

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Лев - Толстовского муниципального района
(МБУ ДО «Дом творчества»)

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол от 20.06.2025 г. № 10

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Дом творчества»
В.Н. Понкратова
Приказ от 20.06. 2025 г. № 41

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный турист»

Направленность: **туристско-краеведческая**

Возраст учащихся: **10-12 лет**

Срок реализации: **2025 - 2026 учебный год**

Авторы - составители:
Шабанова Марина Сергеевна,
заместитель директора
Мухортых Дмитрий Игоревич,
педагог дополнительного образования

Содержание

Пояснительная записка

Цель и задачи

Учебный план

Календарно - учебный график

Содержание курса «Юный турист»

Планируемые результаты

Оценочные материалы

Методические материалы

Организационно-педагогические условия

Список литературы

Приложение №1 Рабочая программа курса « Юный турист»

Приложение №2 Опросник «Виды туризма»

Приложение №3 Памятка туриста

Приложение №4 Виды костров

Приложение №5 Виды узлов

Приложение №6 Опросник «Топографические знаки»

Приложение №7 Опросник по ориентированию

Приложение №8 Туристические игры

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав МБУ ДО «Дом творчества», а также законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, Липецкой области, органов местного самоуправления Лев-Толстовского муниципального района, локальных нормативных актов Учреждения в сфере образования.

Направленность программы

Программа реализуется в рамках **туристско-краеведческой направленности**.

Актуальность программы

Актуальность данной Программы заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Отличительные особенности программы

Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

В конце обучения подросток сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по определённому профилю.

Адресат программы

Программа рассчитана на возраст детей 10 - 12 лет.

Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления подростка как личности.

Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 80 часов.

Цель и задачи

Цель Программы: формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся и организация их свободного времени средствами туристско-краеведческой деятельности.

Основные задачи Программы:

В воспитании:

-формировать стойкий интерес к туристско - краеведческой деятельности;

-воспитывать патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины.

В развитии:

- развивать волевые качества обучающихся;
- развивать познавательную активность;
- развивать умение общаться со сверстниками.

В обучении:

- расширять познания обучающихся о природе, истории, культуре родного края и России;
- формировать навыки в области туризма, доврачебной медицинской помощи;
- расширять знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности.

Учебный план

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	«Юный турист»	80	Поход
Итого:		80	

Календарно - учебный график

Календарно - учебный график является частью Программы, регламентирующей календарные и временные сроки организации образовательно-воспитательного процесса.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Количество групп	1
Возраст учащихся	10 – 12 лет
Количество занятий в неделю	2 раза по 1 занятию
Объем освоения программы	80 ч.
Продолжительность учебных занятий	45 минут
Начало учебных занятий	1 сентября

Окончание учебных занятий	30 июня
Форма обучения	очная
Промежуточная аттестация: -курс «Юный турист»	на последнем занятии

Содержание курса «Юный турист»

В рамках данного курса дети знакомятся с основными темами:

- азбука туристско-бытовых навыков юного туриста;
- азбука топографии и туристского ориентирования;
- основы краеведения;
- азбука спортивно-оздоровительного туризма.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину всестороннего развития обучающегося.

Личностные результаты

Уровень результатов	Критерии	Методы и методики диагностики
Личностные результаты	Проявляет заинтересованность на определенных этапах работы	Методика диагностики учебных мотиваций
	Эпизодически проявляет интерес в изучении истории родного края и к культурным традициям других национальностей	Викторина «Знаю и люблю свой край» Педагогическое наблюдение

Метапредметные результаты

Уровень результатов	Критерии	Методы и методики диагностики
Метапредметные результаты	Умел преодолевать затруднения при физической нагрузке	Поход
	Участствует в поиске информации только на	Педагогическое наблюдение

	определенных этапах работы	
	Умеет налаживать контакт с сверстниками. Положительно относится к чужому мнению (решению)	Анкета

Предметные результаты

Уровень результатов	Критерии	Методы и методики диагностики
Предметные результаты	Знает достопримечательности п. Лев Толстой, памятные знаки, основные объекты производства, природные ресурсы	Опрос
	Имеет понятия о туристических навыках, обладает некоторыми из них. Имеет представление о правилах оказания первой доврачебной помощи.	Поход
	Знает основы топографии и ориентирования.	Поход

Оценочные материалы

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист» сопровождаются промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация - это оценка качества обучаемости по Программе по итогам курса.

Подведения итогов реализации Программы является промежуточная аттестация - пеший поход (поход выходного дня с проверкой туристических навыков).

Критерии оценки:

- уметет преодолевать затруднения при физической нагрузке;
- имеет понятия о туристических навыках;
- знает основы топографии и ориентирования.

Методические материалы

Методы обучения:

- наглядный (иллюстрации, наблюдение);
- метод проектов
- групповой (организация работы в группе);

- индивидуальный (индивидуальное выполнение работы в группе).

