

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Городской центр технического творчества»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ 23 \_\_\_\_\_  
«\_23\_» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 20\_23\_\_ г.

Утверждаю.  
Директор МОУ ДО «ГЦТТ»  
Березенкова Ю.Б.  
«\_23\_» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 20\_23\_\_ г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по английскому языку «Стремись к успеху с Go Getter 1»**

(формирование функциональной грамотности обучающихся)  
(электронные дистанционные технологии обучения)

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Орлова Алёна Владимировна,  
педагог дополнительного образования,  
консультант:  
Сурикова Анна Николаевна,  
зам. директора по УВР

г. Ярославль, 2023 г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Учебно-тематический план .....	7
Календарный учебный график .....	7
Содержание программы.....	8
Обеспечение программы.....	9
Контрольно-измерительные материалы.....	10
Список использованных источников.....	11
Приложения .....	12

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стремись к успеху с Go Getter 1» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Устав МОУ ДО «ГЦТТ»;
- Программа воспитания МОУ ДО «ГЦТТ».

Необходимость создания программы продиктована современным обществом, где знание иностранного языка становится необходимостью. Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся к школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

### ***Актуальность программы:***

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Стремись к успеху с Go Getter 1» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку необходимый объем знаний, умений и навыков.

Обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир стишков, песенок, где царит любознательность.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа не дублирует школьную программу, она расширяет и углубляет знания детей. Дети могут успешно сочетать изучение языка на уроках с занятиями по данной программе.

Программа актуальна также тем, что на современном этапе реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030 года в практической части занятий программы происходит **формирование функциональной грамотности** обучающихся. (Причем, формирование не только одного вида функциональной грамотности, а в комплексе, параллельно друг другу: и читательской, и математической, и креативного мышления).

### ***Отличительные особенности программы***

Программа реализуется в **очно-заочной форме** с использованием дистанционных технологий. Не менее половины объема часов планируется к реализации в очной форме, остальные – заочно, с применением дистанционных образовательных технологий (в частности, **в программе для видеоконференций Zoom**), а также в виде перечня заданий в интернет-группе VK, либо пересылкой заданий по электронной почте и с помощью платформы «Сферум».

### ***Новизна программы***

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения на английском языке). Учащиеся сталкиваются с ситуациями, близкими к реальной жизни и встречаются с новыми героями, переживают вместе с ними увлекательные приключения. Истории, предлагаемые учебным пособием, соответствуют возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям, что значительно повышает мотивацию учащихся к изучению языка.

#### *Ключевые особенности:*

1. равномерное развитие основных фонетических, лексических и грамматических навыков;
2. большой объем самых разнообразных упражнений, гарантирующих безупречное усвоение всего учебного материала курса;
3. грамматическая программа, охватывающая все критерии языка;
4. структурированный по алфавиту и по урокам словарь активной лексики;
5. максимальное приближение обучения к реальной жизни;
6. оригинальные англоязычные тексты, обилие информации лингвострановедческого характера с включением элементов различных культур;
7. гибкое планирование и регулярный чёткий контроль знаний.

*Содержание программы построено на концептуальных основаниях стандарта по иностранному языку:*

1. Программа нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку. Личностный смысл содержания программы, ее практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения.

2. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения английскому языку в начальной школе. Содержание обучения ориентировано на развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

3. Программа построена с учетом особенностей английского языка как предмета, в число которых входят:

—межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);

—многоуровневость;

—полифункциональность.

4. Воспитательный и развивающий потенциалы программы реализуются:

— в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами английского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

— в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика.

**Категория обучающихся:** учащиеся без ООП, возраст: 9-10 лет.

**Направленность:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стремись к успеху с Go Getter 1» имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как направлена на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

**Вид программы**

По уровню разработки – модифицированная, так как разработана на основе книги для учителя «Go getter 1» («Teacher’s Book Plus») автора S. Zervas, C. Bright (издательство Longman Pearson - BBC).

По срокам реализации – среднесрочная.

**Уровень программы – базовый.**

**Цель программы**

В процессе изучения английского языка реализуется следующая цель - формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Обучить основным умениям и навыкам говорения, как вида речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем.

- Ознакомить с основными умениями и навыками аудирования, как вида речевой деятельности.

- Обучить основным умениям и навыкам чтения и письма, как видов речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем, в рамках предложенных программой тем.

**Развивающие:**

- Сформировать умение воспринимать на слух отдельные слова, небольшие тексты.

- Развивать способности составлять устные монологические высказывания с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

- Сформировать навык вступать в диалог, адекватно реагировать на реплики собеседника.

**Воспитательные:**

- Определить интерес к изучению иностранного языка.

- Сформировать интерес к культуре англоязычных стран и уважение к людям иной язычной культуры.

***Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:***

При освоении уровня Go Getter 1 обучающийся **должен знать:**

- значение базовых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики.

**Должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

**В области говорения:**

- вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня;

- строить простые предложения для рассказа о себе, своих занятиях, друзьях, семье.

**В области аудирования:**

- понимать дидактическую речь учителя в замедленном по отношению к естественному темпе, распознавать знакомые слова, фразы и простые конструкции, извлекать необходимую информацию из коротких аудио-текстов для выполнения учебных заданий;

- понимать монологическую и диалоговую речь.

**В области чтения:**

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владеть правильной интонацией в рамках данного уровня, использовать логические и лексические ударения;

- понимать содержание знаков, надписей, коротких сообщений, содержащих знакомую лексику.

**В области письменной речи**

- писать письмо, открытку, небольшой рассказ или сочинение на заданную тему, используя лексику и грамматику данного уровня.

***Режим организации занятий:***

Программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев, 36 учебных недель, 72 академических часа).

Реализуется с сентября по май месяц в соответствии с расписанием, утвержденным МОУ ДО «ГЦТТ» на учебный год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу:

**Один час в неделю очно, второй час в неделю – дистанционно (в программе для видеоконференций Zoom).**

Один час – 40 минут.

Форма занятий: групповая.

Состав группы постоянный.

Формы аттестации учащихся:

— промежуточная: опросы, тестирование, участие в викторинах;

— итоговая: итоговый контроль учащихся.

***Особенности комплектования групп.***

Для успешной реализации программы целесообразно объединение группы численностью от 5 до 7 человек.

Условием отбора детей является их желание заниматься данным видом деятельности и способность к систематическим занятиям.

Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся: учитываются возраст и уровень знаний языка детей.

**Формы и способы проверки результатов:**

Изучение курса английского языка включает текущий контроль, который проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по следующим видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму и аудированию.

Промежуточный контроль - проводится в конце декабря в форме опросов, тестирования, участия в викторинах (Приложение 2).

Итоговый контроль проводится в конце мая в форме итогового теста (Приложение 3).

**Учебно-тематический план программы**

№ п/п	Название разделов и тем	Количества часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	0.5	0.5	1
2	Давайте начнем!	1	2	3
3	Семья и друзья.	4	4	8
4	Английский язык в мире.	0.5	0.5	1
5	Мои вещи.	4	4	8
6	В доме.	4	4	8
7	Дома в Великобритании.	0.5	0.5	1
8	Внешность.	3	4	7
9	Вот, что я умею!	4	4	8
10	Лондон для детей.	0.5	0.5	1
11	Мой день.	4	4	8
12	Животные.	4	4	8
13	Домашние животные в Великобритании.	0.5	0.5	1
14	Мне нравится это!	4	4	8
15	Подведение итогов	0.5	0.5	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО «ГЦТТ», утверждаемого в начале учебного года (Приложение 1).

## Содержание программы

### **1. Тема: Введение. Приветствие.**

*Теория:* Приветствие. Инструктаж по ТБ.

*Практика:* Знакомство.

### **2. Давайте начнем.**

*Теория:* Алфавит, числительные от 1 до 100, цвета, школьные принадлежности

*Практика:* Неопределённый артикль, множественное число имён существительных.

### **3. Семья и друзья.**

*Теория:* Члены семьи, страны и национальности

*Практика:* Притяжательный падеж, притяжательные прилагательные, глагол to be (утверждение и отрицание), урок повторения 1.

### **4. Английский язык в мире.**

*Теория:* «Это Великобритания»

*Практика:* BBC видео «Это Великобритания»

### **5. Мои вещи.**

*Теория:* Одежда, личные вещи

*Практика:* Указательные местоимения, глагол to be (вопросы и краткие ответы), урок повторения 2, Skills revision 1 and 2.

### **6. В доме.**

*Теория:* Комнаты, мебель, предлоги места

*Практика:* there is / there are, a /an, any, урок повторения 3.

### **7. Дома в Великобритании.**

*Теория:* «Хэмтон-корт»

*Практика:* BBC фильм «Хэмтон-корт»

### **8. Внешность.**

*Теория:* Части лиц а и тела, прилагательные по теме

*Практика:* have got, irregular plurals, урок повторения 4, skills revision 3 and 4.

### **9. Вот, что я умею!**

*Теория:* Глаголы по теме, словосочетания с глаголами make, play and ride

*Практика:* модальный глагол can, урок повторения 5.

### **10. Лондон для детей.**

*Теория:* «Чем заняться в свободное время»

*Практика:* BBC фильм «Чем заняться в свободное время»

### **11. Мой день.**

*Теория:* Ежедневные действия, дни недели, месяцы.

*Практика:* Present Simple утвердительная форма, наречия частотности, урок повторения 6, Skills revision 5 and 6.

### **12. Животные.**

*Теория:* Дикие и домашние животные, деньги

*Практика:* Present Simple отрицание, вопрос, краткие ответы, урок повторения 7.

