

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «28» мая 2024 года



Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДДТ

Т.А.Завражина

Приказ № 26-ос

от «28» мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экоша»**

Направленность – естественнонаучная

Возраст детей: 7-10 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Чулкова Екатерина Геннадьевна.

г. Калининск 2024 г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Экоша» относится к *естественнонаучной направленности*.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. « Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г. Калининска Саратовской области»

«**Любовь к природе - великое чувство**», оно помогает стать человеку великодушнее, справедливее, ответственнее. Беречь и любить **природу** может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает». Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главной задачей экологического образования является формирование у детей экологической

культуры, ответственного отношения к миру живой природы, понимания неразрывной связи человека и всего живого. Экологическое воспитание обучающихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Актуальность программы заключается в том, что углубление и расширение знаний детей о живой природе происходит с помощью наблюдений, экспериментирования, исследовательской и проектной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы в том, что ее содержание направлено на развитие экологической культуры у обучающихся, повышению мотивации к защите и сохранению окружающей среды, а также изучению ее посредством экспериментов, опытов практических и творческих работ

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в соответствии с расписанием.

Особенности набора в группы: свободный, с согласия родителей (законных представителей)

Основные формы работы объединения: групповые (коллективные)

Наполняемость групп: 12-15 человек

Адресат программы : программа предназначена для детей в возрасте 7 – 10 лет.

Психолого-педагогические особенности обучающихся.

Младшая возрастная группа(7-10 лет).

Параллельно с учебной деятельностью ребёнок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Дети младшего школьного возраста активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками.

Труд и обучение требует волевых усилий, мобилизации внимания, активности. Формирование интереса к содержанию обучения, приобретаются постепенно. Необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Восприятие и эмоциональная сфера в данном возрасте связано с практической деятельностью ребёнка. И здесь не мало важна помощь и поддержка педагога.

1.2.Цели и задачи программы.

Цель программы: развитие интереса и творческих способностей обучающихся через опытно-экспериментальную деятельность и прикладное творчество.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, правила и технологии при работе с микроскопом и различными лабораторными и экспериментальными материалами;
- познакомить обучающихся с основными представителями микромира, и строением доступных макрообъектов:
- сформировать представление о флоре и фауне природы;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- познакомить обучающихся с Красной книгой животных и растений и ее видовым составом.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;

- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

Развивающие:

- способствовать выработке: умений и навыков работы с приборами, справочной литературой и наглядными материалами;
- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные результаты.

Обучающийся должен

знать:

- общие понятия об устройстве увеличительных приборов;
- особенности растительного и животного мира;
- представление и строение прибора микроскоп;
- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве.

уметь:

- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься прикладной работой, правильно применяя инструменты и материалы;
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении своей работы.

владеть:

- навыками работы с различными материалами.

Метапредметные результаты.**Познавательные УУД:**

1. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
2. Ориентироваться в рисунках, шаблонах, схемах, таблицах, необходимых для заданий.
3. Самостоятельно работать с необходимыми для занятий материалами (карандаши, ножницы, кисточки, точилки, клей и т.д.)
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе признаков, по каким-либо критериям.
5. Наблюдать и самостоятельно делать простые задания.
6. Выполнять задания по аналогии.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий на занятиях, под руководством педагога.
4. Следовать при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
6. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Коммуникативные УУД:

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
4. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
5. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные результаты.

Обучающийся должен:

1. Проявлять интерес к видам творчества, интерес к познанию мира живой природы.
2. Оценивать, сравнивать свои и чужие работы.
3. Должен уметь строить свои взаимоотношения.
4. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
5. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

1.4.Содержание программы.

Учебный план.

<i>№ п/п</i>	<i>Название модуля.</i>	<i>Всего часов.</i>	<i>Теория (час.)</i>	<i>Прак тика (час.)</i>	<i>Формы аттестации, контроля.</i>
------------------	-----------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------------------------	--