В качестве практических методов обучения используются

-конспекты занятий;

-дидактический материал (задания, игры), диагностический материал (анкеты, задания);

-наглядный материал (таблицы, иллюстрации, видеоматериалы).

Организационно-педагогические условия

Материально – техническое обеспечение кабинета

- стол рабочий;

- стулья.

Материально – техническое обеспечение для обучающихся

Туристское оборудование и снаряжение

Комплект для спортивного ориентирования:

Личное снаряжение

Спортивный инвентарь.

Для успешной реализации программы занятия проводятся в помещении с соответствующим требованиям СанПиН и требованиям техники безопасности.

Данную программу реализует педагог, имеющий высшее образование, первую квалификационную категорию.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных

знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации.

Целевые ориентиры воспитания в программе направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуры общения, взаимопомощи;
- эстетической культуры;
- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивости, последовательности, принципиальности;
- воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе русских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Основной формой воспитания является занятие, в ходе которого проводятся тематические мероприятия, посвященные тому или иному историческому или культурному событию, лекции, мастер-классы, экскурсии, в том числе интерактивные, викторины.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера; метод упражнений; метод одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования,

индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения; метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Акция «Большой поход»	Сентябрь	Поход выходного дня	Получение знаний по истории родного края, участие в масштабном событии своей страны, сплочение коллектива в

				неформальной обстановке, формирование навыков бережного отношения к природе и т.д
2	Областные соревнования по спортивному туризму «дистанция-пешеходная-группа» (длинная)	Сентябрь	Соревнования	Укрепление здоровья детей, воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки
3	Спортивное ориентирование	Октябрь	Областные соревнования	Формирование навыков здорового образа жизни, воспитание волевых качеств, товарищества и взаимовыручки
4	Экскурсия в город Тамбов.	Октябрь	Экскурсионная поездка.	Расширение знаний по истории России.
5	Прогулка на лыжах.	Декабрь	Поход выходного дня.	Пропаганда здорового образа жизни, воспитание волевых качеств, товарищества и взаимовыручки
6	Посещение школьного музея Боевой Славы.	Январь	Экскурсия	Расширение знаний по истории родного края, о подвигах земляков.
7	Веселые старты.	Февраль	Спортивное мероприятие к 23 февраля.	Формирование навыков здорового образа жизни, воспитание волевых качеств, товарищества.
8	Областная туристская квиз-игра.	Март	Подготовка к игре, разбор заданий, решение задач по оказанию Первой мед.помощи	Участие команд в игре.
9	Спортивное ориентирование	Апрель	Областные соревнования	Формирование навыков здорового образа жизни, воспитание волевых качеств, товарищества и взаимовыручки

10	День здоровья	Май	Школьные соревнования	Укрепление здоровья детей, воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности
11	Двухдневный поход.	Июнь	Пеший поход с ночевкой.	Формирование навыков здорового образа жизни, воспитание волевых качеств, товарищества и взаимовыручки, расширение кругозора по истории родного края.
12	Областной турслёт.	Июнь	Трёхдневные соревнования	Укрепление здоровья детей, воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, расширение кругозора, развитие артистизма.
13	День района.	Август	Праздничные мероприятия.	Демонстрация туристических навыков с целью популяризации туризма.

Список литературы

1. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.
2. Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.
3. Ильин, А.А. Большая энциклопедия городского выживания./ А.А. Ильин – М.: Эксмо, 2013г. – 576 с.
4. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. / А.А. Ильин – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. – 384 с.
5. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие./ Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012г.
6. Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.
7. Володин, В.Личная безопасность / В.Володин – М.: Аванта+. 2001.
8. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности / А.Г. Маслов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
9. Маслов, А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. / А.Г. Маслов Ю.С.Константинов – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2011. – 96 с.
10. Маслов, А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм/ А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов - М: ЦДЮТур МО РФ, 2013г
11. Рахманова, С.М. Популярная психология для тинейджеров / С.М.Рахманова – Ростов н/Д: Феникс, 2013г. – 224 с.
12. Садикова, Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Н.Б.Садикова – Минск: Современный литератор, 2000. – 352 с
13. Топография и ориентирование в туристском путешествии. // - М: ЦДЮТур МО РФ, 2010г.
14. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Нейл Уилсон – Пер. с англ. К Ткаченко.– М.: ФАИР ПРЕСС, 2014.–352с.
15. Штюрмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма / Ю.А.Штюрмер - М: ЦРИБ Турист, 2011г.
16. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А. А. Алексеев — М.: 2013г.
17. Добарина, И.А., Жигарев О.Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов / И.А. Добарина, О.Л.

Жигарев — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2011г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Лев - Толстовского муниципального района
(МБУ ДО «Дом творчества»)

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол от 20.06.2025 г. № 10

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Дом творчества»
В.Н. Понкратова
Приказ от 20.06. 2025 г. № 41

**Рабочая программа курса «Юный турист» к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-
краеведческой направленности «Юный турист»**
Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 10-12 лет
Срок реализации: сентябрь - июнь

Авторы-составители:
Мухортых Дмитрий Игоревич,
педагог дополнительного образования,
Шабанова Марина Сергеевна,
заместитель директора

п. Лев Толстой, 2025 г.