### **13. Домашние животные в Великобритании.**

*Теория:* «Лондонский зоопарк»

*Практика:* BBC фильм «Лондонский зоопарк»

### **14. Мне нравится это!**

*Теория:* Спорт, времена года, здоровый образ жизни

*Практика:* Герундий после глаголов like / don't like / love / hate, объектные местоимения, вопросительные слова, урок повторения 8, skills revision 7 and 8.

### **15. Подведение итогов**

*Теория:* Проведение итогового тестирования. Подведение итогов.

*Практика:* Итоговый тест, подведение итогов.



## **Обеспечение программы**

### **Методическое обеспечение**

Принципы, положенные в основу Программы:

Работа по Программе придерживается обще-дидактических и методических принципов и методов обучения:

- Системность подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- Наглядность в обучении - принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, природы;
- Цикличность построения занятия – задачи, содержание занятия определяются содержательной, целевой направленностью предшествующих занятий;
- Доступность – комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей школьников по принципу дидактики (от простого - к сложному);
- Принцип гуманности – комплекс занятий составлен на основе глубокого знания и понимания физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; созданы условия для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;
- Проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;
- Принцип сознательности и активности - обучение, опирается на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям;
- Развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.
- Использование различных способов здоровьесбережения: применяются подвижные языковые упражнения и игры, активные коллективные виды работ на занятиях, смена методов преподавания и деятельности через каждые 8-10 минут занятия.
- Принцип метапредметных связей в процессе обучения иностранному языку выступает как средство освоения информации из других областей знания.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

### ***Дидактическое обеспечение***

Занятия проводятся с использованием дидактических материалов: DVD-ROM с тестами и заданиями, карточек с изучаемой лексикой; настольные игры; мягкий мяч для проведения разминки и игр. Также необходимы электронные дидактические материалы:

- видеоролики в формате AVI, MPEG4, WMV или FLV;
- компьютерные презентации к различным темам курса.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Для реализации программы требуется учебный кабинет, соответствующий всем санитарно-гигиеническим и психологическим нормам, оснащенный всем необходимым для проведения занятий:

Материально-техническое:

- доска;
- маркеры;
- наглядные пособия (плакаты, картинки);
- ноутбук и принтер, колонки, магнитофон, проектор, беспроводная мышь;
- персональный компьютер;
- доступ к сети Интернет.

## *Контрольно-измерительные материалы*

### **Формы контроля и оценивания результатов:**

1) Текущий (Неформальный) контроль без выставления отметки. Осуществление Текущего (Неформального) контроля (НК) (от англ. informal assessment – неформальное оценивание) – возможность оценить результат работы на конкретном уроке с точки зрения, как овладения языковым материалом (домашние задания, деятельностные задания по говорению, аудированию и т.д.), а также сформировать мнение об отношении ученика к изучению языка, старательности, участию в работе на занятии, работе в группе, организованности, пунктуальности и т.д. В процессе выполнения учащимися заданий учитель анализирует эти показатели с точки зрения поставленных задач. При этом педагогами используются различные нецифровые формы оценивания – вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.). Основным методом осуществления текущего контроля – это **наблюдение** за каждым ребенком, что не представляет сложности в силу малой численности детей в группе. О том, как работал учащийся, преподаватель регулярно сообщает в устной форме родителям.

2) Формальный контроль (ФК) (от англ. formal assessment – формальное оценивание): промежуточный – проводится в декабре (Приложение №2) и итоговый контроль – проводится в мае (Приложение №3) в виде тестов.

Результаты промежуточного контроля сообщаются родителям учащихся с целью помочь им координировать работу ребенка и своевременно исправлять ошибки.

Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом, учебные достижения каждого из учащихся по всем видам речевой деятельности, и служит одним из показателей качества работы преподавателя и качества обучения в Школе в целом.

*Промежуточный и итоговый контроль* представляют собой тесты с заданиями закрытого типа, которые соответствуют возрастным особенностям учеников, отражают тематику курса и позволяют оценить языковые умения, речевые навыки и общее развитие детей.

С помощью тестов проверяются знание лексики, грамматики, умения чтения, аудирования и говорения.

Для оценивания умения говорения предлагается ответить на несколько вопросов о картинках. Как правило, за каждый правильный ответ в задании начисляется один балл.

*Система отметок:* Результаты промежуточных и итоговых тестов оцениваются в процентах и отметках.

Если количество правильных ответов в тесте студента  
от 80 до 100%, то выставляется высшая отметка - «А» (отлично),  
за 75 - 79% выставляется отметка «В» (очень хорошо),  
за 60 - 74% - отметка «С» (хорошо) – это проходной балл, свидетельствующий о том, что студент усвоил материал,  
за 45 – 59% - отметка «D» (неудовлетворительно)  
за 0 – 44% - отметка «E» (плохо).