1.	Введение. Техника безопасности. Раздел 1.Экология.	2 10	1 3	1	Опрос. Загадки, опрос, творческая работа, лабораторная работа, кроссворд фотовыставка рисунков.
2.	Раздел 2.Микромир - вокруг нас!	20	8	12	Опрос, лабораторная работа, творческая работа, практическая работа, опыты, фотовыставка рисунков, творческих работ, отчеты.
3.	Раздел 3. «Наши зеленые друзья хлорофильчики-растения!»	20	7	13	Практическая работа, лабораторная работа, творческая работа, опрос, кроссворд фотовыставка рисунков и работ.
4.	Раздел. 4. Животные.	30	10	20	Коллективные творческие отчёты, опрос практическая работа, загадки, творческая работа, выставки.
5.	Раздел 5. «Птицы-наши пернатые друзья».	20	5	15	Игра творческие отчёты, опрос практическая работа, загадки, опыт, творческая работа, выставки.
6.	Раздел 6. «Кто живет в воде?»	10	2	8	Творческие отчёты, опрос, лабораторная работа, игра, творческая работа, выставки.
7.	Раздел 7. «Крылышки, лапки, усики-насекомые».	20	8	12	Практическая работа, лабораторная работа, творческая работа, загадки, опрос, фотовыставка рисунков и работ.
8.	Раздел 8.Природные стихии планеты Земля - воздух, огонь, вода.	10	2	8	Творческая работа, опрос, практическая работа, загадки, игра фотовыставка рисунков и работ
9.	Итоговое занятие. Подведение итогов.	2	1	1	Выставка.
Итого		144	47	97	

Содержание учебного плана.

Введение. Техника безопасности (2ч.)

Теория. Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой.

Практика. Игры на знакомство, анкета.

Раздел 1.»Экология. (10ч.)

Теория. Что такое экология? Экскурсия в природу (сбор осенних листьев). Загадки природы-экологии. Практика: Строение и разнообразие листьев (пигментация, жилкование), лабораторная работа, знакомство с микроскопом, увеличительным стеклом. Творческий рисунок «Что такое экология?»
Аппликация» Цветы». Подвижная игра «Живое - неживое».

Раздел 2. Микромир - вокруг нас!» (20ч.)

Наш нужный друг - микроскоп.» Строение, части, устройство. «Волшебный глаз цифрового микроскопа». Презентации. Сундучок микробиолога. Бактерии-кто они такие?! Кто впервые обнаружил бактерии? Знакомство с видами, изучение разнообразия. Польза и вред для человека. Посев и наблюдение за ростом бактерий. Творческая работа: бактерии. Плесневые грибы. От куда берется плесень? Выращивание видов в чашках Петри. Опыты. Изучение под микроскопом. Практическая работа - «его величество Мукор!» Презентации. Зарисовки в дневники наблюдений. «Кто такие – дрожжи и могут ли они двигаться?» Изучение строения под микроскопом. Виды. Польза и вред в жизни человека. Творческая работа, практическое применение. Вирусы. Беседа. Презентации.

Раздел 3. «Наши зеленые друзья хлорофильчики-растения!»(20ч.)

Комнатные растения. Виды. Содержание, уход, размножения.

Практика: Что такое хлорофилл?!

Строение стенки стебля растения. Под микроскопом посмотреть клетки растения и срез листика комнатного растения, зарисовать.

Рисунок» Мой любимый цветок».

Лекарственные и ядовитые растения. Презентация. Изучение плаката.

Лекарственные растения. Сообщения.

Поделка « Цветы».

Аппликация из сухой (гербарной) травы «Ромашка».

Ядовитые растения. Сообщения. Презентации. Рисунки: «Вех ядовитый», волчегородник», ландыш и т.д.»

Творческая работа: коллаж: «Нужно их запомнить и не трогать»! Изучение плаката.

Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу Саратовской области. Презентация.

Цветы из бумаги и салфеток. Поделка: «Незабудки» Поделки к праздникам.

Загадки о растениях нашего края.

Раздел. 4. Животные.(30ч.)

Кого можно отнести к животным и почему? Презентация. Виды.

Тема: Дикие животные.

Заяц – «Длинное ухо».

Практика: Аппликация из манки - «Зайка».

Теория:

Тема: Лисица. Раскраска «Лиса Патрикеевна в лесу ».

Серый хищник – волк. Рассказ о жизни животных.

Тема: Хозяин леса – медведь.

Практика: Поделка: «Миша».

Поделка из бумаги: «Мышка норوشка».

Теория:

Тема: Домашние животные. Рассказ о домашних любимцах. Загадки по теме.

Практика: «рассмотрим под микроскопом шерсть домашнего любимца»

Поделка: «кошка».

Поделка: «Собачка».

Практика: «рассмотреть под микроскопом препарат шерсти барашка». Зарисовки в дневнике наблюдений.

Аппликация из ватных дисков: « Барашка».

Теория:

Тема: Красная книга. Животные, занесенные в Красную книгу Саратовской области. Презентация.

Рисунки.

Кроссворд: «Животные».