Цель Программы: формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся и организация их свободного времени средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи Программы:

В воспитании:

-формировать стойкий интерес к туристско - краеведческой деятельности;

-воспитывать патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины.

В развитии:

-развивать волевые качества обучающихся;

-развивать познавательную активность;

-развивать умение общаться со сверстниками.

В обучении:

-расширять познания обучающихся о природе, истории, культуре родного края и России;

-формировать навыки в области туризма, доврачебной медицинской помощи;

-расширять знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности.

Планируемые результаты освоения курса «Юный турист»

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину всестороннего развития обучающегося.

Личностные результаты

Уровень результатов	Критерии	Методы и методики диагностики
Личностные результаты	Проявляет заинтересованность на определенных этапах работы	Методика диагностики учебных мотиваций
	Эпизодически проявляет интерес в изучении истории родного края и к культурным традициям других национальностей	Викторина «Знаю и люблю свой край» Педагогическое наблюдение

Метапредметные результаты

Уровень результатов	Критерии	Методы и методики диагностики
Метапредметные результаты	Умелет преодолевать затруднения при физической нагрузке	Поход
	Участвует в поиске информации только на определенных этапах работы	Педагогическое наблюдение
	Умеет налаживать контакт с сверстниками. Положительно относится к чужому мнению (решению)	Анкета

Предметные результаты

Уровень результатов	Критерии	Методы и методики диагностики
Предметные результаты	Знает достопримечательности п. Лев Толстой, памятные знаки, основные объекты производства, природные ресурсы	Опрос
	Имеет понятия о туристических навыках, обладает некоторыми из них. Имеет представление о правилах оказания первой доврачебной помощи.	Поход
	Знает основы топографии и ориентирования	Поход

Содержание курса «Юный турист»

ТЕМА: Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Тема: Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование

Теория: Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктажей по технике безопасности. Беседа о туризме.

Практика: Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий, заполнение анкеты.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема: Туристические путешествия, история развития туризма

Теория: Туризм. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны

Практика: Опрос учащихся по теме.

Формы контроля: Опросник.

Тема: Виды туризма

Теория: Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида.

Практика: Игра «Кто я?»

Формы контроля: Опросник.

Тема: Оздоровительная роль туризма

Теория: Влияния занятий туризма на общее состояние организма. Какие физические и морально-волевые качества необходимы путешественнику. Рассказы о мужестве и находчивости туристов, спортсменов, проявленных ими в годы войны на фронте, в тылу врага и в походах в мирное время.

Практика: Спортивная игра.

Формы контроля: Спортивный конкурс команд.

Тема: Воспитательная роль туризма

Теория: Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Практика: Игра «Познай себя».

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема: Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Теория: Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, выборе профессии, предстоящей трудовой деятельности.

Практика: Диспут о влиянии занятий туризмом на выбор профессии.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема: Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива

Теория: Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции коллектива туристов.

Практика: Составление правил и норм, традиций своего коллектива.
Формы контроля: Практическая работа.

Тема: Основы безопасности в природной среде

Теория: Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке, лесу при обнаружении задымления или очага возгорания.

Практика: Формирование практических навыков и умений соблюдения техники безопасности на занятиях

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема: Организация биваков и охрана природы

Теория: Выбор места для бивака. Выбор места для костра. Соблюдения правил поведения на природе.

Практика: Выбор места для бивака и костра на представленных фотографиях. Разработка схемы лагеря. Викторина.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема: Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря

Теория: Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Защита палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Практика: Закрепление знаний по определению мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака).

Формы контроля: Опрос.

Тема: Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров

Теория: Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров.

Практика: По выбору задания сложить один из типов костров. Объяснить для чего он применяется.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

Тема: Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком

Теория: Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Практика: Закрепление знаний по теме.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема: Личное снаряжение и уход за ним

Теория: Понятие о личном снаряжении. Специальное туристское снаряжение. Правила эксплуатации. Перечень личного снаряжения для участника: спортивная форма, страховочные системы. Уход за ними.

Практика: Умение подобрать снаряжение, приводить снаряжение в рабочее или транспортное состояние.

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема: Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки

Теория: Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске.

Практика: Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход».

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема: Групповое снаряжение и уход за ним

Теория: Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения: верёвки, рюкзаки, палатка.

Практика: Проверка комплектности и исправности снаряжения. Установка и снятие палатки. Укладка рюкзака.

Формы контроля: Индивидуальный опрос, практическая работа.

Тема: Узлы, работа с верёвками

Теория: Ознакомление детей с названием и вязанием узлов. Способы работы с веревками.

Практика: Вязание узлов на время.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема: Питьевой режим на туристской прогулке

Теория: Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практика: Рассчитать количество воды на группу в походе

Формы контроля: Практическая работа.