## Список использованных источников

1. Go Getter 1 Student's Book, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
2. Go Getter 1 Workbook with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
3. Go Getter 1 Teacher's Book with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
4. Go Getter 1 Teacher's DVD-ROM, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
5. Sandy Zervas, Catherine Bright. Go getter 1. Tests Book. - Pearson Education limited, 2017.
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>.
10. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graphkremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>.
12. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественности интеллекта: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2007. - 512 с.: ил.
13. Шукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М. Икар, 2017. – 240с.
14. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Book with answers and Interactive eBook. Russian Edition/ Raymond Murthy, Olga Sands. – Cambridge University Press, 2017. – 320 p.
15. Одинцова Т.В., Использование мультисенсорных технологий в обучении английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://odincovahopefulness.educrimea.ru/articles/post/1241249>

## Приложения

Приложение 1

### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

ФИО педагога: Орлова Алёна Владимировна

Название программы: «Стремись к успеху с Go getter 1»

Продолжительность обучения по программе: 72 часа в год

Срок реализации 01.09.2023 - 31.05.2024

Год обучения: 1, номер группы: 1

Количество часов в неделю: 2, количество занятий в неделю 2

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация декабрь форма аттестации тест

Итоговая аттестация май форма аттестации итоговый тест

Месяц	дата		Тема занятия	кол-во часов	форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			
Сентябрь	01.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Наблюдение
	05.09		I am.../My name is... Алфавит А-Z	1	Устный опрос
	08.09		Числительные 0-100; Цвета	1	Монолог
	12.09		Школьные принадлежности. Неопределенный артикль a/an, мн.ч. им. сущ-ых.	1	Диалог
	15.09		ЛЕ по теме «Семья». Притяжательный падеж	1	Монолог
	19.09		To be (+), притяжательные местоимения.	1	Письменный опрос
	22.09		Страны и национальности, to be (-)	1	Монолог
	26.09		Приятно познакомиться!	1	Диалог
	29.09		Чтение текста «Мой семейный альбом»	1	Монолог
Октябрь	03.10		Аудирование «Мой лучший друг»	1	Наблюдение
	06.10		Рассказ «My best friend»	1	Устный опрос
	10.10		Урок повторения 1	1	Письменная проверочная работа
	13.10		Английский язык в мире	1	Наблюдение
	17.10		ЛЕ по теме «Одежда»	1	Монолог
	20.10		Указательные местоимения,	1	Устный

		прил-ые.		опрос
	24.10	To be (?) and short answers	1	Диалог
	27.10	Asking for personal information	1	Диалог
	31.10	Чтение текста «Супер рюкзак»	1	Монолог
Ноябрь	03.11	Аудирование «Мои любимые вещи»	1	Наблюдение
	07.11	Урок повторения 2	1	Письменная проверочная работа
	10.11	Skills revision 1 and 2	1	Письменная проверочная работа
	14.11	ЛЕ по теме «Дом»	1	Монолог
	17.11	There is/There are (+). Предлоги места.	1	Устный опрос
	21.11	There is/There are (-,?)	1	Устный опрос
	24.11	Hello. Please, come in.	1	Диалог
	28.11	ЛЕ по теме «Household objects»	1	Наблюдение
	Декабрь	01.12	Чтение текста «A Dream house»	1
05.12		Аудирование «My best bedroom»	1	Наблюдение
08.12		Урок повторения 3	1	Письменная проверочная работа
12.12		Дома в Великобритании	1	Наблюдение
15.12		ЛЕ по теме «Face and hair»	1	Монолог
19.12		Have/has got (+,-) ЛЕ «Части тела»	1	Устный опрос
22.12		Have/has got (?)	1	Устный опрос
26.12		Quiz Time.	1	Наблюдение
29.12		Аудирование и письмо «Cartoon character»	1	Наблюдение
Январь	9.01	Урок повторения 4	1	Письменная проверочная работа
	12.01	Skills revision 3 and 4	1	Письменная проверочная работа
	16.01	ЛЕ по теме «Глаголы действия»	1	Монолог
	19.01	Модальный глагол can (+,-), make/play/ride	1	Устный опрос