Раздел 5. «Птицы-наши пернатые друзья».(20ч.)

Разнообразие птиц. Воробей-рассказ.

Стихотворение.

Практика: Игра « путешествие воробья».

«Лесной доктор» - дятел. Сообщения. Сорока. Творческая работа. Практика: «рассмотрим под микроскопом перо птицы» Выводы.

Практики: рассмотреть под микроскопом пух из пера птицы, изучить строение и значения, строение и значения.

Рисунок: «Перышки».

Опыт: «Не загрязняйте воду!» Выводы.

Раскраска: « птички»

Аппликация из чая: «Пернатые».

Синичка – сестричка. Рассказ о синичке.

Итоги: Аппликация «Синичка».

Раздел 6. «Кто живет в воде?» (10 ч.)

Жители воды-рыбы. Презентация. Виды, разнообразие.

Кроссворд: «Золотые рыбки».

Лабораторная работа: «Чешуя рыбы под электронным микроскопом»

Зарисовки в дневнике наблюдений. Выводы.

Аппликация на картоне: «Аквариум».

Значение в жизни человека и животных.

Игра: «речные обитатели»

Поделка: «Осминожка».

Аппликация: «Сказочная русалка».

Раздел 7.«Крылышки, лапки, усики-насекомые». (20 ч.)

Теория: Насекомые. Презентация. Тема: Микрокосмос. Виды. Польза и вред.

Практика: «крылья насекомых под микроскопом».

Практика: Поделка объемная из бумаги «гусеничка».

Рассказ про божью коровку. Презентация. Аппликация» Божья коровка».

Шестиногие хозяева Земли. Почему они не насекомые? Поделка «Паучок».

Бабочки – летающие цветы. Беседа о бабочках. Маскировка. Спячка. Оцепенение

Практика: рассмотреть под микроскопом препарированную (засушенную) бабочку, зарисовать увиденное.

Поделка: «Бабочка» Загадки.

Итоги: Значение насекомых.

Раздел 8.Природные стихии планеты Земля - воздух, огонь, вода.(10ч.)

Теория:

Тема: Природные стихии. Сказка о природных стихиях. Сказка о природных стихиях.

Практика: Кроссворд «Природные стихии». Тема: Огонь. Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём» Практика: Поделка: «солнышко». Теория: Вода. Вода и жизнь. Охрана воды. Презентация «Значение воды на Земле». Практика:

Практика: «рассмотреть под микроскопом капельку воды. Эксперимент. Поделка» морской мир». Теория: Тема: Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Практика: Игра «Ветряная мельница».

Итоговое занятие. (2ч.) Подведение итогов.

Формы занятий:

беседы, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой; экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы. В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 10 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания

Формы работы:

- практические работы,
- эксперименты,
- лабораторные работы,
- опыты,
- творческие работы (изготовление аппликаций, поделок из бумаги, салфеток, картона плоские, объемные).
- создание рисунков (акварель, гуашь),
- экскурсии в природу,
- просмотр презентаций слайдов,
- участие в различных мероприятиях и природоохранных акциях, выставках.

1.5.Формы аттестации и их периодичность.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов. В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входящий контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы.

Проводится по завершении обучения по каждой теме. **Итоговый контроль:** в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях.

Проводится в конце освоения программы.

Методы диагностики.

Педагогическое наблюдение: педагогический анализ (анкетирование, тестирование, выполнение диагностических заданий), участие обучающихся в мероприятиях (выставках, соревнованиях, викторинах), защита проектов, активность обучающихся на занятиях.

Мониторинг: педагогический мониторинг-тесты, анкетирование, ведения журнала учета, мониторинг образовательной деятельности детей-самооценка, фотоотчет.

Предметные: выставки. (По итогам пройденной темы).

Метапредметные: презентации. (По итогам тем).

Личностные: рефлексивная игра. (В процессе изучения тем программы и на итоговом занятии)

2.Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1Методическое обеспечение программы.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях;

- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с использованием компьютерных программ,
- техническое оснащение позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные

технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;

- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

2.3.Формы подведения итогов.