Тема: Питание в туристическом походе

Теория: Значение правильного питания в походе. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Практика: Составление меню и списка продуктов. Составление графика дежурств.

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема: Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей).

Теория: Распределение должностей и обязанностей. Должности постоянные и временные.

Практика: Распределение обязанностей на период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Формы контроля: Опрос.

Тема: Туристская группа на прогулке (экскурсии, походе) .

Теория: Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.

Практика: Экскурсия

Формы контроля: Наблюдение на экскурсии.

ТЕМА: Азбука топографии и туристского ориентирования

Тема: Основные элементы топографии

Теория: Виды условных знаков. Масштабные, внемасштабные, линейные, площадные знаки.

Практика: Топографический диктант: упражнения на запоминание знаков, решение задач по практическому ориентированию

Формы контроля: Топографический диктант.

Тема: Понятие о топографической и спортивной карте

Теория: Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, её отличие от спортивной карты.

Практика: Работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерения расстояния по карте.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема: План местности

Теория: История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Практика: Рисунок и простейший план местности.

Формы контроля: Творческая работа.

Тема: Условные знаки

Теория: Простейшие условные знаки.

Практика: Закрепление знаний по теме.

Формы контроля: Тест «Топографические знаки».

Тема: Ориентирование по горизонту, азимут

Теория: Чтение карты, ориентирование по горизонту, определение азимута движения по карте, движение по азимуту.

Практика: Определение горизонта и азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту

Формы контроля: Конкурс команд.

Тема: Компас

Теория: Компас, типы компасов, устройство, правила обращения с компасом.

Практика: Приемы работы с компасом. Ориентирование карты по компасу

Формы контроля: Наблюдение.

Тема: Ориентирование по местным предметам

Теория: Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.).

Практика: Определение сторон горизонта по объектам местности, по предоставленным фотографиям.

Формы контроля: Тест по ориентированию.

Тема: Измерение расстояний

Теория: Измерения расстояния по карте, по видимым объектам, по звукам.

Практика: Измерить расстояния на представленных фотографиях.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема: Действия в случае потери ориентира

Теория: Знакомство с действиями в случае потери ориентира, телефоны экстренной службы, поведение людей в экстремальных ситуациях.

Практика: Поиск ориентира по ситуации.

Формы контроля: Итоговое задание.

ТЕМА: Основы краеведения

Тема: Достопримечательности поселка Лев Толстой

Теория: Ознакомление детей с достопримечательностями п. Лев Толстой

Практика: Сообщение о какой-либо достопримечательности.

Формы контроля: Индивидуальный опрос.

Тема: История и культура родного края

Теория: История, культура и природные особенности поселка.

Практика: Закрепление темы.

Формы контроля: Опросник «Знаю и люблю свой край».

Тема: Природа родного края

Теория: Природа родная края: растительный животный мир. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе.

Практика: Изучение литературных источников.
Формы контроля: Тематическая викторина.

Тема: Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи

Теория: Экскурсионные объекты поселка: исторические, архитектурные, природные, заповедные, памятные места. Музеи. Требования к организации экскурсии.

Практика: Закрепление материала на экскурсии.
Формы контроля: Экскурсия.

ТЕМА: Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Тема: Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Теория: Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.

Практика: Разучивание комплекса упражнений.
Формы контроля: Наблюдение.

Тема: Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках

Теория: Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Практика: Игра «Смогу ли я».
Формы контроля: Конкурс команд.

Тема: Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений

Теория: Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов.

Практика: Разучивание комплекса утренней гимнастики.
Формы контроля: Наблюдение.

Тема: Личная гигиена юного туриста

Теория: Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее значение и основные задачи. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

Практика: Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними

Формы контроля: Опрос.

Тема: Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Теория: Оказание помощи при травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран; при тепловом и солнечном ударе, ожогах.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказание помощи).

Формы контроля: Практическая работа.

Тема: Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках

Теория: Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

Практика: Ведение дневника самоконтроля.

Формы контроля: Практическая работа.

Тема: Пешеходный поход

Теория: Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения). Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Практика: Закрепления знаний по туризму в походе.

Промежуточная аттестация: Поход.

Календарно- тематическое планирование курса «Юный турист»

Наименование курсов, тема занятий	Кол-во часов	Сроки проведения	
		по плану	по факту
Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	26	02.09.2024-13.01.2024	
Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование	1		
Туристические путешествия, история развития туризма	1		
Виды туризма	1		
Оздоровительная роль туризма	1		
Воспитательная роль туризма	1		
Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе	1		

Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектив	1		
Основы безопасности в природной среде	1		
Организация биваков и охрана природы	1		
Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря	1		
Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров	1		
Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком	1		
Личное снаряжение и уход за ним	1		
Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки	1		
Групповое снаряжение и уход за ним	1		
Узлы, работа с верёвками	1		
Питьевой режим на туристской прогулке	1		
Питание в туристическом походе	1		
Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей)	2		
Туристская группа на прогулке (экскурсии, походе)	6		
Азбука топографии и туристского ориентирования	18	18.01.2024-29.03.2025	
Основные элементы топографии	2		
Понятие о топографической и спортивной карте	2		
План местности	2		
Условные знаки	2		
Ориентирование по горизонту, азимут	2		
Компас	2		
Ориентирование по местным предметам	2		
Измерение расстояний.	2		
Действия в случае потери ориентирования	2		
Основы краеведения	8	31.03.2025-	