	23.01		Модальный глагол can (?)	1	Устный опрос
	26.01		Let's do something fun!	1	Диалог
	30.01		Чтение текста «Язык жестов»	1	Наблюдение
Февраль	02.02		Аудирование «After-school clubs», and, but	1	Наблюдение
	05.02		Письмо «Мой город»	1	Наблюдение
	09.02		Урок повторения 5	1	Письменная проверочная работа
	13.02		Лондон для детей	1	Наблюдение
	20.02		ЛЕ по теме «Daily activities»	1	Монолог
	27.02		Present Simple(+)	1	Монолог
	01.03		Наречия частотности, ЛЕ «Дни недели»	1	Монолог
Март	05.03		Tell the time	1	Диалог
	12.03		Текст «Teenage traveler», ЛЕ «Месяца»	1	Устный опрос
	15.03		Аудирование и письмо «My best weekend»	1	Наблюдение
	19.03		Урок повторения 6	1	Письменная проверочная работа
	19.03		Skills revision 5 and 6	1	Письменная проверочная работа
	22.03		ЛЕ по теме «Wild animals»	1	Устный опрос
	26.03		Present Simple (-), ЛЕ «Pets»	1	Устный опрос
	29.03		Present Simple(?), ЛЕ по теме туристическое снаряжение	1	Монолог
Апрель	02.04		«One ticket, please».	1	Диалог
	05.04		Чтение текста «Amazing animals»	1	Наблюдение
	09.04		Аудирование «Pets»	1	Наблюдение
	12.04		Письмо «Look after my pet»	1	Наблюдение
	16.04		Урок повторения 7	1	Письменная проверочная работа
	19.04		Домашние животные в	1	Наблюдение

		Великобритании		
	23.04	ЛЕ «Виды спорта», do/go/play	1	Монолог
	26.04	Love/like/don't like/hate+ing	1	Устный опрос
	30.04	Question words; Object pronouns	1	Устный опрос
Май	03.05	What's the weather like?	1	Диалог
	07.05	ЛЕ «Здоровые привычки»	1	Диалог
	10.05	Аудирование и письмо «Healthy lifestyle»	1	Наблюдение
	14.05	Урок повторения 8	1	Письменная проверочная работа
	17.05	Skills revision 7 and 8	1	Письменная проверочная работа
	21.05	Итоговое тестирование	1	Итоговый тест
		<b>Итого</b>	72	

Промежуточное тестирование

# 1-4 Mid-Year Test A

name \_\_\_\_\_
class \_\_\_\_\_

### Vocabulary

**1 Circle the correct word.**


Jean isn't <sup>0</sup>Britain / British. He's from <sup>1</sup>France / French. He's got short, <sup>2</sup>spiky / dark, blond hair and big, brown <sup>3</sup>ears / eyes. He's a nice boy and he's <sup>4</sup>boring / clever too. He gets good marks <sup>5</sup>at / on school.

/  5

**2 Look at the picture and complete the text with the words in the box. There is one extra word.**

console home in front of kitchen living mobile window

My family and I are at <sup>0</sup>home today. Dad is in the <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ and Mum and I are in the <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ room. There's a games <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ on the table and there's a television <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ the sofa. There's a plant next to the <sup>5</sup>\_\_\_\_\_.



/  5

**3 Circle the correct answer.**

0 Purple / Oranges / Rubber is my favourite colour.

1 The baby has got ten pink teeth / foot / toes.

2 Her blue jeans / tracksuit / trousers is too small for her.

3 My aunt's daughter is my cousin / uncle / sister.

4 These clothes aren't boring. They're cool / long / short!

5 The hoodies / caps / shoes are on my feet.

/  5

### Grammar

**4 Match beginnings 1-5 with endings a-e.**

0 Is there	<input checked="" type="checkbox"/>	a any armchairs in the living room?
1 Are there	<input type="checkbox"/>	b the students in the park?
2 Are	<input type="checkbox"/>	c your T-shirts?
3 Have	<input type="checkbox"/>	d you got a brother?
4 What	<input type="checkbox"/>	e has she got?
5 Are those	<input type="checkbox"/>	f a fridge in the kitchen?

/  5

**5 Circle the correct answer.**

HOME | ABOUT ME | CONTACT

We <sup>0</sup>\_\_\_\_\_ got a house in the country. There aren't <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ houses next to our house. There <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ a garage but there is a small garden with <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ apple tree. The house <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ got three bedrooms. <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ is my bedroom. It is my favourite room.

0 <u>a</u> have	b has	c are
1 a a	b an	c any
2 a is	b isn't	c are
3 a a	b an	c any
4 a is	b have	c has
5 a This	b These	c Those

/  5

**6 Complete the sentences. Use one word in each gap.**

0 Are you twelve years old, Diana?

1 I've got a pet dog. I \_\_\_\_\_ name is Mutt.

2 Clara has got blue eyes. H \_\_\_\_\_ hair is brown.

3 Kate and Joe have got two children. T \_\_\_\_\_ names are Charles and Alfie.

4 Are Mum and Dad in the garden? Yes, t \_\_\_\_\_ are.

5 My sister and I aren't in the park. W \_\_\_\_\_ are at home.

/  5

Vocabulary  / 15
Grammar  / 15

**Your total score  / 30**

68



# 1-4 Mid-Year Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Listening

- 7 10 Listen and complete the table. Write a number or a word.