/п	Наименование тем	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
	Введение.	Беседа.	словесные.	опрос.
.	Раздел 1 .Экология.	Рассказ, экскурсии, работа литературой, беседа, наблюдения, работа энциклопедией.	словесные, практические, творческая работа.	опрос, выставка.
.	Раздел 2 . Микромир.	Рассказ, лабораторная работа, беседа, работа литературой, наблюдения, работа энциклопедией.	словесные, устные, наглядные, исследовательские, практические.	Опрос. Загадки, тесты, викторина, игра, выставка, кроссворды, загадки.
3.	Раздел 3. Растения вокруг нас.	беседа, наблюдения, эксперимент, практическая работа, фотоотчет.	словесные, наглядные, практические, индивидуальная работа с детьми, устные.	Загадки, опрос, тесты, коллективные творческие отчёты, фотовыставка, кроссворд.
4.	Раздел 4. Животные.	беседа, наблюдения, сообщения, лабораторная работа,	словесные, наглядные, исследовательские, практические.	Коллективные творческие отчёты, опрос, выставки, творческая

		практическая работа, рассказ.		работа, выставки.
5.	Раздел 5. «Птицы-наши пернатые друзья».	Беседа, экскурсии, презентации, практическая работа.	устные, словесные, наглядные, практический.	Тесты, Викторина, опрос, игра. Выставка.
6.	Раздел 6. Рыбы.	Беседы, практическая работа.	Словесные, наглядные, практический.	игра, опрос.
7.	Раздел 7. «Крылышки, лапки, усики-насекомые»	Беседа, презентацией сообщения, практическая работа.	словесные, практический.	Тестирование, презентации, коллективная творческая работа,
8.	Раздел 8. Природные стихии-воздух, огонь, вода.	Беседы, практическая работа, экскурсии.	Практический, наглядный, словесные.	Сообщения, опрос, творческая работа, игра. Выставка
	Итоговое занятие. Подведение итогов.	Выставка.	Практические, словесные, наглядные.	Выставка.

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы созданы следующие условия: учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, магнитной доской и компьютером, необходимой литературой для занятий, учебными микроскопами, наборами для опытов и экспериментов.

Материально-техническое оснащение.

- Аудитория со столами и стульями;
- компьютер- 1 шт;
- проектор- 1 шт;
- для экспериментов и опытов:*
- микроскопы ученические- 5 шт;
- микроскоп цифровой- 1 шт;
- горелки спиртовые- 5 шт;

- петли микробиологические- 5 шт;
- посуда химическая;
- чашки петри- 5 шт;
- микропрепараты;
- стекла предметные/покровные;
- шкафы для хранения пособий;
- наглядный материал,

-для творческих занятий:

-ножницы, - бумага ксероксная, цветная, - картон цветной, белый, - фломастеры, -карандаши простые, цветные, -клей ПВА, -клей карандаш, - стаканчики непроливайки, -гуашь ,альбомы.

Информационно-методические и дидактические материалы:

- презентаци,
- методические пособия,
- конспекты занятий,
- энциклопедии простейших, растений,животных.

1.Ресурсы по предметам образовательной программы.

2.Информационные сайты о выставках и конкурсах.

3.Федеральные образовательные ресурсы.

4.Википедия: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов,
schoolcollektion.ru,Сайт «Инфоурок»

<https://infourok.ru/>

Задания для учащихся.

Работа со справочниками, литературой, поиск информации в сети Интернет, Красная книга, электронные библиотеки, словари, самостоятельное составление кроссвордов, написание сообщений, творческая работа.

Диагностика. Анкеты для родителей и детей, мониторинги и диагностика.

2.3. Календарный учебный график (приложение к программе в печатном виде)

2.4.Оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов

Используются следующие диагностики:

- «Социализированность личности учащегося М.И. Рожков
- - Методика изучения удовлетворенности обучающихся процессом обучения» Л.Л. Андреев;
- «Комплексная методика удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреев
- Проводится диагностика оценивания групп по методе Н.К. Смирнова (Здоровьесберегающие технологии)
- Тестовые задания по теме: «Экологическое воспитание младших школьников» (Приложение 1)
- Выявление уровня сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения детей к живой природе (Приложение 2) .