		10.05.2025	
Достопримечательности п. Лев Толстой	2		
История и культура родного края	2		
Природа родного края	2		
Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	2		
Азбука спортивно-оздоровительного туризма	28	12.05.2024-30.06.2025	
Общая физическая подготовка и оздоровление организма	4		
Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках	4		
Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	4		
Личная гигиена юного туриста	4		
Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	4		
Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	4		
Поход (Промежуточная аттестация)	4		
Итого	80		

Опросник «Виды туризма»

1. Что такое экологический туризм?
2. Назовите три формы религиозного туризма.
3. Где впервые зародился сельский туризм?
4. Какие центры делового туризма вам известны?
5. Что означает термин «талассотерапия»?
6. Чем отличается приключенческий спорт от приключенческого путешествия?
7. В чём заключается сущность культурно-познавательного туризма?
8. Чем отличается активный спортивный туризм от пассивного?
9. Каму присваивается значок «Юный турист России»

Памятка туриста

Турист должен:

Знать:

- все места, где он жил, живет и путешествует;

- где он находится, свое мест положение относительно сторон света, в каком он природном и экономическом регионе (даже если в этот момент он едет под землей или летит над облаками).

Уметь:

- хорошо ходить пешком на лыжах, ездить с интересом на любом транспорте, при этом он всегда должен смотреть на ландшафт и уметь видеть ландшафт, людей, погоду, небо, архитектуру;

- слышать звуки ландшафта, слышать его запахи, чувствовать его ногами, руками, всем телом, всей душой;

- путешествовать — это двигаться в пространстве так, чтобы путь одновременно пролегал по земле, в твоей душе и мире знаний;

- видеть по особенному, в близком — далекое, но и близкое в далеком, задумываться над тем, что видит вокруг.

Иметь:

- одежду и обувь для прогулок в ландшафте в любую погоду;

- туристские ботинки, лыжи, штормовку, свитера, теплые носки, компас, рюкзак, котелок, палатку;

- крепкие ноги, зоркие глаза, хорошую память и трезвый ум;

- иметь образы, картины, схемы мест, карты, фотографии, блокноты (полевые дневники), куда он записывает свои впечатления.

Любить:

- путешествия, впечатления, рассказы о местах путешествия, схемы, пейзажи, фотографии.

Не бывает туриста без любви к самым разнообразным местам, к способам, средствам, навыкам постижения этого разнообразия и приобщения к нему.

Настоящим туристом можно стать только по зову сердца, туристом можно быть постоянно или не быть вообще. С природой у туриста связаны знания, умения, имущество, и любовь.

Заповеди туриста

- Учись понимать природу, стань ее другом и защитником.

- Радуйся красоте природы, не навреди ей своим небрежным отношением.

- На лоне природы води себя тихо и незаметно: смотри, слушай, не шуми.

- Пользуйся любым случаем для того, чтобы сделать для природы что-либо полезное.

- Будь другом всех живых существ, не мучай и не убивай животных.
- Охраняй чистоту вод, заботься о колодцах и родниках.
- Следи за чистотой природной силы и не оставляй после себя следов пребывания в ней.
- Помогай тем, кто заботится о природе, защищай ее от вредителей и несознательных туристов.

Виды костров



1



2



3



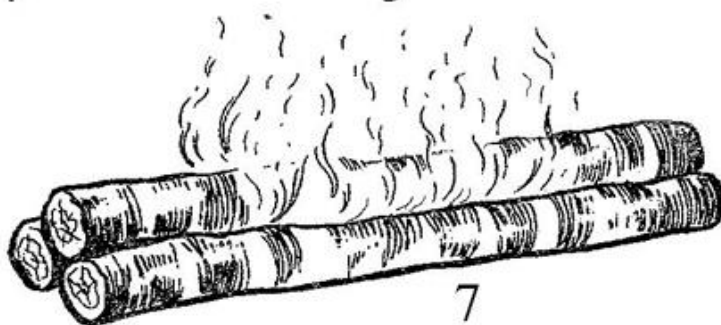
4



5



6



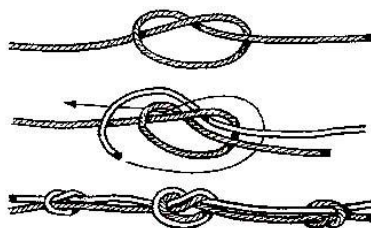
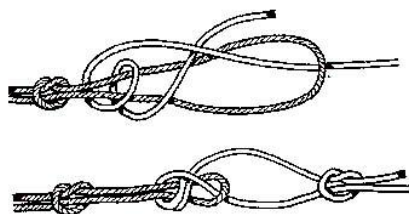
7