Name	Hair	Age
Jack	short, <sup>0</sup> black	1 _____
Tom	<sup>2</sup> _____, spiky	3 _____
Jenny	<sup>4</sup> _____, wavy, <sup>5</sup> _____	6 _____

/  6

## Communication

- 8 Complete the dialogues with the sentences and questions in the box.

Can you help me, please? Hello, Kevin. Nice to meet you. How do you spell 'sharpener'? Sorry, my mistake. What's 'lusto' in English? Where are you from? Where's the bathroom, please? Who's your favourite actor? Would you like a sweet?

- 0 A: How do you spell 'sharpener'?

B: S-H-A-R-P-E-N-E-R.

- 1 A: \_\_\_\_\_

B: Mirror.

- 2 A: \_\_\_\_\_

B: Nice to meet you too.

- 3 A: \_\_\_\_\_

B: Madrid, in Spain.

- 4 A: \_\_\_\_\_

B: It's upstairs.

- 5 A: \_\_\_\_\_

B: No problem.

- 6 A: \_\_\_\_\_

B: Yes, of course.

- 7 A: \_\_\_\_\_

B: No, thank you.

- 8 A: \_\_\_\_\_

B: Ryan Gosling.

/  8

## Reading


- 9 Read the text and answer the questions. Write full sentences.

HOME | ABOUT ME | CONTACT

My grandparents aren't in the UK. They're in Italy. Their house is next to the sea. Granny has got a garden. It's in front of the house. Grandad has got an old car and a new car. They're in the garage next to the house.

The house is perfect for holidays. It's got one bedroom for my grandparents, one for my parents and one for me! There's a small bathroom too. The kitchen is the only big room. It's got a fridge, a table, some chairs and an old sofa. And it's got a television! It's fantastic!

Rosanna, 11



- 0 Where are Rosanna's grandparents?

They're in Italy.

- 1 What is in front of the house?

\_\_\_\_\_

- 2 Where is the garage?

\_\_\_\_\_

- 3 Has Rosanna's grandad got two cars?

\_\_\_\_\_

- 4 How many bedrooms are there in the house?

\_\_\_\_\_

- 5 Is the bathroom big?

\_\_\_\_\_

- 6 Where is the television?

\_\_\_\_\_

/  6

Listening  /  6

Reading  /  6

Communication  /  8

Your total score  /  20

Итоговое тестирование

# 1-8 End-of-Year Test A

name \_\_\_\_\_ class \_\_\_\_\_

## Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- |             |        |           |              |
|-------------|--------|-----------|--------------|
| 0 orange    | green  | grey      | <u>lemon</u> |
| 1 bird      | snake  | butterfly | parrot       |
| 2 Monday    | May    | June      | July         |
| 3 badminton | tennis | sailing   | volleyball   |
| 4 bedroom   | garden | kitchen   | living room  |
| 5 neck      | arms   | hands     | fingers      |

/ 5

2 Complete the text. Circle the correct answer.

HOME | ABOUT ME | CONTACT

My best friend's name is Donna Marks. She's from <sup>0</sup>USA / the USA but she lives in London. She's friendly and everyone likes her. Donna is <sup>1</sup>slow / sporty. She plays basketball and she <sup>2</sup>goes / does taekwondo. She likes watching films and she's got lots of film posters on the <sup>3</sup>walls / floors in her bedroom. Donna has got a pet <sup>4</sup>rabbit / whale. His name is Bugs and he's got long ears and a pink nose. Bugs is cute and he's <sup>5</sup>wavy / fast too.

/ 5

3 Complete the email with the words in the box. There is one extra word.

drink early football guitar ~~home~~ on out

Hi Jamie!

How are you? I'm not at <sup>0</sup>home. I'm <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ holiday with Mum and Dad in Italy. My Mum's family live in Sicily. Here, we don't go to bed <sup>2</sup>\_\_\_\_\_. It's too hot! We go swimming in the sea every day and we <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ a lot of water. We eat a lot of fruit and vegetables too. In the evening, we hang <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ with all the family. Uncle Enzo and Aunt Susanna play the <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ and we sing old Italian songs. It's great!

Lucia

/ 5

## Grammar

4 Circle the correct word.

- 0 I'm Ann and me / my / you brother's name is Tim.
- 1 My family and I are Chinese but your / our / us home is in Canada.
- 2 Spiders are ugly and I hate they / it / them!
- 3 This cat is brown but that / those cats are white.
- 4 Ewa / Ewa's eyes are blue, not brown.
- 5 Are there a / any lions in India?

/ 5

5 Use the correct form of the verbs in the text.

Hi! My name is Jenny. My best friends are Tilly and Henry. We often spend time together but we do different activities. I <sup>0</sup>often go (go / often) to the beach but Tilly <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ (go / never) there. She hates <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ (sit) in the sun. Henry <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ (not like) cycling - he <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ (not have got) a bike. He likes <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ (walk).