2.5. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Стив Паркер. Планета животных. – М.: Махаон, 2005.
2. Окружающий мир в начальной школе: Справочник для учителей и родителей: 1-4кл. /Р.Ш. Мошнина [и др.]; под ред. Р.Ш. Мошниной. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
3. Акимушкин И. И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998.
4. Тихонов А.В. Энциклопедия окружающего мира. – М.: РОСМЭН, 2005.
5. 3. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

6. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Саратовской области (издание второе). – Саратов, 2006.
7. Википедия <http://ru.wikipedia.org>
8. Энциклопедия для детей. Биология. – М.: Аванта, 2005. -704с.
9. Энциклопедия комнатных и садовых растений. Сост. Бойчук Ю.Д. – Харьков: «Клуб семейного досуга» , 2011.
10. Вахрушев А. А. и др. Мир и человек. Мир глазами человека. Книга для учителя. 1 класс. — М.: Дрофа, 2000.
11. Экспедиции в природу. Исследовательские проекты и задания. Библиотека эколога. – Саратов: ТОО «Водолей». 1995.
12. Плешаков А. А. Зеленый дом. Методическое пособие для учителей начальных классов. — М.: Просвещение, 1997.
13. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М: Просвещение, 1984
14. Волина Валентина. Мир животных (для родителей, учителей и милых детей). – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 1999.-512с.
15. Попов А.П. Лесные целебные растения. – М: Экология, 2000
15. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
16. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.
17. Экология человека/ Официальный сайт журнала num-ekol.ru
18. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»
19. Дидактическое пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. - М: Образование и экология. 2010.
20. Экология человека – статьи из научного журнала CyberLeninka.ru > научные журналы > экология человека.

Электронные ресурсы:

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"<http://festival.1september.ru/>
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
5. Сайт «Инфоурок»<https://infourok.ru/>
6. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
7. <http://elementy.ru/>
8. FlorAnimal: портал о растениях и животных - <http://www.floranimal.ru>
9. Мир животных – <http://animal.geoman.ru>
10. В мире животных - <http://www.worldofanimals.ru>
- 11.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://school-collection.edu.ru>

Литература для обучающихся.

1. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Саратовской области (издание второе). – Саратов, 2006.
2. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
3. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998.
4. Акимушкин И.И. занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1967.
5. Википедия<http://ru.wikipedia.org>
6. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
7. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.
13. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет? – М.: Детская литература, 1986

14. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
15. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 1996
16. Сигунов П.Н. Лесное счастье – Л: Детская литература, 1974
17. Сладков Н. В лес по загадки. – Л: Детская литература, 1983
18. 2Юному сборщику лекарственных растений, грибов, дикорастущих плодов и ягод. – М: Главкоопплодоовощ, 1987
- 14.Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
15. Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.
16. Горышина Т.К. Растения в городе. Л.: Изд. ЛГУ. 1991
17. Psihologia.edusite.ru(тесты,анкеты,методики).

Приложения.

Приложение 1

Тестовые задания по теме:

«Экологическое воспитание младших школьников»

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения**
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. Подчеркни то, что загрязняет воздух: сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.**

6. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
 - б) перерабатывают опавшие листья;**
 - в) роют подземные ходы.
- 7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:**

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.**

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей**

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
 Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой напавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

11. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам. □ Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их. Осень в лесу.

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима. (9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных? (Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Приложение 2.

Выявление уровня сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения детей к живой природе

Критерии сформированности экологических знаний:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) правильное отношение к живой природе.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний о живой природе

Задание 1. Определение уровня знания детей о характерных особенностях животных, птиц и насекомых.

(проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?

- Что ты можешь рассказать о нем?

- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки.

- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (2 балла)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (1 балл)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Для чего людям нужны комнатные растения?

- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать: а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (2 балла)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.
- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (1 балл)

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
 - Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
 - Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
 - Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.
 - В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.
- Контрольное задание для

определения экологически правильного отношения дошкольников к природным объектам

Задание 3. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?
- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

- Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (2 балла)

- Ребенок отвечает на поставленные вопросы.
- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (1 балл)

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.
- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

В результате выполненных заданий наибольшее количество баллов, которое мог бы набрать составляет 9 баллов.

Уровни сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения детей к живой природе.

Высокий уровень (9-8 баллов). Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам: звери, птицы и насекомые. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Знает об изменении образа жизни животных по сезонам.

Ребенок классифицирует растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (7-5 баллов). Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам: звери, птицы и насекомые. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). В основном знает, как нужно ухаживать за животными и обитателями уголка природы. В основном знает об изменении образа жизни животных по сезонам. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок в основном классифицирует растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Иногда не может знать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. В основном сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (4-3 балла).

Ребенок допускает частые ошибки в названии представителей животного мира и разделяет их по видам: звери, птицы и насекомые. Допускает значительные ошибки при разделении их по видам: звери, птицы и насекомые. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес и эмоционально не выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). Не знает, как нужно ухаживать за животными и обитателями уголка природы. Не знает об изменении образа жизни животных по сезонам. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Эмоционально не выражает свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок не может классифицировать растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. У него не сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями.