;
- персональный компьютер;
- доступ к сети Интернет.

### *Контрольно-измерительные материалы*

#### **Формы контроля и оценивания результатов:**

1) Текущий (Неформальный) контроль без выставления отметки.

Осуществление Текущего (Неформального) контроля (НК) (от англ. informal assessment – неформальное оценивание) – возможность оценить результат работы на конкретном уроке с точки зрения, как овладения языковым материалом (домашние задания, деятельностные задания по говорению, аудированию и т.д.), а также сформировать мнение об отношении ученика к изучению языка, старательности, участию в работе на занятии, работе в группе, организованности, пунктуальности и т.д. В процессе выполнения учащимися заданий учитель анализирует эти показатели с точки зрения поставленных задач. При этом педагогами используются различные нецифровые формы оценивания – вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.). Основным методом осуществления текущего контроля – это **наблюдение** за каждым ребенком, что не представляет сложности в силу малой численности детей в группе. О том, как работал учащийся, преподаватель регулярно сообщает в устной форме родителям.

2) Формальный контроль (ФК) (от англ. formal assessment – формальное оценивание): промежуточный – проводится в декабре (Приложение 2) и итоговый контроль – проводится в мае (Приложение 3) в виде тестов.

Результаты промежуточного контроля сообщаются родителям учащихся с целью помочь им координировать работу ребенка и своевременно исправлять ошибки.

Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом, учебные достижения каждого из учащихся по всем видам речевой деятельности, и служит одним из показателей качества работы преподавателя и качества обучения в Школе в целом.

*Промежуточный и итоговый контроль* представляют собой тесты с заданиями закрытого типа, которые соответствуют возрастным особенностям учеников, отражают тематику курса и позволяют оценить языковые умения, речевые навыки и общее развитие детей.

С помощью тестов проверяются знание лексики, грамматики, умения чтения, аудирования и говорения.

Для оценивания умения говорения предлагается ответить на несколько вопросов о картинках. Как правило, за каждый правильный ответ в задании начисляется один балл.

*Система отметок:* Результаты промежуточных и итоговых тестов оцениваются в процентах и отметках.

Если количество правильных ответов в тесте студента  
от 80 до 100%, то выставляется высшая отметка - «А» (отлично),  
за 75 - 79% выставляется отметка «В» (очень хорошо),  
за 60 - 74% - отметка «С» (хорошо) – это проходной балл, свидетельствующий о том,  
что студент усвоил материал,  
за 45 – 59% - отметка «D» (неудовлетворительно)  
за 0 – 44% - отметка «Е» (плохо).

## Список использованных источников

1. Go Getter 3 Student's Book, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
2. Go Getter 3 Workbook with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
3. Go Getter 3 Teacher's Book with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
4. Go Getter 3 Teacher's DVD-ROM, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
5. Sandy Zervas, Catherine Bright. Go getter 3. Tests Book. - Pearson Education limited, 2017.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graphkremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>.
8. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественности интеллекта: Пер. с англ.– М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2007.- 512 с.: ил.
9. Шукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М. Икар, 2017. – 240с.
10. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Book with answers and Interactive eBook. Russian Edition/ Raymond Murthy, Olga Sands. – Cambridge University Press, 2017. – 320 p.
11. Одинцова Т.В., Использование мультисенсорных технологий в обучении английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://odincovahopefulness.educrimea.ru/articles/post/1241249>

## Приложения

Приложение 1

### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

ФИО педагога: Орлова Алёна Владимировна

Название программы: «Стремись к успеху с Go getter 3»

Продолжительность обучения по программе: 72 часа в год

Срок реализации: 01.09.2023 - 31.05.2024

Год обучения 1, номер группы 1

Количество часов в неделю: 2, количество занятий в неделю: 2

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация декабрь форма аттестации тест