Виды костров: 1—колодец; 2—шалашик; 3—звёздный;
4—таёжный -1; 5—таёжный-2; 6—таёжный-3;
7—большой таёжный из брёвен

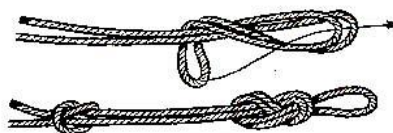
Виды узлов



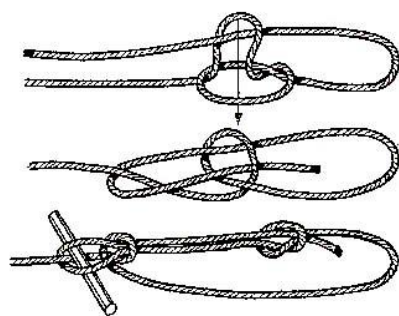
Проводник



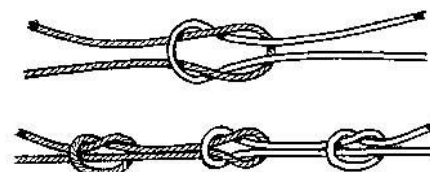
Встречный



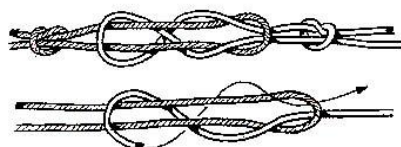
Брам-шкотовый



Восьмёрка



Булинь

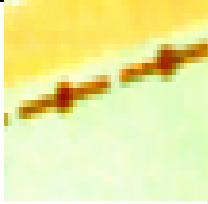
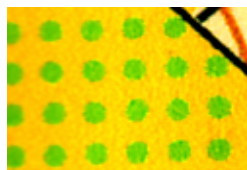
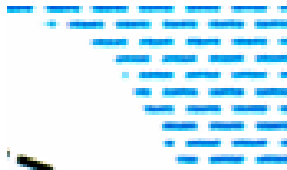


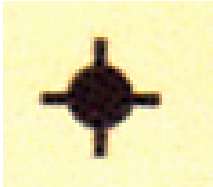
Прямой

Академический

Опросник «Топографические знаки»

Что означает этот символ?

	а) улучшенная дорога б) непреодолимая река в) тропа		А) канава с водой Б) проселочная дорога В) узкая просека
	А) земляной вал б) разрушенная каменная стена в) сухая канава		А) яма Б) лощина в) бугор
	А) немасштабный объект рельефа Б) воронка В) микробугорок		А) земляной обрыв Б) земляной вал В) основная горизонталь
	А) фруктовый сад Б) открытое пространство в) лес, проходимый в одном направлении		А) озеро Б) запретная территория В) непроходимое болото
	А) заболоченность Б) непроходимое болото В) труднопроходимое болото		А) сухая канава Б) тропа В) маленькая промоина

	А) большая башня Б) церковь В) маленькая башня		А) немасштабный искусственный барьер Б) финиш В) точка начала ориентирования
---	---	--	---

Опросник по ориентированию

1. Устройство, облегчающее ориентирование на местности – это
 - а. Карта
 - б. Компас
2. Прибор позволяющий определять стороны света, ориентируясь на магнитное поле Земли.

- а. Магнитный компас
 - б. Гидрокомпас
 - в. Электронный компас
3. Азимут – это
 - а. Направление твоего ориентира
 - б. Угол в градусной мере
 - в. Угол между севером и направлением твоего ориентира
 - г. Угол в градусной мере между севером и направлением твоего ориентира

4. Географическая карта универсального назначения, на которой подробно изображена местность.

- а. Топографическая карта
- б. Физическая карта
- в. Ландшафтная карта
- г. Спортивная карта

5. Каким условным знаком обозначается «корч, пень»:

А. 	Б. 	В. 	Г. 
--	--	--	--

6. Как обозначается на карте для спортивного ориентирования «старт»?

- а. Треугольник
- б. Круг
- в. Круг в кружочке
- г. Треугольник в кружочке

7. Координата в системе географических координат, которая определяет месторасположение точки относительно «нулевого меридиана»:

- а. Долгота
- б. Широта
- в. Медиана
- г. Параллель

8. Как обозначается «непреодолимая ограда»:

а. 	б. 	в. 	г. 
--	--	--	--

9. Каким условным знаком на карте обозначается «группа камней»:

а. 	б. 	в. 	г. 
--	--	--	--

10. Чертёж участка местности, выполненный глазомерной съёмкой, с обозначенными важнейшими объектами (для ориентирования) :

- а. Кроки'
- б. набросок
- в. иллюстрация
- г. Рисунок местности

11. Каким условным знаком обозначается «бугор»:

А. 	Б. 	В. 	Г. 
--	--	--	--

12. Каким цветом на карте обозначается «открытое, окультуренное пространство»?

- а. Желтым
- б. Оранжевым
- в. Зелёным
- г. На белом фоне зелёные вертикальные полосы

13. Как обозначается «пересыхающий ручей»:

а. 	б. 	в. 	г. 
--	--	--	--

14. Географическая координата в числе систем сферических координат, которая определяет точки, расположенные на поверхности Земли относительно экватора.

- а. Параллель
- б. Медиана
- в. Долгота
- г. Широта

15. Каким условным знаком на карте обозначается «воронка»:

а. 	б. 	в. 	г. 
--	--	--	--

16. Как обозначается «тропа» на карте:

А. 	Б. 	В. 	Г. 
--	--	---	--

17. Сколько видов костров существует?

- а. 6
- б. 8
- в. 4
- г. 5

18. Как на карте обозначается «линия электропередач»:

А. 	Б. 	В. 	Г. 
--	--	--	--

19. Это такие объекты местности, ширина которых не существенна для показа в масштабе карты и может быть отображена условно, за счет толщины соответствующего символа, а длина намного больше ширины и превышает 1 мм на карте.

- а. Объёмные ориентиры
- б. Точечные ориентиры
- в. Площадные ориентиры
- г. Линейные ориентиры

20. Что такое промоина?

- а. Горизонтальная поверхность, с одной стороны ограниченная подошвой, а с другой бровкой
- б. Большая яма сложной формы
- в. Лощина с обрывистыми склонами
- г. Тальвег с примыкающими склонами

Ответы на тест

0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

8	
9	
0	

0	
1	
2	
3	

4	
5	
6	
7	
8	
9	
0	

Туристские игры

Игры на местности очень популярны у детей. Они укрепляют здоровье, воспитывают инициативу, наблюдательность, внимание, зрительную память, находчивость, решительность в действиях. Игры учат умению ориентироваться на местности по солнцу, компасу, маскироваться, ползать по-пластунски, «читать» следы и дорожные знаки, знать приемы сигнализации.

Начинать надо с простых игр, а затем переходить к более сложным. Обычно игры проходят в виде соревнования между отдельными игроками или небольшими группами. Для коллективных игр характерна всё время меняющаяся ситуация, требующая быстроты реакции.

Для проведения игр нужно хорошо подготовиться. Очень важна предварительная подготовка. Нужен разнообразный инвентарь: щиты, флажки, палатки, компасы и т.д.

«Эстафета «Рюкзачок бежит по кругу»

Ведущий подает сигнал, по которому дети начинают передавать рюкзачок друг другу по кругу. По второму сигналу движение рюкзачка прекращается. Тот, у кого оказался рюкзачок, должен его быстро надеть. Дети вместе с водящим начинают счет до тех пор, пока ребенок не наденет рюкзачок. Игра продолжается. Отмечаются дети, затратившие на надевание рюкзачка меньшее количество времени.

Подвижная игра «Найди свой рюкзачок»

Участники игры по сигналу разбегаются по полянке, услышав второй сигнал, быстро возвращаются к своему рюкзачку и берут его в руки. Игра повторяется 2-3 раза. Отмечаются дети, быстро нашедшие свои рюкзачки.

«Отгадай»

На туристический слет съехались разные туристы: пешие, водные, велотуристы, мототуристы и т.д. (их изображают дети). По сигналу педагога они выходят на середину площадки и имитируют действия своих героев согласно принятой роли. Судья (водящий) должен узнать, какие туристы приехали на слет. Игрок, наиболее точно и выразительно выполняющий свою роль, становится водящим.

«Ориентирование без карты»

Играющие разбиваются на две группы. В каждой группе игроки делятся на пары. Руководитель предлагает первой паре определить стороны света по деревьям, другая пара определяет по солнцу, третья — по часам, четвертая — по компасу, пятая — по пням и т.д. Для каждой группы задания даются одинаковые, но каждая новая пара определяет стороны света с нового места. Кто правильнее и быстрее выполнит задание, тот получает очко. Выигрывает та группа, пары которой в сумме наберут больше очков.

«Соревнование топографов»

Для многих игр важно уметь читать карту, быстро и правильно определять стороны горизонта. Эта игра готовится заранее. На середине большой поляны или футбольного поля ставится щит с буквой «А». От него по сторонам света (промежуточные стороны горизонта) на различных расстояниях ставят пять-шесть щитов с другими буквами. Первоначально в игре участвует столько ребят, сколько щитов расставлено по кругу. У каждого компас. По сигналу руководителя участники игры, стоя в центре, определяют последовательно стороны горизонта, а затем шагами меряют расстояния до щитов.

Игра «Шагомер».

Перед каждой командой руководитель ставит кегли на некотором расстоянии от направляющего. Направляющий должен сказать, сколько шагов до кегли. Затем каждый направляющий выполняет шаги-мерки до кегли. Кто оказался прав, тот приносит команде одно очко. Затем кеглю переставляют дальше или ближе и игру продолжают следующие участники.

Игры и задания по ходу движения, игры-упражнения на увеличение интенсивности двигательной активности.