/ 5

6 Write the questions.

- 0 A: Have you got a new car?  
B: No, we haven't got a new car.
- 1 A: \_\_\_\_\_ a rat under the table?  
B: Yes, there is a rat under the table!
- 2 A: \_\_\_\_\_ your mum \_\_\_\_\_ for the family?  
B: No, my mum doesn't cook for the family, but my dad cooks well.
- 3 A: Where \_\_\_\_\_ live?  
B: Her grandparents live in Warsaw.
- 4 A: Whose \_\_\_\_\_ it?  
B: It's Mike's mountain bike.
- 5 A: \_\_\_\_\_ golf?  
B: No, I can't play golf. I don't like sports.

/ 5

Vocabulary  / 15      Grammar  / 15  
Your total score  / 30

© Pearson Education Limited 2017 PHOTOCOPIABLE

# 1-8 End-of-Year Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Listening

- 7 11 Read the questions. Then listen and complete the notes about Henry and Rosie. Use one, two or three words.

### Henry

- 0 Does Henry like getting up early? Yes, he does.  
 1 What time does Henry get up?  
 At \_\_\_\_\_ o'clock.  
 2 Is he sporty? \_\_\_\_\_  
 3 What sports does he play?  
 Football and \_\_\_\_\_

### Rosie

- 4 Does Rosie hate getting up early? \_\_\_\_\_  
 5 What can she draw? \_\_\_\_\_  
 6 What can't she do? She \_\_\_\_\_

/  6

## Communication

- 8 Circle the correct answer.

- 0 A: What's / Who's your favourite sport?  
 B: Windsurfing.  
 1 A: Hello. Please walk / come in.  
 B: Thank you.  
 2 A: Erin, it / this is my aunt.  
 B: Hello, Erin.  
 3 A: Nice to meet you.  
 B: Nice to meet you too / please.  
 4 A: Where's the bathroom, please?  
 B: Let / Like me show you.  
 5 A: Sorry at / about that!  
 B: That's all right.  
 6 A: Do / Would you like a sandwich?  
 B: No, thank you.  
 7 A: Can / Let's go rock climbing!  
 B: I'm not sure.  
 8 A: What's the weather likes / like?  
 B: It's warm.

/  8

## Reading

- 9 Read the blog. Then read the sentences and write T (true), F (false) or DS (doesn't say).

HOME | ABOUT ME | CONTACT

### My favourite animals



My favourite animals are spider monkeys. They've got a small head, long arms and long legs. Their hair is black or brown. They've got four long fingers on their hands, but there are five toes on their feet. They've also got a long tail.

They live in trees in Brazil and Mexico and they can jump from tree to tree. They're fast! They play in the trees and sleep there too. They sometimes come down from the trees and walk on the ground. There are usually thirty spider monkeys in a family.

Spider monkeys are clever. They're cute too, and I love them.

What are your favourite animals?

- 0 Spider monkeys have got a long head.  F
- 1 Spider monkeys have got black or brown hair.
- 2 Spider monkeys haven't got five fingers on their hands.
- 3 They live and sleep in trees.
- 4 They never walk on the ground.
- 5 They can't swim.
- 6 They have got small families.

/  6

Listening  /  6      Communication  /  8  
 Reading  /  6      **Your total score**  /  20

**Воспитательная работа в объединении «Стремись к успеху с Go getter 1»  
на 2023-2024 учебный год**

Большое внимание в программе уделено вопросам воспитания. Воспитательная работа в МОУ ДО «ГЦТТ» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023–2024 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации.

Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной программы «Стремись к успеху с Go getter 1» формулируются также в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и на основании «Программы воспитания МОУ ДО «ГЦТТ»:

- воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- использование в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России;
- формирование у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формирование мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, тематики занятий, этапа обучения. На первых занятиях очень важно познакомить учащихся с историей и традициями образовательного учреждения.

В процессе обучения по программе «Стремись к успеху с Go getter 1» приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, формирование культуры общения, формирование доброжелательности, вежливости и отзывчивости, а также формирования чувства патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

Формы воспитательной работы: управление и самоуправление жизнью группы (работа с учащимися и родительским комитетом), организация познавательной работы и досуговых форм.

В процессе работы с учащимися используются следующие методы воспитания: убеждение (беседа, объяснение, личный пример педагога), формирование опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование), поощрение (создание «ситуации успеха», благодарность, награждение).

***План воспитательных мероприятий в объединении***

<b>Название</b>	<b>Тема</b>	<b>Примерные сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Результаты</b>
«A Magic	«English-	Сентябрь	групповая	Уважение к культуре



English World»	speaking countries»	2023		своей страны и стран изучаемого языка. Уважение к взрослым, умение работать с ними в одной команде.
Игра-путешествие «Around London»	«Экскурсия по Лондону»	Октябрь 2023	групповая	Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей. Повышение лингвострановедческого о потенциала детей.
«It's Halloween»	«It's Halloween»	Октябрь 2023	групповая	Воспитание положительного отношения к культуре народа изучаемого языка. Развитие уважения и интереса к иностранной литературе. Активизация лексики по теме "Праздники"
«Mother's day»	«День матери»	Ноябрь 2023	групповая	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. Воспитывать любовь и уважения к женщине-матери, коллективизм и сплоченность учащихся.
«How People Celebrate New Year in Different Countries»	«New Year» Особенности традиций празднования Нового года в различных странах	Декабрь 2023	групповая	Расширение кругозора учащихся, способствуя развитию языковой догадки и логического мышления. Развитие дружеских отношений в детском коллективе. Развитие творческих способностей.
«Английский как интернет язык»	«Английский как интернет язык»	Январь 2024	групповая	Привлечение школьников к изучению языка через

				современные технологии
«A lesson of moral»	Урок нравственности	Февраль 2024	групповая	<p>Воспитание чувства патриотизма, духовности, терпимости, толерантности, ответственности. Формирование целостного мировосприятия у учащихся.</p> <p>Воспитание чувства любви к природе, призывать к охране окружающей среды. Повышение уровня воспитанности учащихся.</p>
«Day of the Defender of Fatherland»	День защитника отечества	Февраль 2024	групповая	<p>Воспитание патриотического чувства к Родине, Отечеству. Прививать семейные ценности. Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Day of the Defender of Fatherland» («День защитника Отечества»). Закрепление в речи ранее изученных слов и фраз по темам «My family» («Моя семья»), «I can do everything!» («Я умею делать все!»), «Sports», «Winter sports» («Спорт», «Зимние виды спорта»), «Colours» («Цвета»)</p>
The 8 of March – Woman’s Day	Международный женский день	Март 2024	групповая	<p>Ознакомление с традицией праздновать День Матери в Великобритании, поздравление мам и бабушек в песенной и стихотворной форме на английском языке. Воспитывать интерес к</p>

				занятиям английским языком, любовь к мамам и бабушкам, уважение к их труду.
«Who wants to win?»	«Кто хочет стать миллионером?»	Апрель 2024	групповая	Повторение изученного материала. Привитие интереса к английскому языку. Формирование чувства ответственности за команду. Воспитание уважительного отношения друг к другу.
«Furry animals»	Животные	Май 2024	групповая	Закрепление навыка произношения английских слов, построение фраз, использование оборотов в речи по темам «Алфавит», «Животные», «Счёт», «Цвета», «Множественное число имен существительных». Воспитание у учащихся интерес к изучению английского языка, показав его важность как языка межнационального общения.
«Peace for the world»	День Победы	Май 2024	групповая	Развивать способность восприятия целостной картины мира за счет использования межпредметных связей. Формирование уважения к традициям и культуре других стран; Приобщение к ценностям мировой культуры через традиции. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма и гражданственности

Воспитательный процесс в объединении организуется по трем направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися, которая направлена на выявление уровня воспитанности обучающихся через организацию индивидуальных бесед, педагогического наблюдения. Выстраивание работы с каждым обучающимся строится через создание воспитывающих ситуаций в объединении, тематических бесед, чтении художественных произведений.

2. Работа с семьей:

– индивидуальная работа (консультации по вопросам воспитания в семье, беседы-рекомендации, анкетирование);

– коллективная работа, направлена на реализацию комплекса мероприятий по просвещению родителей по вопросам семейного воспитания через традиционные и нетрадиционные формы работы (родительские собрания, лектории по проблемам воспитания с приглашением специалистов, родительские гостиные и т.д.);

– привлечение родителей к участию в воспитательной деятельности организации в соответствии с планом воспитательной работы.

3. Культурно-досуговая деятельность в соответствии с программой воспитательной работы МОУ ДО «ГЦТТ».

### **Работа с родителями**

Работа педагога дополнительного образования с родителями представляет собой комплекс мероприятий, которые включают в себя различные формы консультирования и просвещения родителей. Групповые консультации, родительские собрания проводятся в начале года, с целью знакомства родителей с программой объединения, особенностями построения образовательного процесса в объединении, воспитательной работой, а также в конце года для подведения итогов работы. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с запросом родителей, при необходимости с привлечением специалистов (психолог, логопед).

Целью сотрудничества с родителями является вовлечение их в процесс обучения и воспитания, формирование субъектной позиции родителя.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Задачи</b>
1.	Родительское собрание «Знакомство с творческим объединением»	Знакомство с деятельностью объединения
2.	Консультация для родителей «Развитие творческих способностей»	Совместное решение текущих вопросов
3.	Тематические выставки работ обучающихся	Демонстрация творческих способностей обучающихся
4	Анкетирование родителей	Выявление удовлетворенности качеством образовательных услуг
5	Индивидуальное консультирование родителей	Совместное решение текущих вопросов
6	Итоговое собрание	Подведение итогов