Итоговая аттестация май форма аттестации итоговый тест

Месяц	дата		Тема занятия	кол-во часов	форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			
Сентябрь	01.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Наблюдение
	04.09		City/town	1	Устный опрос
	08.09		Jobs	1	Диалог
	11.09		At school	1	Устный опрос
	15.09		Feelings	1	Монолог
	18.09		Food and drink	1	Устный опрос
	22.09		ЛЕ «Домашние обязанности»	1	Монолог
	25.09		Present Continuous, глаголы, которые не употребляются в Continuous.	1	Монолог
	29.09		Present Simple и Present Continuous	1	Устный опрос
Октябрь	02.10		Do you need any help?	1	Диалог
	06.10		Personality adjectives, чтение «Brothers and sisters»	1	Говорение
	09.10		Family time activities, and, but, because, so.	1	Письменная проверочная работа
	13.10		Урок повторения 1	1	Наблюдение
	16.10		BBC «The Arctic»	1	Наблюдение
	20.10		ЛЕ «Совершение покупок»	1	Говорение
	23.10		Comparative and superlative adjectives	1	Устный опрос

	27.10		too, not ... enough, (not) as ... as; ЛЕ «: Виды магазинов»	1	Монолог
	30.10		Can I try it on?	1	Диалог
Ноябрь	03.11		Чтение: Добро пожаловать в кафе Кошачьи Лапки	1	Наблюдение
	06.11		Аудирование: Мнения и сравнения	1	Наблюдение
	10.11		Урок повторения 2	1	Письменная проверочная работа
	13.11		Skills revision 1 and 2	1	Письменная проверочная работа
	17.11		ЛЕ «Каникулы»	1	Монолог
	20.11		Past Simple (+,-)	1	Устный опрос
	24.11		Past Simple (?)	1	Говорение
	27.11		Can you bring me my phone, please?	1	Диалог
Декабрь	01.12		Чтение: Мои каникулы на Аляске, фразовые глаголы с «get»	1	Наблюдение
	04.12		Аудирование: Мои каникулы	1	Наблюдение
	08.12		Урок повторения 3	1	Письменная проверочная работа
	11.12		BBC «A famous national park»	1	Наблюдение
	15.12		ЛЕ по теме «Использование технологий»	1	Монолог
	18.12		Past Continuous	1	Монолог
	22.12		Past Continuous и Past Simple	1	Монолог
	25.12		I'm sorry to hear that	1	Диалог
	29.12		Чтение: Первый публичный звонок по мобильному телефону, ЛЕ «Смартфон»	1	Наблюдение
Январь	12.01		Аудирование: что случилось?	1	Наблюдение
	15.01		Урок повторения 4	1	Письменная проверочная работа
	19.01		Skills revision 3 and 4	1	Письменная проверочная работа
	22.01		ЛЕ «Проблемы со здоровьем»	1	Монолог

	26.01		Модальный глагол «have to»	1	Монолог
	29.01		Модальный глагол «should», ЛЕ «Повреждения»	1	Монолог
Февраль	02.02		Giving health advice	1	Диалог
	05.02		ЛЕ «Части тела», Чтение: Упражняйся!	1	Наблюдение
	09.02		Аудирование: Подача совета	1	Наблюдение
	12.02		Урок повторения 5	1	Письменная проверочная работа
	16.02		ВВС «ВВС»	1	Наблюдение
	19.02		Глаголы и сущ-ые по теме Приготовление пищи	1	Монолог
	26.02		Present Perfect (+,-), ЛЕ «Сервировка и еда»	1	Наблюдение
Март	01.03		Present Perfect (?)	1	Монолог
	04.03		I'd prefer cheese	1	Диалог
	11.03		Чтение: Мороженое, ЛЕ «Описание еды»	1	Наблюдение
	15.03		Аудирование: Простой рецепт	1	Наблюдение
	18.03		Урок повторения 6	1	Письменная проверочная работа
	22.03		Skills revision 5 and 6	1	Письменная проверочная работа
	25.03		ЛЕ по теме «Места для жизни», «Части дома»	1	Говорение
	29.03		Настоящее длительное для планов на будущее	1	Диалог
Апрель	01.04		Модальные глаголы «must, mustn't, can», ЛЕ «В доме»	1	Монолог
	05.04		I'm sorry, I can't come.	1	Диалог
	08.04		Чтение: Хорошее соседство, Фразовые глаголы	1	Монолог
	12.04		Аудирование «Случай по соседству»	1	Наблюдение
	15.04		Письмо «Приглашение»	1	Наблюдение
	19.04		Урок повторения 7	1	Письменная проверочная работа
	22.04		ВВС «British takeaway food»	1	Наблюдение
	26.04		ЛЕ «Цели в жизни»	1	Говорение
	29.04		Will для предсказаний	1	Монолог