«Ниточка-иглочка»

Дети идут (бегут) в колонне по одному за педагогом и по сигналу выполняют разнообразные задания: бег змейкой между деревьями, ходьба и бег по бревну, прыжки с пенька, подлезание под ветки и т.п.

«Зеркало»

Идя по маршруту, руководитель молча выполняет те или иные движения — дети их копируют (разные положения рук, прыжки с продвижением вперед, разные виды ходьбы и пр.).

«Смена направляющих»

Дети движутся в колонне по одному. Руководитель называет имя ребенка, который должен бегом занять место направляющего.

«Воротца»

Дети становятся парами и идут в обход зала (площадки), держась за руки. На сигнал педагога «Стоп!» все останавливаются и поднимают руки вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротцами до конца колонны и встает последней, говоря: «Готово!». Дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала педагога.

«Замкнутый круг»

По сигналу педагога (хлопок, свисток) направляющий, а за ним и вся колонна догоняют замыкающего и продолжают движение до тех пор, пока не окажутся на своем месте.

«Следопыты»

Дети самостоятельно, ориентируясь по заранее разложенным указателям (флажкам, ленточкам, стрелкам), должны найти дорогу на поляну. Направляющие меняются по сигналу педагога.

"Внимание": встать в колонне и запомнить свой порядковый номер. Педагог называет порядковый номер, ученик приседает. Когда все окажутся в приседе, педагог продолжает называть порядковые номера, а дети встают.

Игра «Ушки на макушке».

Дети строятся по туристским группам в колонны по одному. Каждый запоминает свой порядковый номер (или походную должность: например, 1 - ответственный за питание, 2 - эколог и т.д). Педагог называет номер (или походную должность), из каждой команды выбегает соответствующий ученик, обегает предмет, лежащий на расстоянии 7 м. и возвращается к своей команде. Прибежавший первым приносит своей команде одно очко, прибежавший вторым - два очка и т.д. Затем педагог называет другой номер (походную должность) - и игра продолжается. Выигрывает команда, набравшая наименьшее количество очков.

Игра «Надежная связка».

Каждая команда строится в колонну по два, пара берется за руки. По сигналу педагога первые пары бегут к мячу, лежащему на расстоянии 7 м. Не расцепляя рук, обегают его и возвращаются к своей команде. Встают в конце колонны. Затем продолжает игру следующая пара. Выигрывает команда, которая первая закончила бег и показала надежность своих «связок».

Игра «Ох, ух, эх».

Команды выстраиваются в шеренги. Первые в шеренгах выполняют прыжок на двух ногах в длину. Место приземления отмечается. Затем прыжок выполняют следующие в шеренгах игроки. Если игрок не допрыгивает до отметки первого, он говорит «ох»; если допрыгнет – «ух»; если перепрыгнет – «эх». Когда все закончат прыжки, подсчитывают, сколько в команде «охов», «ухов», «эхов». Затем игра начинается с другого конца шеренги.

Игра «Вороны – воробьи».

Дети становятся в две шеренги на середине зала спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Если педагог называет «вороны», убегают дети, стоящие в первой шеренге, а «воробьи» стоящие во второй шеренге стараются догнать и осалить их. Те, кого осалили, переходят во вторую шеренгу. Если педагог называет «Воробьи», то убегают дети, стоящие во второй шеренге.

Игры по ориентированию на местности, для развития глазомера и наблюдательности.

«Самый наблюдательный»

Взрослый прячет флажок (бейсболку) в лесу на ограниченном участке, затем называет детям один - два признака, указывающих на местонахождение спрятанного предмета (например, раздвоенная береза и пенёк). Тот, кто первым нашел предмет, должен тихо сообщить об этом ведущему. Игра продолжается до тех пор, пока последний игрок не обнаружит спрятанный предмет. Победитель получает звание «лучший следопыт группы».

«Кто быстрее»

Для игры необходимо разделить детей на две команды и выбрать командиров. Каждая команда получает задание: как можно быстрее прийти в заданное место по определенному маршруту. Для одной команды он обозначается красными лентами, развешенными на деревьях, в кустах и т.п. Для другой — желтыми. Побеждает команда, которая первой придет к финишу и посчитает ленточки, встретившиеся на пути. Звание самой наблюдательной и быстрой получает команда, которая не свернула с пути и правильно сосчитала все ленточки.

«Север-юг»

Определить в лесу север и юг без компаса. Тот, кто назовет большее количество примет, назначается штурманом в походе. Правильность ответов проверяется по компасу.

«Глазомер»

Нужно определить, сколько шагов до того дерева? Все делают свои предположения, а потом проверяют их. Тот, кто угадает или правильное других определит расстояние — будет «Меткий глаз».

Игра «Зоркий глаз».

В кругу раскладывается несколько предметов в определенном порядке (например, мяч, кегля, скакалка, шарик). Игрок несколько секунд смотрит на предметы, затем поворачивается спиной к кругу. Два предмета меняют местами. Задача - установить исходное положение предметов. Игра проводится по группам.