Май	03.05		Вопросы и вопросительные слова, ЛЕ «Нахождение с людьми»	1	Устный опрос
	06.05		I don't think so.	1	Диалог
	10.05		Чтение: Страничка Дебби о проблемах подростка, ЛЕ «Хорошие манеры»	1	Монолог
	13.05		Аудирование и письмо «Предсказания на будущее»	1	Наблюдение
	17.05		Урок повторения 8	1	Письменная проверочная работа
	20.05		Skills revision 7 and 8	1	Письменная проверочная работа
	24.05		Итоговое тестирование	1	Итоговый тест
			<b>Итог</b>	<b>72</b>	

Промежуточное тестирование

# 1-4 Mid-Year Test A

name \_\_\_\_\_
class \_\_\_\_\_

### Vocabulary

1 Circle the correct answer.

Kids, please don't forget to do the chores!

- <sup>0</sup>Load / Set the dishwasher after breakfast.
- <sup>1</sup>Iron / Hang out the washing in the garden.
- We need some things from the supermarket. The shopping <sup>2</sup>list / note is on the table.
- <sup>3</sup>Check / Pay the prices before you buy things, and don't buy the most expensive ones!
- Don't buy the bread from the supermarket. Go to the <sup>4</sup>chemist's / baker's.
- And go to the <sup>5</sup>greengrocer's / newsagent's for the potatoes and fruit.

/ 5

2 Complete the text with the words in the box.

boat bored get guided hiking messy

Dear Angela,

I have a problem. I don't like going on holiday with my family. My parents love going on <sup>0</sup>guided tours or <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ in the mountains. I don't. We walk for hours and I <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ tired. My brother wants to do different things all the time because he gets <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ easily. He wants to do water sports, go on <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ trips, go cycling ... I just want to sit on the beach quietly. My sister and I share a hotel room, but she's <sup>5</sup>\_\_\_\_\_. She leaves her clothes on the floor. It's terrible! What can I do?

Emma

/ 5

3 Complete the text.

My favourite thing? It's my smartphone. I <sup>0</sup>turn it on when I get up in the morning and off only when I go to bed. I've got lots of useful <sup>1</sup>a\_\_\_\_\_s on it and I download new ones every month. I change the <sup>2</sup>r\_\_\_\_\_e of my phone every week. I always carry my portable <sup>3</sup>c\_\_\_\_\_r with me because I don't want the battery to die. Another thing I like is the <sup>4</sup>r\_\_\_\_\_e control for our smart TV. Once we lost it and it was terrible! And of course, I love my games <sup>5</sup>c\_\_\_\_\_e. I spend a lot of time playing computer games!

/ 5

### Grammar

4 Complete the text with the Present Simple or the Present Continuous form of the verbs.

I like shopping. I <sup>0</sup>go (go) to the shopping centre every Saturday. Right now, I <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ (look) at some jeans in a clothes shop. I also <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ (need) a new jacket. My sister is at the shopping centre too. She <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ (not like) clothes shops, so at the moment she <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ (wait) for me at a café. What about you? <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ (you / spend) a lot of time in shops?

/ 5

5 Complete the sentences with the correct form of the adjective in brackets.

0 A microwave oven is more useful (useful) than a blender.

1 I think this is \_\_\_\_\_ (funny) programme on TV.

2 I'm not as \_\_\_\_\_ (organised) as him.

3 This smartphone is \_\_\_\_\_ (good) than that one.

4 I don't like this bag. It isn't \_\_\_\_\_ (big) enough.

5 This is \_\_\_\_\_ (stylish) coat in the shop.

/ 5

6 Circle the correct answer.

0 Where was / were you yesterday at four o'clock?

1 We come / came home late last night.

2 Was / Did Bill finish his homework early yesterday?

3 What was John do / doing last night at eight o'clock?

4 Mary looked / was looking for a new dress when I saw her.

5 The children didn't have / had a good time at the beach because it was too hot.

/ 5

Vocabulary  / 15    Grammar  / 15

**Your total score**  / 30

© Pearson Education Limited 2019 PHOTOCOPIABLE



# 1-4 Mid-Year Test A

name \_\_\_\_\_

## Listening

7 Listen to Linda and her big brother Adam and complete the sentences. Use one or two words or a number.

- 0 Adam tells Linda to *put away* her clothes.
- 1 Linda thinks Adam is very \_\_\_\_\_.
- 2 Linda didn't make \_\_\_\_\_ yesterday.
- 3 Linda lost her \_\_\_\_\_ in Italy.
- 4 USB sticks cost £ \_\_\_\_\_ this week.
- 5 Linda can't pay \_\_\_\_\_ because she doesn't have enough money.
- 6 The newsagent's is next to the \_\_\_\_\_.

/ 6

## Communication

8 Complete the dialogues with the words and phrases in the box.

a shame busy can I could you  
here you are no problem that's fine  
upset what size

- 0 A: Can you open the door for me, please?  
B: *No problem.*
- 1 A: Do you need any help with that box? It's very heavy!  
B: No, \_\_\_\_\_, thank you.
- 2 A: \_\_\_\_\_ help you?  
B: No, thanks, I'm just looking.
- 3 A: \_\_\_\_\_ are you?  
B: Medium, I think.
- 4 A: Do you have these shoes in black?  
B: Yes, we do. \_\_\_\_\_.
- 5 A: \_\_\_\_\_ drive me to the park, please?  
B: Not now, sorry, I'm \_\_\_\_\_.
- 6 A: You look \_\_\_\_\_. What happened?  
B: I didn't pass my Maths test.  
A: That's \_\_\_\_\_.

/ 8

class \_\_\_\_\_

## Reading

9 Read Matt's blog post about his holiday and circle T (true) or F (false).

### Our holiday

by Matt Atkinson

We didn't go on holiday last August because Dad had too much work. We stayed at home. We sometimes visited Granny and Grandad in the country at the weekend.

Then one evening, we were sitting near the fire. It was cold and dark. Suddenly, Dad said to Mum: 'We didn't have a summer holiday. Let's go to a warm country for ten days!' 'That's a wonderful idea!' said Mum. So we bought tickets to Jamaica!

We arrived there late on Saturday night and took a taxi to our hotel. It had a big swimming pool and the beach was a hundred metres away.

The next day, Mum and I went snorkelling. We were swimming in the warm water when we saw some dolphins. Dad and my sister stayed at the hotel. They swam in the pool and read books all day.

We did other things too. We went sightseeing, and in the evening we listened to reggae – that's Jamaican music. It was too hot to go hiking in the Blue Mountains, but we went on a boat trip on the Martha Brae River. Our guide was a friendly man and he told us about the animals and birds we saw.

It was the best holiday of my life!

- 0 Matt stayed at home last August because his dad had too much work.  T /  F
- 1 He never visited his grandparents.  T /  F
- 2 Matt's grandparents live in the country.  T /  F
- 3 The holiday in a warm country was Mum's idea.  T /  F
- 4 Matt and his family arrived in Jamaica at the weekend.  T /  F
- 5 Matt and his mum saw dolphins one day.  T /  F
- 6 Matt and his family went hiking in Jamaica.  T /  F

/ 6

Listening  / 6  
Reading  / 6

Communication  / 8  
Your total score  / 20

Итоговое тестирование

# 1-8 End-of-Year Test A

name \_\_\_\_\_ class \_\_\_\_\_

## Vocabulary

1 Complete the text with the words in the box.

business cottage out shake village water

**HOME SWEET HOME**  
*by Helen Todd*

My family and I live in a <sup>0</sup> cottage in a small <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ in Yorkshire. My parents have their own <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ here and my brother and I go to the local school. People here are very friendly. They smile, say good morning and <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ hands when they meet in the street. They chat to their neighbours when they <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ the plants in the garden or take <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ the rubbish. It's a great place to live.

/ 5

2 Circle the correct answer.

The best <sup>0</sup> baker's / newsagent's in town is The Pie Shop. People stand in a <sup>1</sup> queue / cashier to buy bread and apple pies from there. Tourists come to <sup>2</sup> check / try the local food - our area is famous for apple pies! Mrs Taylor, the owner, makes the bread and pies. When they come out of the <sup>3</sup> pot / oven, they smell delicious! Mrs Taylor's son and daughter also work at The Pie Shop. They <sup>4</sup> peel / beat and chop the apples, serve the customers and clean <sup>5</sup> away / up the kitchen every evening.

/ 5

3 Complete the sentences.

- 0 When it gets d a r k, we turn on the lights.
- 1 I plugged in the b \_\_\_\_\_ and made a smoothie with yoghurt and fruit.
- 2 Please put the dirty plates, knives, f \_\_\_\_\_ and spoons in the dishwasher.
- 3 I washed the bowl in the kitchen s \_\_\_\_\_ k.
- 4 Listen! That's your phone. My phone has a different r \_\_\_\_\_ e.
- 5 He put his clean socks away in a d \_\_\_\_\_ r.

/ 5

## Grammar

4 Circle the correct answer.

- 0 What time does Jim get / is Jim getting up every morning?
- 1 Dad leaves / left the office a few minutes ago.
- 2 I try / I'm trying to do this exercise, but I don't understand it.
- 3 I can't come with you tomorrow. I play / I'm playing tennis with Paula.
- 4 She didn't water / doesn't water the plants yesterday, so please water them now.
- 5 We were exploring / explored the old town when we got lost.

/ 5

5 Complete the sentences with the correct form of the verbs. Use will or the Present Perfect.

- 0 I'm hungry because I haven't had (not have) breakfast.
- 1 '\_\_\_\_\_ (you / ever / stay) in a hotel?' 'No, I haven't.'
- 2 Max loves animals. I think he \_\_\_\_\_ (be) a vet one day.
- 3 Oh, no! I \_\_\_\_\_ (break) my favorite mug.
- 4 Jim \_\_\_\_\_ (make) spaghetti. Try it, it's delicious.
- 5 What \_\_\_\_\_ (you / do) in the future?

/ 5

6 Circle the correct answer.

- 0 Dad is 40 and Mum is two years younger / the youngest than him. She's 38.
- 1 I can't play basketball. I'm not tall enough / too tall.
- 2 He always listens careful / carefully to his teachers.
- 3 Do we have to / should ask for permission?
- 4 I can / mustn't be late! Mum will be angry.
- 5 That's the worse / worst programme on TV.

/ 5

Vocabulary  / 15 Grammar  / 15  
Your total score  / 30

© Pearson Education Limited 2019 PHOTOCOPIABLE

# 1-8 End-of-Year Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Listening

7 Listen to five people talking about health problems. Circle T (true) or F (false).

- 0 Ben always goes to see the doctor when he gets earache. T /  F
- 1 Ben doesn't want to stop snorkelling. T / F
- 2 Molly got headaches, because her eyes got tired. T / F
- 3 Molly wears glasses now. T / F
- 4 Duncan got the flu eight months ago. T / F
- 5 Olivia's dad put cold tea on her mosquito bites. T / F
- 6 Spicy food is bad for Stuart's stomach. T / F
- /  6

## Communication

8 Complete the dialogues. Match 1-8 with a-h.

- 0 A: Can you help me with the cooking, please?  
B: 1
- 1 A: Would you like to watch a DVD or listen to music?  
B: \_\_\_\_\_
- 2 A: Can I use the tablet?  
B: \_\_\_\_\_
- 3 A: Do you have this in red?  
B: \_\_\_\_\_
- 4 A: Are you free on Saturday afternoon? Would you like to hang out?  
B: \_\_\_\_\_
- 5 A: I think this singer is great. What do you think?  
B: \_\_\_\_\_
- 6 A: Can I help you?  
B: \_\_\_\_\_
- 7 A: I think you should lie down.  
B: \_\_\_\_\_
- 8 A: What happened?  
B: \_\_\_\_\_
- a I agree with you.  
b I don't mind. You choose.  
c I fell and that's why I've got all these bruises.  
d Yes, you're right. I really don't feel well.  
e No, thanks, I'm just looking.  
f Sorry, we don't.  
g Sorry, you can't. I'm online right now.  
h That sounds fun. Thank you.  
i No problem.
- /  8

## Reading

9 Read the article and complete the sentences with one word.

### Make the world a better place

Small actions can make the world better.

Start with your family

- ✦ Do some chores: hang out the washing or take out the rubbish. Your mum and dad will be happy.
- ✦ Give your parents a big hug and say you love them to make them feel good.

Do something nice for other people

- ✦ Invite new neighbours to your home. Make them feel welcome.
- ✦ Collect money and food for charity that helps poor people.

Do something for your neighbourhood too

- ✦ Clean up the streets with your friends so your neighbourhood can look nice.
- ✦ Plant trees and flowers in the park to make it more beautiful.

0 Small actions can make the world better.

- 1 Your parents will be happy when you do some \_\_\_\_\_.
- 2 Your parents will feel good when you give them a big \_\_\_\_\_.
- 3 Make new neighbours feel welcome - \_\_\_\_\_ them to your home.
- 4 You can collect food and \_\_\_\_\_ to help poor people.
- 5 Your \_\_\_\_\_ can be nice when you clean up the streets.
- 6 More flowers and trees can make the \_\_\_\_\_ beautiful.
- /  6

© Pearson Education Limited 2019 PHOTOCOPIABLE

Listening  /  6  
Reading  /  6

Communication  /  8  
Your total score  /  20

### **Воспитательная работа в объединении «Стремись к успеху с Go getter 3» на 2023-2024 учебный год**

Большое внимание в программе уделено вопросам воспитания. Воспитательная работа в МОУ ДО «ГЦТТ» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023–2024 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации.

Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной программы «Стремись к успеху с Go getter 3» формулируются также в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и на основании «Программы воспитания МОУ ДО «ГЦТТ»:

- воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- использование в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России;
- формирование у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формирование мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, тематики занятий, этапа обучения. На первых занятиях очень важно познакомить учащихся с историей и традициями образовательного учреждения.

В процессе обучения по программе «Стремись к успеху с Go getter 2» приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, формирование культуры общения, формирование доброжелательности, вежливости и отзывчивости, а также формирования чувства патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

Формы воспитательной работы: управление и самоуправление жизнью группы (работа с учащимися и родительским комитетом), организация познавательной работы и досуговых форм.

В процессе работы с учащимися используются следующие методы воспитания: убеждение (беседа, объяснение, личный пример педагога), формирование опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование), поощрение (создание «ситуации успеха», благодарность, награждение).

#### ***План воспитательных мероприятий в объединении***

Название	Тема	Примерные сроки	Форма проведения	Результаты
----------	------	-----------------	------------------	------------

			<b>я</b>	
«A Magic English World»	«English-speaking countries»	Сентябрь 2023	групповая	Уважение к культуре своей страны и стран изучаемого языка. Уважение к взрослым, умение работать с ними в одной команде.
Игра-путешествие «Around London»	«Экскурсия по Лондону»	Октябрь 2023	групповая	Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей. Повышение лингвострановедческого потенциала детей.
«It's Halloween»	«It's Halloween»	Октябрь 2023	групповая	Воспитание положительного отношения к культуре народа изучаемого языка. Развитие уважения и интереса к иностранной литературе. Активизация лексики по теме "Праздники"
«Mother's day»	«День матери»	Ноябрь 2023	групповая	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. Воспитывать любовь и уважения к женщине-матери, коллективизм и сплоченность учащихся.
«How People Celebrate New Year in Different Countries»	«New Year» Особенности традиций празднования Нового года в различных странах	Декабрь 2023	групповая	Расширение кругозора учащихся, способствуя развитию языковой догадки и логического мышления. Развитие дружеских отношений в детском коллективе. Развитие творческих способностей.
«Английский	«Английский	Январь 2024	групповая	Привлечение

как интернет язык»	как интернет язык»			школьников к изучению языка через современные технологии
«A lesson of moral»	Урок нравственности	Февраль 2024	групповая	<p>Воспитание чувства патриотизма, духовности, терпимости, толерантности, ответственности. Формирование целостного мировосприятия у учащихся.</p> <p>Воспитание чувства любви к природе, призывать к охране окружающей среды. Повышение уровня воспитанности учащихся.</p>
«Day of the Defender of Fatherland»	День защитника отечества	Февраль 2024	групповая	<p>Воспитание патриотического чувства к Родине, Отечеству.</p> <p>Прививать семейные ценности.</p> <p>Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Day of the Defender of Fatherland» («День защитника Отечества»).</p> <p>Закрепление в речи ранее изученных слов и фраз по темам «My family» («Моя семья»), « I can do everything!» («Я умею делать все!»), «Sports», «Winter sports» («Спорт», «Зимние виды спорта»), «Colours» («Цвета»)</p>
The 8 of March – Woman’s Day	Международный женский день	Март 2024	групповая	<p>Ознакомление с традицией праздновать День Матери в Великобритании, поздравление мам и бабушек в песенной и стихотворной форме на</p>



				английском языке. Воспитывать интерес к занятиям английским языком, любовь к мамам и бабушкам, уважение к их труду.
«Who wants to win?»	«Кто хочет стать миллионером?»	Апрель 2024	групповая	Повторение изученного материала. Привитие интереса к английскому языку. Формирование чувства ответственности за команду. Воспитание уважительного отношения друг к другу.
«Furry animals»	Животные	Май 2024	групповая	Закрепление навыка произношения английских слов, построение фраз, использование оборотов в речи по темам «Алфавит», «Животные», «Счёт», «Цвета», «Множественное число имен существительных». Воспитание у учащихся интерес к изучению английского языка, показав его важность как языка международного общения.
«Peace for the world»	День Победы	Май 2024	групповая	Развивать способность восприятия целостной картины мира за счет использования межпредметных связей. Формирование уважения к традициям и культуре других стран; Приобщение к ценностям мировой культуры через традиции. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма и гражданственности

Воспитательный процесс в объединении организуется по трем направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися, которая направлена на выявление уровня воспитанности обучающихся через организацию индивидуальных бесед, педагогического наблюдения. Выстраивание работы с каждым обучающимся строится через создание воспитывающих ситуаций в объединении, тематических бесед, чтении художественных произведений.

2. Работа с семьей:

– индивидуальная работа (консультации по вопросам воспитания в семье, беседы-рекомендации, анкетирование);

– коллективная работа, направлена на реализацию комплекса мероприятий по просвещению родителей по вопросам семейного воспитания через традиционные и нетрадиционные формы работы (родительские собрания, лектории по проблемам воспитания с приглашением специалистов, родительские гостиные и т.д.);

– привлечение родителей к участию в воспитательной деятельности организации в соответствии с планом воспитательной работы.

3. Культурно-досуговая деятельность в соответствии с программой воспитательной работы МОУ ДО «ГЦТТ».

### **Работа с родителями**

Работа педагога дополнительного образования с родителями представляет собой комплекс мероприятий, которые включают в себя различные формы консультирования и просвещения родителей. Групповые консультации, родительские собрания проводятся в начале года, с целью знакомства родителей с программой объединения, особенностями построения образовательного процесса в объединении, воспитательной работой, а также в конце года для подведения итогов работы. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с запросом родителей, при необходимости с привлечением специалистов (психолог, логопед).

Целью сотрудничества с родителями является вовлечение их в процесс обучения и воспитания, формирование субъектной позиции родителя.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Задачи</b>
1.	Родительское собрание «Знакомство с творческим объединением»	Знакомство с деятельностью объединения
2.	Консультация для родителей «Развитие творческих способностей»	Совместное решение текущих вопросов
3.	Тематические выставки работ обучающихся	Демонстрация творческих способностей обучающихся
4	Анкетирование родителей	Выявление удовлетворенности качеством образовательных услуг
5	Индивидуальное консультирование родителей	Совместное решение текущих вопросов
6	Итоговое собрание	Подведение итогов